

Министерство сельского хозяйства российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Квалификация выпускника: специалист по техническому обслуживанию и ремонту
автотранспортных средств

Вологда-Молочное
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК.....	5
ОУП 02 ЛИТЕРАТУРА	23
ОУП.03 МАТЕМАТИКА.....	48
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский).....	111
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий).....	166
ОУП.05 ИНФОРМАТИКА	219
ОУП.06 ФИЗИКА.....	235
ОУП.07 ХИМИЯ	252
ОУП.08 БИОЛОГИЯ.....	274
ОУП.09 ИСТОРИЯ.....	303
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	326
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ	358
ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	377
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.....	397
КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК	441
КВ.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	451
СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ.....	458
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский).....	478
СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)	521
СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	555
СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	583
СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА	624

СПЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	661
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА	722
ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА	781
ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА	866
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ.....	926
ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ.....	978
ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1025
ОП.07 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1056
ОП.08 ОХРАНА ТРУДА	1079
МДК.01.01 УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ	1107
МДК.01.02 АВТОМОБИЛЬНЫЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ	1142
МДК.01.03 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ.....	1169
МДК.01.04 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ	1191
МДК.01.05 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ АВТОМОБИЛЕЙ	1207
МДК.01.06 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ШАССИ АВТОМОБИЛЕЙ	1218
МДК.01.07 РЕМОНТ КУЗОВОВ АВТОМОБИЛЕЙ.....	1234
УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	1239
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	1254
МДК.02.01 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ	1271

МДК.02.02. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ	1289
МДК.02.03 УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕРСОНАЛА	1316
УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	1338
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	1348
МДК.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РАБОТА С КЛИЕНТАМИ	1360
МДК.03.02 КОММУНИКАЦИИ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ И ПОСТАВЩИКАМИ ПО ВОПРОСАМ СЕРВИСА АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ	1401
УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	1451
ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	1463
УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	1479
ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	1492
ГИА. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1506

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

- *уметь*:

У1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);

У2. выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У2. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

У3. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

У4. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У4. анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

У5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

У 6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

У7. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У8. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

У9. определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

У10. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

- *знать*:

31. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

32. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; 33. нормы русского литературного языка как средства общения;

34. о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знать об обогащении словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств;
35. о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;
36. об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
37. об основных правилах орфографии и пунктуации,
38. о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;
39. об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Текст задания: Список вопросов промежуточной аттестации

1. Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
2. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
3. Язык и его функции.
4. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.
5. Русский язык в кругу других языков.
6. Русский язык в современном мире.
7. Формы существования русского национального языка.
8. Язык и речь. Речь и мышление.
9. Речевой этикет народов России и мира.
10. Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей.
11. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС.
12. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля.
13. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи.
14. Разговорный стиль: признаки и сфера использования.
15. Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительно-выразительных средств.
16. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста.
17. Средства и виды связей предложений в тексте.
18. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)
19. Функционально-смысловые типы речи.
20. Устная и письменная формы речи.
21. Русский литературный язык и его нормы.
22. Орфоэпические нормы.
23. Лексические нормы.
24. Морфологические нормы.
25. Синтаксические нормы.
26. Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы.
27. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
28. Интонационное богатство речи.
29. Произносительные нормы и нормы ударения.
30. Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.
31. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс.
32. Понятие графики и графемы. История русского алфавита.
33. История русской орфографии. Принципы русской орфографии.
34. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова.
35. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
36. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы.

37. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной сферы: жаргон, аргó, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика.
38. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
39. Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии.
40. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи.
41. Лексикография. Классификация словарей.
42. Лексико-фразеологический разбор.
43. Понятие морфемы и морфемики. Классификация морфем.
44. Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы.
45. Морфемный анализ слова.
46. Понятие словообразования и способа словообразования.
47. Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии.
48. Словообразовательный анализ.
49. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов.
50. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
51. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
52. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
53. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
54. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
55. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
56. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных.
57. Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собирательные числительные).
58. Лексико-грамматические разряды местоимений.
59. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.
60. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
61. Грамматические признаки глагола.
62. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
63. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.
64. Образование действительных и страдательных причастий.
65. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
66. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
67. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.

68. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
69. Правописание не с деепричастиями.
70. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
71. Морфологический разбор деепричастия.
72. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
73. Правописание наречий.
74. Слова категории состояния.
75. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.
76. Предлог как часть речи.
77. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.
78. Союз как часть речи.
79. Правописание союзов.
80. Употребление союзов в простом и сложном предложении.
81. Частица как часть речи.
82. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
83. Междометия и звукоподражательные слова.
84. Правописание междометий и звукоподражаний.
85. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
86. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
87. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний.
88. Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации.
89. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
90. Второстепенные члены предложения.
91. Односоставные предложения.
92. Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения.
93. Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения.
94. Вводные слова и предложения.
95. Предложения с обращениями.
96. Понятие сложного предложения.
97. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
98. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
99. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
100. Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Текст задания: Комплект тестовых материалов

Вариант 1

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Выбранный вариант ответа **обведите кружком**. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Исправления не допускаются.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) красИвее
- 2) оптОвый
- 3) кУхонный
- 4) клалА
- 5) слИвовый

2 В одном из приведенных ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Укажите предложение с лексической ошибкой.**

- 1) В павильоне пахло АРОМАТИЧЕСКИМИ свечами.
- 2) Генерал весьма импозантно выглядел в ШТАТНОМ костюме.
- 3) Студент день и ночь КОПТЕЕТ над чертежами.
- 4) Только тогда повезло САДОВНИЧЬЕМУ сыну, когда он нашел хорошую работу.
- 5) На банкете подали ИГРИСТОЕ вино.

3 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите это слово.

- 1) около ПОЛУТОРА месяцев
- 2) сказал более ВЫРАЗИТЕЛЬНО
- 3) трое ДЖИНС
- 4) ПОЕЗЖАЙ в парк
- 5) ДВЕ ТЫСЯЧИ девятнадцатом году

4 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

- 1) заг..релый, г..ризонтальный, прог..рклый
- 2) р..скошный, пор..сль, тип..графия
- 3) приг..ревшая, оф..рмлять, ог..рчение
- 4) к..рандаш, б..гаж, к..мпаньон
- 5) р..внина, выск..чить, соб..рательство

5 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) г..рчичник, изл..гать, з..ря
- 2) хитр..нький, обид..вшись, приемл..мый
- 3) меж..нститутский, контр..гра, пред..стория
- 4) под..езд, ад..ютант, под..ячий
- 5) и..гнать, не..гораемый, ра..грызть

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**.

Укажите этот вариант ответа.

- 1) Студенту (НЕ)СЛЕДУЕТ опаздывать на занятия.
- 2) Горы Хибинь отнюдь (НЕ)ВЫСОКИЕ.
- 3) Вокруг дома был забор, сделанный из (НЕ)СТРУГАННЫХ досок.
- 4) (НЕ)смотря по сторонам, Ирина переходила дорогу.
- 5) Этот памятник (НЕ)ВКЛЮЧЁН в список особо охраняемых объектов.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

Укажите этот вариант ответа.

- 1) ДА(БЫ) не винить других, я поступил ПО(СВОЕМУ) усмотрению.
- 2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ двух аудиторных часов все студенты группы отвечали (ПО)ОЧЕРЕДНО.
- 3) (ВСЁ)ТАКИ готовиться к дальней поездке следует (ЗА)РАНЕЕ.
- 4) Наша академия ТО(ЖЕ) успешно выступила на конкурсе СЕЛЬСКО(ХОЗЯЙСТВЕННОГО) производства.
- 5) Встречный ветер леденил лицо ТАК(ЖЕ) сильно, как это бывает (В)СЕРЕДИНЕ февраля.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**.

Укажите это вариант ответа.

- 1) ГРУЖЕ..ЫЕ песком вагоны медленно двигались вдоль перрона.
- 2) РАНЕ..ЫЙ солдат оставался лежать на снегу.
- 3) Невеста имела очень скудное ПРИДА..ОЕ.
- 4) На полу валялся РВА..ЫЙ носок.
- 5) Мать считала ее ВЕТРЕ..ОЙ девушкой.

9 Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены **НЕВЕРНО**.

Укажите этот вариант ответа.

- 1) Из учеников Рембрандта наиболее талантливым был Герард Доу, родившийся, как и его учитель, в Лейдене.
- 2) Доу не писал на библейские и исторические темы, а посвятил себя маленьким жанрам, прекрасно выполняя мельчайшие подробности миниатюр.
- 3) Войдя в комнату и устроившись за мольбертом, он долгое время сидел неподвижно, чтобы дать улечься пыли, поднятой его приходом.
- 4) Он достиг того, что его произведения ценились на вес золота, и кажутся привлекательными даже при близком рассмотрении.
- 5) Здесь все дышит здоровой жизнью, без излишества, но с удовольствием и счастьем.

10 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОЗНАНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Смысл всей мировой истории есть, по Гегелю, прогресс в сознании свободы – прогресс, который мы должны познать в его необходимости.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

СОЗНАНИЕ, -я, ср.

- 1) Понимание чего-либо, осознание. *Сознание своего положения.*
- 2) Человеческая способность к воспроизведению действительности в мышлении. *Бытие определяет сознание.*
- 3) Состояние человека в здравом уме и памяти, способность отдавать себе отчёт в своих поступках, чувствах. *Потерять сознание.*
- 4) Умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности, определять своё поведение. *Неразвитое сознание.*

Ответами к заданиям 11-17 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов. Исправления не допускаются.

Прочитайте текст и выполните задания 11-17

(1) Тверской бульвар был почти таким же, как и два года назад, когда я последний раз его видел, – опять был февраль, сугробы и мгла, странным образом проникавшая даже в дневной свет. (2) На скамейках сидели те же неподвижные старухи; вверху, над чёрной сеткой ветвей, серело то же небо, похожее на ветхий, до земли провисший под тяжестью спящего Бога матрац. (3) Уже начинало темнеть. (4) Страстной монастырь был еле виден за снежной мглой. (5) На площади перед ним стояли два грузовика с высокими кузовами, обтянутыми ярко-алой материей. (6) Мимо меня прошли два пьяных солдата, за плечами у которых качались винтовки с примкнутыми штыками. (7) Солдаты торопились на площадь, но один из них, остановив на мне наглый взгляд, замедлил шаг и открыл рот, словно собираясь что-то сказать; к счастью – и его и моему – второй дёрнул его за рукав, и они ушли.

(по В. Пелевину).

- 11** Выпишите из текста деепричастие совершенного вида.

Ответ: _____

- 12** Выпишите из текста одно слово, антонимами к которому являются слова «прочный», «надежный».

Ответ: _____

- 13** Описывая во втором (2) предложении окружающую обстановку, В. Пелевин во фразе «над черной сеткой ветвей» использует этот троп.

Ответ: _____

- 14** Укажите предложения с причастным оборотом. Ответ запишите в виде последовательности цифр

Ответ: _____

- 15** Среди предложений 2-7 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью лексического повтора. В ответе напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 16** Из предложений 1-7 выпишите слово со словарным значением «плотно придвинутый, присоединенный».

Ответ: _____

17 Укажите количество грамматических основ в седьмом (7) предложении.

Ответ: _____

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ДЛЯ СОЧИНЕНИЯ

18 Напишите сочинение на одно из приведенных высказываний.

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. «Благодарность – самая малая из добродетелей, тогда как неблагодарность – самый худший из пороков». (Томас Фуллер, английский историк XVII века)
2. «Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека, - быть полезным и иметь спокойную совесть». (Лев Толстой, русский писатель и мыслитель)
3. «Свободен лишь тот, кто может позволить себе не лгать». (Альберт Камю, французский философ-экзистенциалист XX века)

Вариант 2

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 6) в диспансЕре
- 7) дозвонЯтся
- 8) досУг
- 9) срЕдствами
- 10) тортОв

2 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена безударная чередующаяся гласная корня**.

ч..снок, св..тотатство, р..сток
среднев..ковый, н..тюрморт, пром..кательный
тр..мплин, ф..алка, отд..рать
пл..вучий, непром..каемый, ур..внение
дик..браз, укр..шение, уп..раться

3 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена одна и та же буква**.

сов..щание, г..мназист, заб..раться
заг..релый, пор..вну, аб..жур
запл..тить, ог..рчить, расст..яние
укр..шать, бахр..ма, ш..ссе
архит..ктура, белл..тристика, бл..снуть

- 4** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите этот вариант ответа.
пять КИЛОГРАММОВ МАНДАРИНОВ
опытные БУХГАЛТЕРЫ
намного СЛАБЖЕ
ПОЕЗЖАЙТЕ в город
более ПЯТИСОТ студентов
- 5** В одном из предложений допущена лексическая ошибка. Укажите этот вариант ответа.
Особого внимания заслуживает архитектурный ансамбль Кремля.
Этого артиста отличали драматичный голос и пронизательный взгляд.
Дипломаты Всероссийского конкурса артистов балета будут участвовать в гала-концерте.
Лидер этой страны придерживался гуманистических взглядов и считал, что природа человека в сущности хороша.
В городе одновременно ведется строительство нескольких образовательных учреждений.
- 6** Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Укажите этот вариант ответа.
1) Это (НЕ)ГЛУПОСТЬ, а грубость.
2) Это слишком (НЕ)ОЖИДАННОЕ предложение.
3) Василий (НЕ)В МЕРУ был оживлен сегодняшними событиями.
4) Мы ушли (НЕ)ДОСМОТРЕВ спектакль.
5) На сцену поднялся никому (НЕ)ИЗВЕСТНЫЙ человек.
- 7** Определите предложение, в котором **ОБА** выделенных **СЛОВА ПИШУТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Укажите этот вариант ответа.
1) (ПОЛ)ВОЛОГДЫ собирается посетить (СЕЛЬСКО)ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ярмарку.
2) Учащиеся (ЕСТЕСТВЕННО)МАТЕМАТИЧЕСКОГО отделения рассказали о свойствах (ТУГО)ПЛАВКИХ жиров.
3) (ИСТОРИКО)ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ факультет – моя (АЛЬМА)МАТЕР.
4) Это был (АБСОЛЮТНО)ЧЁРНЫЙ квадрат на (КИПЕННО)БЕЛОМ фоне.
5) (ИНСТРУМЕНТРАЛЬНО)ВОКАЛЬНЫЙ ансамбль примет участие в (КИНО)ФЕСТИВАЛЕ.
- 8** Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**. Укажите это вариант ответа.
1) Несмотря на свой совершенно ОТЧАЯ(..)ЫЙ поступок, в целом он был СМЫШЛЁ(..)ЫМ парнем.
2) ГЛАДКОКРАШЕ(..)ЫЙ пол с ДОМОТКА(..)ЫМИ половиками на нем подсказывал, что меня здесь ждали.
3) Хозяйка тут же вынесла ЗДОРОВЕ(..)ЫЙ РУМЯ(..)ЫЙ пирог.
4) БАЛОВА(..)ЫЕ дети чувствовали себя крайне некомфортно в ПЕРЕПОЛНЕ(..)ОМ автобусе.
5) ВЗВОЛНОВА(..)АЯ речь моментально преобразила ее Ю(..)ОЕ лицо.

- 9** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИДАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Художнику удалось придать популярному уже в те времена спектаклю свежесть и новизну, остро соединив ощущение живой реальности, света и воздуха с праздничной декоративностью.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРИДАТЬ, -ам, -ашь, -аст, -дим, -адите, -адут; сов.

- 1) Дать дополнительно. *Дивизия с приданными ей подразделениями.*
- 2) Усилить, прибавить. *Придать храбрости.*
- 3) Сделать каким-нибудь по виду, характеру. *Придать новый облик зданию.*
- 4) Отнестись к чему-нибудь так или иначе, осмыслить. *Придать значение словам.*

- 10** Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены **НЕВЕРНО**. Укажите этот вариант ответа.

- 1) На картине Терборха «Стакан лимонада» изображена молоденькая блондинка, в желтой атласной кофте, обшитой пухом, и в черном капоре.
- 2) Молодой человек, очевидно, доктор, приготовил ей лимонад и помешивая его предлагает, чтобы она немедленно его выпила.
- 3) Выписана картина превосходно, особенно художник блещет техникой воспроизведения атласной ткани.
- 4) Тербох много путешествовал, посещал художественные галереи, был знаком с художниками не только Германии, но и Италии, Испании, Франции и Англии.
- 5) Жанры Тербоха превосходят Доу и размерами, и грацией в передаче богатых тканей и одежды.

Ответами к заданиям 11-12 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

- 11** Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

А) лексическая ошибка	1) Никогда я не думал, что очутюсь в такой ситуации.
Б) морфологическая ошибка	2) Эти две задачи руководство нашего предприятия поставило во главе угла.
В) синтаксическая ошибка	3) В штат предприятия требуется пять человек бухгалтеров.
Г) фразеологическая ошибка	4) Для счастья людям нужен мир, и не нужна война.
Д) пунктуационная ошибка	5) Пройдя через весь кошмар, мужество не покинуло Петра Аркадьевича.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

- 12** Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) После второй мировой войны в США хлынул поток иммигрантов, стремящийся сделать успешную карьеру в стране больших возможностей.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Издревле люди наблюдали и восхищались восходом и закатом солнца.
В) ошибка в построении сложного предложения	3) В своём докладе инженер-исследователь раскрыл механизм работы двигателя и рассматривает возможности его применения в практике сельскохозяйственной работы.
Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	4) В марте 2018 года, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	5) Никто из приближенных даже не догадывались о готовящемся на царя заговоре.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

Ответами к заданиям 13-20 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 13-20

(1) Все последние дни Сотников был словно в прострации. (2) Чувствовал он себя скверно: обессилел без воды и пищи. (3) И он молча, в полузабытьи, сидел среди тесной толпы людей на колючей, сухой траве без особых мыслей в голове и, наверно, потому не сразу понял смысл лихорадочного шепота рядом: «Хоть одного, а прикончу. Все равно...». (4) Сотников осторожно повел в сторону взглядом: тот самый его сосед-лейтенант незаметно для других доставал из-под грязных бинтов на ноге обыкновенный перочинный ножик, и в глазах его таилась такая решимость, что Сотников подумал: такого не удержишь. (5) Двое конвоиров, сойдясь вместе, прикуривали от зажигалки, один на коне чуть поодаль бдительно осматривал колонну. (6) Они еще посидели на солнце, может, минут пятнадцать, пока с холма не послышалась какая-то команда, и немцы начали поднимать колонну. (7) Сотников уже знал, на что решился сосед, который сразу же начал забирать из колонны в сторону, поближе к конвою. (8) Конвой этот был сильный, приземистый немец, как и все, с автоматом на груди, в тесном, пропотевшем под мышками кителе; из-под мокроватой с краев суконной пилотки выбивался совсем не арийский — черный, почти смоляной чуб. (9) Немец торопливо докурил сигарету, сплюнул сквозь зубы и, по-видимому намереваясь подогнать какого-то пленного,

нетерпеливо ступил два шага к колонне. (10) В то же мгновение лейтенант, словно коршун, бросился на него сзади и по самый черенок вонзил нож в его загорелую шею. (11) Коротко крикнув, немец осел наземь, кто-то поодаль крикнул: «Полундра!» — и несколько человек, будто их пружиной метнуло из колонны, бросились в поле. (12) Сотников тоже рванулся прочь. (13) Замешательство немцев длилось секунд пять, не больше, тотчас же в нескольких местах ударили очереди — первые пули прошли над его головой. (14) Но он бежал. (15) Кажется, никогда в жизни он не мчался с такой бешеной прытью, и в несколько широких прыжков взбежал на бугор с сосенками. (16) Пули уже густо и беспорядочно пронизывали сосновую чащу, со всех сторон его осыпало хвоей, а он все мчал, не разбирая пути, как можно дальше, то и дело с радостным изумлением повторяя про себя: «Жив! Жив!»
(по В. Быкову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста синоним(ы) среди глаголов со значением «делать резкие, быстрые, порывистые, стремительные движения».

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы). Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте простое(ые) предложение(я), осложненное(ые) деепричастным оборотом и однородными членами. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте предложение(я) с прямой внутренней речью (невывказанные мысли). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите глагол 3 лица со словарным значением «иметься, не обнаруживаясь».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Сотников догадался о том, что лейтенант намеревается убить конвоира, поэтому бросился бежать, как только это произошло.
- 2) Немцы быстро среагировали на случившиеся и открыли огонь по сбежавшим пленным.

- 3) Немецкий конвоир выглядел как истинный ариец.
- 4) Сотников сразу понял смысл лихорадочного шепота соседа-лейтенанта.
- 5) Конвоир был человеком сильным, высокого роста.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Ведущим типом речи в предложениях (1) – (7) является повествование.
- 2) В предложении (16) присутствует рассуждение.
- 3) В предложении (8) представлено описание.
- 4) В предложении (11) указывает на причину того, о чем говорится в предложении (12)
- 5) Предложение (2) содержит пояснение к предложению (1).

21 Напишите сочинение **НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.**

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

- 1) «Научиться можно только тому, что любишь». (И. Гете, великий немецкий мыслитель, писатель и драматург)
- 2) «Нельзя держать книги запертыми, точно в тюрьме; они должны непременно переходить из библиотеки в память». (Франческо Петрарка, итальянский поэт XIV века, основатель раннего гуманизма)
- 3) «Принимайся говорить в двух случаях: или когда предмет своей речи обдумал ты ясно, или когда сказать о чем-нибудь необходимо; потому что только в этих двух случаях речь лучше молчания, а в остальных случаях гораздо лучше молчать, чем говорить». (Исократ, знаменитый афинский ритор)

Вариант 3

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) принЯть
- 2) катАлог
- 3) придАное
- 4) донЕльзя
- 5) завИдно

2 Определите слова, в которых **пропущена безударная чередующаяся гласная**

корня. Укажите этот вариант ответа.

- 1) н..тюморт, ч..снок
- 2) ф..алка, цикл..мен
- 3) выд..рать, отск..чить
- 4) тр..мплин, к..нфеты
- 5) п..лисадник, бум..ранг

3 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена одна и та же буква.**

- 1) кол..е, с..язвить
- 2) з..искивать, под..звать
- 3) за..нтересовать, под..грать
- 4) пр..лагать, непр..станный
- 5) о..влекать, нео..землемый

4 В одном из выделенных ниже слов допущена **ошибка в образовании формы слова.**

Укажите этот вариант ответа.
перед первым СЕНТЯБРЕМ
в ОБЕИХ странах
ПЯТЫЮДЕСЯТЬЮ рублями
пара НОСКОВ
УМНЕЙШИЙ студент

5 В одном из предложений **допущена лексическая ошибка.** Укажите этот вариант ответа.

Маленькое грозовое облако через час превратилось в зловещую тучу.
Интерьер помещения был весьма скромным.
Обязательным элементом паспорта является личная роспись его владельца.
С первого дня жизни ребенок находился на искусственном вскармливании.
Аркадий окончил школу в 2019 году.

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО.** Укажите этот вариант ответа.

- 6) Диссертант замолчал в (НЕ)ДОУМЕНИИ, пытаясь осознать произошедшее.
- 7) Невозможно научиться играть на гитаре, (НЕ)ЗНАЯ нотной грамоты.
- 8) Мы ушли (НЕ)ВЗИРАЯ на приличия.
- 9) В комнату вошёл (НЕ)знакомый человек в черном пальто и широкополой шляпе.
- 10) Этот ученик (НЕ)ТЕРПЕЛИВ и вспыльчив.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **ЧЕРЕЗ ДЕФИС.** Укажите этот вариант ответа.

- 6) (ВСЕ)ТАКИ не следует исключать возможность (ВЗАИМО)ВЫГОДНОГО разрешения проблемы.
- 7) Студенты (ХИМИКО)ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО колледжа нередко продолжают свое обучение на (ЕСТЕСТВЕННО)НАУЧНЫХ факультетах вузов.
- 8) Этот, казалось бы, (СОВРЕШЕННО)БЕСПОЛЕЗНЫЙ предмет (ВСЕ)ЖЕ пригодился мне в жизни.
- 9) (МАЛО)ПОМАЛУ он увлекся занятиями в (КОННО)СПОРТИВНОЙ секции.
- 10) Пол был обильно усыпан (МЕЛКО)битым стеклом, ТОЧЬ(В)ТОЧЬ как на картине художника.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**.
Укажите это вариант ответа.

- 6) Светлые стены, ОТДЕЛА(..)ЫЕ керамической плиткой, УВЕНЧА(..)Ы декоративным фресковым поясом.
- 7) Маленькая улица с БЕЛЁ(..)ЫМИ домиками под СОЛОМЕ(..)ЫМИ крышами выглядела очень аккуратной.
- 8) СТАРИ(..)ЫЕ сосуды были ИЗГОТОВЛЕ(..)Ы средневековыми мастерами.
- 9) ЛЕКАРСТВЕ(..)ЫЕ травы нужно НЕПРЕМЕ(..)О сушить в хорошо продуваемом помещении.
- 10) Морские волны накатывались на ДЛИ(..)УЮ ПЕСЧА(..)УЮ отмель.

9 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

*Коммуникативный подход к психологии речи и языка сводится к **представлению**, что речь и язык обеспечивают взаимодействие людей.*

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, -я, ср.

- 5) Театральное или цирковое зрелище, спектакль. *Первое представление новой пьесы.*
- 6) Письменное заявление о чём-н. (офиц.) *П. прокурора (акт прокурорского надзора)*
- 7) Знание, понимание чего-н. *Составить себе п. о чём-н.*
- 8) Воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий (спец.) *Процесс представления.*

10 Определите предложение, в котором нужно **ПОСТАВИТЬ ОДНУ ЗАПЯТУЮ**.
Укажите этот вариант ответа.

- 6) Квартира Александра хотя и просторна но не изящна и сумрачна.
- 7) Кто знает сколько каждый живущий на земле оставляет семян которым суждено взойти только после его смерти?
- 8) Получается что новые способности делают его физически сильным и выносливым но не дают ему внутренней силы...
- 9) Рубенс написал громадное число полотен даже если считать что многое сделано его учениками.
- 10) В создавшейся панике даже и посторонний внимательный наблюдатель мог бы растеряться и не заметить более чем странных взглядов.

Ответами к заданиям 11-12 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- А) лексическая ошибка
- Б) морфологическая ошибка
- В) синтаксическая ошибка
- Г) фразеологическая ошибка
- Д) пунктуационная ошибка

- 6) Рассказы о героях воспитывают в подрастающем поколении любовь к родине, мечты об укреплении ее могущества.
- 7) Увидев приближающегося контролера, она кинулась бежать со всех своих длинных ног.
- 8) К концу дня дождь перестал, и ветер начал заметно стихать.
- 9) Наши ребята привыкли все хорошее брать друг у друга.
- 10) Я поступил в вуз в двух тысяча девятом году, а закончил только в этом.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

- 12** Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Б) ошибка в построении предложения с однородными членами В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	1) По традиции «первым русским книгопечатником» называют Ивана Фёдорова, основавший типографию и издавший книгу «Апостол». 2) Лев Толстой в молодости был артиллерийским офицером и, только уйдя в отставку, борода писателя стала одной из самых знаменитых в русской культуре. 3) Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов как на войне, и также в мирное время приходил на помощь людям. 4) С.С. Прокофьев написал музыку к кинофильму «Войне и миру», сотрудничая с режиссёром С.М. Эйзенштейном. 5) В Финляндии все жители пьют воду из-под крана, так как согласно исследований это самая чистая водопроводная вода в мире.

ОТВЕТ:	А	Б	В	Г	Д

Ответами к заданиям 13-20 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 13-20

(1) «Чусовская – Тагил»... (2) Этим поездом я ездил только летом. (3) Вереница вагонов и локомотив – угловатый и массивный, от него пахло горячим металлом и почему-то дёгтем. (4) Каждый день этот поезд отправлялся от старого чусовского вокзала, которого сейчас уже нет, и стояли в открытых дверях проводницы, выставив наружу жёлтые флажки. (5) Железная дорога решительно поворачивала от реки Чусовой в лошину между гор, и дальше много часов подряд поезд дробно колотил по дремучим распадкам. (6) Сверху жарило неподвижное летнее солнце, а вокруг в синеве и мареве колыбался Урал: то какой-нибудь таёжный завод выставит над лесом толстую трубу из красного кирпича, то заискрит слюдой сизая скала над долиной, то в заброшенном карьере, словно закатившаяся монета, блеснёт тихое озеро. (7) Весь окружающий мир за окном мог внезапно упасть вниз — это вагон мчался по недолгому, как вздох, мосту над плоской речонкой, издырявленной валунами. (8) Не раз поезд выносило на высоченные насыпи, и он с воем летел на уровне еловых верхушек, почти в небе, а вокруг по спирали, точно круги по омуту, разворачивался горизонт с покатыми хребтами, на которых что-то странно вспыхивало. (9) Семафор переключал масштаб, и после грандиозных панорам поезд замедлял ход на скромных разъездах с тупиками, где к рыжим рельсам прикипели раскалённые колёса забытых теплушек. (10) Здесь окошки деревянных вокзалов украшали наличники, таблички «По путям не ходить!» заржавели, и под ними в одуванчиках спали псы. (11) Коровы паслись в бурьяне дренажных канав, а за щелястыми дощатыми платформами вымахала беспризорная малина. (12) Сиплый свист поезда плыл над станцией, как местный ястреб, который давно утратил величие хищника и теперь воровал цыплят в палисадниках, хватал воробьёв с двускатной шиферной крыши лесопилки. (13) Перебирая в памяти подробности, я уже не знаю и даже не понимаю, по какой волшебной стране едет этот поезд – по Уралу или по моему детству.
(по А. Иванову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста антонимическую(ие) пару(ы) среди прилагательных.

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы). Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте предложение(я) с неоднородными определениями. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте бессоюзное(ые) сложное(ые) предложение(я). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите слово, употребленное в значении «лишенный присмотра».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Автор описывает свое недавнее путешествие по Уралу.
- 2) Автор описывает впечатления, пережитые в детстве.
- 3) В тексте рассказывается о том, как ястреб воровал цыплят и хватал воробьев.
- 4) Автор сравнил карьерное озеро с блеском монеты.
- 5) Описанные события происходят летом.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Ведущим типом речи в тексте является повествование.
- 2) В предложениях (9-11) содержится описание действий.
- 3) В предложении (13) представлено рассуждение.
- 4) В предложении (4) содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении (3).
- 5) Предложение (11) содержит пояснение к предложению (10).

21 Напишите сочинение **НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.**

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незавершенное сочинение, а также написанное не по высказыванию или самостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

- 1) «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью» (Л.Н. Толстой, известный русский писатель и мыслитель)
- 2) «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». (Марк Твен, американский писатель, журналист и общественный деятель)
- 3) «Когда справедливость исчезает, то не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей» (И. Кант, немецкий философ)

ОУП 02 ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП 02 Литература

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

Уметь:

У1 понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У2 самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У3 работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Владеть:

В1 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

В2 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; уметь интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств;

В3 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров;

В4 учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

В5 выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

В6 использовать навыки анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

В7 владеть основами познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

Знать:

31 роль и значение родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

32 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

33 родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации; чувства причастности к истории, традициям своего народа и исторической преемственности поколений

34 содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;

35 систему стилей языка художественной литературы, идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийный аппарат теории литературы.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практические задания для самостоятельного изучения и выполнения

ЗАДАНИЕ № 1. Выполните анализ текста повести «Портрет» Н.В. Гоголя (из цикла «Петербургские повести»): дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 2-3 предложений на каждый), выполните задания и пройдите тест по содержанию произведения.

Вопросы по анализу текста

1. Чем был недоволен Чартков, рассматривая картины в лавке на Щукинском дворе?
2. Почему Чартков купил портрет старика на последний двугривенный?
3. Какое значение имеет пейзаж в эпизоде возвращения Чарткова домой?
4. Зачем так подробно описана комната Чарткова?
5. Были ли у профессора основания опасаться, что Чартков станет модным живописцем?
6. Почему купленный портрет тревожит Чарткова и не кажется ему произведением высокого искусства?
7. Какие свойства Чарткова говорят о таланте художника?
8. Прав ли Чартков, когда он думает, что портрет имеет «тайную связь с его судьбой»?
9. Какие возможности дает Чарткову неожиданно раскрытый клад, и как он его использует?
10. Почему богатство возбуждает в Чарткове желание славы?
11. Почему мы узнаем имя и отчество Чарткова из газетной заметки?
12. Над чем смеется Гоголь, передавая болтовню дамы, заказывающей портрет дочери?
13. Почему работа над портретом «завлекла» Чарткова? Что и почему ложно в портрете аристократической девушки?
14. Почему в портретах, которые рисует Чартков, сходство уступает благообразию?
15. Сравните облик Чарткова и обстановку его дома на Васильевском острове и на Невском проспекте. Как изменился он сам и его отношение к искусству и великим художникам?
16. Почему «золото сделалось...страстью, идеалом, страхом, целью» Чарткова?
17. Чем отличается русский художник, усовершенствовавшийся в Италии, от Чарткова?
18. Как вы думаете, о каком художнике и какой картине идет речь?
19. Какое чувство испытывает Чартков, увидев совершенную картину своего бывшего сокурсника? Почему Чартков уничтожает талантливые произведения искусства?
20. Отчего Чартков впал в «безнадежное сумасшествие» и умер?

Вопросы для рассуждения

1. Объясните, кто такой ростовщик, в чем заключается его деятельность и почему она не одобряется обществом?
2. Как Вы думаете, нужны ли ростовщики современному миру? Обоснуйте свою позицию.

Задание по работе с текстом

1. Объясните значение слов и выражений, встречающихся в тексте Н.В. Гоголя «Портрет» («фламандские мужики», «двугривенный», «любовь Психеи», «1000 червонных», «лакей в ливрейной шинели на меху», «горячка» и «чахотка»)

2. Выпишите из текста повести Н.В. Гоголя «Портрет» пять других малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения

1. Действие повести Н.В. Гоголя «Портрет» «происходит»:

- а) в Петербурге
- б) в Москве
- в) в городе N
- г) в деревне

2. Как звали главного героя повести Н.В. Гоголя «Портрет»?

- а) Андрей Петрович
- б) Никита Иванович
- в) Николай Петрович
- г) Владимир Петрович

3. В лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» продавали

- а) картины, писанные маслом
- б) акварели
- в) гравюры
- г) антиквариат

4. Покупателей в лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» было:

- а) много
- б) немного
- в) было трое
- г) не было совсем

5. Герой повести Н.В. Гоголя «Портрет» – Чартков, впервые увидел портрет

- а) на выставке
- б) в монастыре
- в) в картинной лавке
- г) в доме светской дамы

6. Как попал портрет к Чарткову,

- а) купил портрет на аукционе
- б) нашел портрет на чердаке дома
- в) сторговался в лавочке за двугривенный
- г) портрет его подарили

7. На что были потрачены внезапно появившиеся у Чарткова, деньги?

- а) на необходимые для художника материалы
- б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства
- в) на новую квартиру, одежду, развлечения
- г) на приобретение картин

8. Благодаря чему Чартков, герой повести Н.В. Гоголя «Портрет», стал знаменитым?

- а) благодаря высокому таланту
- б) благодаря отступлению от принципов искусства
- в) благодаря таинственной силе портрета
- г) благодаря неожиданному богатству

9. После смерти Чарткова, в его квартире обнаружили:

- а) много денег
- б) незаконченные картины
- в) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства
- г) абсолютную пустоту

10. По сюжету историю таинственного портрета рассказал...

- а) аукционист

- б) аристократ, любитель живописи
- в) молодой художник
- г) торговец из лавки.

11. Изображенный на портрете старик был...

- а) актер
- б) учитель
- в) купец
- г) ростовщик.

12. Общение с человеком, изображенным на портрете, из одноименной повести Н.В. Гоголя, приносило людям...

- а) удачу и богатство
- б) несчастье
- в) широкую известность
- г) славу и популярность

13. Портрет из одноименной повести Н.В. Гоголя в конце концов...

- а) был продан на аукционе
- б) уничтожен
- в) украден
- г) исчез

ЗАДАНИЕ № 2. Выполните анализ текста романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание средств художественной выразительности и сюжета произведения.

Вопросы по анализу текста

В чем заключается конфликт романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева? Борьба двух поколений и двух идеологий?

Опишите Базарова, главного героя романа «Отцы и дети». Какие чувства он у Вас вызывал при первом знакомстве?

Как раскрывается Базаров в отношениях с родителями? Какие его черты проявились в разговоре со старым Тимофеичем, приехавшим звать Базарова домой?

В чем сущность базаровского нигилизма? Можно ли назвать Базарова борцом и мыслителем?

Как раскрывается Базаров в любви? Достойна ли его любви Анна Сергеевна Одинцова? Какие ее качества могли привлечь героя, как сам он оценивает свою избранницу?

Проследите, как меняется портрет Базарова на протяжении романа. Какие изменения в душе героя он отражает?

Как выглядит в изображении И.С. Тургенева поколение «отцов» (братья Кирсановы, Василий Иванович Базаров)? Что вы думаете об их отношении к молодому поколению? Сочувствует им автор или презирает их? К какому стану «отцов» или «детей» принадлежит Аркадий?

Как относятся различные герои романа к мужикам, крестьянам, «простому» народу? Приведите примеры из текста.

Как вы полагаете, почему именно Павел Петрович Кирсанов стал главным противником Базарова? Что дает для характеристики каждого из них сцена дуэли?

Каковы взгляды Базарова? Чем он вас привлекает (или отталкивает)? Почему Тургенев показывает его одиноким не только в стане «отцов», но и среди «детей»? В чем слабость позиции Базарова?

Как вы полагаете, почему роман завершается картиной смерти Базарова? Подумайте, нет ли символики в том, что Базаров умер, заразившись при вскрытии трупа крестьянина?

Объясните значение эпилога в романе. Какие настроения и мысли являются здесь важнейшими? Как влияет на их формирование пейзаж?

В чем должен был выразиться основной конфликт романа «Отцы и дети» в задумке И.С. Тургенева? Как отразилась в романе общественно-политическая борьба 60-х годов XIX века? В результате замысел писателя и объективное значение его произведения совпали?

Задания по работе с текстом

Выпишите из текста трактовки понятия «нигилизм», данные разными героями романа «Отцы и дети».

Выпишите из текста описание внешности П.П. Кирсанова, Н.П. Кирсанова, Аркадия, Базарова, Фенечки и ее сына. Способствует ли описание внешнего облика персонажей пониманию их характеров и сути конфликта?

Проанализируйте речь главных героев романа и укажите ее характерные черты, присущие каждому из важных действующих лиц. Выпишите слова и выражения, манеру общения, свойственные П.П. Кирсанову, Н.П. Кирсанову, Аркадию, Евгению Базарову.

Выпишите из текста романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева пять малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения и знанию средств художественной выразительности

1. Вставьте пропущенное слово.

Русский _____ – это особое умонастроение радикальной интеллигенции в России в 1850-1860-е годы. Его чертами были критический взгляд на традиционный уклад общества, материализм, атеизм, увлеченность европейскими естественно-научными достижениями.

2. Действие романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева происходит в _____ г.?

3. Кто из перечисленных лиц является прототипом Евгения Васильевича Базарова?

- а) Николай Александрович Добролюбов
- б) Дмитрий Иванович Писарев
- в) Виссарион Григорьевич Белинский
- г) Сергей Николаевич Тургенев (отец автора)

4. Центральным в романе «Отцы и дети» считается конфликт...

- а) между нигилистами: Базаровым и Кукшиной с Ситниковым
- б) поколений как в нравственно-философском, так и в социально историческом смысле (между либеральным дворянством и разночинцами- нигилистами)
- в) славянофилов, ратующих за патриархальные устои, и западников, желающих развития общества по европейским образцам
- г) между поколениями «отцов» и «детей» в лице Павла Петровича Кирсанова и Евгения Васильевича Базарова

5. Как называлось поместье Кирсановых, в котором разворачиваются последующие события произведения?

- а) Марьино
- б) Абрамцево
- в) Ильинское
- г) Обломовка

6. Установите соответствие между фамилиями героев романа «Отцы и дети» и их именами.

- Кирсанов (отец)
- б) Кирсанов (сын) в) Одинцова

г) Базаров
д) Кукшина
Аркадий Николаевич
Николай Петрович
Анна Сергеевна
Евгений Васильевич
Евдоксия Никитична

7. Базаров и Аркадий являются главными героями «Отцов и детей». А как называют таких героев, как Василий Иванович?

- а) лишние
- б) второстепенные
- в) незначительные
- г) второго плана

8. К какому роду литературы относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- а) эпос
- б) лирика
- в) драма

9. Укажите название выразительной подробности в художественном тексте, несущей определенную смысловую нагрузку (например, произнесение Павлом Петровичем на французский манер слова «принсип»).

10. Каким термином обозначается изображение внутреннего, душевного состояния героев («Аркадий живо повернулся к отцу и звонко поцеловал его в щеку. Николай Петрович тихонько засмеялся»)?

11. Соотнесите названия средств выразительности с их описаниями и примерами их применения в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- а) эпитет
- б) метафора
- в) сравнение
- г) олицетворение

ЗАДАНИЕ № 3. Выполните анализ текста романа «Обломов» И.А. Гончарова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание биографии писателя, теории литературы и содержания произведения.

Вопросы по анализу текста

Как зовут главного героя романа «Обломов» и почему автор дал ему такое имя? Объясните.

Почему служба в канцелярии так быстро прекратилась для Обломова?

Выезжает ли Обломов куда-нибудь из Петербурга? Что превратило Обломова в апатичного лежебоку?

Что такое «обломовщина»? Какие вещи стали символом «обломовщины»?

Посещают ли Обломова гости?

Что объединяет Штольца и Обломова? Почему они дружат? Можно ли считать Штольца положительным героем романа И.А. Гончарова

«Обломов»?

Почему морально чистый, честный Обломов умирает нравственно?

Почему попытка Ольги Ильинской возродить Обломова не имела успеха?

Какова функция сна Обломова в романе И.А. Гончарова «Обломов»? 10. В чем состоит особенность композиции романа И.А. Гончарова «Обломов»? Какую роль играет в романе эпилог?

Задания по работе с текстом и критической литературой

Прочитайте фрагменты статей Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов», размещенные в тексте учебника Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – 3-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.118-127.

Ответьте на вопрос: можно ли Обломова назвать «лишним человеком»?

Тест по биографии писателя, теории литературы и содержанию произведения

1. Какое из событий было в биографии писателя?

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был сослан на Кавказ в действующую армию

2. Где учился И.А. Гончаров?

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

3. Какова жанровая принадлежность произведения «Обломов»?

- а) роман
- б) рассказ
- в) поэма
- г) повесть

4. Какое из произведений не принадлежит И.А. Гончарову?

- а) «Обыкновенная история»
- б) «Обломов»
- в) «Обрыв»
- г) «Невский проспект»

5. В каком году впервые был напечатан роман «Обломов»?

- а) 1852
- б) 1859
- в) 1860
- г) 1861

6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?

- а) классицизм
- б) реализм
- в) романтизм
- г) сентиментализм

7. Где происходит действие романа?

- а) в Москве
- б) в Орловской губернии
- в) в Петербурге
- г) в Тульской губернии

8. К какому типу лит. Героев можно отнести Илью Обломова?

- а) лишний человек
- б) маленький человек
- в) герой любовник

г) герой резонер

9. В каком журнале впервые была напечатана глава «Сон Обломова»?

а) в журнале «Современник»

б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы»

г) в иллюстрированном сборнике при журнале «Современник»

10. Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26

б) 32-33

в) 36-37

г) 40-45

ЗАДАНИЕ № 4. Выполните анализ текста драмы «Гроза» Александра Николаевича Островского: дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 2-3 предложений на каждый), выполните творческое задание и пройдите тест на знание теории литературы и произведения.

Вопросы по анализу текста Вопросы по первому действию:

Кто такие Кулигин и Кудряш?

Почему по мнению Кудряша Кулигин «антик» (чудак)?

Кто такие Дикой и Борис?

За что Дикой ругает Бориса?

Что говорит Кулигин о жестоких нравах города Калинова?

Расскажите о взаимоотношениях родственников в семье Кабановых: Тихон, Кабанова, Катерина, Варвара.

Чем отличается жизнь Катерины в доме матери и в доме свекрови?

Почему Катерину так испугало появление сумасшедшей барыни?

Как заканчивается 1 действие?

10. Почему Катерина так боится грозы?

Вопросы по второму действию:

1. Как характеризуют Феклушу ее разговор с Глашей?

2. Почему Феклушу так интересует, станет ли Катерина вить, расставаясь с мужем?

3. Что мы узнаем о характере Варвары и Катерины из их разговора?

4. Изменилось ли отношение Катерины к мужу после прощания с ним?

5. В чем завершилась борьба Катерины в сцене с ключом? Почему она не выбросила ключи?

Вопросы по третьему действию:

1. Как монолог Феклуши о «последних временах» связан с развитием действия драмы?

2. Что нового мы узнаем о взаимоотношениях Дикого и Кабанихи?

3. Что расскажет Кулигин о семейной жизни города Калинова?

4. Каково отношение Кудряша к тому, что Борис любил замужнюю?

5. Каково отношение к своей любви Катерины и Бориса? Чем отличаются их чувства?

Вопросы по четвертому действию:

С какой кой просьбой обращается Кулигин к Дикому? Почему просьба не была удовлетворена?

О чем переживают Борис и Варвара?

Какое событие является кульминацией произведения?

Что, по вашему мнению, заставило Катерину признаться в измене?

Вопросы по пятому действию:

Хочет ли Катерина избежать трагического выхода из положения?
На что надеется Катерина при встрече с Борисом? Оправдались ли ее надежды?
Что значило для Катерины пойти на самоубийство?
Какова реакция окружающих на действия Катерины?
Творческое задание

Изучите теоретический материал по теме «Как написать эссе?»

Многие думают, что эссе – это обычное сочинение, только меньшего объема. Однако это не совсем так. Сочинение предполагает тип рассуждения с опорой на объективные факты, детали и подробности, имеет четкую структуру. В эссе используется свободный стиль рассуждения, отражающий индивидуальные переживания, собственный, авторский взгляд на тот или иной вопрос. Эссе не дает исчерпывающую трактовку поставленного вопроса или обнаруженной проблемы. Оно отражает ваше личное мнение или впечатление. Эссе – это особый литературный жанр. В переводе с французского *essai* означает «очерк» или «набросок». Ключевыми чертами этого жанра являются:

- частная тема
- небольшой объем
- свободная композиция
- непринужденность изложения
- эмоциональность

индивидуальные впечатления и соображения Давайте остановимся на каждой из этих особенностей:

Эссе может быть написано на любую тему, но определение «**частная**» подразумевает, что тема носит узконаправленный, конкретный характер. Тема для эссе традиционно содержит в себе актуальную проблему или неразрешимый вопрос, побуждающие к размышлениям. При знакомстве с темой, прежде всего, решите, как Вы понимаете ее смысл и что Вы можете сказать по данной теме. Как только мысль станет отчетливой, незамедлительно приступайте к записи своих соображений. Пишите все, что приходит Вам в голову, после Вы сможете отредактировать написанное.

Понятие **небольшой объем** весьма относительно – это может быть и одна, и пять страниц, поэтому правильнее уточнить объем текста в количестве слов. Необходимо ориентироваться на объем от 150 до 300 слов. Несмотря на

свободную композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью частей и логичностью, последовательностью рассуждений. Поэтому рекомендуем придерживаться трехчастной структуры: *вводная часть, основная часть, заключительная часть.*

Вводная часть должна быть краткой. Как правило, достаточно трех или четырех предложений. Не стоит долго раздумывать над введением, подбирая слова.

Вводная часть может быть написана и отредактирована Вами уже после основной.

Введение может включать *трактовку темы*, то, как Вы ее понимаете. Для этого нужно перефразировать тему, раскрыть ее, объяснить, что она подразумевает, какой смысл вкладывает в нее автор (если в качестве темы предложена цитата), что значат понятия, входящие в формулировку темы.

Также в этой части важно правильно *сформулировать проблему*, вытекающую из темы. По сути проблема – это тот самый сложный вопрос, который требует решения, и на который вы собираетесь найти ответ. Правильно увидеть проблему поможет понимание, что проблема – это всегда несоответствие между текущим состоянием дел и возможным.

Помимо формулировки проблемы во введении можно обратиться к *актуальности темы*, задуматься, почему эта тема является важной в настоящий момент, в чем состоит значимость поиска ответа или решения. Для начала мысли Вам помогут готовые фразы:

*Люди часто размышляют о том, что ...// Зачастую говорят, что... // Эта фраза заставляет задуматься над...// Автор высказывания поднимает проблему...// На сегодняшний день, общепризнанным считается, что...// Как часто мыслышим о...// Как мы должны относиться к ...?// Как нужно относиться к ...?// Задумаемся: должны ли мы...? // Почему же нужно (необходимо)...? Основная часть предполагает подробный анализ проблемы. Здесь можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Собственную точку зрения необходимо аргументировать (то есть доказать), опираясь на фактический материал. Этим материалом могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, примеры из художественных произведений, научные факты, данные статистики и т.д. Важно показать, что вы разбираетесь в теме. Основная часть эссе занимает 60-70% от всей работы, это примерно 12-14 предложений. Предложим несколько примеров фраз, которые могут быть использованы в основной части: *Существует несколько подходов к данной проблеме...// Очень многие считают, что..., однако, есть и те, кто с этим не согласен.../ Посмотрим на проблему с другой стороны...// Не следует забывать, что...// Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...**

Рассмотрим несколько подходов... // Например,...// Приведем следующий пример...// У каждого из нас, наверное, есть немало примеров из собственного опыта, которые доказывают важность ... //В доказательство можно привести еще и такой аргумент...

В заключительной части подводятся итоги, излагается вывод, к которому Вы пришли. Здесь важно вновь обратиться к теме эссе, его проблеме, поставленному вопросу, и основываясь на приведенных в основной части доказательствах, прийти к логическому завершению рассуждения. Заключительная часть, как и введение, занимает 15-20% текста, и состоит из 3-4 предложений. Вам помогут готовые фразы: *В заключение можно сделать вывод...// В конце хотелось бы сказать, что...// В заключение я могу с уверенностью сказать, что...// Подводя итог размышлениям...// Таким образом,...// В заключение хочется призвать людей к... Так давайте не забывать о ...! Будем помнить о...! // Заканчивая рассуждение на тему «...», нельзя не сказать, что люди должны...// Хочется верить, что...*

Однако напомним, что эссе характеризуется как жанр свободной композиции и даже при соблюдении трехчастной структуры, каждое оригинальное эссе представляет уникальный продукт по способу изложения. Вы также в праве придать ему любую форму, например: письма другу или обращения к будущим поколениям.

Мы достаточно подробно рассмотрели с Вами содержательную часть эссе, давайте обратим внимание еще на такую черту как **непринужденность изложения**. Рекомендуем избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Пишите простыми предложениями, не перегружая текст деэпричастными оборотами. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения. Чередуйте очень короткие (3-5 слов), короткие предложения (от 6-10 слов) с длинными (10-15 слов), это создаст правильный ритм и эмоциональный настрой. Скажем также, что в эссе действительно допускается разговорная речь, однако недопустимо превращать его в некачественный текст, полный сленга, вульгаризмов и жаргонных слов.

Еще одна важная черта языка эссе – это **эмоциональность**. Не бойтесь использовать различные средства выразительности и окрашивать текст эмоционально. Сюда хорошо впишутся метафоры, сравнения и эпитеты, яркие высказывания, афоризмы и юмор. Иногда люди из страха оказаться непонятыми убирают из текста все, что может показаться слишком ярким, в результате лишают свое произведение оригинальности, делая его сухим и скучным.

И еще одна черта эссе **индивидуальные впечатления и соображения**. Приветствуются личные, авторские, не шаблонные, искренние и честные эмоции и оценки,

готовые выдержать проверку на плагиат. Не стремитесь найти готовое решение, эссе - это не соревнование на поиск правильного ответа в Интернете.

В заключении отметим **наиболее распространенные ошибки в эссе**: Ошибка

1. Безграмотность (самое неприятное здесь - речевые повторы, двусмысленность, штампы, сленг). Чтобы избежать данных ошибок - прочитайте получившийся текст от начала до конца, проследите последовательность развития вашей мысли. Разбейте сложные предложения на простые. Проверьте орфографию, пунктуацию и деление на абзацы.

Каждый абзац должен содержать в себе одну основную мысль. Абзацы должны быть логически и стилистически связаны.

Ошибка 2. Непонимание (или частичное понимание) сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы. Не спешите, от правильного понимания идеи, темы зависит содержание всего текста.

Ошибка 3. Отсутствие своего мнения. Собственная точка зрения, как и отношение к позиции автора (если эссе пишется по цитате) являются обязательными элементами этого жанра.

Несмотря на данные рекомендации вся прелесть жанра эссе состоит в отсутствии жестких ограничений. Возможность высказать свою идею, свой взгляд на проблему, поделиться своими размышлениями или нестандартными решениями проблемы – это черты, присущие эссе. Они делают этот жанр привлекательным для творческих, оригинально мыслящих людей.

Напишите эссе по одному из приведенных высказываний. В аргументации используйте доказательства из прочитанных Вами художественных произведений.

«Отношения между родителями и детьми так же трудны и столь же драматичны, как отношения между любящими» (Французский писатель Андре Моруа)

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (Известный американский писатель Марк Твен)

«Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца» (Заслуженный советский педагог-новатор и детский писатель В.А. Сухомлинский)

«Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его» (Французский писатель Виктор Мари Гюго)

«Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (Всемирно известный педагог и писатель А.С. Макаренко)

Тест на знание теории литературы, особенностей литературного процесса и содержания произведения

1. Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих **лиц (вдыхая, в сторону; про себя)**?

а) уточнение

б) ремарка

в) подсказка

г) слова автора

2. В пьесе «Гроза» происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.

а) монолог

- б) диалог)
- в) разговор
- г) беседа

3. Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза». драма трагедия комедия пьеса

4. В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется прием противопоставления различных явлений в художественном произведении?

- антитеза противопоставление
- сравнение противоречие

5. Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой? Кабанчик Кабачок Кабаниха

Марфушенька-душенька б. Каким термином обозначается нарушение закреплённого нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?

- а) инверсия,
- б) противоречие

в) градация

г) синтаксис 7. Какие произведения русской классики также как пьеса А.Н. Островского

«Гроза» затрагивали проблемы взаимоотношений поколений?

- а) А. С. Грибоедов пьеса «Горе от ума»
- б) И.С. Тургенева роман «Отцы и дети» в)
- Д.И. Фонвизин пьеса «Недоросль»
- г) А.С Пушкин «Капитанская дочка»

8. В каком городе разворачивается действие драмы «Гроза»?

- а) в Грозном б) в городе N
- в) в Новгороде г) в Калинове
- 9. Каким героем является в произведении «Гроза» Кулигин?
 - а) главный, б) эпизодически в) второстепенным
- 10. Что думает о супружеских отношениях Марфа Игнатьевна Кабанова?
 - а) Если муж бьет жену – последней нужно постараться дать отпор
 - б) Если муж не бьет жену – он слаб
 - в) Жена должна как можно чувственнее относиться к своему мужу
 - г) Жена всегда права
- 11. Какими словами завершается произведение?
 - а) «Вы погубили ее, вы..., вы...»
 - б) «Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем здесь остался жить на свете да мучиться!»
 - в) «Друг мой! Радость моя! Прощай!»
 - г) «Злодеи вы! Изверги!»

ЗАДАНИЕ № 5. Выполните анализ текста повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

Сколько глав занимает экспозиция повести? Где происходят события первой главы? Кто такой Флягин? Найдите в тексте описание его внешности.

Как назвал герой себя сам, когда об этом спросили окружающие? Что значит это слово?

Какое прозвище Ивану дали в детстве? Какое событие было связано с его рождением? Где Иван проводил большую часть времени и почему?

Какое преступление совершил Флягин в молодости? В чем суть видения Флягина, что узнал он о себе от убиенного монаха?

Как Флягин спас своих господ?

Почему Флягин задумал повеситься и что ему помешало? О чем попросил Ивана цыган и к чему это привело?

Какое занятие нашел Флягин в Николаеве? Как проявляется характер героя в истории с девочкой и ее матерью? Почему герой вынужден бежать из Николаева?

Свидетелем каких событий становится Флягин на ярмарке? Какое новое преступление совершает? Как ему удастся избежать наказания?

Как жилось Флягину в плену? Как Иван сбежал от татар? Где оказался Флягин после побега? Чем закончилась эта история?

Чем промышлял Иван, получив паспорт и волю? Какой новый проступок совершил Иван, будучи нетрезвым? Как отреагировал князь?

Почему князь не женился на цыганке? Как отреагировала на это Груша и что сделала? Что привело Флягина в армию?

Что подвигло Флягина стать монахом?

Где происходят события последней главы? Куда направляется герой?

Какой у него есть дар?

Объясните значение слов «блаженный», «юродивый», праведник» 15. Можно ли назвать Ивана Флягина – истинно русским человеком? В чем суть названия повести?

Тест на знание содержания произведения

1. В каких годах было написано произведение Лескова «Очарованный странник»?

а) 1871-1873

б) 1973-1874

в) 1872-1873

г) 1872-1875

2. С каким былинным богатырем сравнивает автор Флягина:

а) с Алешей Поповичем

б) с Добрыней Никитичем

в) с Савелием – богатырем Старорусским

г) с Ильей Муромцем

3. Как назывался поселок, который посетил рассказчик, путешествуя по озеру?

а) Корела

б) Ладожское

в) Дмитров

г) Каменное

4. Где Иван Флягин служит в армии в течение 15 лет?

а) на Кавказе

б) в Москве

в) на Урале

г) в Петербурге

5. Сколько лет Иван Северьянович Флягин проводит в плену у татар?

а) 15 лет

б) 5 лет

в) 3 года

г) 10 лет

6. Укажите верное определение жанра «сказ»

а) Наиболее развернутая и объемная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму

б) Принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь

в) Вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в связи с мифологией

г) Малая форма литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц — особенность этой формы.

7. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?

а) За пьянство

б) Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини

в) Опрокинул коляску с графом

г) За кражу

ЗАДАНИЕ № 6. Выполните анализ романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

Найдите в тексте описания Петербурга. Как Достоевский раскрывает образ преступного мира, описывая город?

Какие факты, события подтолкнули Раскольникова к мысли об убийстве старухи-процентщицы?

Какой из мотивов преступления, названных Раскольниковым Соне, является ведущим?

С чего начинается «наказание» героя? Изменилась ли жизнь Раскольникова после преступления?

Что осознал Раскольников во время встречи с матерью и сестрой?

Кто после убийства старухи и Лизаветы становится Раскольникову ближе всего и почему?

Какое место в романе занимают Лужин и Свидригайлов? Найдите в тексте описание этих героев.

Почему Раскольников не сможет принципу Лужина - «все позволено»?

В чем именно раскаивается Раскольников? Почему он делает «явку сповинной»? На что рассчитывает Порфирий Петрович?

Чем отличается «Преступление и наказание» от любого детективного романа?

Творческое задание (эссе)

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем, при аргументации ссылайтесь на прочитанные художественные произведения:

Можно ли заставить человека раскаяться?

Что такое преступление против самого себя?

Можно ли загладить преступление тысячами добрых дел?

Война – это преступление или подвиг?

Может ли преступление быть оправдано?

Совместимы ли гений и преступление?

Почему люди совершают преступления?

Какие преступления нельзя простить?

ЗАДАНИЕ № 7. Выполните анализ Л.Н. Толстого «Война и мир»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу эпизода

Перечитайте эпизод «Первый бал Наташи Ростовой», том II часть III глава XVI романа «Война и мир» Л.Н. Толстого и выполните его разбор ориентируясь на следующую систему вопросов и заданий:

С какими событиями романа перекликаются события эпизода первого бала?

Как повлияли события бала на судьбу Наташи и князя Андрея?

Какие качества героев раскрываются в эпизоде бала?

Определите место героев романа – участников эпизода в системе персонажей и их роль в эпизоде в целом.

Как связаны события эпизода первого бала с сюжетом романа-эпопеи?

Дайте свою оценку событий и поведения героев в эпизоде бала и в романе «Война и мир» в целом.

Самостоятельно подготовьтесь к анализу следующих эпизодов по образцу из предыдущего задания:

Андрей Болконский на поле боя под Аустерлицем (т. 1, ч. 3, гл. 19)

Сцена объяснения Пьера с Элен (т. 1, ч. 3, гл. 2)

Разговор князя Андрея с Пьером Безуховым на пароме (т. 2, ч. 2, гл. 12)

Лунная ночь в Отрадном (т. 2, ч. 3, гл. 2)

Наташа Ростова у умирающего князя Андрея (т. 3, ч. 3, гл. 31-32)

Тест на знание содержания произведения

1. Во время правления какого императора происходит действие в романе «Война и мир»?

- а) Николай II
- б) Павел I
- в) Александр I
- г) Александр II

2. В каком году начинается действие романа «Война и мир»? а) 1807

- б) 1801
- в) 1805
- г) 1812

3. Сколько лет длится действие в романе?

- а) 15 лет
- б) 7 лет
- в) 10 лет
- г) 25 лет

4. Как называется деревня князя Андрея, определенная ему отцом?

- а) Богучарово
- б) Лысые Горы
- в) Марьино
- г) Отрадное

5. Кем приходятся друг другу Соня и Наташа?

- а) троюродные сестры
- б) тетя и племянница
- в) родные сестры
- г) двоюродные сестры

6. Сколько лет Наташе Ростовой в начале романа?

- 16 лет
- 18 лет
- 13 лет
- 10 лет

За кого выходит замуж Вера Ростова? Адольф Берг Ипполит Курагин

Борис Друбецкой Тихон Щербатый

8. Установите соответствие героини и ее характеристики:

- а) Вера Ростова
- б) Наташа Ростова
- в) Элен
- г) Марья Болконская

1. Эта девушка такое сокровище, такое... Это редкая девушка... Милый друг, я вас прошу, вы не умствуйте, не сомневайтесь, женитесь, женитесь и женитесь... И я уверен, что счастливее вас не будет человека..."

Дурна, неловка. Возьмут за связи, за богатство

молодая красивая девушка, чья внешность приковывает взгляды. Ее красоту признают и женщины, и мужчины: «...Что за красавица! – говорил каждый, кто ее видел...».

было двадцать четыре года, она выезжала везде, и несмотря на то, что она несомненно была хороша и рассудительна, до сих пор никто никогда ей не сделал предложения. Согласие было дано...

5. Кто был рядом с Пьером во время смерти графа Безухова?

Анна Михайловна Друбецкая Елена Васильевна Курагина

Княжна Катишь Наташа Ростова

6. Какой танец танцевали Илья Андреевич Ростов и Мария Дмитриевна Ахросимова на именинах Наташи?

Экозес Вальс

Данила Купор Кадриль

7. **Чьи это слова: «Ежели есть Бог и есть будущая жизнь, то есть истина, есть добродетель; и высшее счастье человечества состоит в том, чтобы стремиться к достижению их. Надо жить, надо любить, надо верить»...?**

Андрея Болконского Пьера Безухова

Наташи Ростовой Марии Болконской

8. Почему Андрей Болконский решил уйти служить в действующую армию?

а) хотел продолжить военную династию

б) в армии хорошо платили, и он хотел помочь семье деньгами в) он шел на войну, чтобы отвлечься от безответной любви.

в) его влекла воинская слава

г) из-за угрызений совести 9. Чьими глазами читатель романа увидел военный совет в Филях?

Кутузова адъютанта

крестьянской девочки пленного француза Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?

Николая Ростова

рассказчика

Анатоля Курагина

Пьера Безухова

10. При каких обстоятельствах Наташа и Андрей встретились после Бородинского сражения?

а) Болконский оказался среди раненых, которых Ростовы на подводах взяли с собой, уезжая из Москвы

б) Раненый Болконский находился в доме у Пьера и Наташа, узнав об этом, сама приехала к нему

в) Ростовы, уезжая из Москвы, остановились на том же постоялом дворе, что и Андрей.

г) Андрей и Наташа встретились в госпитале, когда девушка делала перевязки солдатам

11. Что, по-вашему, объединяет любимых героев Толстого – Андрея Болконского и Пьера Безухова:

а) благородство, порядочность

б) неудовлетворенность образом жизни, который им приходилось вести в) поиски смысла жизни

г) непрактичность, романтизм

д) стремление сделать карьеру, занять высокое место в иерархии власти

ЗАДАНИЕ № 8. Выполните анализ рассказов А.П. Чехова

«Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу рассказов

Прочитайте рассказ «Человек в футляре» и ответьте на следующие вопросы:

Какова главная тема трилогии? Как она воплощается в содержании рассказа «Человек в футляре»? Что такое «футляр»?

Есть ли у Беликова литературные предшественники? Или он исключительно чеховское создание? Вспомните сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескар»

Каковы парадоксы личности Беликова?

Чему обучает гимназистов Беликов и новый преподаватель Михаил Саввич Коваленко? Опишите отношение Коваленко к Беликову. Объясните смысл этих слов: «Не понимаю, как вы перевариваете этого фискала, эту мерзкую рожу... Атмосфера у вас удушающая, поганая... У вас не храм науки, а управа благочиния, и кислятиной воняет, как в полицейской будке».

Чему пытается научить Беликов молодого коллегу? В чем упрекает? Чтосоветует?

Почему Коваленко не боится Беликова?

Перечитайте сцену «скандала», который происходит между Беликовым и Коваленко? Как на это реагирует Беликов?

От чего же умер Беликов?

Изменилась ли жизнь в городе после смерти Беликова?

Сделайте вывод, что такое «футляр»? Символом чего его можно назвать?

Прочитайте рассказы «Крыжовник» и «О любви». Что скрывается под «футляром» в этих двух рассказах? Почему они объединены в трилогию? Какова главная мысль, которая объединяет три рассказа, и которая лейтмотивом проходит через все творчество Чехова?

Вспомните биографию А.П. Чехова, скажите, похож ли он на кого-то из своих героев?

ЗАДАНИЕ № 9. Выполните анализ стихотворения А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» по плану.

Я пришел к тебе с приветом,

Рассказать, что солнце встало, Что оно горячим светом По листам затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся, Весь проснулся, веткой каждой, Каждой птицей встрепелулся И весенней полон жаждой;

Рассказать, что с той же страстью, Как вчера, пришел я снова, Что душа все так же счастью И тебе служить готова;

Рассказать, что отовсюду На меня весельем веет, Что не знаю сам, что буду Петь — но только песня зреет.

План анализа стихотворения

Прочитайте стихотворение. Какие чувства и настроение оно у Вас вызывает?

Как развивается лирический сюжет стихотворения и что является его кульминацией?

Это стихотворение можно отнести к любовной лирике, а к лирике оприроде?

Как Вы представляете себе лирического героя этого стихотворения?

С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения?

Установите стихотворный размер, рифму. Как ритмическая организация влияет на восприятие стихотворения?

Какую роль играют в тексте повторы? Какова функция избытка глаголов?
Поделитесь Вашим личным восприятием стихотворения.
Как это стихотворение связано с другими в творчестве А.А. Фета?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Пророк», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции

Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Три пальмы», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение л ю б о г о стихотворения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3-8

написание письменных работ разного типа на основе анализа художественных текстов

1. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы дадите объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

2. Напишите письмо Обломову (в финал его романа с Ольгой) от лица Андрея Штольца.

3. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза»» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков.

4. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории

6. Прочитайте сцену чтения Евангелия (Воскрешение Лазаря) Раскольниковым и Соней, проанализируйте ее символический смысл и напишите эссе «Возможно ли Воскрешение Раскольникова?» с опорой на текст романа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

написание отзывов и рецензий после просмотра экранизаций литературных произведений

Посмотрите мультфильмы по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка текста о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / или в др. оговоренном формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ

Стихотворения А.С. Пушкина (3 наизусть на выбор). «Анчар»,

«Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «...Вновь я посетил...», «Во глубине сибирских руд...», «Воспоминания в Царском Селе», «Все в жертву памяти твоей...», «Деревня», «Если жизнь тебя обманет...», «Зимнее утро»,

«Зимняя дорога», «К морю», «К Чаадаеву», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Ненастный день потух...», «Няне», «Песнь о вещем Олеге», «Пир Петра Великого», «Погасло дневное светило...»,

«Подражания Корану», «Поэт», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Редает облаков летучая гряда...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Туча»,

«Узник», «Храни меня, мой талисман», «Что в имени тебе моем?»,

«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (3 наизусть на выбор).

«Благодарность», «Бородино», «Валерик», «Воздушный корабль»,

«Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «Желание», «Журналист, Читатель и Писатель», «И скучно, и грустно!», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «К портрету», «К*» («Печаль в моих песнях, но что занужда...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Листок», «Мой Демон», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»),

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Наполеон», «Нет, нетебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий»,

«Одиночество», «Она не гордой красотой...», «Оправдание», «Памяти А.И. Одоевского», «Парус», «Пленный рыцарь», «Последнее новоселье», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Прощай, немытая Россия...», «Родина», «Силуэт», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Три пальмы», «Тучи», «Я не для ангелов и рая...», «Я не унижусь пред тобой...».

Н.В. Гоголь повесть «Портрет» (из цикла «Петербургские повести»).

И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»

Н.Г. Чернышевский роман «Что делать? (обзорно)

И.А. Гончаров роман «Обломов» (обзорно)

А.Н. Островский драма «Гроза»

Н.С. Лесков повесть «Очарованный странник», рассказ «Леди Макбет Мценского уезда»

М.Е. Салтыков-Щедрин роман «История одного города» (обзорно)

Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой роман «Война и мир», отрывок из романа «Война и мир» наизусть (по желанию студентов), роман «Анна Каренина» (обзорно)

А.П. Чехов рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

Стихотворения Ф.И. Тютчева (1 наизусть на выбор). «14 декабря 1825 года», «Silentium!», «Весь день она лежала в забытии...», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Над этой темною толпой...», «Нам не дано предугадать...»,

«Наш век», «Не то, что мните вы, природа...», «Неман», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Полдень», «Природа

– сфинкс. И тем она верней...», «С поляны коршун поднялся...», «Умом Россию не понять...», «Цицерон», «Эти бедные селенья...».

Стихотворения А.А. Фета (1 наизусть на выбор). «Вечер», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «На стоге сена ночью южной...», «Облаком волнистым...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Пчелы», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Уж верба вся пушистая...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Целый мир от красoty...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я тебе ничего не скажу...».

Стихотворения А.К. Толстого (1 наизусть на выбор). «Вот уж снег последний в поле тает...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня во мраке и в пыли...», «Милый друг, тебе не спится...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Не ветер, вея с высоты...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Против течения», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Средь шумного бала, случайно...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «То было раннею весной...», «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Ты, как утро весны...».

Стихотворения Н.А. Некрасова (1 наизусть на выбор). Стихотворения: «14 июня 1854 года», «Блажен незлобивый поэт...», «В деревне», «Влас», «Внимая ужасам войны...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Еду ли ночью по улице темной...», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Железная дорога»,

«Забытая деревня», «Замолкни, Муза мести и печали...», «Зеленый Шум»,

«Зине», «Мы с тобой бестолковые люди...», «На Волге», «Несжатая полоса»,

«О Муза! я у двери гроба...», «Песня Еремushке», «Пододвинь перо, бумагу, книги...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда»,

«Родина», «Слезы и нервы», «Современная ода», «Тишина», «Тройка», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Школьник», «Элегия» («Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «Я не люблю иронии твоей...».

Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин. И.А. Крылов. Сентиментализм. Н.М. Карамзин.

«Александровская эпоха». Вопрос о развитии русского литературного языка. А.С. Шишиков / Н.М. Карамзин.

Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. Е.А. Баратынский.

А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Мотивы и темы лирики А.С. Пушкина.

А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»

Стихотворения А.С. Пушкина (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова.

М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон».

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).

Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет».

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).

И.С. Тургенев. Становление писателя, формирование его убеждений.

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Биография Н.Г. Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?».

И.А. Гончаров. Биография писателя. Роман «Обломов».

А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Драма «Гроза».

Н.С. Лесков. Личность писателя. Жизненный и творческий путь.

Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».

М.Е. Салтыков-Щедрин. Драматическая судьба писателя-сатирика. Роман «История одного города».

Биография Ф. М. Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции.

Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность».

Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи» и рассказ «Люцерн».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого.

Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».

Стихотворения Ф.И. Тютчева (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Стихотворения А.А. Фета (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Стихотворения А.К. Толстого (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Стихотворения Н.А. Некрасова (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме;

Оценка «хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

Оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

Оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств следующими умениями:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	<i>Входной контроль:</i> контрольная работа <i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях; - подготовка рефератов
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме - письменная контрольная работа
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях и практических занятиях,

реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	- письменная контрольная работа
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменные самостоятельные работы, - письменная контрольная работа.
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа.
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа
<i>Рубежный контроль –зачет.</i> <i>Промежуточная аттестация по результатам освоения учебной дисциплины - экзамен</i>	

Входной контроль по учебной дисциплине

ОУП.03 Математика

Вариант – I

Вычислите:

$$\frac{2,75 : 1,1 + 3\frac{1}{3}}{2,5 - 0,4 \cdot (-3\frac{1}{3})}$$

Решите уравнение:

а) $x^2 - x - 2 = 0$;

б) $3x^2 - 10x + 8 = 0$;

Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если известны два другие катета равные 8 см и 12 см.

На лодочной станции 25 шестиместных и четырёхместных лодок. Шестиместные составляют 28% общего числа лодок. Сколько было на пристани четырёхместных лодок.

У Лены столько же двухкопеечных монет, сколько и трёхкопеечных. Все монеты составляют сумму 40 копеек. Сколько двухкопеечных монет у Лены.

Входной контроль по учебной дисциплине

ОУП.03 Математика

Вариант – II

Вычислите:

$$3\frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}$$
$$1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}$$

Решите уравнение:

а) $13x^2 - 18x + 5 = 0$;

б) $x^2 + 2x - 3 = 0$;

На объяснение нового материала учитель затратил 20% времени, отведённого на урок (1ч 20 мин). Сколько времени осталось для других видов работ?

Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если гипотенуза равна 14 см, а один из катетов равен 9 см.

5. У Коли несколько трёхкопеечных и несколько пятикопеечных монет. Всего 80 копеек. Трёхкопеечных монет у него столько же, сколько и пятикопеечных. Сколько трёхкопеечных монет у Коли?

критерии оценивания работы:

Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.

Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.

Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
т I Вариант	$1\frac{12}{23}$	а) -1; 2 б) $1\frac{1}{3}$; 2	$\sqrt{208}$	18	8
т II Вариант	$3\frac{1}{3}$	а) 1; - 3 б) $\frac{5}{13}$; 2	64	$\sqrt{115}$	10

Текущий контроль

Тестовые задания по разделам

Тест по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. К плоскости проведены две равные наклонные. Равны ли их проекции?
2. Какое из следующих утверждений верно?
 - а) Две прямые перпендикулярные третьей перпендикулярны между собой;

- б) прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна хотя бы одной прямой, лежащей в этой плоскости;
- в) две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны между собой;
- г) прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.
3. Прямая t перпендикулярна к прямым a и b , лежащим в плоскости α , но t не перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых a и b .
а) параллельны; б) пересекаются; в) скрещиваются; г) определить нельзя.
4. Прямая a перпендикулярна к прямым c и b , лежащим в плоскости α , прямая a перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых c и b .
а) только параллельны; б) только пересекаются; в) параллельны или пересекаются; г) определить нельзя.
5. В треугольнике ABC , $АН$ – высота треугольника. Вне плоскости ABC выбрана точка D , причем $ДВ \perp BC$, $ДВ \perp АВ$. Плоскости $ДВС$ перпендикулярна прямая
а) AD ; б) AB ; в) $АН$; г) AC .
6. Прямая a , параллельная прямой b , пересекает плоскость α . Прямая c параллельна прямой b , тогда:
а) прямые a и c пересекаются; б) прямая c лежит в плоскости α ;
в) прямые a и c скрещиваются; г) прямые a и c параллельны.
7. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?
а) скрещиваются или пересекаются;
б) скрещиваются или параллельны;
в) только скрещиваются;
г) только параллельны.
8. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые
а) скрещиваются или пересекаются; б) скрещиваются или параллельны;
в) только скрещиваются; г) только параллельны.
9. Каким может быть взаимное расположение двух прямых, если обе они параллельны одной плоскости?
а) только параллельны; б) все случаи взаимного расположения;
в) только скрещиваются; г) только пересекаются.
10. Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?
а) Прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
б) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
в) прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
г) прямая a имеет общую точку с плоскостью.

Вариант 2

1. Какое из следующих утверждений неверно?

- а) Если прямая перпендикулярна к двум прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости;
б) если прямая перпендикулярна к плоскости, то она ее пересекает;
в) если две плоскости перпендикулярны к прямой, то они параллельны;
г) если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Две наклонные, проведенные к плоскости, имеют равные проекции. Их наклонные равны?

- а) нет
б) да
3. Если одна из двух скрещивающихся прямых перпендикулярна к плоскости, то будет ли перпендикулярна к этой плоскости вторая прямая?
а) Да; б) да, но при определенных условиях; в) определить нельзя; г) нет.
4. Точка E не принадлежит плоскости прямоугольника $ABCD$. $BE \perp AB$, $BE \perp BC$. Тогда прямая CD и плоскость BCE :
а) параллельны; б) перпендикулярны; в) определить их взаимное расположение нельзя; г) прямая лежит в плоскости.
5. $ABCD$ – квадрат. Вне его плоскости выбрана точка K , причем $KA \perp AB$. Плоскости AKD перпендикулярна прямая
а) DC ; б) KC ; в) BK ; г) BC .
6. Прямая c , параллельная прямой a , пересекает плоскость β . Прямая b параллельна прямой a , тогда:
а) прямые b и c пересекаются; б) прямая b лежит в плоскости β ;
в) прямые b и c скрещиваются; г) прямые b и c параллельны.
7. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если любая плоскость, проходящая через a , не параллельна b ?
а) скрещиваются; б) параллельны; в) пересекаются; г) определить нельзя.
8. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые
а) скрещиваются или пересекаются; б) скрещиваются или параллельны;
в) только скрещиваются; г) только параллельны.
9. Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?
а) Прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
б) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
в) прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
г) прямая a имеет общую точку с плоскостью.
10. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если прямая a лежит в плоскости α , а прямая b параллельна этой плоскости?
а) Параллельны или пересекаются;
б) скрещиваются или пересекаются;
в) параллельны или скрещиваются;
г) определить нельзя.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8-9 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ вариант	п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		а	г	а	б	б	г	в	в	б	б
2		а	б	г	б	а	г	а	в	б	в

Тест по теме: «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какое утверждение **неверное**?

- 1) Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны.
- 2) Любые два коллинеарных вектора сонаправлены.
- 3) Любые два равных вектора коллинеарны.

2. Даны точки A, B, C, D, K . Известно, что $\vec{BC} = k \cdot \vec{DK}$, $\vec{AC} = z \cdot \vec{CD}$,
 $\vec{AK} = x \cdot \vec{AB} + y \cdot \vec{AC}$.

Тогда **неверно**, что...

- 1) все точки лежат в одной плоскости;
- 2) прямые BC и DK параллельны;
- 3) точки A, C и D не лежат на одной прямой.

3. Какое утверждение **неверное**?

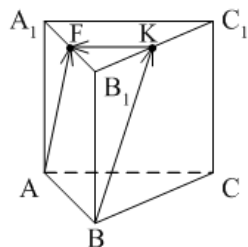
- 1) Длины противоположных векторов не могут быть неравны.
- 2) Если длины векторов неравны, то и векторы неравны.
- 3) Если длины векторов равны, то и векторы равны.

4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки A, B и C не лежат на одной прямой. Прямые AC и BD **не могут** быть...

- 1) параллельными;
- 2) пересекающимися;
- 3) скрещивающимися.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1K = KC_1$.

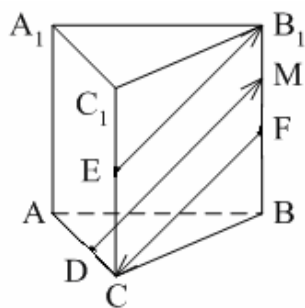
Какое утверждение **неверное**?



- 1) $\vec{KF} = -\frac{1}{2} \vec{AC}$.
- 2) $|\vec{AF}| = |\vec{BK}|$.
- 3) $\vec{AF} = \vec{BK}$.

6. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $CE = EC_1$, $BF = FB_1$, $FM = MB_1$, $AD : DC = 3 : 1$.

Какое утверждение **верное**?

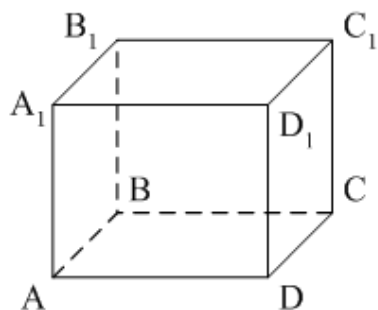


1) $\vec{DM} \uparrow \uparrow \vec{EB_1}$.

2) $\vec{FC} \uparrow \downarrow \vec{DM}$.

3) $\vec{EB_1} \uparrow \downarrow \vec{FC}$.

7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. $\vec{AD} = \dots$



1) $\vec{BB_1} + \vec{DC_1}$;

2) $\vec{D_1 C_1} - \vec{DC_1} - \vec{D_1 A_1} + \vec{BB_1}$;

3) $\vec{AB_1} - \vec{BC} + \vec{BA} - \vec{CC_1}$.

8. Векторы $\vec{AC_1} - \vec{AC} - \vec{A_1 C_1}$ и $\vec{A_1 A} - \vec{CB} + \vec{AB}$ являются...

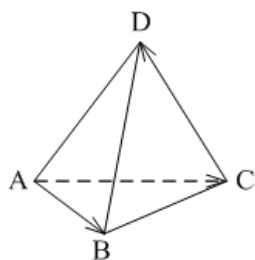
1) равными;

2) противоположными;

3) сонаправленными.

9. $DABC$ – тетраэдр. $\vec{AC} = \vec{AB} - \vec{x} - \vec{CD}$.

Тогда $\vec{x} = \dots$



- 1) $\vec{DA}$;
- 2) $\vec{BC}$;
- 3) $\vec{DB}$.

Вариант 2

1. Какое утверждение **верное**?

- 1) Любые два сонаправленных вектора коллинеарны.
- 2) Любые два коллинеарных вектора противоположно направлены.
- 3) Любые два коллинеарных вектора равны.

2. Какое утверждение **верное**?

- 1) Если $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.
- 2) Если $\vec{a} \uparrow \uparrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.
- 3) Существуют векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ такие, что $\vec{a}$ и $\vec{c}$ не коллинеарны, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ не коллинеарны, а $\vec{a}$ и $\vec{b}$ коллинеарны.

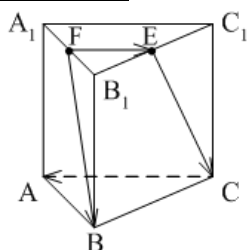
3. Какое утверждение **неверное**?

- 1) Если длины векторов равны, то и векторы равны.
- 2) Если векторы равны, то их длины равны.
- 3) Длины противоположных векторов равны.

4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки A , B и C не лежат на одной прямой. Прямые AC и BD **являются** параллельными, если...

- 1) $k = 1$;
- 2) $k = -1$;
- 3) $k = 3$.

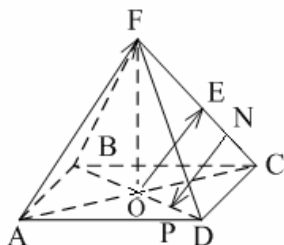
5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1E = EC_1$. Какое утверждение **неверное**?



- 1) $\vec{FE} = \frac{1}{2} \vec{CA}$.
- 2) $|\vec{FB}| = |\vec{EC}|$.

3) $\vec{FB} \parallel \vec{EC}$.

6. $FABCD$ – правильная пирамида. $AC \cap BD = O$, $FE = EC$, $EN = NC$, $OP = PD$. Какое утверждение **верное**?

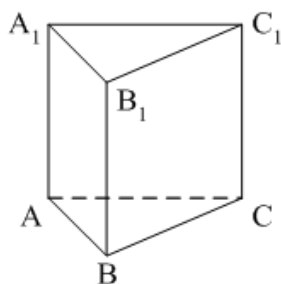


1) $\vec{AF} \uparrow \uparrow \vec{OE}$.

2) $\vec{OE} \uparrow \downarrow \vec{NP}$.

3) $\vec{NP} \uparrow \downarrow \vec{AF}$.

7. $ABCA_1B_1C_1$ – призма. $\vec{CA} = \dots$



1) $\vec{AA_1} + \vec{AB} + \vec{B_1C_1}$;

2) $\vec{AA_1} - \vec{AB} - \vec{BC_1}$;

3) $\vec{AA_1} - \vec{CA} + \vec{BB_1}$.

8. Векторы $\vec{MN} + \vec{MK} - \vec{AK}$ и $\vec{DC} - \vec{DA} - \vec{NC}$ **являются**...

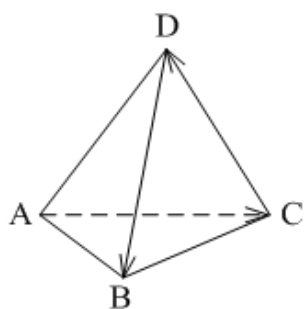
1) противоположными;

2) равными;

3) сонаправленными.

9. $DABC$ – тетраэдр.

$\vec{CD} = \vec{x} - \vec{DB} - \vec{AC}$...



- 1) $\vec{BA}$;
- 2) $\vec{AB}$;
- 3) $\vec{BC}$.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8-9 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	1	3	3	3	3	2	2	3
2	1	2	1	1	3	1	2	1	2

Тест по теме: «Многогранники»

Вариант 1

1. $ABCD$ – тетраэдр. Тогда не являются противоположными рёбра...

- 1) AD и BC ;
- 2) AC и DC ;
- 3) AB и DC .

2. 12 – это число...

- 1) вершин параллелепипеда;
- 2) рёбер параллелепипеда;
- 3) граней параллелепипеда.

3. Какое предложение неверное?

- 1) Противоположные рёбра параллелепипеда параллельны и равны.
- 2) Противоположные грани параллелепипеда параллельны и равны.
- 3) Диагонали параллелепипеда равны.

4. Диагональным сечением параллелепипеда не может быть...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) трапеция.

5. Не существует тетраэдра, у которого...

- 1) все грани равные равносторонние треугольники;
- 2) все грани прямоугольные треугольники;
- 3) сумма градусных мер углов при одной вершине 360° .

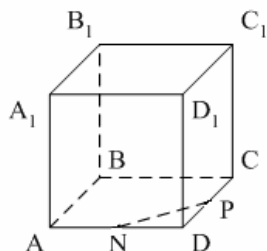
6. Существует параллелепипед, у которого...

- 1) все углы граней острые;
- 2) все углы граней прямые;
- 3) число всех острых углов граней не равно числу всех тупых углов граней.

7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки N и P – середины рёбер AD и CD

соответственно, $NP \in \alpha$.

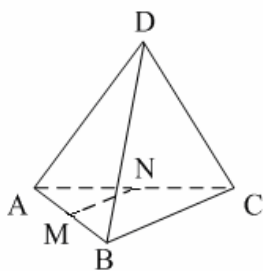
Сечением параллелепипеда плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α пересекает ребро...



- 1) BB_1 ;
- 2) DD_1 ;
- 3) $A_1 B_1$.

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины рёбер основания AB и AC соответственно, $MN \in \alpha$.

Сечение тетраэдра плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α параллельна...



- 1) ребру AD ;
- 2) ребру BD ;
- 3) грани BCD .

Вариант №2

1. $ABCD$ – тетраэдр. Тогда противоположными являются рёбра...

- 1) AC и BC ;
- 2) AB и DC ;
- 3) DB и DC .

2. 6 – это число...

- 1) вершин тетраэдра;
- 2) граней тетраэдра;
- 3) рёбер тетраэдра.

3. Какое предложение неверное?

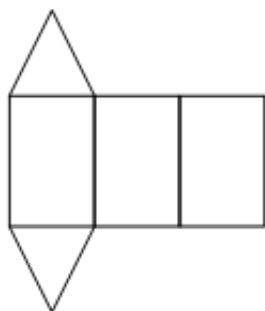
- 1) Диагональным сечением параллелепипеда называется сечение параллелепипеда плоскостью, проходящей через его диагонали.
- 2) Диагональным сечением параллелепипеда является параллелограмм.
- 3) Диагональные сечения параллелепипеда – равные параллелограммы.

4. Существует параллелепипед, у которого...

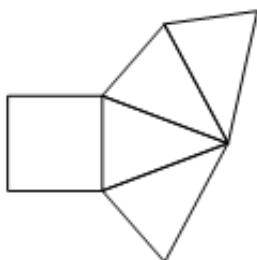
- 1) только одна грань – прямоугольник;
- 2) только две смежные грани – ромбы;
- 3) только две противоположные грани – ромбы.

5. Развёрткой тетраэдра является фигура под номером...

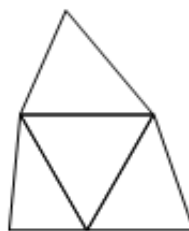
1)



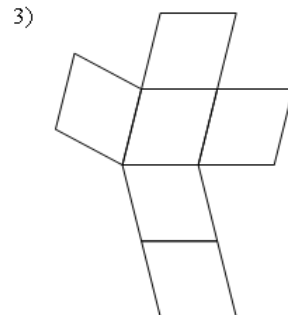
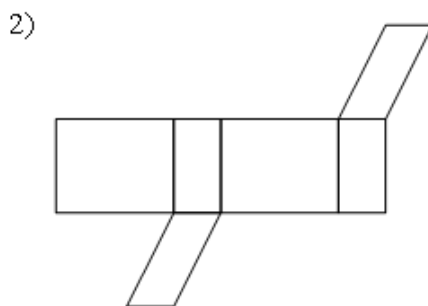
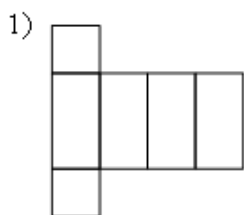
2)



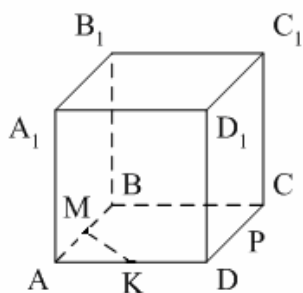
3)



6. **Не является** развёрткой параллелепипеда фигур под номером...



7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки M и K – середины рёбер AB и AD соответственно, $MK \in \alpha$. Сечением параллелепипеда плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α **не пересекает** ребро...



1) CC_1 ;

2) DD_1 ;

3) $A_1 B_1$

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины основания AB и BC соответственно, $MN \in \alpha$. Сечением тетраэдра плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α **не может** быть параллельна...

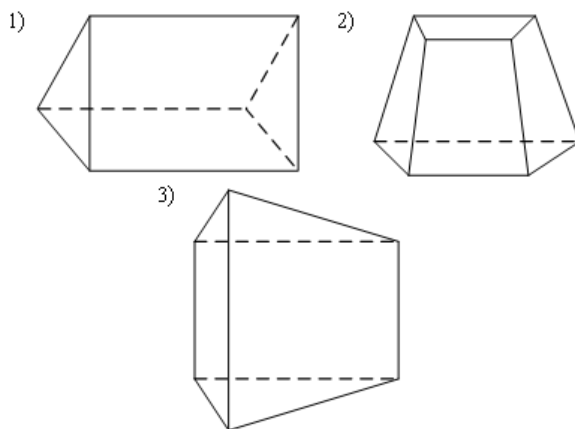
1) ребру BD ;

2) грани ADC ;

3) высоте тетраэдра.

Вариант 3

1. Призма изображена на рисунке...



2. 6 – это число...

- 1) вершин шестиугольной призмы;
- 2) рёбер треугольной призмы;
- 3) граней четырёхугольной призмы.

3. **Не существует** призмы, у которой все грани...

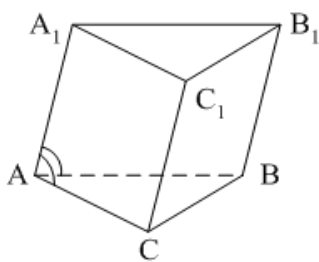
- 1) ромбы;
- 2) прямоугольники;
- 3) треугольники.

4. **Существует** призма, которая имеет...

- 1) 13 рёбер; 2) 14 рёбер; 3) 15 рёбер.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – наклонная призма. $\angle A_1AC = \angle A_1AB$.

Тогда CC_1B_1B **не может** быть...



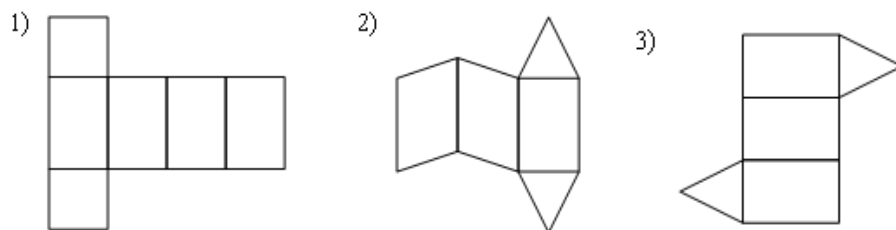
- 1) ромбом;
- 2) квадратом;
- 3) прямоугольником.

6. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – прямой параллелепипед. $\angle B_1DM$ – угол между диагональю DB_1 и плоскостью DD_1C_1 .

Тогда $ABCD$ –

- 1) ромб;
- 2) квадрат;
- 3) прямоугольник.

7. Развёрткой **наклонной** призмы является фигура под номером...

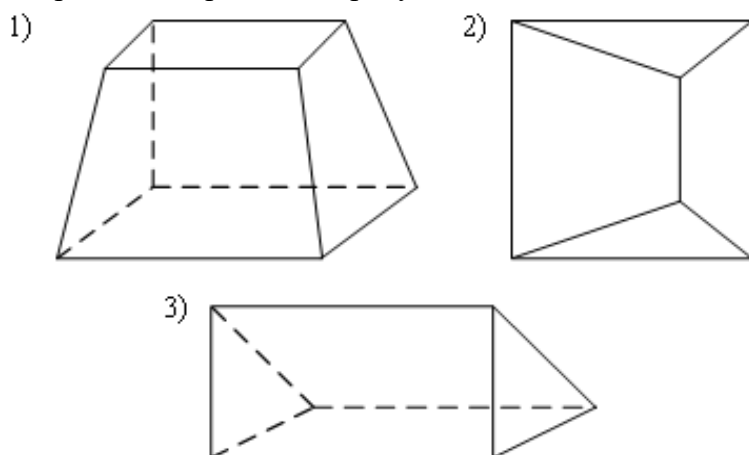


8. Призма имеет 30 граней. Сколько вершин и ребер:

- 1) 56 и 84;
- 2) 58 и 86;
- 3) 60 и 88.

Вариант 4

1. Призма изображена на рисунке...



2. 9 – это число...

- 1) вершин девятиугольной призмы;
- 2) ребер треугольной призмы;
- 3) граней четырёхугольной призмы.

3. **Не существует** призмы, у которой все грани...

- 1) ромбы;
- 2) квадраты;
- 3) трапеции.

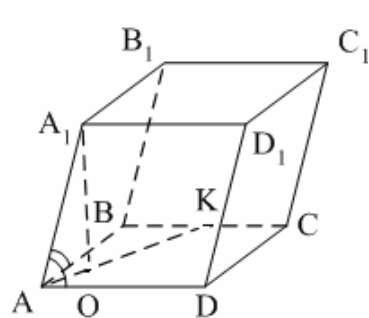
4. Число ребер призмы **кратно**... 1) 5; 2) 2; 3) 3

5. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – наклонный параллелепипед.

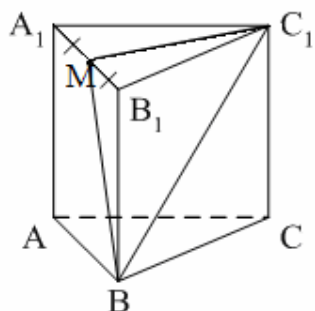
$$\angle A_1 A D = \angle A_1 A B.$$

$A_1 O \perp (ABC)$. $O \in$ биссектрисе AK . Тогда $ABCD$...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) квадрат.



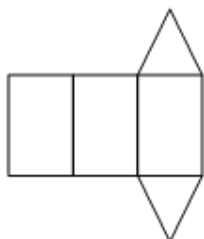
6. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. Тогда угол между BC_1 и плоскостью ABB_1 – это...



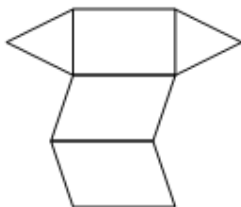
- 1) $\angle B_1BC_1$;
- 2) $\angle MBC_1$;
- 3) $\angle BC_1A_1$.

7. Не является развёрткой правильной призмы фигура под номером...

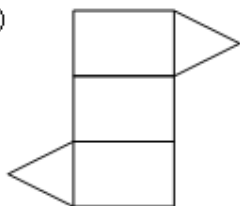
1)



2)



3)



8. Призма имеет 40 граней. Сколько вершин и ребер:

- 1) 80 и 118
- 2) 76 и 114
- 3) 40 и 78.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8 заданий

2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4-5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	2	3	3	2	2	2	1
2	2	3	3	3	3	3	1	1
3	1	3	3	3	1	1	2	1
4	3	2	3	3	1	2	2	2

Тест по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант 1

1. Цилиндр нельзя получить вращением...
 - 1) треугольника вокруг одной из сторон;
 - 2) квадрата вокруг одной из сторон;
 - 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра можно вычислить по формуле...
 - 1) $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;
 - 2) $S_{\text{бок}} = \pi R^2 H$;
 - 3) $S_{\text{бок}} = \pi RH$.

3. Сечением цилиндра плоскостью, перпендикулярной его образующей, является...
 - 1) круг;
 - 2) прямоугольник;
 - 3) трапеция.

4. На основаниях цилиндра взяты две параллельные друг другу хорды, проходящие через центры оснований. Тогда расстояние между хордами...
 - 1) равно высоте цилиндра;
 - 2) больше высоты цилиндра;
 - 3) меньше высоты цилиндра.

5. Боковой поверхностью цилиндра высотой H и диаметром основания d является квадрат. Тогда верно, что...
 - 1) $d = H$;
 - 2) $H = \pi d$;
 - 3) $\pi H = d$.

6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра может быть...
 - 1) прямоугольник;
 - 2) ромб;
 - 3) параллелограмм.

7. Отношение площадей боковой поверхности и осевого сечения цилиндра равно...
 - 1) πR ;
 - 2) 2π ;
 - 3) π .

8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 2 раза больше площади основания. Тогда отношение $\frac{H}{R}$ равно...
 - 1) 1;
 - 2) 2;
 - 3) 3.

Вариант 2

1. Цилиндр **можно** получить вращением...
 - 1) трапеции вокруг одного из оснований;
 - 2) ромба вокруг одной из диагоналей;
 - 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра **нельзя** вычислить по формуле...
 - 1) $S_{\text{бок}} = \pi dH$
 - 2) $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;
 - 3) $S_{\text{бок}} = 2\pi R^2 H$.

3. Сечением цилиндра плоскостью, параллельной его образующей, **является**...
 - 1) круг;
 - 2) прямоугольник;
 - 3) трапеция.

4. На основаниях цилиндра взяты две перпендикулярные друг другу хорды, проходящие через центры оснований.
Тогда расстояние между хордами...
 - 1) равно образующей цилиндра;
 - 2) больше высоты цилиндра;
 - 3) меньше образующей цилиндра.

5. Боковой поверхностью цилиндра с высотой H и радиусом основания R является квадрат. Тогда **верно**, что...
 - 1) $\frac{H}{R} = 2\pi$;
 - 2) $\frac{R}{H} = 2\pi$;
 - 3) $H = 2R$.

6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра **не может** быть...
 - 1) прямоугольник;
 - 2) ромб;
 - 3) квадрат.

7. Площадь боковой поверхности цилиндра больше площади осевого сечения цилиндра в...
 - 1) $\frac{1}{\pi}$ раз;
 - 2) 2 раза;
 - 3) π раз.

8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 3 раза больше площади основания. Тогда отношение $\frac{H}{R}$ равно...
 - 1) 1;
 - 2) 1,5;
 - 3) 3.

Вариант 3

1. Конус **может** быть получен вращением...

- 1) равностороннего треугольника вокруг его стороны;
- 2) прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов;
- 3) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.

2. Площадь боковой поверхности конуса можно вычислить по формуле...

$$1) S_{\text{бок}} = \pi Rl; \quad 2) S_{\text{бок}} = \pi RH; \quad 3) S_{\text{бок}} = \pi lH.$$

3. Сечением конуса плоскостью, перпендикулярной оси цилиндра, является...

- 1) треугольник;
- 2) прямоугольник;
- 3) круг.

4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, равно длине отрезка...



- 1) OB ;
- 2) OK ;
- 3) OM .

5. Развёрткой боковой поверхности конуса является круговой...

- 1) сегмент;
- 2) сектор;
- 3) слой.

6. Площадь полной поверхности конуса равна...

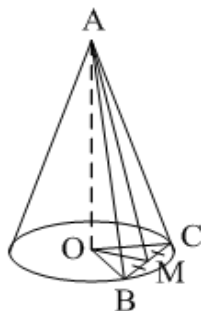
$$1) S_{\text{пол}} = 2\pi Rl; \quad 2) S_{\text{пол}} = \pi H(l + R); \quad 3) S_{\text{пол}} = \pi R(l + R).$$

7. Наибольший периметр имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в...

- 1) 60° ;
- 2) 90° ;
- 3) 180° .

8. Через вершину конуса и хорду BC проведена плоскость.

Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания это угол...



- 1) ABO ;
- 2) AMO ;
- 3) BAC .

Вариант 4

1. Конус **может** быть получен вращением...

- 1) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы;
- 2) равнобедренного треугольника вокруг медианы, проведённой к основанию;
- 3) тупоугольного треугольника вокруг одной из его сторон.

2. Площадь боковой поверхности конуса **нельзя** вычислить по формуле...

1) $S_{\text{бок}} = \pi R^2$;

2) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;

3) $S_{\text{бок}} = \pi \frac{d}{2} l$

$S_{\text{бок}} = \pi RH$.

3. Сечением конуса плоскостью, проходящей вершину конуса и хорду основания, **не может** быть...

- 1) прямоугольный треугольник;
- 2) равнобедренный треугольник;
- 3) разносторонний треугольник.

4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, **равно** длине отрезка...



1) OF ;

2) OK ;

3) OB .

5. a – образующая конуса, b – высота конуса.

Тогда **верно**, что...

1) $a > b$;

2) $a = b$;

3) $a < b$.

6. Площадь полной поверхности конуса, у которого осевым сечением является равносторонний треугольник со стороной a , **равна**...

1) $S_{\text{пол}} = \frac{3}{4} \pi a^2$;

2) $S_{\text{пол}} = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$;

3) $S_{\text{пол}} = 3\pi a^2$.

7. Наибольшую площадь имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в...

1) 60° ;

2) 90° ;

3) 180° .

8. Через вершину конуса и хорду AB проведена плоскость.

Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания – это угол...



1) ACB ;

2) OAC ;

3) CKO .

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4-5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	1	1	1	2	1	3	1
2	3	3	2	1	1	2	3	2
3	2	1	3	3	2	3	3	2
4	2	1	3	2	1	1	3	3

Тест по теме: «Измерения в геометрии»

№	дано	найти	ответ
№1	Цилиндр Высота-6 см, Площадь диагонального сечения- 48 см^2 , ABCD-диагональное сечение	1 вар- площадь полной поверхности 2 вар- площадь боковой поверхности	$16\pi \text{ см}^2$ $48\pi \text{ см}^2$ $64\pi \text{ см}^2$ $80\pi \text{ см}^2$
№2	Цилиндр. Диагональ осевого сечения ABCD-12см, угол между диагональю AC и образующей 60°	1 вар- площадь боковой поверхности 2 вар- площадь осевого сечения	$36\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ $36\pi \text{ см}^2$ $36\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ d) $\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$
№3	Цилиндр. Радиус основания цилиндра -5см, расстояние от центра до секущей плоскости ABCD – 3см, угол ABD- 60°	1 вар- площадь осевого сечения 2 вар- площадь полной поверхности	$80\sqrt{3}\pi - 25\pi \text{ см}^2$ $64\pi \text{ см}^2$ $64\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ d) $80\sqrt{3}\pi + 25\pi \text{ см}^2$
№4	Конус. Образующая конуса-10м, угол ACO- 45°	1 вар- площадь осевого сечения 2 вар- площадь боковой поверхности	$50\pi\sqrt{2} \text{ см}^2$ $100\pi \text{ см}^2$ $50\pi \text{ см}^2$ d) 50 см^2
№5	Конус. Образующая конуса-16 см, угол ABO- 30°	1 вар- площадь полной поверхности 2 вар- площадь осевого сечения	$64\sqrt{3} \text{ см}^2$ $64\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ $192\pi \text{ см}^2$ d) 192 см^2
№6	Конус. Треугольник ABC-сечение равносторонний, высота конуса- $\sqrt{3}$ см	1 вар- площадь боковой поверхности 2 вар- площадь полной поверхности	$10\pi \text{ см}^2$ $2\pi \text{ см}^2$ $3\pi \text{ см}^2$ d) $4\pi \text{ см}^2$
№7	Конус. Площадь основания- $36\pi \text{ см}^2$, BC=CO (1 вар), BC=1/3 BO (2 вар)	1 вар- площадь сечения, параллельного основанию 2 вар- - площадь сечения, параллельного основанию	$9\pi \text{ см}^2$ $2\pi \text{ см}^2$ $4\pi \text{ см}^2$ d) $6\pi \text{ см}^2$

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 7 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-5 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4 задания
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4 заданий

Ключи к правильным ответам:

№ п/п вариант	1	2	3	4	5	6	
1	d	a	c	d	c	b	a
2	b	c	d	a	a	c	c

Вариант 3

1. Перпендикуляр, опущенный из вершины конуса, на плоскость основания называется:
А) образующей Б) высотой В) диагональю Г) диаметром
2. Гранью куба является: А) ромб Б) прямоугольник В) квадрат Г) параллелограмм
3. Сечение конуса, параллельной плоскости основания будет
А) круг Б) прямоугольный треугольник В) равнобедренный треугольник
4. Прямая призма, в основании которой лежит параллелограмм называется:
А) куб Б) квадрат В) параллелепипед Г) ромб
5. Тело, состоящее из двух кругов, совмещенных параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих кругов называется
А) цилиндром Б) конусом В) шаром Г) сферой
6. Объем усеченной призмы равен :
А) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} H$ Б) $V = S_{\text{осн}} H$ В) $V = abc$ Г) $V = \pi R^2 H$
7. Объем наклонной призмы равен:
А) $V = abc$ Б) нет верного ответа В) $V = SH$ Г) $V = a^3$
8. Объем шара выражается формулой:
А) $V = \frac{4}{3} \pi R^3$ Б) $V = \frac{3}{4} \pi R^3$ В) $V = \frac{4}{3} \pi R^2$ Г) $V = \frac{4}{3} \pi R$
9. Объем конуса можно вычислить по формуле:
А) $V = \frac{1}{3} S$ Б) $V = \frac{1}{3} SH$ В) $V = \frac{1}{3} H$ Г) $V = SH$
10. Объем цилиндра вычисляется с помощью формулы:
А) $V = abc$ Б) $V = \pi R^2 H$ В) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$ Г) $V = \pi RH$

Вариант № 4

1. Прямая призма, в основании которой правильный многоугольник называется :
А) многогранником Б) параллелепипедом В) правильной Г) додекаэдром
2. Тело, состоящее из всех точек пространства, находящихся на расстоянии, не больше данного от данной точки, называется:
А) сфера Б) шар В) окружность Г) эллипс
3. Отрезок, соединяющий вершину конуса с точками окружности основания, называется:
А) касательной Б) диаметром В) высотой Г) образующей
4. Границей шара является : А) сфера Б) круг В) радиус Г) овал
5. Тело, состоящее из круга и точки, не лежащей в плоскости этого круга, и всех отрезков, соединяющих эту точку с точками круга, называется:
А) цилиндром Б) усеченным конусом В) конусом Г) шаром
6. Объем усеченного конуса выражается формулой:
А) $V = \frac{1}{3} h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$ Б) $V = S_{\text{осн}} H$ В) $V = \frac{1}{3} SH$ Г) $V = abc$
7. Объем параллелепипеда можно найти по формуле:
А) $V = ab$ Б) $V = ac$ В) $V = bc$ Г) $V = abc$
8. Объем прямой призмы равен:
А) $V = S_{\text{осн}} H$ Б) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} H$ В) $V = \pi R^2 H$ Г) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$
9. Объем куба можно вычислить по формуле:

А) $V = \frac{4}{3}\pi R^3$ Б) $V = \frac{1}{3}SH$ В) $V = \frac{1}{3}\pi R^2 H$ Г) $V=a^3$

10. Объем усеченной пирамиды вычисляется с помощью формулы:

А) $V = \frac{1}{3}h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$ Б) $V = S_{\text{осн}}H$ В) $V=abc$ Г) $V = \pi R^2 H$

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильные ответы на 9-10
2. Отметка "4" выставляется, если правильные ответы на 7-8
3. Отметка "3" выставляется, если правильные ответы на 5-6
4. Отметка "2" выставляется, если правильных ответов менее 5

Ключи к правильным ответам:

№ вариант	п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 3		б	в	а	в	а	б	в	а	б	б
Вариант 4		б	б	г	а	в	а	г	а	г	в

3.3 Контрольные работы по разделам

Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе»

Вариант I

1. Вычислите:

$$\frac{0,6^2 + 0,1^2 - 2 \cdot 0,6 \cdot 0,1}{1,5 - 1,5^2}$$

2. Решите уравнение:

$$\frac{4-x}{1,2} = \frac{5}{x+3}$$

3. Вычислите:

$$\frac{1 + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{0,25}}{6 - \frac{46}{1 + 2,2 \cdot 10}}$$

4. Найдите число x , если x составляет 3,5 % от 350.

5. Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{5+\sqrt{6}}}{\sqrt{5-\sqrt{6}}} + \frac{\sqrt{5-\sqrt{6}}}{\sqrt{5+\sqrt{6}}}$$

Вариант II

1. Вычислите:

$$\frac{1,2^2 - 1,8^2}{1,2 \cdot 0,2 - 1,2 \cdot 0,8}$$

2. Решите уравнение:

$$\frac{x-2}{2,5} = \frac{6}{x}$$

3. Вычислите:

$$\frac{3\frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}}{1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}}$$

4. Найдите число x , если x составляет 1,5 % от 450.

5. Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{8+\sqrt{10}}}{\sqrt{8-\sqrt{10}}} + \frac{\sqrt{8-\sqrt{10}}}{\sqrt{8+10}}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	$-\frac{1}{3}$	-2; 3	$\frac{3}{4}$	12,25	$\frac{10\sqrt{19}}{19}$
Вариант II	2,5	-3; 5	$3\frac{1}{3}$	6,75	$\frac{8\sqrt{54}}{27}$

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – II

1. Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{64^4}{3^8}\right)^{\frac{1}{8}}$ б) $\frac{\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$

2. Найдите значение числового выражения:

$8^{\frac{1}{2}} : (8^{\frac{1}{6}} \cdot 9^{\frac{3}{2}})$

3. Найдите x , если:

$\log_4 x = 2 \log_4 10 + \frac{3}{4} \log_4 81 - \frac{2}{3} \log_4 125$

4. Упростите выражение:

$\frac{a^3 + b^3}{a + b} : (a^2 - b^2) + \frac{2b}{a + b} - \frac{ab}{a^2 - b^2}$

5. Упростите выражение:

$\left(\frac{1}{a + a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} + \frac{1}{a - a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{a^3 - b^3}{a^2 + ab + b^2}$

Вариант – II

1. Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{27^3}{125^6}\right)^{\frac{2}{9}}$ б) $\frac{\sqrt[6]{128}}{\sqrt[6]{2}}$

2. Найдите значение числового выражения:

$\sqrt[3]{100} \cdot (\sqrt{2})^{\frac{8}{3}} \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{\frac{5}{3}}$

3. Найдите x , если:

$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 8 + \log_{\frac{1}{3}} 28$

4. Упростите выражение:

$\left(\frac{x}{x^2-4} - \frac{8}{x^2+2x}\right) \cdot \frac{x^2-2x}{4-x} + \frac{x+8}{x+2}$

5. Упростите выражение:

$\frac{a-1}{a+a^{\frac{1}{2}}+1} : \frac{a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{3}{2}}-1} + 2a^{\frac{1}{2}}$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	а) $\frac{8}{3}$ б) 2	$\frac{2}{27}$	108	1	$\frac{1}{\sqrt{x}+1}$
Вариант II	а) $\frac{9}{625}$ б) 2	$\frac{4}{5}$	14	$\frac{12}{x+2}$	a+1

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант – I

1. Дан треугольник ABC. Плоскость параллельная стороне AB пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1 , а сторону BC в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $\frac{AA_1}{AC} = \frac{4}{5}$, $AB=20$ м.
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 20 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.
3. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки A и точки B до плоскости равны 8 см и 6 см.
4. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны BC, если $AD=4$ см, $BC=8$ см.

Вариант – II

1. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 15 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.
2. Дан треугольник ABC. Плоскость параллельная стороне AB пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1 , а сторону BC в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $\frac{AA_1}{AC} = \frac{3}{4}$, $AB=40$ м.
3. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны BC, если $AD=6$ см, $BC=12$ см.
4. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки A и точки B до плоскости равны 10 см и 6 см.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант I	4	32,5	1	8
Вариант II	10	10	12	2

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»

Вариант – I

1. Вычислите:

а) $9!$ б) $11!$

2. Вычислите:

а) $\frac{6!+7!}{3!+4!}$ б) $\frac{1}{3!} + \frac{8}{4!} + \frac{40}{5!}$

3. Вычислите:

а) $\frac{A_8^6}{A_{10}^5}$ б) $C_{27}^2 - C_{26}^2$

4. У Коли в тетради нарисован прямоугольник, разделенный на четыре равные части. Он должен закрасить каждую из этих частей в один из четырех цветов: синий, зеленый, красный, желтый. Нельзя окрашивать разные части одинаковым цветом. Сколько вариантов рисунка может получить Коля?

5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(x + y)^7$. Изобразите треугольник Паскаля.

Вариант – II

1. Вычислите:

а) $8!$ б) $10!$

2. Вычислите:

а) $\frac{5!+6!}{4!+5!}$ б) $\frac{2}{4!} + \frac{10}{5!} + \frac{42}{7!}$

3. Вычислите:

а) $\frac{A_{10}^4}{A_9^3}$ б) $C_{25}^2 - C_{24}^2$

4. Игорь, Витя, Сергей и Дима купили вместе интересную книгу и решили ее читать по очереди. Сколько вариантов такой очереди существует.

5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(c + d)^8$. Изобразите треугольник Паскаля.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	а) 362880 б) 39916860	а) 192 б) $\frac{5}{6}$	а) $\frac{2}{3}$ б) 26	24	$c^8+c^7d+c^6d^2+c^5d^3+c^4d^4+$ $+c^3d^5+c^2d^6+cd^7+d^7$
Вариант II	а) 40320 б) 3628800	а) $\frac{35}{6}$ б) $\frac{7}{40}$	а) 10 б) 24	24	$x^7+x^6y+x^5y^2+x^4y^3+$ $+x^3y^4+x^2y^5+xy^6+y^7$

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант – I

- а) Даны точка $A(12;9;11)$ и точка $B(3;-7;25)$. Найдите расстояние между этими точками.
б) Дан один конец отрезка точка $A(16;43;-14)$ и середина отрезка AB точка $C(-13;24;18)$. Найдите координаты точки B , которая является другим концом отрезка.
- Существует ли параллельный перенос, при котором точка $A(6;-16;8)$ переходит в точку $B(15;-12;5)$, а точка $C(15;-34;18)$ переходит в точку $D(24;-30;15)$.
- Даны 3 точки: т.А $(6;-3;5)$, т.В $(4;5;-9)$, т.С $(12;14;16)$. Найдите точку $D(x;y;z)$, если $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$.
- Даны точки $A(5;0;7)$, $B(3;1;8)$, $C(4;7;-2)$. Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.
- Даны точки $A(4;1;3)$, $B(8;1;3)$, $C(1;8;-3)$. Найдите косинус угла φ между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$.

Вариант – II

- а) Даны точка $A(13;-4;20)$ и точка $B(8;15;31)$. Найдите расстояние между этими точками.
б) Дан один конец отрезка точка $A(-26;-15;8)$ и середина отрезка AB точка $C(22;7;16)$. Найдите координаты точки B , которая является другим концом отрезка.
- Существует ли параллельный перенос, при котором точка $A(16;13;21)$ переходит в точку $B(24;6;31)$, а точка $C(-13;34;18)$ переходит в точку $D(-5;27;28)$.
- Даны 3 точки: т.А $(8;-4;5)$, т.В $(3;5;-4)$, т.С $(10;4;18)$. Найдите точку $D(x;y;z)$, если $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$.
- Даны точки $A(6;3;9)$, $B(2;-2;4)$, $C(5;8;1)$. Найдите $3 \cdot \overrightarrow{AB} + 5 \cdot \overrightarrow{BC}$.
- Даны точки $A(1;6;2)$, $B(8;3;1)$, $C(2;5;-3)$. Найдите косинус угла φ между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{BC}$.

Критерии оценивания работы:

- Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
- Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	а) $\sqrt{533}$ б) $(-42;5;50)$	Да	$(10;22;2)$	$(0;26;-38)$	$-\frac{7\sqrt{134}}{134}$
Вариант II	а) $\sqrt{507}$ б) $(70;29;24)$	Да	$(5;13;9)$	$(3;35;-30)$	$-\frac{11\sqrt{3304}}{826}$

Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения»

Вариант – I

1. Выразите в радианной мере величины углов:

- а) 90° ; б) 55° ; в) 10° .

2. Найдите числовые значения выражений:

- а) $\frac{2}{\sqrt{2}} \sin \frac{\pi}{4} \cos \frac{5\pi}{6} \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4}$; б) $2\sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6} \cos \frac{5\pi}{3}$.

3. Упростите выражение:

- а) $\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{tg} \alpha$; б) $\frac{\sin^2 t - 1}{\cos^4 t} + \operatorname{tg}^2 t$

4. Вычислите:

- а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов: $\cos \frac{\pi}{2} \cos \pi - \sin \frac{\pi}{2} \sin \pi$;

- б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\sin \frac{3\pi}{2} - \sin 2\pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{7\pi}{12}$ без помощи таблицы.

Вариант – II

1. Выразите в радианной мере величины углов:

- а) 360° ; б) 110° ; в) 25° .

2. Найдите числовые значения выражений:

- а) $-\frac{1}{2} \sin \frac{\pi}{3} \cos \frac{5\pi}{4} \operatorname{tg} \frac{4\pi}{3}$; б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{7\pi}{6} \cos \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6}$.

3. Упростите выражение:

а) $(\cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha) \cdot \operatorname{tg}^2 \alpha$; б) $(\sin \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha + \cos \alpha) \cdot \cos \alpha$

4. Вычислите:

а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов $\sin \frac{\pi}{3} \cos \pi + \cos \frac{\pi}{3} \sin \pi$;

б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\cos \frac{2\pi}{3} - \cos \pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{6}$ без помощи таблицы.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	а) $\frac{\pi}{2}$ б) $\frac{11\pi}{36}$ в) $\frac{\pi}{18}$	а) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\frac{1}{2}$	а) $1/\sin 2\alpha$ б) -1	а) 0 б) -1	$\sqrt{3} - 2$
Вариант II	а) 2π б) $\frac{11\pi}{18}$ в) $\frac{5\pi}{36}$	а) $\frac{3\sqrt{2}}{8}$ б) $\frac{1}{4}$	а) $2\sin^2 \alpha$ б) 1	а) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\frac{1}{2}$	$2 - \sqrt{3}$

Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Вариант – I

1. Решите уравнения:

а) $2 \sin x = -\sqrt{3}$;

б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \cos \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) = \sqrt{3}$$

3. Решите неравенство:

$$\sin x > \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Решите неравенство: $\sin \left(x - \frac{\pi}{4} \right) \geq \frac{1}{2}$

Вариант – II

1. Решите уравнения:

а) $2 \cos x = -1$; б) $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \sin \left(3x - \frac{\pi}{4} \right) = \sqrt{2}$$

3. Решите неравенство:

$$\cos x \geq \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Решите неравенство:

$$\cos \left(x + \frac{\pi}{6} \right) > \frac{1}{2}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	Вариант I	Вариант II
1	а) $(-1)^{k+1} \pi/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$ б) $\pi/6 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	а) $\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z}$ б) $\pi/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$
2	$\pm \pi/3 + \pi/3 + 4\pi k, k \in \mathbb{Z}$	$(-1)^{k+1} \pi/12 + \pi/12 + \pi/3 k, k \in \mathbb{Z}$
3	$(\pi/4 + 2\pi k; 3\pi/4 + 2\pi k), k \in \mathbb{Z}$	$[\pi/4 + 2\pi k; \pi/4 + 2\pi k], k \in \mathbb{Z}$
4	$(-1)^{k+1} \arcsin 1/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ $\pm \arccos 1/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$
5	$[\pi/4 + 2\pi k; 3\pi/4 + 2\pi k], k \in \mathbb{Z}$	$(-\pi/2 + 2\pi k; \pi/6 + 2\pi k), k \in \mathbb{Z}$

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства, графики»

Вариант – I

1. Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{x-2}{x^2-x-2}$ б) $f(x) = \sqrt{x^2-25}$

2. Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:

а) $f(x) = x^4 \cdot \cos x$ б) $f(x) = x^2 \cdot (3x-x^5)$

3. Найдите значение функции в точках $x = 2$ и $x = -3$:

$f(x) = 3x^3 + 2x^2 + 1$

4. Исследуйте функцию и постройте график:

$y = \log_4 x - 2$

Вариант – II

1. Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{7-x}{x^2-7x+12}$ б) $f(x) = \sqrt{49-x^2}$

2. Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:

а) $f(x) = x^7 \cdot \sin x$ б) $f(x) = x^3 \cdot (6-x^2)$

3. Найдите значение функции в точках $x = 1$ и $x = -2$:

$f(x) = 4x^4 + 2x^3 - 4$

4. Исследуйте функцию и постройте график:

$y = 3^x + 2$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

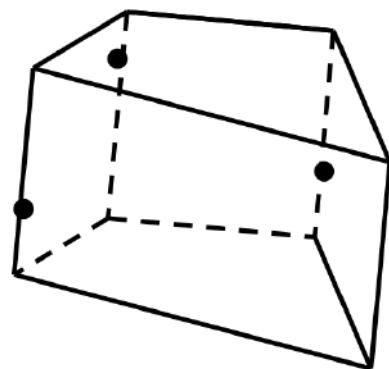
Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант I	а) $(-\infty; -1) \cup (-1; 2) \cup (2; +\infty)$ б) $(-\infty; -5] \cup [5; +\infty)$	а) четная б) нечетная	33; -62	
Вариант II	а) $(-\infty; 3) \cup (3; 4) \cup (4; +\infty)$ б) $[-7; 7]$	а) четная б) нечетная	2; 44	

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант I

1. Постройте сечение четырёхугольной призмы, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).

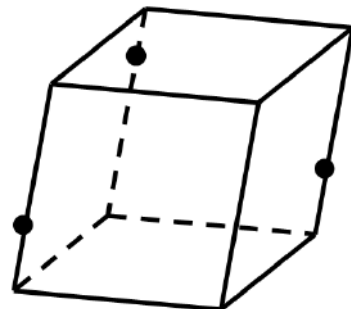


2. Сторона основания правильной треугольной призмы равна 6 см, боковое ребро - 4 см. Найдите **Сеч**, проходящего через сторону верхнего основания и противолежащую вершину нижнего основания.

3. Основание пирамиды прямоугольник, у которого стороны 8 см и 6 см. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей, она равна 12 см. Найдите боковое ребро пирамиды.

Вариант II

1. Постройте сечение куба, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).



2. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 5 см. Вычислите высоту пирамиды.
3. В прямом параллелепипеде стороны основания 8 см и 10 см, образуют угол 30° , а боковое ребро равно 7 см. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено **одно** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания, с недочетами.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **два** задания без недочетов.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **три** задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3
Вариант I	Построение сечения	$3\sqrt{43}$	13
Вариант II	Построение сечения	$2\sqrt{3}$	332

Контрольная работа по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант – I

1. Радиус основания конуса равен 4 м, высота – 5 м. Найдите образующую конуса.
2. Высота цилиндра 6 см, радиус основания 10 см. Найти площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 8 см от неё.
3. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, площадь которого равна 72 см^2 . Найти радиус основания.
4. Радиусы шаров равны 17 дм и 10 дм, а расстояние между их центрами 21 дм. Найти длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Вариант – II

1. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, радиус основания которого равен 6 см. Найти площадь осевого сечения.
2. Высота цилиндра 7 см, радиус основания 13 см. Найти площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от неё.
3. Образующая конуса равна 8 см и наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту.
4. Радиусы шаров равны 25 дм и 29 дм, а расстояние между их центрами 36 дм. Найти длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант I	3	72	$6\sqrt{2}$	16π
Вариант II	36	168	$4\sqrt{2}$	40π

Контрольная работа по теме «Последовательности»

Вариант 1

1. Найдите a_{18} член арифметической прогрессии, если $a_1 = 7$, $d = 4$.
2. Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: $-8; -4; 0; \dots$
3. Найдите b_7 член геометрической прогрессии, если $b_1 = -0,25$, $q = -0,2$.
4. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 11$, $q = 2$.
5. Диаметры пяти шкивов, насаженных на общий вал, образуют арифметическую прогрессию. Найти диаметры шкивов, если сумма первого и третьего составляет 268 мм, а второго и четвертого - 316 мм.

Вариант 2

1. Найдите a_{20} член арифметической прогрессии, если $a_1 = -8$, $d = 2$.
2. Найдите сумму восемнадцати первых членов арифметической прогрессии: $7; 11; 15; \dots$
3. Найдите b_3 член геометрической прогрессии, если $b_1 = 4$, $q = 0,25$.
4. Найдите сумму первых семи членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 4$, $q = 2$.
5. За первый день было вспахано 100 га пашни, а в каждый последующий день - на 3 га больше, чем в предыдущий. Найти, сколько гектаров пашни было вспахано за 19 дней.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	75	352	0,000256	165	100; 134;158;182;206
Вариант II	30	675	0,25	1008	2413

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант – I

1. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 4x^5 + 6x^3 - 7$; б) $f(x) = \left(\frac{1}{x} + 2\right)(5x - 4)$

2. Найдите производную сложной функции:

а) $f(x) = (3x^4 - 5x^3 + 18x)^7$; б) $f(x) = \frac{1}{3} \operatorname{tg} 3x + \cos^3 x$

3. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :

а) $f(x) = x^3 - 2x^2$, $x_0 = 2$; б) $f(x) = 2\sqrt{3x - 5}$, $x_0 = 2$

4. Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:

$y = x^3 - 9x^2 + 15x - 3$ на $[-1; 3]$

Вариант – II

1. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 6x^7 - 8x^2 + 10$; б) $f(x) = \frac{x^6 + x}{x^6 - 2}$

2. Найдите производную сложной функции:

а) $f(x) = (5x^5 - 4x^2 + 15)^5$; б) $f(x) = \frac{1}{5} \operatorname{ctg} 5x - \sin^2 x$

3. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :

а) $f(x) = x^2 - 7x + 12$, $x_0 = 3$; б) $f(x) = 2\sqrt{4x - 6}$, $x_0 = 2$

4. Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:

$y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на $[0; 2]$.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **четыре** задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант I	а) $20x^4+18x^2$ б) $\frac{4}{x^2}+10$	а) $7(3x^4-5x^3+18x)^6 \cdot (12x^3-15x^2+18)$ б) $1/\cos^2 3x - 3 \cos^2 x \cdot \sin x$	$4x-8$	$y_{\max} = 4$ $y_{\min} = -28$
Вариант II	а) $42x^6-16x$ б) $\frac{-5x^6-12x^5-2}{(x^6-2)^2}$	а) $5(5x^5-4x^2+15)^4 \cdot (25x^4-8x)$ б) $1/\sin^2 5x - \sin^2 x$	$-x+3$	$y_{\max} = 19$ $y_{\min} = -1$

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант – I

1. Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{x^2}{2} - \cos x ;$$

2. Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{1}{(2x+3)^3}$$

- 3 Найдите для функции $f(x) = 8x^3+4x$ первообразную, график которой проходит через точку точку М (1;-3)

4. Вычислите определённый интеграл:

$$\int_{-1}^2 (5x^4 + 6x^2 - 7) dx$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

$$y = x^2 - 4x, y = x$$

Вариант – II

1. Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{x^3}{3} + \sin x ;$$

2. Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{2}{(3x+4)^4}$$

- 3 Найдите для функции $f(x) = 9x^2-16x$ первообразную, график которой проходит через точку точку М (1;-2)

4. Вычислите определённый интеграл:

$$\int_{-1}^2 (4x^3 - 6x^2 + 2) dx$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

$$y = x^2 - 4x + 5, y = 0, x = 0, x = 4$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	$\frac{x^3}{6} - \sin x + C$	$-\frac{1}{4(2x+3)^2} + C$	$2x^4 - 2x^2 - 7$	30	$20\frac{5}{6}$
Вариант II	$\frac{x^4}{12} - \cos x + C$	$-\frac{2}{9(3x+4)} + C$	$3x^3 - 8x^2 + 3$	3	$9\frac{1}{3}$

Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии»

Вариант –I

1. В прямом параллелепипеде стороны основания $3\sqrt{2}$ см и 4 см образуют угол в 45° . Диагональ прямоугольника (боковой поверхности) со стороной 4 см равна 5 см. Найти объём параллелепипеда.
2. Основание прямой призмы- треугольник, у которого стороны равны 6, 7,3 см. Большая высота основания равна боковому ребру. Найти объём призмы.
3. По стороне основания равному 2 см и боковому ребру равному 3 см найдите объём правильной треугольной пирамиды.
4. Шар имеет массу 20 кг. Найти диаметр шара (плотность материала из которого он сделан равна 10 г/см^3).

Вариант –II

1. По стороне основания равному 2 см и боковому ребру равному 3 см найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды.
2. Конусообразная палатка высотой 6 см с диаметром основания 8 см покрыта парусиной. Сколько квадратных метров парусины пошло на палатку.
3. Полуцилиндрический свод подвала имеет 6 м и 5,8 м в диаметре. Найдите полную поверхность подвала.
4. Требуется переплавить в один шар два шара с диаметрами 30 см и 40 см. Найти диаметр нового шара.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **двух** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **четыре** задания.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4
Вариант I	36	53,3	$6\frac{\sqrt{23}}{3}$	16
Вариант II	$\frac{4\sqrt{7}}{3}$	47	81	45

Вариант – II

1. Лотерея состоит из 2500 билетов, среди них 500 выигрышных. Наугад вынимается один билет из 2500. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. В коробке лежат 500 зелёных, 100 синих и 60 чёрных шаров. Наудачу вынимается один шар. Чему равны вероятности получить шар зелёного, синего или чёрного цвета?
3. Найти математическое ожидание случайной величины X , зная закон её распределения:

X	-2	0	1	3	2
P	0,35	0,1	0,3	0,15	0,1

4. Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

X	0	4	2	-2	1
P	0,25	0,2	0,1	0,3	0,15

Y	2	1	3	0	-1
P	0,1	0,2	0,15	0,25	0,3

Найти математическое ожидание случайной величины X и Y .

5. Найти дисперсию случайной величины X , которая задана следующим законом распределения:

X	3	5	2
P	0,6	0,3	0,1

Вариант – II

1. Лотерея состоит из 2500 билетов, среди них 500 выигрышных. Наугад вынимается один билет из 2500. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. В коробке лежат 500 зелёных, 100 синих и 60 чёрных шаров. Наудачу вынимается один шар. Чему равны вероятности получить шар зелёного, синего или чёрного цвета?
3. Найти математическое ожидание случайной величины X , зная закон её распределения:

X	-2	0	1	3	2
P	0,35	0,1	0,3	0,15	0,1

4. Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

X	0	4	2	-2	1
P	0,25	0,2	0,1	0,3	0,15

Y	2	1	3	0	-1
P	0,1	0,2	0,15	0,25	0,3

Найти математическое ожидание случайной величины X и Y .

5. Найти дисперсию случайной величины X , которая задана следующим законом распределения:

X	3	5	2
P	0,6	0,3	0,1

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «**2**» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «**3**» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «**4**» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «**5**» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	0,05	$\frac{30}{53}; \frac{20}{53}; \frac{3}{53}$	1,05	0,55	1,05
Вариант II	0,2	$\frac{25}{33}; \frac{5}{33}; \frac{1}{11}$	0,25	0,3	1,05

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант – I

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x^2 - 24} = x + 4$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_2 (6x - 2) < \log_2 (4 - 5x)$$

3. Решите показательное уравнение:

$$3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 36$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{2x-6} \leq 32$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

Вариант – II

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{7-x} + 1 = x$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_3 (5x - 1) > \log_3 (2 - 3x).$$

3. Решите показательное уравнение:

$$2^{2x+1} + 7 \cdot 2^x - 4 = 0$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-3} \leq 125$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	-5	$(\frac{1}{3}; \frac{6}{11})$	2	$[0,5; +\infty)$	$(-1)^{k+1} \arcsin 1/3 + \pi k, k \in Z$
Вариант II	-2; 3	$(\frac{1}{3}; \frac{3}{8})$	-1	$(-\infty; 0]$	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in Z;$ $\pm \arccos 1/3 + 2\pi k, k \in Z;$

Предэкзаменационная контрольная работа

Вариант 1

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{3}} \cdot 18^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{\frac{1}{6}}$.
2. По заданному значению функции найдите $\cos \alpha$, если: $\sin \alpha = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{6 - 4x - x^2} = x + 4$.
4. Решите уравнение: $4 + 5\cos x - 2\sin^2 x = 0$.
5. Решите неравенство: $7^{x^2-5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$.
6. Решите уравнение: $\log_7 (2x - 5) = 1 + \log_7 (x - 10)$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 4$.
8. В правильной четырёхугольной пирамиде апофема равна 8 см, площадь боковой поверхности 64 см^2 . Найдите объём пирамиды

Вариант 2

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{\frac{1}{2}} \cdot (0,25)^{\frac{1}{4}}$.
2. По заданному значению функции найдите $\sin \alpha$, если: $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{3x^2 - 4x + 2} = 2x - 3$.
4. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{5x-2x^2} < 3^{8x-4-x^2}$.
6. Решите уравнение: $2\log_3 2 - \log_3 (x - 1) = 1 + \log_3 5$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 0$.
8. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 8 см.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **четырёх** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **четыре-пять** заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **шесть - семь** заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **восемь** заданий

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант I	6	$-\frac{3}{5}$	3	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$	(2; 3)	13	6	41
Вариант II	3	$-\frac{7}{25}$	7	$(-1)^k \cdot \pi/6 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	$(\frac{1}{3}; 6)$	$1\frac{4}{15}$	10	21π

Рубежный контроль по курсу математики

Вопросы к зачету:

1. Корни, степени и логарифмы;
2. Прямые и плоскости в пространстве;
3. Основы тригонометрии;
4. Координаты и векторы.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Зачет

по учебной дисциплине ОУП.03 Математика

Вариант - I

1. Вычислите:

$$\frac{\sqrt[3]{243}}{\sqrt[3]{-9}}$$

2. Решите уравнение:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 + \frac{1}{2} \log_4 9 - \log_4 30$$

3. Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 30° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Даны точки А (5;0;7), В (3;1;8), С (4;7;-2). Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.

Составитель _____ С.А. Куренков
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Шушков
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА
зачет
по учебной дисциплине ОУП.03 Математика

Вариант-II

1. Вычислите:

$$\sqrt[4]{16 \cdot 81}$$

2. Решите уравнение:

$$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 81 - \log_{\frac{1}{3}} 3 + 2 \log_{\frac{1}{3}} 7$$

3. Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 60° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Даны точки А (6;3;9), В (2;-2;4), С (5;8;1). Найдите $3 \cdot \overline{AB} + 5 \cdot \overline{BC}$.

Составитель _____ С.А. Куренков
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Шушков
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **четырёх** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **четыре-пять** заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **шесть - семь** заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **восемь** заданий

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5
Вариант I	-3	10	16	$(-1)^{k+1} \arcsin 1/3 + \pi k, k \in \mathbb{Z}$	(0,26,-38)
Вариант II	6	147	$16\sqrt{3}$	$\pm 2\pi/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$ $\pm \arccos 1/3 + 2\pi k, k \in \mathbb{Z};$	(3;35;-30)

Промежуточная аттестация по курсу математики

Вопросы к экзамену:

1. Корни, степени и логарифмы;
2. Основы тригонометрии;
3. Функции, их свойства, графики;

4. Многогранники;
5. Начала математического анализа;
6. Измерения в геометрии;
7. Уравнения и неравенства.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА
Экзамен
по учебной дисциплине ОУП.03 Математика

Вариант I

1. Вычислите: $10^{\frac{1}{4}} \cdot 40^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{\frac{1}{2}}$.
2. Найдите $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{1 + 4x - x^2} = x - 1$.
4. Решите уравнение: $2\sin^2 x - 5\cos x + 1 = 0$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{27}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{9}\right)^{-x^2+8x}$.
6. Решите уравнение: $\log_3(2x+1) = 3 - \log_3(x-1)$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x$, $y = 3 - 2x$, $x = 0$, $x = 1$.
8. В правильной четырёхугольной пирамиде высота боковой грани равна 5 см, площадь боковой поверхности 80 см². Найдите объём пирамиды.

Составитель _____ С.А. Куренков
 (подпись)

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Шушков
 (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Министерство сельского хозяйства РФ
ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА
Экзамен
по учебной дисциплине ОУП.03 Математика

Вариант II

1. Вычислите: $12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot 0,5^{\frac{1}{3}}$.
2. Найдите $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{4 + 2x - x^2} = x - 2$.
4. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 7\sin x - 5 = 0$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{8}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{32}\right)^{2x}$.
6. Решите уравнение: $\log_2(3x-1) = 5 - \log_2(x+1)$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x$, $y = -0,5x + 5$, $x = 0$, $x = 2$.
8. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 12 см.

Составитель _____ С.А. Куренков
 (подпись)

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Шушков
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **четырёх** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **четыре-пять** заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **шесть - семь** заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **восемь** заданий.

Ключи к правильным ответам:

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант I	10	$\frac{12}{13}; \frac{5}{13}$	3	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\left(\frac{1}{5}; 3\right)$	4	1,5	64
Вариант II	6	$\frac{12}{13}; -2,4$	3	$(-1)^n \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$	$\left(\frac{1}{3}; 3\right)$	3	7	6; 72π

Список рекомендуемых рефератов, сообщений.

Темы рефератов:

1. «Математика в современном мире»
2. «Математика в общественных науках»
3. «Математика в физических науках»
4. «Биквадратные уравнения»
5. «Функции в природе и технике»
6. «Степенная функция»
7. «Тригонометрические функции»
8. «Логарифмическая функция. Число e »
9. «Операции над графиками функций»
10. «Двугранные и многогранные углы»
11. «Платоновы и архимедовы тела»
12. «Многогранники»
13. «Теорема о выборе двух элементов»
14. «Гауссова кривая. Закон больших чисел»
15. «Теорема о равносильности уравнений. Теорема о равносильности неравенств»

Темы сообщений

1. «Полярная система координат»
 2. «Рене Декарт, Декартова система координат»
 3. «Как возникло и развивалось понятие функции»
 4. «Периодические функции»
 5. Функции рациональные и иррациональные»
 6. «Функции первого порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»
 7. «Функции второго порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»
 8. «Джон Непер, изобретение логарифмов»
 9. «Графический метод решения уравнений»
 10. «Метод разложения на множители»
 11. «Метод введения нового неизвестного»
- 5. Информационное обеспечение фонда оценочных средств**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Клёпов, А. В. Математика. Краткий курс лекций и практические задания : учебное пособие для СПО / А. В. Клёпов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-49444-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/390638>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие для СПО / В. С. Шипачев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-507-47460-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378488>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений : учебное пособие для спо / В. В. Гарбарук, В. И. Родин, И. М. Соловьева, М. А. Шварц. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://e.lanbook.com/book/292952>

4. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие для спо / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 464 с. — ISBN 978-5-507-50776-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/463433>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Блинова, С. П. Математика. Практикум для студентов технических специальностей : учебное пособие для СПО / С. П. Блинова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-49222-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

- *уметь*:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- *знать*:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и	

	логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен.

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Моя семья						
Тема 1. Рассказ о себе	собеседование, письменный контроль	У1, У2, У3 З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	зачет	У1, У2, У3 З1,
Тема 2. Моя семья	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 3. Грамматика: Настоящее простое время	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 2. Мой дом/ квартира						
Тема 1. Мой дом/ квартира	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Структура there is/ there are	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 3. Мой рабочий день						
Тема 1. Мой рабочий день	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 4. Мой класс						
Тема 1. Мой класс	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 5. Мои увлечения						

Тема 1. Мои увлечения	собеседование, письменный контроль		тестирова ние		<i>зачет</i>	
Тема 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy	письменный контроль					
Раздел 6. Спрашиваем дорогу				<i>У1, У2, У3 З1,</i>		<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Тема 1. Спрашиваем дорогу	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум		<i>зачет</i>	
Тема 2. Грамматика: Специальные вопросы	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова ние		<i>зачет</i>	
Раздел 7. Еда						
Тема 1. Еда	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>зачет</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Тема 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова ние		<i>зачет</i>	
Раздел 8. Покупки						
Тема 1. Покупки	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум		<i>зачет</i>	
Тема 2. Грамматика: Неопределённые местоимения	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова ние	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>зачет</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Раздел 9. Спорт						
Тема 1. Спорт	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум		<i>зачет</i>	
Тема 2. Грамматика: Грамматика: Степени сравнения	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова ние		<i>зачет</i>	
Раздел 10. Планирование поездки				<i>У1, У2, У3 З1,</i>		<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Тема 1. Планирование поездки	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум		<i>зачет</i>	
Тема 2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова ние		<i>зачет</i>	

Раздел 11. Москва						
Тема 1. Москва	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум		<i>экзамен</i>	
Тема 2. Грамматика: Прошедшее простое время	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова ние		<i>экзамен</i>	
Раздел 12. Россия						
Тема 1. Россия	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Тема 2. Грамматика: Будущее простое время	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова ние	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Раздел 13. Великобритания						
Тема 1. Великобритания	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Тема 2. Грамматика: Страдательный залог	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова ние	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Раздел 14. Обычаи и традиции						
Тема 1. Обычаи и традиции	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Тема 2. Грамматика: Артикли	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова ние	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности						
Тема 1. Проживание в городе или в сельской местности	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Тема 2. Грамматика: Герундий	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова ние	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Раздел 16. Олимпийские игры						
Тема 1. Олимпийские игры	собеседование, письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	коллокви ум	<i>У1, У2, У3 З1,</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3 З1,</i>
Тема 2. Грамматика: Времена	письменный контроль	<i>У1, У2, З1,</i>	тестирова	<i>У1, У2, У3</i>	<i>экзамен</i>	<i>У1, У2, У3</i>

группы Perfect			ние	3I,		3I,
Раздел 17. Искусство и культура						
Тема 1. Искусство и культура	собеседование, письменный контроль	Y1, Y2, 3I,	коллокви ум	Y1, Y2, Y3 3I,	экзамен	Y1, Y2, Y3 3I,
Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы	письменный контроль	Y1, Y2, 3I,	тестирова ние	Y1, Y2, Y3 3I,	экзамен	Y1, Y2, Y3 3I,
Раздел 18. Чудеса света						
Тема 1. Чудеса света	собеседование, письменный контроль	Y1, Y2, 3I,	коллокви ум	Y1, Y2, Y3 3I,	экзамен	Y1, Y2, Y3 3I,
Тема 2. Грамматика: Условные предложения	письменный контроль	Y1, Y2, 3I,	тестирова ние	Y1, Y2, Y3 3I,	экзамен	Y1, Y2, Y3 3I,
Раздел 19. Человек и природа						
Тема 1. Человек и природа	собеседование, письменный контроль	Y1, Y2, 3I,	коллокви ум	Y1, Y2, Y3 3I,	экзамен	Y1, Y2, Y3 3I,
Тема 2. Грамматика: Согласование времён	письменный контроль	Y1, Y2, 3I,	тестирова ние	Y1, Y2, Y3 3I,	экзамен	Y1, Y2, Y3 3I,
Раздел 20. Выбор карьеры						
Тема 1. Выбор карьеры	собеседование, письменный контроль	Y1, Y2, 3I,	коллокви ум	Y1, Y2, Y3 3I,	экзамен	Y1, Y2, Y3 3I,
Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous	письменный контроль	Y1, Y2, 3I,	тестирова ние	Y1, Y2, Y3 3I,	экзамен	Y1, Y2, Y3 3I,

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Best Friend»**

First of all I want to tell you that my best friend's name is Irina and she is 15. She is the best person I have ever met.

A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either.

Irina has a round face as everyone has, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles as my friend Nina has. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile.

Her hair isn't very short but it's not long either. It is straight and black. Irina has rich hair. I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like.

I love my friend.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «People From Different Countries»**

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin. Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Days off»**

I go to school five days a week, so I have two days off — Saturday and Sunday (I'm lucky, because some other pupils have the only one day off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend.

I am not an early riser and it is a rare Saturday or Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere.

We have late breakfast at 10 and watch TV. Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie



If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and watch TV, listen to the music, read, the books. After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go roller — blading near the Opera theatre. I like roller — blading very

much, I think it is a lot of fun.

In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Daily Routine», ответьте на вопросы к тексту.**

Usually I get up at seven o'clock in the morning. I put on my dressing-gown, go into the bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee. I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then I say "Good-bye" to my mother, take my bag and go to the college. I don't live far from my college, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at nine. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Vocabulary:

dressing-gown — халат

tap — кран

to turn on — включать

health — здоровье

hard-boiled — сваренный вкрутую

to get... ready for... — готовить, подготавливать к...

at least — по крайней мере

to sit up — не ложиться спать

to go to bed — ложиться спать

Answer the following questions:

1. When do you usually get up?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?
6. What do you do in the evening?
7. Where do you go sometimes?
8. When do you go to bed?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Friends», переведите слова и словосочетания, данные после текста.**

We meet a lot of people during our lives. We communicate with all these people, but our attitudes towards each of these people are different. Usually I classify people I know as acquaintances, friends and close friends. I'm going to tell you about my best friends. They are Victor and Dmitri.

Victor is a good-natured guy of medium height, strong in body, light-haired with light blue eyes. Usually he is the life and soul of the party. Victor is fond of foreign languages. Not so long ago he decided to study English. He worked on it hard, and now he speaks English well.

Victor also likes music. He is a good singer, he plays mouth organ and dances better than Michael Jackson.

Dmitri is rather slim, not very tall, his hair is brown, his eyes are grey. Usually he wears T-shirts with emblems of football clubs, such as "Dinamo" (Moscow) and "Zenit"(St. Petersburg). He is an enthusiastic football fan.

Dmitri is an extremely sociable person. By means of e-mail he corresponds with many people from different countries. They discuss political and economic issues. Dmitri is also interested in philosophy. He often cites Confucius's utterances.

My friends are very interesting to talk to. They are both very clever and educated guys, they are open-hearted and social, well-mannered and tactful. People usually like them. I'm happy to have such friends as Victor and Dmitri.

Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

to communicate, attitude, acquaintance, close friend, a good-natured guy, medium height, foreign language, mouth organ, T-shirt, enthusiastic football fan, sociable person, by means of e-mail, to correspond, issue, Confucius's utterances, educated guy, open-hearted.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Home»**

First of all I should say that I like my house. I agree with the conclusion that any home reflects the personality of his owner and his habits. Clothes you wear or food you buy and eat are reflection as well. So, we can make up a conclusion about a man looking at his house.

I prefer a comfortable life. I think it is necessary to have all modern conveniences. It makes life easier, more enjoyable and pleasant. But the atmosphere is more important than conditions. I'd like to say some words about my flat.

We are a family of three. We live in a new five-storied block of flats. Our flat is on the 5th floor. It is very comfortable. When you enter the flat you can see a small entrance hall. On the right side you can see a closet. Then there is a corridor which is much larger than hall. On the

left there is a bathroom and a lavatory in the corridor. On the opposite side you are welcome to my room. Walking along the corridor you will come to the kitchen. It is our dining and living room. My parent's bedroom is on the left from the kitchen. We have all modern conveniences such as cold and hot running water, gas, electricity, central heating, a telephone and a chute.

Our living room is the largest one. It overlooks a park. The window is very large and there is much sunshine in the room. There you can see a sofa, a bookcase, a TV set and two armchairs. There are two pictures on the wall. If you look the dining part of the room you will see a unit of modern furniture here such as a cooker, a fridge, a cupboard, a microwave. We have a table and four chairs. There is much light. My bedroom is not large. There is a sofa, a wardrobe, a table and a chair. There is a computer on the table. Near the table there are some bookshelves. I have a small carpet at my sofa where our dog sleeps. My parent's room is more spacious than mine. There is a large doublebed, a wardrobe, a dresser and a large mirror. Our bathroom and our lavatory are separated. They are not large but very convenient. There is a sink, a bath-tab, a mirror and a set of shelves where we keep our tooth-brushes, creams, shampoos and make-up.

So, I want to finish with the proverb: «Men make houses women make homes». I agree with these words and in my family it is really true. My mother makes a cosy and comfortable atmosphere. My father renovates the flat from time to time. But all of us try to keep it clean.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Healthy Way of Life», ответьте на вопросы к тексту.**

Today we are going to discuss the problems of the healthy way of life and its advantages. Before speaking on health problems I'd like to tell you some words about the *health services* (1) in Russia.

The public health services in Russia *embrace* (2) the entire population and are financed by the state budget. The private medical services are steadily *expanding* (3) and *constitute* (4) a certain part in medicine in Russia. *Unfortunately*, (5), because of economic problems in Russia the government can't *afford* (6) to make medicine a major *item* (7) in the state budget. The network of polyclinics, hospitals and dispensaries are not *funding* (8) enough to modernize the *equipment* (9) and develop the medical knowledge. But in spite of this there are a lot of talented and highly educated doctors who are devoted to their work and people.

Main *emphasis* (10) in Russia is laid on *prevention* (11) or prophylactics. The saying has it that 'an *ounce* (12) of prevention is worth a *pound* (13) of *cure* (14).

There are a lot of problems in Russia but nevertheless medicine is *advancing* (15) *further* (16) and is successfully *combatting* (17) *cancer* (18), the *disease* (19) that takes a lot of human lives.

A lot of diseases are *preventable* (20) through the healthy way of life. A primary public health goal is to educate the general public about how to prevent a lot of diseases. Public health campaigns teach people about the healthy way of life — the *value* (21) of *avoiding* (22) smoking, avoiding foods *high in* (23) cholesterol and *fat* (24), having a certain *amount* (25) of exercise and *maintaining* (26) a healthy body *weight* (27).

Is there anything more important than health? I rather doubt it. If your body *suffers* (28) from any *disorder* (29) your mind suffers with the body, too. You can't be good either at work or at studies. *Aches* (30) and pains lead to irritation, nervous *breakdown* (31) and stress. So, the advantages of the healthy way of life are *obvious* (32). We must remember that laws of the healthy way of life — moderate eating and drinking, regular physical exercises, reasonable hours of work and rest, perfect cleanliness, positive attitude towards people and things around us — lay the *foundations* (33) for long happy life.

Vocabulary

1. health service - служба здравоохранения
2. embrace - охватывать
3. expand - расширяться
4. constitute - составлять
5. unfortunately - увы
6. afford - разрешить
7. item - пункт
8. fund - финансировать
9. equipment - оснащение
10. emphasis - акцент
11. prevention - профилактика
12. ounce - унция (мера массы)
13. pound - фунт (мера массы)
14. cure - лечение
15. advance - развиваться
16. further - далее
17. combat - бороться
18. cancer - рак
19. disease - болезнь
20. preventable - такие, что можно предотвратить
21. value - ценность, важность
22. avoid - избегать
23. high in - богатые
24. fat - жир
25. amount - количество
26. maintain - сохранять, поддерживать
27. weight - масса
28. suffer - страждати
29. disorder - расстройство, болезнь
30. ache - боль
31. breakdown - удар, расстройство
32. obvious - очевидный
33. foundation - основа

Questions:

1. What are the public health services financed by?
2. What can you say about the private medical services?
3. What is main emphasis in Russia laid on?
4. What do you mean under the notion of healthy way of life?
5. What are the laws of healthy way of life?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Leisure time», ответьте на вопросы к тексту.**

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or

institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Tourism», ответьте на вопросы к тексту.**



Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more

back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or

company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Questions:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?
7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Entertainments».**



I am fond of good books and good music, and when I have some time to spare, I like to go to the theatre or a concert. There are more than a dozen very good orchestras in Britain and some of them are world famous. Orchestras in Britain have no concert halls of their own, but play in halls rented from local authorities or private companies.

There are 2 big concert halls in London. The Old Royal Albert Hall and the New Royal Festival Hall, which is one of the most modern concert halls in the world. Theatrical performances are given by theatre companies. There are about 200 professional theatres in Britain. Like orchestras, the theatre companies usually play in rented theatres, but there are several theatres which have their own homes. The center of the art life is London. London is also the main center of opera and ballet. In Britain the choice of films is limited to young people.

Films are placed in one of three categories in Britain. "U" - suitable for everybody, "A" - more suitable for adults, "X" - suitable only for adults. A person under 16 years of age may see an "A" film only in company of an adult. Only person over 16 years of age may see "X" films. Those, who prefer to stay at home may spend their free time, watching TV, listening to the radio. They have many TV and radio programs to choose from. As for me, I am a great cinema-goer. I like the cinema tremendously. I see all the best films that are on. I prefer features films, though I enjoy documentaries almost as much to say nothing of animated cartoons films, news-reels or popular science films.

I usually go to the cinema for the morning or day shows. If I want to go to an evening show I book tickets beforehand. I like to come to the cinema a couple of minutes before the movie starts. If there is a long time to wait I can always look at the portraits of film stars hanging on the walls of the foyer, or listen to a little concert that is usually given for the spectators. It is a good idea, that those who are late are not allowed to enter the hall until the news-reel is over.

I hate being disturbed when a film is on. If I like a movie very much I go to see it a second time and besides I see many of the movies televised. I often read the paper "Film Week"

to know which films have been released and which ones are being shot. I know all the famous script writers, producers and cameramen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», ответьте на вопросы к тексту.**

Active Words and Word Combinations:

as well as – а так же

surface – поверхность

Grand Duke – Великий герцог

significant – значительный

to flow through – течь через

church – церковь

masterpiece of architecture – шедевр архитектуры

scientific – научный

magnificent – великолепный

Tsar-cannon – Царь пушка

Tsar-bell – Царь колокол

Read and translate the text

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country.

In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President.

Moscow is a modern mega polis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km.

Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yury Dolgoruki in 1147. In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16th century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg.

Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city.

The heart of the city, the Kremlin, is the city inside the city. It was built in the 12th century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture.

On the territory of the Kremlin there are the Tsar-cannon and the Tsar-bell which have never been actually used.

There are also many museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts. In Moscow, there are many theatres of world level.

Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia. It was founded by famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18th century. Moscow is a magnificent city.

Answer the following questions:

1. What is the capital of Russia?
2. How large is the population of Moscow?
3. When Moscow was founded?
4. By whom Moscow was founded?
5. When the Kremlin was build?
6. When Moscow did become the capital of Russia?
7. What can you see on the territory of the Kremlin?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: **опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», дополните предложения.**

1. Moscow is the main, ..., ... and centre of our country.
2. Moscow is a modern
3. For the period from to the capital was moved to
4. Moscow is situated on the
5. The heart of the city is
6. The Kremlin is a real of
7. Moscow State University was founded by in

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: **опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», выберите правильный вариант.**

1. Moscow was founded over years ago.
a. 700 b. 800 c. 600
2. Moscow is also one of the largest with the surface of sq km.
a. 790 b. 870 c. 880
3. Moscow State University is in Russia.
a. the most important b. more important c. much important
4. The Parliament and the Government of Russia are seated in Moscow as well as the
a. Prime-minister b. President c. State Duma
5. The heart of the city, the Kremlin, is the city the city.
a. inside b. outside c. round
6. Moscow State University was founded by famous Russian
a. architect b. scientist c. engineer
7. Moscow is one of in the world.
a. much populated b. more populated c. the most populated

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: **опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», укажите, верное или неверное утверждение.**

1. In the beginning Moscow was a rather unimportant town.
2. Moscow stands on the Lena River.
3. The heart of the city is Moscow State University.
4. There are many theatres of world level in Moscow.
5. On the territory of the Kremlin there are many theatres.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «United Kingdom», ответьте на вопросы к тексту.**

England has existed as a unified entity since the 10th century. The Union between England and Wales was enacted under the Statute of Rhuddlan in 1284. In the Act of Union of 1707, England and Scotland agreed to permanent union as Great Britain; the legislative union of Great Britain and Ireland was implemented in 1801, with the adoption of the name the United Kingdom of Great Britain and Ireland, but in 1921, the Anglo-Irish treaty formalized a partition

of Ireland, although six northern Irish counties remained part of the United Kingdom and became known as Northern Ireland and the current name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It was adopted in 1927.

Great Britain was the dominant industrial and maritime power of the 19th century. It played a leading role in developing parliamentary democracy and in advancing literature and science. At its zenith, the British Empire stretched over one-fourth of the earth's surface.

United Kingdom is one of five permanent members of the UN Security Council, a founding member of NATO, and of the Commonwealth, a member of the EU, but still remains outside the European Monetary Union. In 1999 the Scottish Parliament, the National Assembly of Wales, and the Northern Ireland Assembly were established. And it is a significant issue in the UK.

United Kingdom is located in the Western Europe, on the British Islands, including the northern one-sixth of the island of Ireland, between the North Atlantic Ocean and the North Sea, northwest of France. Total territory is 244,820 sq km. It has a border with Ireland. Its climate is temperate, moderated by prevailing southwest winds over the North Atlantic Current. The landscape of UK is mostly rugged hills and low mountains. Nowadays United Kingdom lies near vital North Atlantic sea lanes, only 35 km from France and linked by tunnel under the English Channel.

The lowest point is Fenland — 4 m; the highest one is Ben Nevis 1,343 m. Its natural resources are coal, petroleum, natural gas, tin, limestone, iron ore, salt, clay, chalk, gypsum, lead. Official languages are English, Welsh (about 26 % of the population of Wales) and Scottish, as a form of Gaelic (about 60,000 in Scotland).

Government type is constitutional monarchy. Administrative divisions of UK are the following:

England is divided into 47 boroughs, 36 counties, 10 districts;

North Ireland is divided into 24 districts, 2 cities, 6 counties;

Scotland is divided into 32 council areas;

Wales is divided into 11 county boroughs, 9 counties and dependent areas.

The Chief of the state is Queen Elizabeth II since 6 February 1952; the Heir of the Crown is Prince Charles, the son of the queen. He was born on 14 November 1948.

The Head of government is Prime Minister.

Vocabulary:

to exist — существовать; находиться в природе, жить

entity — сообщество; объект; организация

to enact — предписывать, определять, устанавливать; вводить закон; постановлять

permanent — постоянный, перманентный

to implement — выполнять, осуществлять; обеспечивать выполнение

adoption — принятие; усвоение

partition — деление, радел, разделение

county — графство (административно-территориальная единица в Англии)

to remain — оставаться ч current — текущий, данный, современный; течение

maritime — морской

zenith — зенит

to stretch — иметь протяжение, простираться, тянуться

the Commonwealth — Содружество (свободное объединение независимых государств, не имеющее общего договора или конституции)

the European Monetary Union — Европейский монетный союз

issue — исход, результат (чего-л.); спорный вопрос, предмет спора, разногласие; проблема

border — граница

temperate — умеренный (о климате и т. п.)

to moderate — ослаблять, смягчать

to prevail — преобладать, господствовать, превалировать; доминировать
 landscape — ландшафт, пейзаж
 rugged — пересеченный, заваленный, труднопроходимый (о местности)
 coal — уголь
 petroleum — нефть
 limestone — известняк
 iron ore — железная руда
 clay — глина, глинозем
 chalk — мел
 gypsum — гипс
 lead — свинец
 borough — район; городок, небольшой город
 heir — наследник, преемник

Answer the questions:

1. How long has England existed as a unified entity?
2. When was the union between England and Wales enacted?
3. When was the legislative union of Great Britain and Ireland implemented?
4. When was the name the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland adapted?
5. What is Northern Ireland?
6. Was Great Britain the dominant industrial and maritime power of the 17th century?
7. Is there a connection between France and Great Britain today?
8. Is the United Kingdom a member of the European Monetary Union?
9. Where is the United Kingdom located?
10. What climate has the United Kingdom?
11. What landscape has Great Britain?
12. What are the lowest and the highest points of the country?
13. What are official languages in Great Britain?
14. What are the natural resources?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: **Прочитай текст «Holidays in Russia». Расположите абзацы из русского варианта в правильном порядке.**

A men needs rest after hard work. Very often we are eagerly looking forward to weekends and holidays to enjoy ourselves.

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honoring important events in its history.

Some holidays come on the same date of the same month, for instance, New Year's Day or Christmas. But some do not. Some, such as Easter, are movable holidays. New Year's Day is very popular all over the world. It is my favorite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

We celebrate the first day of Christmas on the 7th of January. On the 6th of January people tidy the whole house, cook much tasty food because the day after we must not work, we must have a rest. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. As the legend says, this star announced the birth of the God's Son. We celebrate Christmas for two days. In the evening a group of boys comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday, wish good crops, long life, no illness and so on. It is interesting to know that only boys must congratulate.

Women's Day is on the 8th of March.

Then on the 1st of May goes next holiday the Day of Labor.

Another religious holiday is Easter. It is movable. It is usually the first Sunday after the first fullmoon after the beginning of spring. In Russia we have special attributes of Easter: Easter eggs, and Easter "paska" that are baked according to the special recipe. It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every Russian citizen. We are thankful to our grandfathers for the victory in the World War II.

Праздники в России

1. Слово «праздник» происходит от слов «священный день». Первые праздники были религиозными. Сегодня же многие праздники не имеют ничего общего с религией. Почти в каждой стране есть праздники, которые отмечают важные события в ее истории.
2. Мы празднуем Рождество 7 января. 6 января убирают дом, готовят много вкусных блюд потому что на следующий день работать нельзя, следует отдыхать. В этот день — Святой вечер (Сочельник). Он начинается с первой звездой, ведь легенда гласит, что эта звезда означает рождение Сына Божьего. Мы празднуем Рождество два дня. Вечером мальчики приходят щедровать. Они поют песни. Этими песнями они всех поздравляют с праздником, желают хорошего урожая, долгой жизни, здоровья. Интересно, что щедровать могут только мальчики.
3. Некоторые праздники имеют фиксированную дату, например, Новый год или Рождество, другие нет. Некоторые, например, Пасха, — переходные праздники.
4. Новый Год очень популярен во всем мире. Это и мой любимый праздник. Мы обычно собираемся все вместе. Мы любим отмечать этот праздник дома.
5. 9 мая — День Победы. Это священный праздник для каждого российского гражданина. Мы благодарны нашим дедам за победу во второй мировой войне
6. 8-го марта мы празднуем Женский День.
7. Потом 1 мая идет следующий праздник — День Труда.
8. Другой религиозный праздник — Пасха. У этого праздника нет фиксированной даты, она меняется. В России есть специальные атрибуты Пасхи: пасхальные яйца и пасхальные куличи («пасхи»). Пасха — очень хороший весенний праздник.
9. Человеку нужно отдыхать после работы. Очень часто мы с нетерпением ждем выходных и праздников, чтобы как следует отдохнуть.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: **Прочитай текст «Charles Dickens», выполните тест после текста.**

Charles Dickens (1812-1870)

Charles Dickens is one of the greatest English novelists. His books describe old Victorian England and show how hard it was, especially for the poor and for the children. They include "The Pickwick Papers" («Записки Пиквикского клуба»), "Oliver Twist", "A Christmas Carol", "David Copperfield", "Great Expectations" and "A Tale of Two Cities." He came of a petty bourgeois family. In his childhood Dickens discovered a little library in an upstairs room in Portsmouth and read all the books in it.

His father was a clerk and he could never make both ends meet and was thrown into debtors' prison. According to the law of that time a man imprisoned for debt could have his family to live with him in prison. His mother and children stayed in prison. Little Charles was sent to work. He stuck labels on blacking bottles. When his father was set free, the boy left his dirty work and was sent to school. Soon he entered the lawyer's office. At 19 he became a reporter.

He began to write sketches of the characters he observed and in 1836 they were collected in the book "Sketches by Boz". In 1837 the novel "The Pickwick Papers" was published. The

book brought him fame and money. All his novels are full of sympathy and human suffering. In "Little Dorrit" he attacks debtors' prisons. In "Hard Times" he describes the most terrible conditions under which not only grown-ups but also little children were working in the mines and cotton mills. In "Oliver Twist" he draws attention to the misery of life in the slums of London. His petty bourgeois sentimentality found expression in the happy endings of almost all his novels. Dickens's novels offer a complete realistic picture of the English bourgeois society of the mid - nineteenth century and are highly valued for their realism and humanity. Dickens died in 1870 and was buried in Westminster Abbey, as he wished with nothing on his gravestone except his name "Charles Dickens".

Tecm

Choose the right answer:

1. Charles Dickens was an English...
a) humourist; b) novelist; c) poet; d) essayist.
2. He was born in...
a) Elizabethan England; b) Victorian England; c) Modern England; d) Old England.
3. He wrote...
a) "Oliver Twist", "David Copperfield", "Pickwick papers";
b) "Romeo and Juliet", "Othello", "Macbeth".
c) "Murder on the Orient Express", "Death on the Nile".
4. In his childhood Charles Dickens discovered...
a) treasures; b) a purse; c) a way; d) a little library.
5. Charles Dickens's novels are highly valued for...
a) the beauty of their style;
b) their brilliant (English) language;
c) realism and humanity;
d) the description of the terrible conditions of living in England of that time.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Seasons».**

The year is divided into four seasons: spring, summer, autumn, and winter.

In spring nature awakens from her long winter sleep. The trees are filled with new life, the earth is warmed by the rays of the sun, and the weather gets gradually milder. The fields and meadows are covered with fresh green grass. The sky is blue and cloudless. At night millions of stars shine in the darkness.

When summer comes the weather gets warmer still and sometimes it's very hot. It's the farmer's busy season: - he works in his field from morning till night. The grass must be cut and the hay must be made, while the dry weather lasts. Sometimes the skies are overcast with heavy clouds. There are storms with thunder, lightning and hail.

Autumn brings with it the harvest-time when crops are gathered in and the fruit is picked in the orchards. The days get shorter and the nights longer. The woods turn yellow and brown, leaves begin to fall from the trees, and the ground is covered with them. The skies are grey and very often it rains.

When winter comes, we're obliged to spend more time indoors because out-of-doors it's cold. We may get fog, sleet and frost. Ponds, lakes, rivers and streams are frozen, and the roads are sometimes covered with slippery ice or deep snow. The trees are bare. Bitter north winds have stripped them of all their leaves.

(from "The London Linguaphone Course")

Vocabulary:

earth – земля

gradually – постепенно
darkness – темнота, потемки
hay – сено
dry – сухой
crop – урожай, жатва
orchard – фруктовый сад
to turn yellow – становиться желтым
to oblige – обязывать, принуждать, вынуждать
pond – пруд
stream – ручей
bare – голый, обнаженный
to strip – сдирать, снимать, лишать

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Education in Britain», ответьте на вопросы к тексту.**

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Answer the questions:

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?
9. What kinds of degrees do universities award?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «The Political System of Great Britain», ответьте на вопросы к тексту.**



Great Britain is a constitutional monarchy. The head of state is Queen Elizabeth II. The queen reigns, but does not rule.

The legislative power in the country is exercised by Parliament. Parliament makes the laws of Great Britain. It consists of the queen, the House of Commons, and the House of Lords.

The House of Commons is Britain's real governing body. It has 650 members, elected by the people. Members of the House of Commons have no fixed terms. They are chosen in a general election, which must be held at least every five years. But an election may be called anytime, and many Parliaments do not last five years. Almost all British citizens 18 years old or older may vote.

The House of Lords is the upper house of Parliament. It was once the stronger house, but today has little power. It can delay – but never defeat – any bill. The House of Lords has about 1170 members. The people do not elect them. The House of Lords is composed of hereditary and life peers and peeresses. Their right to sit in the House passes, with their title, usually to their oldest sons.

The prime minister is usually the leader of the political party that has the most seats in the House of Commons. The monarch appoints the prime minister after each general election. The monarch asks the prime minister to form a Government. The prime minister selects about 100 ministers. From them, he picks a special group to make up the Cabinet.

The Cabinet usually consists of about 20 ministers. The ministers of the more important departments, such as the Foreign and Commonwealth Office, and the Home Office, are named to every Cabinet.

The government draws up most bills and introduces them in Parliament. The queen must approve all bills passed by Parliament before they can become laws. Although the queen may reject a bill, no monarch has since the 1700's.

Law courts of Great Britain operate under three separate legal system – one for England and Wales, one for Northern Ireland, and one for Scotland. In all three systems, the House of Lords is the highest court of appeal in civil cases. It is also the highest court of appeal in criminal cases, except in Scotland. The queen appoints all British judges on the advice of the government.

Political parties are necessary to British's system of government. The chief political parties in Britain today are the Conservative Party and the Labour Party. The Conservative Party developed from the Tories, and has been supported by wealthy people as well as professional people and farmers. The Labour Party has been supported by skilled and unskilled workers, especially union members.

The Constitution of Great Britain is not one document. Much of it is not even in writing, and so the country is said to have an unwritten constitution. Some of the written parts of Britain's Constitution come from laws passed by Parliament. Some – from such old documents as Magna Carta, which limited the king's power. Other written parts come from common law, a body of laws based on people's customs and beliefs, and supported in the courts.

Questions:

1. Is Great Britain a monarchy?
2. Who is the head of state in Great Britain?
3. What body is the legislative power in Great Britain exercised by?
4. What does the British Parliament consist of?

5. How many members has the House of Commons?
6. Has the House of Lords strong power?
7. Are the members of the House of Lords elected?
8. Does the monarch or the prime minister form the government?
9. How many ministers are there in the Cabinet?
10. What body draws up bills?
11. What body is the highest court of appeal?
12. What political parties are there in Great Britain today?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст личного письма.**

Образец написания личного письма

1) 2 Victoria Street

Oxford

OX2 006

January 15th

3) Dear Sally,

4) Thank you for your lovely birthday card, I have not written sooner as I wanted to invite you round and would never find a suitable time.

5) We are having a small party next Friday night to celebrate Tony's return from Canada, and we would be very happy if you and Simon could join us, around 8 p.m.

Do come if you can.

6) Looking forward to seeing you.

7) Yours,

8) Margery

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания: **Прочитай текст «The Impact of Modern Technology on Our Lives», выполните задания после текста.**

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people's time and let them enjoy life.

1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

**2. Fill in the blanks with the following words (заполните пропуски следующими словами):
easier, radiation, drawbacks, machines, people**

1. Modern people cannot live without.... 2. Gadgets make our lives... 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Internet and Modern Life», ответьте на вопросы к тексту.**



The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere.

Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even

change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words—an anarchist's dream.

Vocabulary:

network — сеть

to embrace — охватывать, окружать

user — юзер, пользователь

to design — задумывать, придумывать, разрабатывать

to survive — выжить

nuclear war — ядерная война

to pollute — загрязнять

dangerous — опасный

path — путь, маршрут

available — доступный, имеющийся в распоряжении, наличный

the net — интернет, сеть

packet switching — пакетное переключение

invention — изобретение

accurate — точный

to count — считать, сосчитать

approximately — приблизительно, примерно

to receive — получать

message — послание

to provide — снабжать, доставлять, обеспечивать

reliable — надежный

alternative — альтернативный

provider — провайдер, поставщик

security — безопасность

router — маршрутизатор

to intercept — перехватить (сигнал и т. д.)

to encode — кодировать, шифровать

notwithstanding — тем не менее, однако, все же

to crack — взломать

huge — большой, гигантский, громадный, огромный

to circulate — передвигаться/двигаться в пределах чего-то

tremendous — разг. огромный, гигантский, громадный; потрясающий

Questions:

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: Составьте рассказ о себе или своем друге, используя предложенный лексический минимум

Vocabulary

body build - телосложение

figure - фигура

slim - стройная

little, small - маленькая

thin – худая

tall - высокий

short - низкого роста.

fat - тучный, толстый

large, big - большая

stooping - сутулая

beautiful - красивое (о женщине)

handsome - красивое (о мужчине)

face – лицо

oval - овальное,

round - круглое

square - квадратными

freckles - веснушки.

wrinkles – морщины

ruddy - румяное

pale - бледное

pretty, nice - приятное, симпатичное

plain - некрасивое

ugly - уродливое

horrible - ужасное

thin - худое

hair - волосы

black - черные

red - рыжие

grey - седые.

blond(e) блондин

fair - белокурые

brown - шатен

brunette - брюнет .

long - длинные,

short - короткие,

shoulder-length - до плечей,

bald - лысый, с лысиной

straight - прямые,

curly - кудрявые, вьющиеся.

rich, thick - густые волосы

thin - редкие

nose - нос

straight - прямой
snub - курносый
aquiline - орлиный
flat - приплюснутый

eyes - глаза

narrow - узкими
big - большие
brown - карие
green - зеленые
blue - голубые,
dark - черные.

lips - губы

thin - тонкими
thick - толстые

chin - подбородок

dimpled - с ямочкой (подбородок),
flat - плоский ,
pointed - острый,
square - квадратный,
protruded - выступающий.

forehead - лоб

high - высокий
open - открытый
narrow - узкий
low - низкий
broad - широкий

skin – кожа

cream-white - белоснежная
sunburnt / tanned - загорелая
sluggish – дряблой

features of character – черты характера

clever - умный
bright – сообразительный
talented – талантливый
stupid / foolish – глупый
optimistic – оптимист
pessimistic – пессимист
nervous – нервный
weak – слабый
strong - сильный
gregarious – общительный
cruel - злой
polite - вежливый
rude – грубый
reliable - надежный
kind - добрый

amiable - любезный
 considerate - внимательный
 shy - застенчивый,
 jolly - весёлый
 serious - серьёзные

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: **Опишите свой обычный день, опираясь на предложенную картинку**



www.grammar.cl

www.woodwardenglish.com

www.vocabulary.cl

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: **разыграйте диалог по ролям.**

A. Olya! Hi!

B. Hello, Katya!

A. Monday's a real bind/grind, isn't it?

B. Sure it is! It's always really hard to come back on a Monday, after the weekend. Especially now we've got lessons on Saturday, too.

A. Can't beat Sundays! Have a lie in, no rushing off anywhere. And my mum always tries to arrange something special. Bakes a cake, makes us something really nice.

B. Fab! I love nice food. Then I watch some TV – there's a good programme on Art. I really love things like "History of a Pointing" or "Russian Museum".

A. So do I. It's really nice just sitting in front of the box, when the weather's bad.

B. Right. But when it's nice, it's such a shame to stay indoors. After all, we're inside all week with no fresh air. So you really need to get out when it's fine on Sunday.

A. Last Sunday we decided to do go back and relive our childhood, so we went to the Zoo. It was really great.

B. Oh, I haven't been for ages. I must go sometime.

A. Do you like the cinema? Maybe we can go one evening – there's a first night this Sunday – Oleg Menshikov's in the film.

B. I really prefer the theatre. But if you think this film's worth watching. I'll go.

A. I'll phone you. OK?

B. Fine. But you knew, sometimes I just enjoy staying at home with my family.

A. Nothing beats your day off. Anything's better than Monday.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: **опишите свой дом, квартиру или комнату, используя предложенный лексический минимум**

Vocabulary:

reflection — отражение

personality — личность
 reflect — отражать
 make up a conclusion — делать вывод
 habits of their owners — привычки владельцев
 We are a family of three — у нас в семье три человека
 a new nine-storied block of flats — новый девятиэтажный дом
 lavatory — туалет
 closet — кладовка
 cold and hot running water — водопровод
 central heating — центральное отопление
 chute — мусоропровод
 overlook — выходит
 spacious — просторный
 doublebed — двухспальная кровать
 dresser — туалетный столик
 unit of modern furniture — комплекс современной мебели
 are separated — разделены
 a sink — раковина
 a bath-tab — ванна
 Men make houses women make homes — Мужчины делают дома, а женщины обстраивают жилище.
 renovate — обновлять

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: **Опишите виды спорта, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку**



What sports are popular in Britain?



football



tennis



rugby



swimming



running

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: **соотнесите русские и английские эквиваленты**

1. leisure
 2. spare time
 3. go out
 4. stay-at-home
 5. favourite occupation
 6. hobby
 7. entertain
 8. entertainment
 9. enjoy oneself (have a good time)
 10. enjoy smth
-
- a. свободное время
 - b. хобби
 - c. развлекать
 - d. получить удовольствие от...
 - e. досуг
 - f. любимое занятие
 - g. развлечение, увеселение, представление

- h. хорошо провести время
- i. домосед
- j. бывать в обществе, проводить время вне дома

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: **Опишите виды занятий, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку**



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: **Опишите свой родной город или деревню**

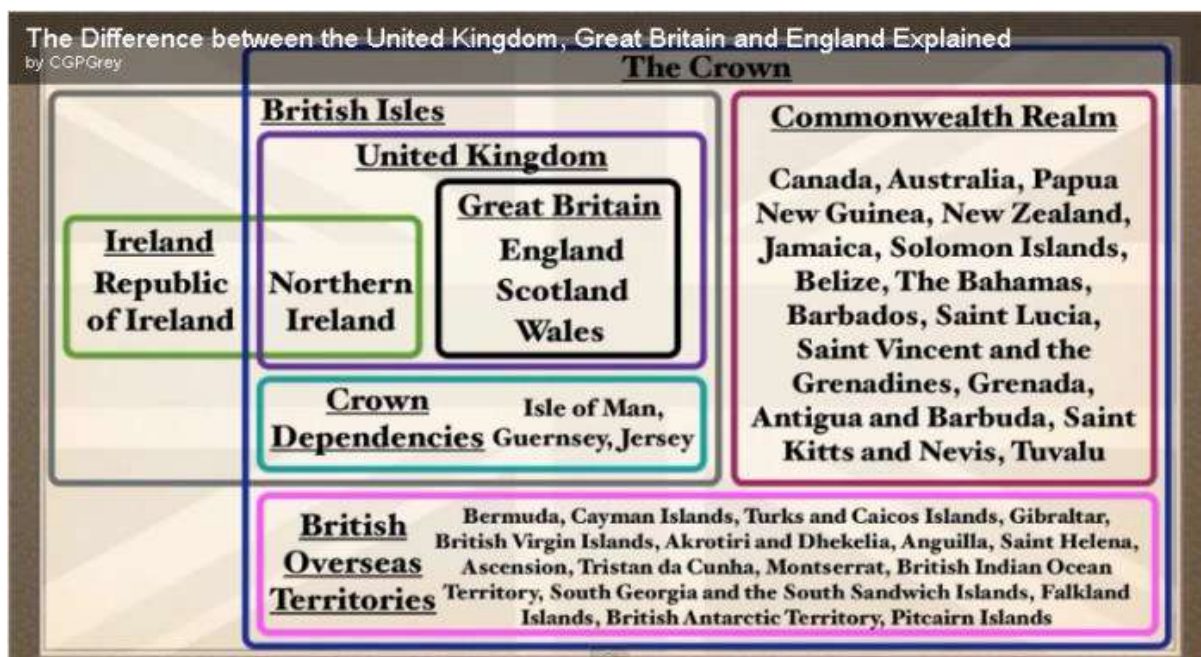
Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: **посмотрите на схему и расскажите о разнице между Объединенным королевством, Великобританией и Англией.**



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: **прочитайте следующую информацию и составьте календарь праздников в Великобритании.**

Some special days in Britain

Saint Valentine's Day

14th February, when traditionally people send a valentine (=special card) to someone they love, often without saying who the card is from. They may also send flowers or other presents as a sign of love.



Cupid



a daffodil



a leek

Saint David's Day

Saint David, the patron saint of Wales, is celebrated on **1st March** each year. This is the Welsh national holiday. Many Welsh people wear one or both of the national emblems of Wales. Boys usually wear leeks whilst girls wear daffodils.

Saint Patrick's Day

The patron saint of Ireland, who helped to spread the Christian religion there and who people think got rid of snakes in Ireland. St Patrick's Day, **17th March**, is celebrated in Ireland where people drink Irish beer and often wear green clothes.



a shamrock



an Easter Bunny

Easter

A Christian holiday in March or April when Christians remember the death of Christ and his return to life. People give each other chocolate eggs. Children believe the Easter bunny brings the chocolate eggs.

Saint George's Day

This is the patron saint of England. The national holiday is celebrated on **23rd April**. This day is not celebrated as much in England as other National Days are around the world. People wear a rose or fly the St. George's Cross flag



St. George's Cross



a pumpkin

Hallowe'en

The night of **31st October**, which is now celebrated by children, who dress in costumes and go from house to house asking for sweets. This is called trick-or-treating. In the past, people believed the souls of dead people appeared on Hallowe'en.

Guy Fawkes Night

People celebrate this night on the 5th November. Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament in 1605. He didn't succeed. Now people celebrate this with fireworks, burning dolls and a song: remember, remember the fifth of November!



fireworks



a thistle

Saint Andrew's Day

He is the patron saint of Scotland and St Andrew's Day, **30th November**, is celebrated as the Scottish national day. They wear a thistle on this special day.

Christmas

Christmas Eve is celebrated on the **24th December**. Children leave socks and hope Father Christmas will bring some presents. Christmas Day, **25th December** is a family day. People usually have dinner and sit around the Christmas tree.



Father Christmas



a box

Boxing Day

This name goes back to the tradition that richer people gave the poor a box, filled with all kinds of food. Even today some companies give their workers a kind of Christmas box. This bank holiday is celebrated on **26th December**.

New Year's Eve

On 31st December, the last day of the year, many people go to parties. They also make some New Year's resolutions (a decision to do something better or to stop doing something bad in the new year).



a party

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 8-10 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: **Составьте предложения и переведите цитаты известных людей:**

Example: I / cannot / live / without / reading / (Thomas Jefferson).

A. are / Words / the voice / of the / heart / (Confucius).

B. what exercise / Reading / is / to the mind / is / to the body / (Richard Steel).

C. that / People / prefer say / life / is / the thing / but / I / reading / (Logan Pearsall Smith)

D. in order to / Read / live? (Gustavo Flaubert)

A. is / the best / learning / Reading / (A. Pushkin)

B. is / best / to burn / old wine / to drink / old friend / to trust / and / old authors / to read / Old wood (F. Bacon)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: **соотнесите русские (а-о) и английские (1-15) эквиваленты.**

1. mass media
 2. to meet eminent people
 3. to shape public opinion
 4. means of communication
 5. to influence audience advertising
 6. public relations
 7. to play a crucial role in smth
 8. forming public opinion
 9. to be made up of smth
 10. newsgathering
 11. to provide news output
 12. to force attention to smth
 13. to build up a public image
 14. capacity to act autonomously
 15. impartial
-
- a) средства массовой информации
 - b) встречаться с выдающимися людьми
 - c) формировать общественное мнение
 - d) средства связи
 - e) реклама оказывает влияние на аудиторию
 - f) связи с общественностью
 - g) играть решающую роль в чем-либо
 - h) формировать общественное мнение
 - i) состоять из чего-либо
 - j) сбор новостей
 - k) обеспечивать выпуск новостей
 - l) привлекать внимание к чему-либо
 - m) создавать имидж
 - n) способность к самостоятельным действиям
 - o) объективный, беспристрастный

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: **прочитайте текст «Mass Media» и выполните задание к тексту.**

MASS MEDIA



To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals-mass media, books, travelling, museums,

meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media.

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation.

I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given (Заполните пропуски, первая буква пропущенного слова уже дана):

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i.....(1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as "snail-mail" and one wonders if the p.....(10) is a job in danger of extinction!

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: **прочитайте текст «Student Life» и выполните задания к тексту.**

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad.

There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting.

When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee.

College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lectures and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

1. ***Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):***

opportunity for studying, social life, abroad, future profession, to enjoy, free time, hobby and pastime, practice and improve language skills, fee, lesson and training session, dormitory, to chat, boring, excitement.

2. Give English equivalents of the following words and word combinations (Дайте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

университет, причина, направление, любимый, колледж, страна, платить, развлечение, память, играть на гитаре, петь песню, местный, обсуждать, опыт.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Education in Britain» и выполните задание к тексту.**

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

Compulsory, age, nursery school, foreign language, secondary school, exam, subject, Certificate, "O level" (Ordinary level), university, private school, expensive, education, higher education, opportunity, bachelor, master.

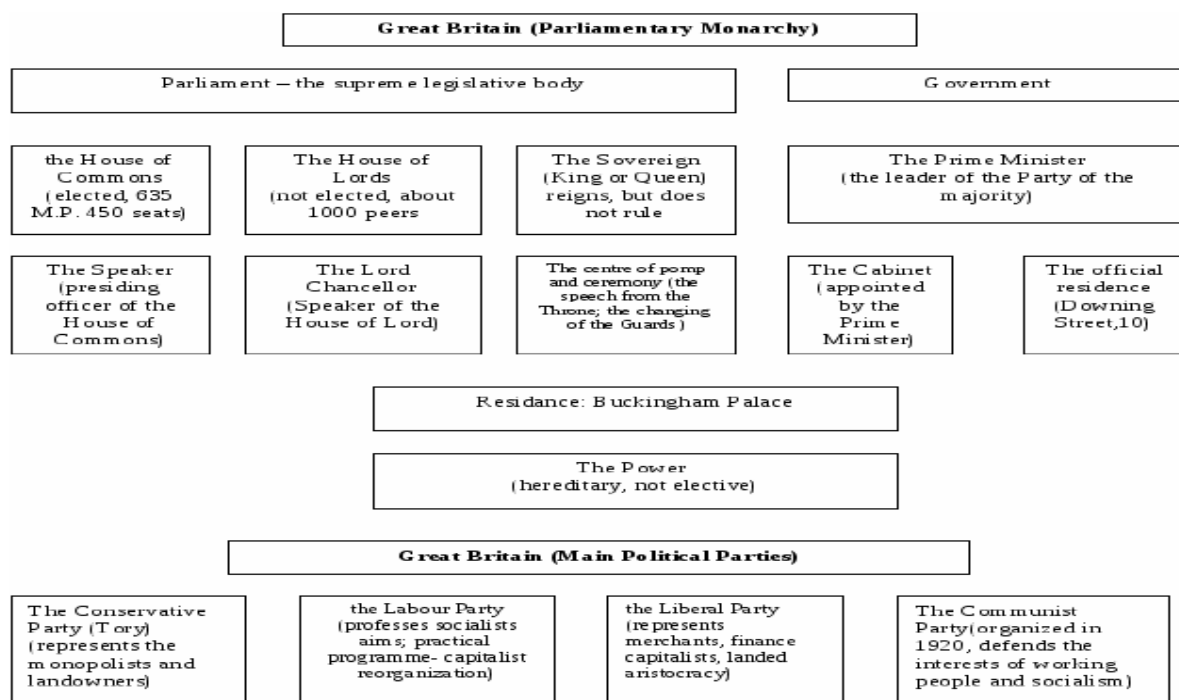
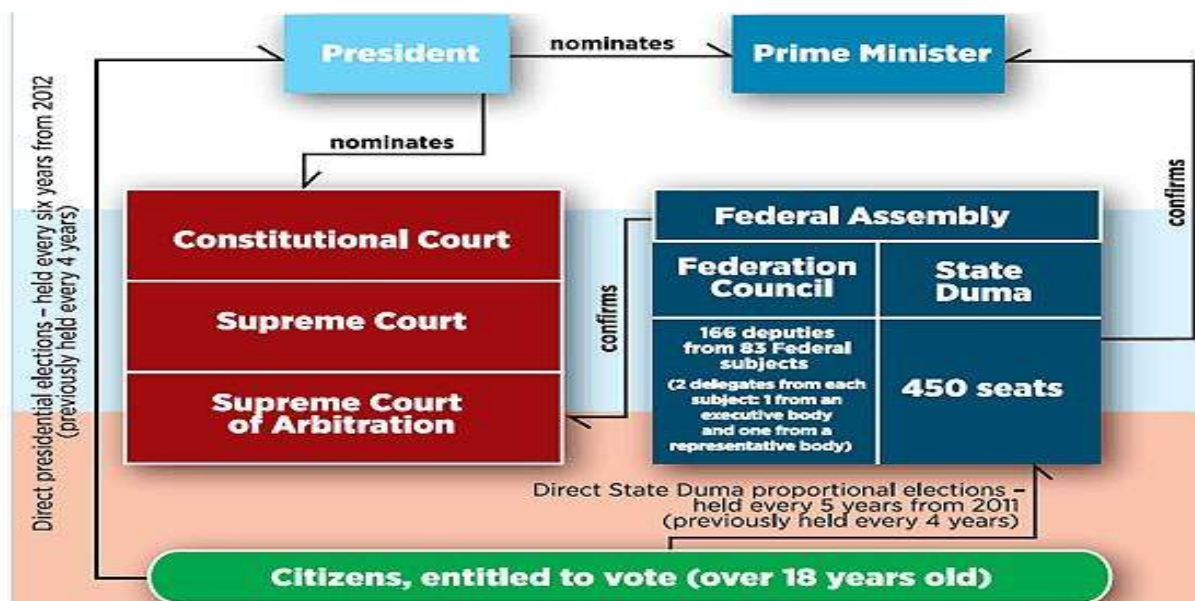
Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: **рассмотрите схемы и расскажите о политической системе России и Великобритании.**

Look at the pictures and speak about the political systems of Russia and Great Britain.



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Текст задания: **заполните пропуски в письме следующими предложениями**

- a) I am writing with reference to your advertisement in today's paper concerning possible work with English-speaking tourists
- b) I look forward to hearing from you in the near future
- c) Before I can consider the job I need to know what the hours of work and pay would be
- d) I can communicate well and fairly fluently

Dear Sir/Madam,

1 _____. I am very interested in doing this kind of job and will be available from the beginning of the next month. I need to know exactly when the job would start. I should say that my level of English is god. 2 _____. I have spent time on holiday in Britain and really enjoy meeting people from other countries. I have always been interested in the history and culture of my local area. 3 _____. I would like to know more about what "be responsible for the general welfare of your group" means and what they could involve. I am afraid that I will only be available for interview in the evening (due to present work commitments). 4 _____.

Yours faithfully,
Ingrid Nelson

Условия выполнения задания:

- 1. Время на подготовку – 5-7 минут.
- 2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Текст задания: **запомните английский технический алфавит.**

Alphabet taught to kids nowadays



Условия выполнения задания:

- 1. Время на подготовку – 5-7 минут.
- 2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Текст задания: **прочитайте текст «Mobile phones» и составьте 10 вопросов к тексту.**

At present mobile phones have become very important in our everyday lives and the majority of people can hardly imagine themselves without cell phones. Is it just a tribute to fashion or a necessity of a modern person?

It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home. First of all cell phones give us an opportunity to keep in touch with people in any place and in any time (it's especially important for businesspeople). Besides, modern mobile phones are multi-function: they provide access to the Internet, have various games, cameras, memory sticks, etc.

Nevertheless, we can't deny that mobile phones provoke a range of problems. People have started to see each other less frequently. Mobile communication requires quite a lot of money and people have to control the amount of money on their accounts constantly otherwise at the most inappropriate moment they won't be able to phone the people they need. But the greatest disadvantage of cell phones is certainly their harmful influence on people's health.

In my opinion at the present time mobile phones are an integral part of life of any person and we can't stop it. I personally need it every day for my work and to keep in touch with my friends and relatives, though I'm aware of its deleterious influence on my health. But I try to avoid idle talks on the phone to reduce the influence of harmful radio waves. I try to find the happy mean.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Текст задания: **прочитайте текст и запомните названия профессий по-английски.**

Мы каждый день сталкиваемся с водителями (drivers), продавцами (salesmen/shop-assistants), служащими (clerks). В школе ждут учителя (teachers), а в институте преподаватели (professors). Лечат врачи (doctors), например, стоматологи (dentists) и медсёстры (nurses). В театре мы наблюдаем за игрой актёров (actor/actress), а на концертах слушаем музыкантов (musicians), певцов (singers) или оцениваем выступление танцоров (dancers). Наши дома проектируют архитекторы (architects), возводят строители (builders) и плотники (carpenters), а обслуживают инженеры (engineers), электрики (electricians) и сантехники (plumbers). В салонах красоты обслуживают парикмахеры (hair-dressers). Наши права защищают полицейские (policemen) и юристы (lawyers). В ресторане обслуживают официанты (waiter/waitress), предлагая блюда от шеф-повара (cook, chef). Прозанимавшись с репетитором (tutor), посоветовавшись со спецом (expert/specialist), мы нанимаемся к начальнику (boss/chief).

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Текст задания 1: **заполните пропуски формой глагола *to be* (am- is -are) и переведите предложения:**

1. My sister ... a nurse.
2. You ... a baker.

3. They ... engineers.
4. I ... a fireman.
5. My parents ... doctors.
6. Tom and John ... pilots.
7. He ... a good farmer.
8. We ... students.
9. His father ... a policeman.
10. I ... a clown.

Текст задания 2: **отгадайте профессии:**

a farmer, a programmer, a vet, a teacher, a photographer, an engineer, an astronaut, a nurse, a pilot, a clown

1. Who works in a field?
2. Who works with computers?
3. Who helps sick animals?
4. Who helps children to learn?
5. Who takes pictures of famous people?
6. Who makes new cars?
7. Who flies in a spaceship?
8. Who helps doctors?
9. Who flies in airplanes?
10. Who can play tricks?

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Текст задания: **составьте рассказ о своем колледже, опираясь на следующие вопросы.**

Questions:

1. What College do you study at?
2. When was your College founded?
3. How many storied buildings does your College have?
4. Where is College situated?
5. What faculties does the Day-Time department include?
6. How many terms does the academic year include?
7. How long does each term last?
8. How long does the College course last?
9. How do students get education?
10. Where do students of your College prepare for their classes?
11. Why did you decide to study at your College?

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

**3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3
(рубежный контроль)**

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	Вариант задания 1. ... mother is an English teacher. 1. Helen and Bob's 2. Helen's and Bob's 3. Helen's and Bob 4. Helen and Bob Правильный ответ: 2. Вариант задания 2. Moscow and London are big (city). 1. city's 2. city 3. cities 4. citys Правильный ответ: 3. Вариант задания 3. Three (man) of our group are football players. 1. men's 2. men 3. man 4. man's Правильный ответ: 2. Вариант задания 4. December is ... month of the year. 1. twelve 2. eleven 3. the twelfth 4. twenty Правильный ответ: 3. Вариант задания 5. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. 1. a 2. – 3. the 4. an Правильный ответ: 1. Вариант задания 6. There's ... at the door. Can you go and see who it is? 1. everything 2. somewhere 3. somebody 4. nothing Правильный ответ: 3.

	Вариант задания 7. I've got absolutely ... to say. 1. everywhere 2. anywhere 3. anybody 4. nothing Правильный ответ: 4.
2.Имя прилагательное, наречие	Вариант задания 8. Australia is ... island of the world. 1. larger 2. large 3. largest 4. the largest Правильный ответ: 4. Вариант задания 9. Everest is ... mountain in the world. It is ... than any other mountain. 1. high / high 2. higher / higher 3. the highest / higher 4. highest / highest Правильный ответ: 3. Вариант задания 10. The Thames is ... and ... than the Avon. 1. wide / deep 2. wider / deeper 3. widest / deepest 4. the wide / the deep Правильный ответ: 2. Вариант задания 11. This restaurant is very, very good. It is ... restaurant in London. 1. better 2. good 3. the best 4. goodest Правильный ответ: 3. Вариант задания 12. All my friends are ... than me. 1. the most communicative 2. more communicative 3. communicative 4. communicativer Правильный ответ: 2.
3.Глагол (основные формы, времена активного залога)	Вариант задания 13. He ... just ... a cup. The fragments are on the floor. 1. had broken 2. has broken

	3. was broken 4. broke Правильный ответ: 2. Вариант задания 14. The Queen ... at Windsor Castle yesterday. 1. have arrived 2. is arriving 3. arrived 4. arrive Правильный ответ: 3. Вариант задания 15. Kate _____ an apple at the moment. 1. is eating 2. are eating 3. eaten 4. eat Правильный ответ: 1. Вариант задания 16. He goes to the office by car ... 1. every day 2. now 3. yesterday 4. last week Правильный ответ: 1. Вариант задания 17. I write letters to him... 1. once a week 2. yesterday 3. last week 4. next week Правильный ответ: 1. Вариант задания 18. Our exams will be over... 1. every day 2. yesterday 3. now 4. next week Правильный ответ: 4.
4.Модальные глаголы и их эквиваленты	Вариант задания 19. I _____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam. 1. needn't 2. can't 3. shouldn't 4. mustn't Правильный ответ: 2.

	Вариант задания 20. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. 1. are to 2. must 3. have to 4. could Правильный ответ: 2. Вариант задания 21. John ... speak three foreign languages. 1. can 2. may 3. must 4. has to Правильный ответ: 1. Вариант задания 22. It is early spring now. Everybody _____ eat more fruits and vegetables. 1. may 2. shall 3. can 4. should Правильный ответ: 4.
5.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Вариант задания 23. Этот дом был построен в прошлом году. 1. was being built 2. has been built 3. will be built 4. was built Правильный ответ: 4. Вариант задания 24. Сейчас здесь строится новое здание. 1. is being built 2. was building 3. had been built 4. will be built Правильный ответ: 1. Вариант задания 25. Этот фильм никогда не показывали по телевизору. 1. has never been shown 2. is never shown 3. were never shown 4. will never be shown Правильный ответ: 1. Вариант задания 26. Цветы уже политы. 1. is watered 2. have been watered

	3. was watered 4. will be watered Правильный ответ: 2. Вариант задания 27. Такие столы делают из дорогого дерева. 1. is being made 2. will be made 3. has been made 4. are made Правильный ответ: 4. Вариант задания 28. Земля была покрыта снегом. 1. were being covered 2. was covered 3. is covered 4. will be covered Правильный ответ: 2. Вариант задания 29. Мою квартиру отремонтируют в субботу. 1. will be repaired 2. has been repaired 3. is being repaired 4. was repaired Правильный ответ: 1.
6. Причастия, причастные обороты	Используя пример, образуйте причастный оборот: <i>Model: He looked sleepy as if he were tired after his journey.</i> <i>Tired after his journey he looked sleepy.</i> 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
7. Герундий	Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме: 1. After a long time we succeeded ... a flat. (<i>to find</i>) 2. I've been thinking ... for a new job. (<i>to look</i>). 3. I wonder what prevented Clare ... to the party. (<i>to come</i>) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (<i>to have</i>) 5. I don't feel ... today. (<i>to study</i>) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (<i>to interrupt</i>) 7. Have you ever thought ... married. (<i>to get</i>) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (<i>to live</i>) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (<i>to have</i>) 10. We have decided ... a new car. (<i>to buy</i>)

	11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. <i>(to smoke)</i> 12. Kate apologized ... so rude to me. <i>(to be)</i>

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Вопрос	Ответ
1	Surprised by his arrival, she didn't show it.
2	Annoyed by his failure, he continued to work hard.
3	Asked for help, he refused.
4	Given an opportunity, he would make a good pianist.
5	Left to himself, he took the toys and began to play.
6	Questioned, Irene smiled tolerantly.
7	Given time he will make a good chess-player.
8	Asked about the accident, Tom began to cry.
9	Suddenly stopped, she were struck by the news.
10	Impressed by the movie, she didn't show it.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Герундий.**

Вопрос	Ответ
1	finding
2	to look
3	to come
4	to have
5	studying
6	to interrupt
7	to get
8	living
9	having
10	to buy
11	smoking
12	being

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет, экзамен.**

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК 1:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.
2. Грамматика: Настоящее простое время

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК 2:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира
2. Грамматика: Структура there is/ there are

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК 3:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс
2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные
3. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК 4:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки
2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy
3. Грамматика: Специальные вопросы
4. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК 5:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт / Планирование поездки
2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК 6:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры
2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК 7:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Великобритания
2. Грамматика: Прошедшее простое время
3. Грамматика: Будущее простое время
4. Грамматика: Страдательный залог

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК 8:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции / Проживание в городе или в сельской местности
2. Грамматика: Артикли
3. Грамматика: Герундий
4. Грамматика: Времена группы Perfect

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК 9:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Искусство и культура /Чудеса света / Человек и природа / Выбор карьеры
2. Грамматика: Модальные глаголы
3. Грамматика: Условные предложения
4. Грамматика: Согласование времён

Вопросы для экзамена, отражающие сформированность компетенции ОК 9:

1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности **СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств** базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: лист А4, ручка.

Экзменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;

2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

6. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам

	дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

	Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

- *уметь*:

- У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- *знать*:

- З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	
У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
3 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование.

текстов профессиональной направленности		Экзамен.

Оценка освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине
Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является
получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является
получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,
«неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма	Проверяемые У, З	Форма	Проверяемые
Раздел 1. Моя семья						
Тема 1.1. Моя семья	собеседование, письменный контроль	У1, У2, У3 З1,	коллоквиум	У1, У2, У3 З1,	зачет	У1, У2, У3 З1,
Тема 1.2. Моя квартира	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 1.3. Грамматика: имя существительное, артикли	письменный контроль		тестирование		зачет	
Раздел 2. Распорядок дня						
Тема 2.1. Распорядок дня	собеседование, письменный контроль		коллоквиум		зачет	

	ый контроль					
Тема 2.2. Мой рабочий день	собеседование, письменн ый контроль		тестирование		зачет	
Тема 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие	письменный контроль				зачет	
Раздел 3. Мой рабочий день						
Тема 3.1. Россия	собеседование, письменн ый контроль		коллоквиум		зачет	
Тема 3.2. Москва	собеседование, письменн ый контроль		тестирование		зачет	
Тема 3.3. Вологда	собеседование, письменн ый контроль				зачет	
Тема 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль				зачет	
Раздел 4. Страна изучаемого языка						

Тема 4.1. Германия	собеседование, письменн ый контроль		коллоквиум		экзамен	
Тема 4.2. Образование в Германии	собеседование, письменн ый контроль		тестирование		экзамен	
Тема 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль				экзамен	
Раздел 5. Наука и техника						
Тема 5.1. Наука и техника	собеседование, письменн ый контроль		тестирование		экзамен	
Тема 5.2. Охрана окружающей среды	собеседование, письменн ый контроль				экзамен	
Тема 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив	письменный контроль				экзамен	
Раздел 6. Путешествия				У1, У2, У3 З1,		У1, У2, У3 З1,
Тема 6.1. Путешествия по родной стране	собеседование, письменн ый	У1, У2, З1,	коллоквиум		экзамен	

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «MEINE FAMILIE»

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.



Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «DER WOHNORT»

DER WOHNORT

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: Прочитайте и переведите диалог «MEINE HOBBYS»

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total unmusikalisch.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Deutsch als Fremdsprache».

Deutsch als Fremdsprache

Renate Baum ist Studentin. Sie studiert an der Universität, an der Fakultät für Politologie. Ihre Studienfächer sind Geschichte, Soziologie, Philosophie, Mathematik, Fremdsprachen. Ihre Gruppe lernt als Fremdsprachen Deutsch und Englisch. Besonders interessieren Renate Fremdsprachen. Die Studenten des ersten Studienjahres haben täglich eine Vorlesung und zwei Seminare.

Heute hat es Renate sehr eilig. Es ist schon fast neun. Der Deutschunterricht fängt um 9 Uhr an. Sie läuft zwei Treppen hinauf und betritt den Studienraum. Die ganze Gruppe ist schon da. Kein Student fehlt. Es läutet zur Stunde. Es wird still. Der Lektor tritt ein und begrüßt die Studenten. Alle stehen auf und grüßen den Lektor ebenfalls. Renate liest den Text vor. Die Studenten stellen Fragen zum Text, beantworten sie und erzählen den Text nach. Man wiederholt auch die Lexik.

Dann erklärt der Lektor das Thema "Trennbare und untrennbare Präfixe". Man hört dem Lektor aufmerksam zu und macht einige Übungen. Renate spricht deutsch und versteht

den Lektor gut. In der Stunde gibt es stets etwas Neues. Um 10 Uhr 20 läutet es zur Pause. Die Stunde ist zu Ende und alle verlassen den Studienraum. ***

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Aus dem Tagebuch eines Studenten».

Aus dem Tagebuch eines Studenten

- 8.20 Uhr: Ich erwache eine Stunde zu spät, springe sofort aus dem Bett und werfe dabei das Wasserglas vom Tisch. Das macht mich sofort ärgerlich. Von der Morgengymnastik ist natürlich keine Rede. Ich wasche und rasiere mich nicht - keine Zeit dafür. In aller Eile ziehe ich mich an. Mein Nachbar Max, ich teile mit ihm das Zimmer im Studentenheim, schläft noch. Soll ich ihn wecken? Nein.
- 8.45 Uhr: Ich verlasse das Haus und laufe die Treppe herunter. Die Haltestelle liegt dem Studentenheim gegenüber. Der Bus fährt mir gerade vor der Nase weg. Ich laufe 15 Minuten an der Haltestelle hin und her und warte auf den nächsten Bus.
- 9.30 Uhr: Zum Unterricht komme ich 30 Minuten zu spät und kann in die Vorlesung schon nicht gehen. Man muss doch etwas essen, und ich gehe in die Kantine. Nach dem Essen fühle ich mich gut.
- 10.30 Uhr: Das Seminar in Geschichte muss ich versäumen, denn ich habe mich gestern darauf nicht vorbereitet.
- 13.00 Uhr: Die letzte Vorlesung ist langweilig, denn ich interessiere mich wenig für Soziologie. Ich gucke durch das Fenster und träume von meinen Ferien.
- 15.15 Uhr: Nach dem Glockenzeichen muss ich in den Sportsaal zum Training. Vom Laufen werde ich bald müde.
- 17.00 Uhr: Aus der Fachschule eile ich ins Lebensmittelgeschäft, kaufe alles Nötige für das Abendessen und das Frühstück am nächsten Tag und fahre mit dem Bus nach Hause.
- 18.30 Uhr: Wieder im Studentenheim. Max ist noch nicht zurückgekehrt. Der Tag ist nicht schlecht gelungen. Was mache ich am Abend? Vielleicht gehe ich früher zu Bett?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Russland», используя тематический словарь. Ответьте на вопросы к тексту.

Russland

Тематический словарь

der Bundesstaat, -(e)s, -en

федеративное государство

die Fläche, -, -n
 Fläche von ... km² einnehmen
 zählen (te, t)
 grenzen (te, t) an Akk.
 reich sein an Dat.
 dicht besiedelt
 die Osteuropäische Ebene
 das Westsibirische Tiefland
 die Bodenschätze (Pl.)
 die Hauptstadt, -, -städte
 das gesetzgebende Organ
 den Sitz haben = sich befinden
 maritim
 rauh
 gelten (a, o) als
 vereinigen (te, t)
 zerstören (te, t)
 wiederaufbauen (te, t)
 günstig
 die Kreuzung, -, -en
 der Verkehrsknotenpunkt, -s, -e
 hervorragend

площадь, территория
 занимать площадь в ...
 насчитывать
 граничить с
 быть богатым чем-л.
 густо заселенный
 Восточно-Европейская равнина
 Западно-Сибирская низменность
 полезные ископаемые
 столица
 законодательный орган
 находиться, располагаться
 морской (о климате)
 суровый
 считаться, слыть кем-л., чем-.
 объединять
 разрушать
 восстанавливать
 благоприятный
 перекресток
 транспортный узел
 выдающийся



Die Russische Föderation

Russland ist ein Bundesstaat und liegt in Osteuropa und Nordasien. Das Land nimmt eine Fläche von mehr als 17 Millionen Quadratkilometern ein und zählt etwa 150 Millionen Einwohner. Russland grenzt an 16 Länder. Das sind Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, Polen, die Mongolei, China, Nordkorea, Weißrussland, die Ukraine, Aserbaidshan, Georgien, Kasachstan, Japan, die USA.

Unser Land ist reich an Naturschätzen. Das sind die größten Flüsse Europas und Asiens: die Wolga, der Ob, die Lena, der Jenissej, der Amur u. a. Der größte und der tiefste Süßwassersee der Erde ist der Baikalsee. Der Ural gilt als Grenze zwischen Europa und Asien. Der Amur bildet die Grenze zwischen Russland und China.

Das Klima des Landes ist im europäischen Teil kontinental, im West- und Ostsibirien – scharfkontinental. Im Küstenraum des Fernen Ostens ist es maritim (Einfluss des Pazifik). Die niedrigsten Januartemperaturen treten in Jakutien auf. Die Territorien, wo das Klima besonders rauh ist, bleiben fast unbewohnt. Dicht besiedelt ist nur der europäische Teil Russlands.

Die größten Ebenen Russlands sind die Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland.

Das Land ist reich an Bodenschätzen, besonders im sibirischen Teil. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Kohle, Erdgas, Erdöl, Eisenerze, seltene Metalle, Buntmetalle, Torf u. a. Die Industrie ist sowohl im europäischen, als auch im asiatischen Teil entwickelt. Die bedeutendsten Industriezweige unseres Landes sind die Schwerindustrie, Maschinenbau, chemische Industrie u. a.

Die Hauptstadt der Russischen Föderation ist Moskau. Etwa 200 Städte Russlands gehören heute zu den Großstädten, dreizehn davon sind die Städte mit mehr als einer Million Einwohner.

Der Präsident ist das Staatsoberhaupt. Das höchste gesetzgebende Organ des Landes ist die Staatsduma (das Parlament). Der Präsident, die Staatsduma und die Regierung haben ihren Sitz in der Hauptstadt des Landes, in Moskau.

Das Staatssymbol der Russischen Föderation ist die weiß-blau-rote Flagge, das Staatswappen ist der zweiköpfige Adler.

Пояснения к тексту:

der Ferne Osten – Дальний Восток

der Pazifik – Тихий океан

das Süßwasser – пресная вода

Ответьте на вопросы.

1. Wo liegt die Russische Föderation und welche Fläche nimmt sie ein?
2. An wie viele Länder grenzt Russland?
3. Was gilt als Grenze zwischen Europa und Asien?
4. Welche Flüsse Russlands kennen Sie?
5. Gehört der Baikal zu den tiefsten Süßwasserseen der Erde?
6. Wo treten die niedrigsten Januartemperaturen auf?
7. Ist das ganze Russland dicht besiedelt?
8. Welche Bodenschätze werden in Russland hauptsächlich gewonnen?
9. Wie viele Millionenstädte gibt es in Russland?
10. Wer ist das Staatsoberhaupt?
11. Wie ist die Staatsflagge und was ist das Staatswappen Russlands?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Moskau – die Hauptstadt Russlands»,
ответьте на вопросы к тексту.

Moskau – die Hauptstadt Russlands



Moskau ist sehr alt. Es entstand 1147 wie eine Grenzfestung des Fürstentums Wladimir-Susdal. Auf dem hohen Hügel über dem Fluss wurde eine kleine Holzfestung gebaut. Als Gründer Moskaus gilt der Fürst Juri Dolgorukij.

Ende des XV Jahrhunderts wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates nach der Befreiung von den Tataro-Mongolen (1480). Es vereinigte alle russischen Fürstentümer um sich.

Im Laufe seiner Geschichte wurde Moskau vielfach zerstört und verbrannt. Aber nach jeder Zerstörung wurde diese Stadt wiederaufgebaut und erweitert. Da Moskau an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten lag, war seine Lage besonders günstig. Hier blühten verschiedene Handwerke auf. Peter der Erste verlegte 1712 die Hauptstadt nach Petersburg. Bis zum Jahre 1918 war Moskau die zweite Hauptstadt Russlands.

Unsere Hauptstadt gehört zu den größten Städten der Welt. Die Stadt nimmt eine Fläche von mehr als 900 km² ein und zählt über 9 Millionen Einwohner.

Moskau ist nicht nur das politische Zentrum des Landes, sondern auch das größte Industriezentrum. In Moskau gibt es sehr viele Großbetriebe. Der Werkzeug- und Maschinenbau, die metallverarbeitende Industrie, die Elektronik, die chemische, Nahrungsmittelindustrie sind hier vertreten. Die Stadt ist auch der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes. 11 elektrifizierte Bahnlinien, 5 Flughäfen verbinden Moskau mit anderen Städten des Landes und der Welt. In Moskau gibt es über 80 Hochschulen und etwa 140 Fachschulen, viele Forschungsinstitute. Die Akademie der Wissenschaften und die 1755 gegründete Moskauer Lomonossow Universität haben in Moskau auch ihren Sitz.

Die Stadt ist auch Zentrum der russischen Bühnenkultur. Moskau hat mehr als 40 Theater. Weltberühmt ist das Bolschoj-Theater mit seinen hervorragenden Künstlern. Die Moskauer Theater werden überall hochgeschätzt. Die Absolventen des Moskauer Konservatoriums spielen auf den Bühnen der ganzen Welt.

1980 fanden in Moskau die Olympischen Sommerspiele statt. Moskau wurde zum größten Bauplatz des Landes. Die neuen Wohnhäuser wurden gebaut und die alten renoviert. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

Ответьте на вопросы.

1. Wann wurde Moskau gegründet?
2. Wer gilt als Gründer Moskaus?
3. Wann wurde Moskau zur Hauptstadt des Moskauer Staates und was vereinigte es um sich?

4. Warum war Moskaus Lage so günstig?
5. Wann und von wem wurde die Hauptstadt nach Petersburg verlegt?
6. Welche Industriezweige sind in Moskau vertreten?
7. Warum ist Moskau der wichtigste Verkehrsknotenpunkt des Landes?
8. Wie stark ist das wissenschaftliche Potential Moskaus?
9. Wird heute in Moskau viel gebaut?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Jahreszeiten», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Jahreszeiten



Es gibt vier Jahreszeiten im Jahr. Das sind Winter, Frühling, Sommer und Herbst. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Die Wintermonate sind der Dezember, der Januar und der Februar. Die Wintertage sind sehr kurz. Am 21. Dezember ist der kürzeste Tag. Die Nächte sind sehr dunkel. Nur manchmal scheint der Mond am Himmel. Es ist kalt und windig. Es schneit oft. Alles ist weiß überall: die Felder, die Bäume, die Dächer, die Häuser sind mit Schnee bedeckt. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu. Es ist frostiges Wetter. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit. Aber die Kinder lieben den Winter. Sie fürchten vor keinem Frost. Sie laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab, spielen Schneeball, machen einen grossen Schneemann.

März, April und Mai sind Frühlingsmonate. Der Frühling beginnt im März. Das Wetter ist wechselhaft: bald schneit es, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Es ist warm. Im Frühling blüht die Natur wieder auf. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern zurück. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren. Alles grünt. Die Blumen blühen. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter. Die Tage werden länger, die Nächte werden kürzer. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen. Überall sieht man festlich gekleidete Menschen, man freut sich auf das Erwachen der Natur, man begrüßt einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.

Die Sommermonate heißen Juni, Juli, August. Es ist warm. Das Wetter ist gut. Die Sonne scheint. Die Tage sind im Sommer lang und die Nächte kurz. Es gibt Gewitter. Es blitzt und es donnert. Viele Menschen haben den Sommer gern. Der Sommer ist die beste Zeit für den Urlaub. Die Kinder haben die Ferien. Im Sommer kann man viel baden, schwimmen, in der Sonne liegen und braun werden. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald. Der Sommer ist die beste Zeit für den Sport. Die Kinder spielen Ball, Volleyball, Handball und Tennis, sie laufen, springen und rudern.

Nach dem Sommer kommt der Herbst. Die Herbstmonate heißen September, Oktober und November. Die Sonne scheint nicht so warm. Es regnet viel und oft. Es ist trübe und kalt. Die Tage werden kürzer. Die Blätter fallen von den Bäumen. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden. Um diese Zeit gibt es immer viel Obst und Gemüse.

Тематический словарь

scheinen – светить

überall – везде, повсюду

der Baum – дерево

der Reif – иней, изморозь

das Dach – крыша, кровля

bedecken – покрывать

zufrieren – замерзать, покрываться льдом

das Wetter – погода

frostig – морозный

der Frost – мороз

fürchten vor – бояться

rodeln – кататься на санках (с гор)

der Hügel – холм, пригорок

wechselhaft – переменчивый

aufblühen – расцветать

zurückkommen – возвращаться

von nah und fern – отовсюду

das Pfeifen – свист

das Zwitschern – щебет

das Tirilien – трели (птиц)

grünen – зеленеть

das Schneeglöckchen – подснежник

das Maiglöckchen – ландыш

das Veilchen – фиалка
der Strauch, die Sträucher – куст, кустарник
das Blatt, die Blätter – лист
das Ostern – пасха
gekleidet - празднично одетый
schenken - дарить
begrüßen – приветствовать
unternehmen – предпринимать
das Erwachen – пробуждение
das Gewitter – гроза
Es donnert. - Гремит гром.
die Wanderung – поход, турпоход, пешеходная экскурсия, прогулка
springen – прыгать
rudern – грести, сидеть на вёслах, плыть на вёслах
trübe – пасмурный
fallen – падать
die Zugvögel – перелётные птицы
ziehen – улетать, отправляться

Antworten Sie auf die Fragen:

Wie heißen die vier Jahreszeiten?

Wie heißen die Wintermonate?

Mit welcher Jahreszeit beginnt das Jahr?

Wie ist das Wetter im Winter?

Was machen die Kinder im Winter?

Wie heißen Die Frühlingsmonate?

Wie sehen die Bäume aus?

Welche Blumen blühen im Frühling?

Welches Fest feiern alle Menschen im Frühling?

Wie ist das Wetter im Frühling?

Wie heißen die Sommermonate?

Wie ist das Wetter im Sommer?

Was kann man im Sommer machen?

Wie heißen die Herbstmonate?

Wie ist das Wetter im Herbst?

Welche Jahreszeit gefällt Ihnen am besten?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Das Wetter», используя тематический словарь.



Das Wetter

Im Frühling ist das Wetter unbeständig. Bald ist es warm, bald kalt, bald windig, bald scheint die Sonne, bald regnet es. Der schnelle Wetterwechsel ist typisch für den April. Um 10 Uhr kann der Himmel wolkenlos sein. Eine Stunde später sehen wir dunkle Gewitterwolken. Es blitzt und donnert. Und schon fallen die ersten Regentropfen und donnert. Um 12 Uhr ist der Himmel noch bewölkt. Es ist ziemlich kalt. Um 14 Uhr schneit es sogar. Sie wissen selbst, dass der Frühling bei uns veränderlich ist.

Im Sommer ist es warm, heiß, schwül. Wir schwitzen oft. Das Thermometer kann bis auf 30° Celsius im Schatten klettern. Es bilden sich oft schwarze Wolken, bald kommt das Gewitter näher. Gewitter werden häufig von Himmel und am Himmel sieht man einen schönen Regenbogen. Der Regenbogen hat folgende Farben: rot, orange, gelb, grün, blau, violett.

Im Herbst ist es nachts und manchmal tagsüber kühl und frisch. Viele Tage sind neblig, besonders in den Morgenstunden. Die Wiesen sind morgens von Tau bedeckt und es reift in der Nacht.

Im Winter ist es kalt. Es friert, es herrscht ein starker Frost. Häufig schneit es. Die Strassen sind vereist. Manchmal haben wir Glatteis.

Das Thermometer fällt unter den Gefrierpunkt und Flüsse frieren. Das Eis auf den Flüssen und Seen ist fest. Oft haben wir Nordwind. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.

Тематический словарь

der Wetterwechsel – перемена погоды

die Wolke – облако, туча

der Tropfen – капля

der Regenbogen – радуга
der Tau – роса
das Glatteis – гололедица, гололёд
der Gefrierpunkt – точка замерзания
das Eis – лёд
die Wettervorhersage – сводка погоды
die Trockenheit – сухость
der Nebel – туман, мгла
es reift – выпал иней
schwitzen – потеть
begleiten – сопровождать
frieren – мёрзнуть, замерзать
vereisen – обледенеть, покрыться льдом
unbeständig – непостоянный
bald ... bald ... bald ... – то... то... то...
windig – ветренный
wolkenlos – безоблачный
bewölkt – облачный, пасмурный
ziemlich – довольно, достаточно
veränderlich – переменчивый, изменчивый
schwül – знойный, душный
häufig – часто
tagsüber – за день
heiter – ясный, светлый
windstill – безветренный
eisig – ледяной

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Mein Arbeitstag», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.

Mein Arbeitstag



Ich heiße Peter Orlow. Ich bin Student. Ich stehe im ersten Studienjahr der Fachschule. Jeden Tag weckt mich mein Wecker Punkt 7 Uhr. Ich stehe schnell auf. Ich mache tüchtig die Morgengymnastik, bringe mein Bett und das Zimmer in Ordnung. Ich gehe schnell ins Badezimmer. Dort wasche ich mich, putze die Zähne, kämme mich. Dann ziehe ich mich an und gehe in die Küche.

Um halb 8 frühstücke ich. Zum Frühstück gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse. Ich trinke eine Tasse Tee mit Zitrone oder Kaffee mit Milch und Zucker. Manchmal esse ich ein Ei und trinke Milch. Dann nehme ich meine Sachen und gehe in die Fachschule. Mein Haus liegt nicht weit von der Fachschule, deshalb gehe ich zu Fuß.

Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden. Alle Stunden sind interessant, spannend und wichtig. Ich komme nie zu spät. Das Studium macht mir Spaß.

Um 15 Uhr ist die Stunde zu Ende und ich gehe nach Hause. Unterwegs kaufe ich Produkte. Zu Hause esse ich und ruhe mich eine Stunde aus. Dann mache ich meine Hausaufgaben, räume mein Zimmer auf, führe den Haushalt.

Zweimal in der Woche gehe ich zum Training. Nach dem Abendessen bin ich frei. Ich höre Musik, sitze am Computer, lese Bücher, treffe meine Freunde. Wenn das Wetter schön ist, geh ich spazieren. Um 11 Uhr gehe ich zu Bett. Natürlich bin ich müde.

Тематический словарь

der Wecker – будильник

aufstehen – вставать

tüchtig – хорошо, очень, много

sich waschen – умываться

sich kämmen – причсываться

sich anziehen - одеваться

die Zähne putzen – чистить зубы

frühstücken – завтракать

belegte Brote mit – бутерброды с ...
der Schinken – ветчина
die Butter – масло
der Käse – сыр
das Ei – яйцо
die Sachen – принадлежности, вещи
der Unterricht – уроки, занятия
die Stunde – урок, час
spannend – увлекательный
zu spät kommen – опаздывать
Spaß machen – доставлять удовольствие
zu Ende sein - заканчиваться
unterwegs – по пути, по дороге домой
ausruhen – отдыхать
den Haushalt führen – вести домашнее хозяйство
aufräumen – убирать
zweimal – дважды, два раза
zum Training [tré: niŋ] gehen – идти на тренировку
treffen – встречать
spazieren gehen – идти гулять
zu Bett gehen – идти спать

Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wo studiert Peter Orlow?
2. In welchem Studienjahr steht er?
3. Um wie viel Uhr steht Peter jeden Tag auf?
4. Was macht er am Morgen im Zimmer?
5. Was macht Peter im Badezimmer?
6. Wann frühstückt er?
7. Was ißt Peter gewöhnlich?
8. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
9. Wie viel Stunden hat Peter täglich?
10. Macht das Studium Peter Spaß?
11. Wann geht er nach Hause?
12. Was macht Peter zu Hause?

13. Was macht er am Abend?
14. Um wie viel Uhr geht Peter zu Bett?
15. Ist Peter müde?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Wohnung. Haus», используя тематический словарь, ответьте на вопросы к тексту.



Unsere Wohnung

Wir wohnen in einem neuen Haus in der Nekrassowstrasse. Unsere Wohnung liegt im fünften Stock und hat drei Zimmer, eine geräumige Küche, ein schönes Bad und eine Toilette. Die Wohnung liegt sehr günstig, still und hat einen Balkon.

Das grösste Zimmer in unserer Wohnung ist das Wohnzimmer. Sie ist modern und praktisch eingerichtet. Die Möbel sind ganz neu und bequem. Die Schrankwand hat einen Fernseher und viele Bücher. Links an der Wand steht eine Couch und zwei Sessel. In der Mitte ist ein Couchtisch. Auf dem Fussboden liegt ein schöner Teppich. Im Wohnzimmer empfangen wir Gäste, sehen fern.

Das Schlafzimmer der Eltern ist auch hell. Hier stehen zwei Betten, zwei Nachttische, ein Kleiderschrank mit grossem Spiegel. Am Fenster hängen dunkle Gardinen.

Daneben befindet sich das Kinderzimmer. Ich teile es mit meinem Bruder. Hier stehen zwei Stühle, ein Doppelstockbett, ein Schrank und ein Schreibtisch. Im Regal stehen Bücher. An den Wänden hängen Poster und Bilder von bekannten Schauspielern und Sportlern. Ich finde unser Zimmer schön und gemütlich. Wir fühlen uns hier wohl, besonders, wenn unsere Freunde zu uns kommen. Wir spielen dann Gitarre, hören Musik, trinken Tee und reden.

Тематический словарь

der Stock – этаж

die Küche – кухня

das Bad – ванная комната

das Wohnzimmer – гостиная

die Schrankwand – стенка
der Fernseher – телевизор
die Couch [kaut!] – диван, кушетка
der Sessel – кресло
der Couchtisch – журнальный столик
der Nachttisch – ночной столик
der Kleiderschrank – платяной шкаф
der Spiegel – зеркало
das Doppelstockbett – двухъярусная кровать
das Regal – полка
das Poster – плакат
empfangen – встречать, принимать
teilen – делить
sich fühlen – чувствовать себя
reden – говорить, разговаривать
geräumig – просторный
günstig – благоприятный
bequem – удобный
gemütlich – уютный
wohl – хорошо

Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist Ihre Adresse?
2. Wohnen Sie in einem Hochhaus oder in einem gewöhnlichen Haus?
3. Haben Sie einen Balkon?
4. In welcher Etage wohnen Sie?
5. Ist Ihre Wohnung gross?
6. Wie viel Zimmer gibt es in der Wohnung?
7. Welche Zimmer sind das?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: Прочитайте и переведите текст « Deutschland ».



Die Bundesrepublik
Deutschland ist ein Bundesstaat. Er liegt
in Mitteleuropa und hat gemeinsame
Grenzen mit Dänemark, Polen,

Tschechien, Österreich, der Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und den Niederlanden. Im Norden bilden die Nordsee und die Ostsee die natürlichen Staatsgrenzen. Bundeshauptstadt und Regierungssitz ist Berlin. Die heutige deutsche Währung ist der Euro. Das politische System ist föderal und als Parlamentarische Demokratie organisiert. Dieser Bundesstaat besteht aus 16 teilsouveränen Ländern. Deutschland ist mit über 82 Mio. Einwohnern nach Russland der bevölkerungsreichste Staat Europas. Die Bundesrepublik Deutschland ist unter anderem Mitglied der Vereinten Nationen, der Europäischen Union, der NATO und der G8.

Die staatliche Ordnung regelt das Grundgesetz. Staatsoberhaupt ist der Bundespräsident mit repräsentativen Aufgaben. Der Regierungschef Deutschlands ist der Bundeskanzler. Er (oder sie) besitzt die Richtlinienkompetenz für die Politik der Bundesregierung (die so genannte Kanzlerdemokratie). Zurzeit ist Angela Merkel Bundeskanzlerin und Horst Köhler Bundespräsident.

Die deutschen Bundesländer heißen: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hamburg, Hessen, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein und Thüringen. Drei von denen: Berlin, Bremen und Hamburg – heißen „Stadtstaaten“, denn Berlin und Hamburg bestehen ausschließlich aus den gleichnamigen Städten, während zu der Freien Hansestadt Bremen nur die Städte Bremen und Bremerhaven gehören.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Berlin».

Berlin

Berlin ist nicht nur Weltmetropole und die Hauptstadt Deutschlands, sondern auch meine Heimatstadt.

Jeden Morgen auf dem Weg zur Arbeit komme ich an vielen berühmten Sehenswürdigkeiten vorbei. Da ist zunächst der Große Tiergarten, welcher schon über 500 Jahre alt ist. Von hier ist es nicht weit bis zum Brandenburger Tor und der Siegessäule. Hier steige ich in die U-Bahn und fahre einige Stationen bis zum Alexanderplatz, wo sich die Weltzeituhr und das Wahrzeichen der Stadt, der Fernsehturm befinden.

Von dort sind es nur wenige Minuten Fußweg bis zum Kurfürstendamm, der riesigen Einkaufsstraße mit zahlreichen Restaurants, Geschäften und Hotels.

Hier arbeite ich als Hotelfachfrau und betreue die zahlreichen Gäste des Hotels, welche als Touristen Berlin besichtigen. Als echte Berlinerin kann ich ihnen dabei gute Tipps geben, welche Sehenswürdigkeiten sich wirklich lohnen und wie sie auf dem besten Wege dorthin gelangen. Sehr oft kommt man so mit den Gästen unserer Stadt ins Gespräch und erfährt, aus welchen Ländern sie angereist sind und ob es Ihnen in Berlin gefällt. Als besonderen Service bietet unser Hotel auch eigene Stadtrundfahrten an, die immer sehr gern gebucht werden.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: Прочитай текст «Feste und Brauchtum in Deutschland».

Feste und Brauchtum in Deutschland

In Deutschland gibt es das ganze Jahr über viele Feste, von denen viele einen christlichen Hintergrund haben. Fasching, auch Fastnacht genannt, wird insbesondere im Rheinland, aber auch in Süddeutschland gefeiert. Die Menschen verkleiden sich, durch die Straßen ziehen Paraden, die man „Umzüge“ nennt. Die meisten Feiern finden am Rosenmontag oder Faschingsdienstag statt, am Aschermittwoch ist alles vorbei.

Ostern hat keinen festen Termin, es findet immer im Frühling statt. Am Karfreitag gedenkt man Christus, der gestorben und am Ostermontag wieder auferstanden ist. Am Ostersonntag suchen die Kinder Ostereier.

Weihnachten feiert man die Geburt Christi. Am 24. Dezember, dem Heiligen Abend, kommt die Familie zusammen, man beschenkt sich, geht in die Kirche und singt Weihnachtslieder. Am Heiligabend schließen sich zwei Festtage an, alle Geschäfte sind während der Feiertage geschlossen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: Прочитай текст «Johann Wolfgang von Goethe », выполните тест после текста.

Johann Wolfgang von Goethe

Johann Wolfgang von Goethe (1749 - 1832) ist einer der bedeutendsten Dichter der Deutschen. Das Universalgenie war nicht nur Schriftsteller, sondern auch Rechtsanwalt, Theaterleiter, Minister, Kunsttheoretiker und Naturforscher.

Seine Werke waren oft autobiographisch geprägt, so auch der Briefroman "Die Leiden des jungen Werther". Er ist inspiriert von Goethes Liebe zu der Verlobten eines Freundes, mit dem Werk wurde er zum Vorreiter des "Sturm und Drang" und in ganz Europa berühmt.

Friedrich Schiller fand Goethe einen ihm ebenbürtigen Freund und die beiden Dichter wurden zu den wichtigsten Vertretern der Weimarer Klassik.

Mit dem "Faust" schuf Goethe sein wohl wichtigstes Werk. Es geht darin um einen Mann, der seine Seele dem Teufel verschreibt. Den zweiten Teil der Tragödie beendete er kurz vor seinem Tod im Jahr 1832. Mit 82 Jahren starb Goethe und hinterließ ein reiches literarisches Erbe, durch das er unsterblich wurde.

Test

1. Warum gilt Goethe als Universalgenie?

a) Goethe schrieb berühmte Bücher.

b) Er war ein genialer Jurist.

- c) Er ist einer der wichtigsten Dichter der Deutschen.
 - d) Er schuf Hervorragendes in vielen Bereichen.
2. Wovon handelt der Roman "Die Leiden des jungen Werther"?
- a) Es handelt sich dabei um Goethes Autobiographie.
 - b) Von Goethes unerfüllter Liebe.
 - c) Es ist ein Roman über eine Brieffreundschaft.
 - d) Es geht in dem Roman um Pferde.
3. Was ist "Sturm und Drang"?
- a) Eine militärische Einheit.
 - b) Ein starkes Gewitter.
 - c) Eine literarische Epoche.
 - d) Ein in ganz Europa berühmtes Wettrennen zu Pferde.
4. Wer waren die wichtigsten Vertreter der Weimarer Klassik?
- a) Goethe und Schiller.
 - b) Goethe.
 - c) Schiller.
 - d) Freunde von Goethe.
5. Worum geht es im "Faust"?
- a) Es ist ein lustiges Buch.
 - b) Es handelt sich um den Lebenslauf eines Boxers.
 - c) Im "Faust" geht es um einen Schriftsteller, der über den Teufel schreibt.
 - d) Um einen Mann, der sich mit dem Teufel einlässt.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: разыграйте диалог «MEINE FAMILIE» по ролям

MEINE FAMILIE

Sophie und Lisa unterhalten sich über ihre Familien.



Sophie: Hast du Geschwister?

Lisa: Ja, ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Sie sind alle jünger als ich. Hast du Geschwister?

Sophie: Ich habe eine Schwester, Katrin. Sie ist drei Jahre älter als ich und wohnt bei meinem Vater.

Lisa: Sind deine Eltern geschieden?

Sophie: Ja, meine Eltern sind seit fünf Jahren geschieden. Mein Vater arbeitet jetzt in Köln. Deshalb sehe ich ihn und meine Schwester leider nur selten. Ich habe jetzt einen Stiefvater. Und ich habe einen Stiefbruder, Sebastian. Er ist ein Jahr älter als ich.

Lisa: Kommst du gut mit deiner Familie aus?

Sophie: Mit meiner Mutter komme ich sehr gut aus. Sie ist wie eine Freundin für mich. Mein Stiefvater ist auch sehr nett. Nur mein Stiefbruder ist oft ziemlich arrogant. Verstehst du dich gut mit deinen Eltern?

Lisa: Im Allgemeinen verstehen wir uns gut. Aber vier Kinder machen viel Arbeit. Ich bin die Älteste und muss oft im Haushalt helfen.

Sophie: Was musst du im Haushalt machen?

Lisa: Ich muss den Tisch abräumen, das Geschirr abwaschen, auf meine Geschwister aufpassen, mit dem Hund spazieren gehen und beim Einkaufen helfen.

Sophie: Müssen deine Geschwister gar nichts machen?

Lisa: Klara und Jan sind noch zu klein. Klara ist zwei und Jan ist fünf Jahre alt. Max ist neun, er muss den Müll rausbringen und bei der Gartenarbeit helfen. Musst du auch im Haushalt helfen?

Sophie: Ich muss nur mein Zimmer aufräumen und den Geschirrspüler ausräumen.

Lisa: Darfst du Freunde mit nach Hause bringen?

Sophie: Ich bringe oft Freunde mit nach Hause. Das ist kein Problem. Ich muss nur vorher Bescheid sagen. Wie ist das bei dir? Darfst du Freunde zu dir einladen?

Lisa: Nicht so oft. Aber ich darf lange telefonieren und bei Freundinnen übernachten.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 2-3 минуты.

Время на ответ – 1-2 минуты

Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: разыграйте диалог «DER WOHNORT» по ролям

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Wohnorte.

Florian: Wahnsinn! Berlin ist so groß und man kann hier so viel erleben!

Sophie: Gefällt dir Berlin?

Florian: Auf jeden Fall. Es gibt viele Restaurants, Sehenswürdigkeiten, Restaurants, Clubs und Parks. Das ist der Hammer!

Alex: Ja, in Berlin ist immer etwas los. Da steppt der Bär, wie wir Berliner sagen. Lisa: Nur die vielen Autos – das nervt.

Sophie: Es gibt genügend öffentliche Verkehrsmittel in Berlin: S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn und Bus. Trotzdem fahren viele Berliner und Besucher mit dem Auto. Da gibt es viel Verkehr und Staus auf den Straßen. Schließlich hat Berlin etwa 3,5 Millionen Einwohner.

Florian: Viele Leute hier leben in einer Mietwohnung.

Alex: In einer Großstadt kann nicht jeder ein eigenes Haus haben. Ein Haus kostet auch eine Menge Geld und man hat viele Jahre lang Schulden.

Sophie: Mich stört es nicht, dass wir kein Haus haben. Einfamilienhäuser stehen meistens am Stadtrand. Da muss man lange fahren, bis man im Zentrum ist. Wir wohnen hier sehr zentral. Bis zur Schule brauche ich nur 10 Minuten zu Fuß, bis zum nächsten Kino sind es nur 5 Minuten und der Supermarkt ist gleich um die Ecke. Das ist doch praktisch.

Florian: Das stimmt. Ich beneide euch ein bisschen. In meinem Dorf gibt es nur einen kleinen Laden und eine Kneipe. Aber dreimal am Tag fährt auch ein Bus in die Stadt. Da muss mein Vater mich nicht immer mit dem Auto fahren.

Lisa: Möchtest du lieber in der Stadt wohnen?

Florian: Ich weiß nicht. Einerseits kann man in der Stadt viel erleben. Andererseits hat aber auch das Leben auf dem Land seine Vorteile: jeder kennt jeden, die Leute helfen sich gegenseitig. Und die Luft ist viel sauberer.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 2-3 минуты.

Время на ответ – 1-2 минуты

Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: разыграйте диалог по ролям.

MEINE HOBBYS

Sophie, Lisa, Alex und Florian unterhalten sich über ihre Hobbys.

Florian: Was macht ihr in eurer Freizeit?

Alex: Ich fahre jeden Tag Skateboard. In der Nähe gibt es einen Skatepark. Dort trainiere ich regelmäßig und treffe mich mit Freunden.

Sophie: Ich spiele gern Tennis. Ich gehe einmal in der Woche mit Freunden in ein Sportzentrum. Wir sind aber nicht im Verein, wir spielen nur so zum Spaß.

Florian: Ich spiele auch Tennis. In unserer Fachschule haben wir einen Tennisplatz.

Sophie: Dann können wir doch einmal zusammen spielen.

Florian: Das wäre toll. Lisa, spielst du auch Tennis?

Lisa: Nein, Tennis ist nichts für mich. Ich spiele Basketball in einer Mannschaft. Wir sind richtig gut. Außerdem gibt es bei uns in der Nähe einen Reitstall. Dort gehe ich einmal in der Woche reiten. Das macht Spaß.

Florian: Könnt ihr Ski fahren?

Sophie: Ich nicht. Hier in Berlin gibt es nicht viel Schnee. Und ich mag Wintersport auch nicht besonders. Ich sehe es mir lieber im Fernsehen an.

Alex: Ich fahre in den Winterferien oft in die Berge. Dort können fast alle Ski fahren. Ich fahre aber lieber Snowboard. Das ist cooler.

Sophie: Habt ihr auch andere Hobbys außer Sport?

Florian: Ich spiele Schlagzeug.

Lisa: Ich spiele Klavier und Akkordeon. Kannst du auch ein Instrument spielen, Sophie?

Sophie: Ich lerne seit sieben Jahren Geige und seit zwei Jahren spiele ich Gitarre. Florian: Und du, Alex? Spielst du ein Instrument?

Alex: Nein! Meine Mutter möchte zwar, dass ich Trompete lerne. Aber ich bin total unmusikalisch.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 2-3 минуты.

Время на ответ – 1-2 минуты

Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: Подставьте в предложения слова и выражения, данные под чертой.

1. Russland ist ein ... und liegt in
2. Unser Land 14 Länder.
3. Nur der europäische Teil Russlands ist
4. Unser Land ... von mehr als 17 Mln km²
5. Der Präsident ist
6. Moskau ist ... unseres Landes.
7. In der Hauptstadt gibt es viele
8. Dank ihrer ... Lage entwickelte sich Moskau sehr schnell.
9. Die Staatsduma und die Regierung haben ... in Moskau.
10. Viele Moskauer Kirchen werden

ihren Sitz, dicht besiedelt, grenzt an, Osteuropa und Nordasien, Bundesstaat, nimmt ... ein,
Sehenswürdigkeiten, das Staatsoberhaupt, wiederaufgebaut, die Hauptstadt,
günstig

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 5 минут.

Время на ответ – 2-3 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: Переведите следующие предложения.

1. Россия не граничит с Германией.
2. Волга является самой длинной рекой Европы.
3. Байкал – самое глубокое пресноводное озеро мира.
4. Климат на Дальнем Востоке морской.
5. Самая низкая температура – в Якутии.
6. Европейская часть России густо заселена.
7. Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий.
8. Москва находилась на пересечении многих торговых путей.
9. В 1712 году Пётр I перенёс столицу в Петербург.
10. В Москве находятся правительство и парламент.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 5 минут.

Время на ответ – 2-3 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Russland grenzt an 14 Länder.
2. Russland liegt in Ost- und Westeuropa.
3. Der Baikal ist der Salzwassersee.
4. Dicht besiedelt ist das ganze Land.
5. Das Land ist reich an Bodenschätzen.
6. Moskau ist sehr jung.

7. Peter der Erste verlegte 1918 die Hauptstadt nach Petersburg.
8. Moskau lag an der Kreuzung vieler Handelswege zwischen Westen und Osten.
9. Die Regierung und die Duma haben ihren Sitz in Sankt-Petersburg.
10. Mit jedem Jahr wird Moskau immer schöner.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 2-3 минуты.

Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: Найдите неверные высказывания и исправьте их.

1. Die Bäume und Sträucher bekommen junge grüne Blätter im Winter.
2. Die Tage sind im Sommer kurz und die Nächte lang.
3. Die Zugvögel ziehen nach dem Süden im Herbst.
4. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses Ereignis für alle Menschen.
5. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh, rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Die Zugvögel kommen aus den warmen Ländern im Winter zurück.
7. Die Flüsse und Seen frieren im Sommer zu.
8. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
9. Es ist trübe und kalt im Herbst.
10. Man unternimmt im Sommer Reisen und Wanderungen, man sammelt Beeren und Pilze im Wald.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 2-3 минуты.

Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: Вставьте в предложения соответствующие глаголы.

1. Viele Menschen ... den Sommer gern.
2. Die Tage ... kürzer.

3. Man ... sich auf das Erwachen der Natur.
4. Nur manchmal ... der Mond am Himmel.
5. Im Frühling ... die Natur wieder auf.
6. Man ... im Sommer Reisen und Wanderungen.
7. Die Blätter ... von den Bäumen.
8. Es blitzt und es
9. Man ... Beeren und Pilze im Wald.
10. Sie laufen Ski und Schlittschuh, ... den Berg oder den Hügel hinab.
(fallen, blüht, sammelt, unternimmt, werden, rodeln, donnert, haben, scheint, freut)

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 3-4 минуты.

Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: Используйте эквиваленты вместо русского языка в следующих предложениях.

1. Im Frühling feiert man Ostern, es ist ein grosses (событие) für alle Menschen.
2. Die Sonne (светит) nicht so warm.
3. Es ist (морозная) Wetter.
4. Die Tage werden länger, die (ночи) werden kürzer.
5. Die Kinder laufen Ski und (коньках), rodeln den Berg oder den Hügel hinab.
6. Alles ist weiß (повсюду): die Felder, die Bäume, die Dächer.
7. Man unternimmt im Sommer Reisen und (походы).
8. Es gibt (гроза).
9. Die Zugvögel (улетают) nach dem Süden.
10. Nur manchmal scheint der (луна) am Himmel.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 3-4 минуты.

Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: Переведите предложения на русский язык.

1. Das sind Schneeglöckchen, Veilchen, Maiglöckchen und Tulpen.
2. Die Bäume sind oft mit Reif bedeckt.
3. Die Flüsse und Seen frieren im Winter zu.
4. Die Sonne scheint hell und der Schnee taut.
5. Im Frühling blüht die Natur wieder auf.
6. Es blitzt und es donnert.
7. Im Ostern begrüßen die Menschen einander freundlich, man schenkt einander bemalte Eier.
8. Der Winter ist die kälteste Jahreszeit.
9. Man hört von nah und fern Pfeifen, Singen, Zwitschern und Tirilieren.
10. Die Blätter fallen von den Bäumen.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 5-6 минут.

Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: Распределите предложения на четыре времени года.

1. Die Vögel legen Eier.
2. Das ist die schönste Zeit für die Pilzsammler.
3. Überall sind verschneite Felder und Wiesen.
4. Die Blätter an den Bäumen sind gelb.
5. Die Wiesen sind bunten Teppichen gleich.
6. Das Gras wird trocken.
7. Es blüht alles.
8. Die Nächte sind schon kühl.
9. Die Menschen bringen die Ernte ein.
10. Die Natur liegt im tiefen Schlaf.
11. Der Frost wird mit jedem Tag stärker.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 5-7 минут.

Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: Найдите неправильные предложения. Исправьте эти ложные утверждения.

1. Ich stehe um 7 Uhr.
2. Ich brauche keinen Wecker.
3. Ich gehe in die Küche und wasche mich kalt.
4. Im Bad putze ich die Zähne.
5. Zum Frühstück esse ich ein Fisch.
6. Ich trinke nie Kaffee.
7. Ich nehme meine Sachen und gehe in die Schule.
8. Gewöhnlich fahre ich mit der Straßenbahn.
9. Jeden Tag habe ich 7 oder 8 Stunden.
10. Das Studium gefällt mir nicht.
11. Die Stunden sind hier schlecht.
12. Nach dem Unterricht gehe nach Hause.
13. Unterwegs kaufe ich Produkte.
14. Nachmittags räume ich mein Zimmer auf.
15. Die Mutter führt mein Haushalt.
16. Ich erfülle die Hausaufgaben.
17. Um 8 Uhr gehe ich zu Bett.

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 5-7 минут.

Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: Вставьте в следующие предложения слова, данные ниже.

1. Zum ... gibt es gewöhnlich belegte Brote mit Schinken, Butter oder Käse.
2. Der ... beginnt um 8 Uhr.
3. Um 15 Uhr ist die Stunde
4. Jeden Tag weckt mich mein ... Punkt 7 Uhr.
5. ... kaufe ich Produkte.
6. Alle Stunden sind interessant, ... und wichtig.
7. Das Studium macht mir

8. Jeden Tag habe ich 7 oder 8

9. Ich mache ... die Morgengymnastik.

10. Ich komme nie

11. ... in der Woche gehe ich zum Training.

(Stunden, unterwegs, zweimal, Unterricht, Spaß, zu Ende, tüchtig, Wecker, zum Frühstück, spannend, zu spät)

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 5-7 минут.

Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: Вставьте в предложения соответствующие глаголы.

Ich ... im ersten Studienjahr der landwirtschaftlichen Fachschule.

Ich ... im Badezimmer.

Jeden Tag ... ich den Haushalt.

Am Abend ... ich meine Freunde.

Der Unterricht ... um 8 Uhr.

Ich ... Musik abends.

Jeden Morgen ... ich die Zähne.

Ich ... schnell an und gehe in die Küche.

Zu Hause esse ich und ... eine Stunde aus.

10. Ich ... vor dem Spiegel.

11. Das Studium ... mir Spaß.

(wasche mich, beginnt, kämme mich, macht, höre, stehe, ruhe mich, führe, putze, ziehe mich, treffe)

Условия выполнения задания:

Время на подготовку – 5-7 минут.

Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: Составьте рассказ о своем рабочем дне, опираясь на предложенные вопросы.

1. Wie heißen Sie ?

2. Wie alt sind Sie?
3. Wo studieren Sie?
4. Wann stehen Sie gewöhnlich morgens auf?
5. Machen Sie Morgengymnastik?
6. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
7. Was machen Sie im Badezimmer?
8. Wo frühstücken Sie gewöhnlich?
9. Was essen und trinken Sie zum Frühstück?
10. Wann beginnt der Unterricht an der Fachschule?
11. Fahren Sie in die Fachschule oder gehen Sie zu Fuß?
12. Wie viel Zeit nimmt die Fahrt in Anspruch?
13. Wie viel Unterrichtsstunden haben Sie täglich?
14. Welche Stunden stehen heute auf dem Stundenplan?
15. Wann ist der Unterricht zu Ende?
16. Gehen Sie nach dem Unterricht nach Hause?
17. Was machen Sie zu Hause?
18. Wie lange machen Sie die Hausaufgaben?
19. Was machen Sie am Abend?
20. Wann gehen Sie zu Bett?
21. Sind Sie gewöhnlich müde?

Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 8-10 минут.

Время на ответ – 2-3 минуты

Начните высказывание с вводной фразы.

Используйте слова-связки.

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: составьте рассказ о своей комнате (квартире) на примере описания квартиры Инги.

Liebe Rita,

das Zimmer, das ich jetzt habe, gefällt mir nicht.

Es liegt laut und ungünstig. Die Strasse hat viel Verkehr. Die Vermieterin ist unfreundlich, hat einen Hund und zwei Katzen. Das Zimmer ist nicht sauber. Ich habe keinen Komfort. Das Wasser ist immer kalt. Ich kann nicht lesen, weil die Lampe ganz klein ist. Das ist grosses Pech! Ich brauche ein anderes Zimmer, oder ich komme nach Hause.

Viele Grüße, deine Inge.

Условия выполнения задания:

Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.

Время на подготовку – 8-10 минут.

Время на ответ – 2-3 минуты

Начните высказывание с вводной фразы.

Используйте слова-связки.

Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза.

Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3

(рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя сущест витель ное, артикл и	Вариант задания 1. Da kommt ... Frau. ... Frau ist jung. 1. eines, eines 2. der, ein 3. eine, die 4. ein, ein Правильный ответ: 3. Вариант задания 2. Donald ist ... Amerikaner. 1. - 2.eine 3.die 4.eines

	Правильный ответ: 1. Вариант задания 3. Напишите существительное <i>Die Sekretärin</i> во множественном числе. 1. Die Sekretärines 2. Die Sekretäriner 3. Die Sekretärins 4. Die Sekretärinnen Правильный ответ: 4. Вариант задания 4. Напишите существительное <i>Das Brötchen</i> во множественном числе 1. Das Brötchener 2. Das Brötchenen 3. Die Brötchen 4. Das Brötchenes Правильный ответ: 3.
2.Имя прилагательное, наречи е	Вариант задания 5. Mein Bruder ist ... als ich. alt der älteste älter am ältesten Правильный ответ: 3. Вариант задания 6. Lies bitte ... ! Wir hören dich nicht. 1. laute 2. lauter 3. am lautesten 4. der lauteste Правильный ответ: 2. Вариант задания 7. Der Fluss ist ... als ein Bach.

		1.breit 2.breiter 3. der breiteste 4. am breitesten Правильный ответ: 2. Вариант задания 8. Dieses Mädchen ist das ... in der Klasse. 1.fleißigste 2. fleißigere 3. am fleißigsten 4. fleißige Правильный ответ: 1. Вариант задания 9. Du bist ... als ich. 1.tüchtig 2. tüchtiger 3. am tüchtigsten 4. der tüchtigste Правильный ответ: 2.
3.Глагол	(основные формы, времен а активн ого залога)	Вариант задания 10. du im Garten Astern? 1. Pflanze 2. Pflanzen 3. Pflanz 4. Pflanzt Правильный ответ: 4. Вариант задания 11. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht. 1.besucht 2. besuche 3. besuchen 4.besuch

	Правильный ответ: 3. Вариант задания 12. Meine Mutter ... in einer Fabrik. 1. arbeitet 2. arbeiteten 3. arbeite 4. arbeitest Правильный ответ: 1. Вариант задания 13. Ich ... einen Sohn und eine Tochter. 1. hat 2. haben 3. habe 4. hast Правильный ответ: 3. Вариант задания 14. Das Mädchen ... zu Hause. 1. wurde 2. haben 3. ist 4. hast Правильный ответ: 3. Вариант задания 15. Heute ... der 5. Oktober. 1. ist 2. haben 3. sein 4. habt Правильный ответ: 1. Вариант задания 16.

	Der wievielte ... heute? sein haben werden ist Правильный ответ: 4. Вариант задания 17. Hier... Sie aber nicht rauchen! 1. dürfte 2. dürfen 3. darf 4. durch Правильный ответ: 2. Вариант задания 18. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung. sollst sollen sollst solle Правильный ответ: 3. Вариант задания 19. Gestern bin ... um 10 Uhr aufgestanden. ich du er sie Правильный ответ: 1. Вариант задания 20. – Was machten die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz. schreiben schreibst

		schreibt schreibe Правильный ответ: 1.
4.Глагол	(основные формы, времен а пассив ного залога)	Вариант задания 21. Найдите предложение с правильным порядком слов. Die Tür abends um 9 Uhr wird abgeschlossen. Die Tür wird abends um 9 Uhr abgeschlossen. Die Tür abgeschlossen um 9 Uhr wird abends. Abends die Tür wird um 9 Uhr abgeschlossen. Правильный ответ: 2. Вариант задания 22. Dieser Schuler...von allen Lehrern wird...gelobt werden ... gelobt wird...loben loben... gelobt Правильный ответ: 1.

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *зачет, экзамен.*

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК1:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.
2. Грамматика: Имя существительное, артикли

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира
2. Грамматика: Имя прилагательное, наречие

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК3:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс
2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные
3. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки
2. Грамматика: Специальные вопросы
3. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК5:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт
2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК6:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры
2. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК7:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Германия
2. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК8:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции
2. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК9:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Человек и природа / Путешествия
2. Грамматика: Модальные глаголы

3. Грамматика: Причастия

4. Грамматика: Сложное предложение

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-9:

1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Иностранный язык по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и
молочных продуктов базового уровня.

Умения:

- У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

- З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: лист А4, ручка.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

оценка «отлично» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на	Темы докладов

	выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной	Вопросы по темам/разделам дисциплины

	тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Информатика.

В результате освоения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое

обслуживание и ремонт автотранспортных средств следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- *уметь*:

У1. Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;

У2. Использовать сеть интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;

У3. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У4. Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

У5. Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

У6. Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

У7. Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

- *знать*:

31. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;

32. Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;

33. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;

34. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

35. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

36. Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

Раздел 1. Информация и информационные технологии

Дать ответ на вопрос:

1. Информация и информационные процессы. Свойства информации. Единицы измерения информации.
2. Представление данных в компьютере. Системы счисления. Кодирование данных. Представление различных типов данных.
3. Аппаратные средства компьютера. История развития вычислительной техники. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера.
4. Классификация программных средств компьютера. Операционная система Windows.
5. Программы обслуживания магнитных дисков: форматирование диска, проверка диска, дефрагментация диска.
6. Архивация информации. Методы архивации.
7. Информационная безопасность. Вредоносные программы.
8. Алгоритмизация решения задач на компьютере.
9. Компьютерные коммуникации. Классификация компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Компоненты сети.
10. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет. Сервисы Интернета. Поиск информации в WWW. Защита информации в сети Интернет.
11. Опишите ОС Windows, ее назначение, возможности, загрузка и завершение работы. Приложения Windows и способы их загрузки. Привести примеры.
12. Расскажите про рабочий стол Windows, его основные элементы и их назначение. Понятие ярлыка, его назначение и действия над ним.
13. Опишите главное меню Windows, его назначение и доступ к нему. Контекстно-зависимое меню, его назначение и вызов.
14. Охарактеризуйте организацию данных в ПК под управлением ОС Windows. Понятие файла, папки (главная, вложенная), их имена, путь к файлу. Порядок открытия файла или папки.

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

Дать ответ на вопрос:

1. Опишите текстовый процессор Word, его назначение и возможности.
2. Опишите элементы экрана Word и их назначение.
3. Опишите панели инструментов в Word, их виды и назначение. Назначение, добавление и удаление кнопок на них. Порядок их включения (вывода на экран) и отключения (удаления с экрана).
4. Оформление абзацев документов. Колонтитулы
5. Создание списков в текстовых документах

6. Вставка объектов в документ
7. Комплексное использование возможностей MS Word для текстовых документов.

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

Дать ответ на вопрос:

1. Охарактеризуйте табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Загрузка и завершение работы программы.
2. Опишите основные элементы окна Excel и их назначение.
3. Расскажите структуру рабочей книги в Excel. Элементы окна рабочей книги.
4. Охарактеризуйте типы данных в Excel. Ввод и отображение на рабочем листе данных типа текст, числа, дата/время.
5. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
6. Использование функций в расчетах MS Excel.
7. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.
8. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

Дать ответ на вопрос:

1. Создание многослайдовой презентации в Power Point.
2. Задание эффектов и демонстрация презентации в MS Power Point.
3. Создание и настройка показа презентации на основе шаблона

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы

Дать ответ на вопрос:

1. Дайте определение и основные понятия базы данных (БД).
2. Опишите системы управления базами данных (СУБД), их виды. Привести примеры.
3. Опишите СУБД MS Access. Назначение и основные понятия.
4. Охарактеризуйте объекты СУБД MS Access: таблицы, формы, запросы, отчеты.
5. Объясните способы организации передачи информации в глобальной вычислительной сети.
6. Проектирование базы данных в СУБД MS Access.
7. Создание таблиц пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access.
8. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в MS Access.
9. Комплексная работа с объектами СУБД MS Access.

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

Дать ответ на вопрос:

1. Поиск информации с использованием различных поисковых систем.

2. Построение сложных поисковых запросов.

2.2 Практические задания

Раздел 1. Информация и информационные технологии

Ознакомиться с теоретической информацией по вопросам:

1. Сформулируйте основные понятия информатизации общества: информационное общество, информационная культура, информационные ресурсы, информационный продукт, информационные ресурсы, информационный продукт и услуга, информационный рынок.
2. Определите предмет и задачи информатики.
3. Дайте понятие информации, ее виды и свойства.
4. Формулируйте основные сведения из истории развития средств вычислительной техники.
5. Определите поколения современных компьютеров.
6. Определите понятие аппаратного обеспечения вычислительной системы.
7. Определите понятие программного обеспечения вычислительной системы.
8. Определите понятия базового и системного программного обеспечения вычислительной системы.
9. Определите понятие служебного программного обеспечения вычислительной системы.
10. Определите понятие прикладного программного обеспечения вычислительной системы.

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

УПРАЖНЕНИЕ 1. Набор текста, форматирование абзаца и шрифта

Создать в папке **Мои документы** папку с именем **Форматирование**. В папке **Форматирование** создать документ **Microsoft Word** с именем **Вариант 1**. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать и выполнить набор следующего варианта. После подготовки всех заданных вариантов собрать весь текст в новый документ **Общий**, сохранив содержание набранных фрагментов в документах с именами **Вариант**.

При наборе фрагментов текста рекомендуется принять следующие параметры форматирования:

- набор текста выполнить шрифтом стиля **Times New Roman**,

- форматирование размещения текста на поле листа принять следующим: выравнивание – **По ширине** с нулевым **Отступом слева и справа**, **Отступ первой строки – 1,25 (1,27) см**, **Интервал междустрочный - одинарный**.

Показать выполненную работу преподавателю и удалить папку **Форматирование** после проверки преподавателя.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Фрагменты с расположением текста в колонках

Создать в папке **Мои документы** папку с именем **Колонки**. В папке **Колонки** создать документ **Microsoft Word** с именем **Вариант 1**.

Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

При наборе фрагментов текста рекомендуется учесть следующие общие требования:

- Фрагмент текста набрать шрифтом **Times New Roman** размером 14 пт.
- Заголовки колонок набрать полужирным шрифтом размером **14** пт.

Показать выполненную работу преподавателю, и удалить папку **Колонки** после проверки преподавателем.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Фрагменты размещения текста в списках

Создать в папке **Мои документы** папку с именем **Списки**. В папке **Списки** создать документ **Microsoft Word** с именем **Вариант 1**. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

Фрагмент текста набрать шрифтом **Times New Roman** размером **14** пт.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Фрагменты технического текста с таблицами

Создать в папке **Мои документы** папку с именем **Таблицы**. В папке **Таблицы** создать документ **Microsoft Word** с именем **Вариант 1**. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

УПРАЖНЕНИЕ 5. Фрагменты технического текста с формулами

Создать в папке **Мои документы** папку с именем **Формулы**. В папке **Формулы** создать документ **Microsoft Word** с именем **Вариант 1**. Выполнить набор соответствующего фрагмента текста, сохранить его. Создать новый документ и выполнить набор следующего варианта.

Фрагмент текста набирать шрифтом **Times New Roman** размером **14** пт.

Для Редактора формул **принять**:

размеры: **обычный символ** – 14 пт, **крупный индекс** – 10 пт, **мелкий индекс** – 8 пт, **крупный символ** – 16 пт, **мелкий символ** – 12 пт;

формат символов – полужирный курсив.

Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

УПРАЖНЕНИЕ 1. Форматирование ячеек и ввод данных

В папке **Мои документы** создать **Лист Microsoft Excel**, которому присвоить имя **Форматирование**.

Листу 1 книги **Форматирование** присвоить имя **Формат**.

На листе **Формат** выполнить следующие действия:

Листу 2 книги **Форматирование** присвоить имя **Автозаполнение**.

На листе **Автозаполнение** выполнить следующие действия:

УПРАЖНЕНИЕ 2. Простейшие расчеты и графическое их отображение

В папке **Мои документы** создать **Лист Microsoft Excel**, которому присвоить имя **Расчеты**.

Оценить возможную урожайность картофеля при внесении удобрения от **0** до **3** ц/га и количестве осадков в размере от **0** до **150** мм, если она может быть описана уравнением:

$$Z = 12 + 0,9 \times X + 0,1 \times Y - 0,1 \times X \times Y,$$

где X – количество вносимых удобрений, ц/га,

Y – количество осадков в середине лета (июнь - август), мм.

Расчеты выполнить на листе 2 (присвоить листу имя – **Урожайность**) в таблице приведенной ниже формы. Правильно выполнить адресные ссылки при наборе формулы

По результатам расчетов построить графическое отображение - **Поверхность**. Дать листу графического отображения имя – **Картофель**

УПРАЖНЕНИЕ 3. Математические функции

Для получения навыков применения математических функций в формулах выполнить расчеты и построить графики некоторых тригонометрических функций, гиперболических функций и отдельных «замечательных» кривых.

В папке **Мои документы** создать **Лист Microsoft Excel**, которому присвоить имя **Математические функции**.

Выполнить расчеты для построения графиков синусоид, оценить влияние изменения периода синусоид и сдвига расчетного угла.

Расчеты выполнить на листе 1.

Интервала значений угла принять от **0** до **720⁰** с шагом изменения **15⁰**, величину начального сдвига угла принять **a = 0,75** радиана. Присвоить листу имя **Sin**.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Функции категории Дата и время

В папке **Мои документы** создать **Лист Microsoft Excel**, которому присвоить имя **Дата**.

Стаж работы сотрудников.

Для указанных сотрудников установить приблизительный стаж работы с пересчетом в годы с точностью до двух знаков после запятой.

Уточнить стаж работы с определением полного количества лет, месяцев и дней работы.

В расчетах использовать функцию **ОКРУГЛВНИЗ()** до ближайшего целого числа. Принять в году – **360 дней**, в месяце – **30** дней.

Расчеты выполнить на листе 2 в таблице приведенной ниже формы, присвоить листу имя **Стаж**.

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

УПРАЖНЕНИЕ 1. Форматирование ячеек и ввод данных

Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов. Выбор типа разметки слайда, применение шаблона оформления, цветовых схем и эффектов анимации. Демонстрация слайдов с использованием гиперссылок.

1. Создайте презентацию «*Мое хобби*», состоящую не менее чем из 4 слайдов.
2. Выберите фон презентации Блокнот.
3. Текст и картинки для презентации находятся в папке ПРЕЗЕНТАЦИЯ на Рабочем столе в файле *Хобби.doc*
4. Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы

УПРАЖНЕНИЕ 1. Работа с базами данных*

****Полный текст заданий приведен в Методическом издании:***

Информатика: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Виноградова. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 122 с.

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

УПРАЖНЕНИЕ 1. Графические примитивы Компас-график*

УПРАЖНЕНИЕ 2. Редактирование объектов в системе Компас-график*

УПРАЖНЕНИЕ 3. Построение комплексного чертежа в системе Компас-график

С помощью системы КОМПАС построить комплексный чертеж предмета цилиндра в двух проекциях (вид спереди и вид сверху) с указанием размеров.

**Полный текст заданий приведен в Методическом издании:*

Информатика: учебно-методическое пособие/ Ю.В. Виноградова. – Вологда – Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 122 с.

2.3 Тестовые задания для зачета

Раздел 1. Информация и информационные технологии

1. Установите правильную последовательность эволюции О. С.:
 1. однопользовательские и многозадачные
 2. многопользовательские и многозадачные
 3. однопользовательские и однозадачные
2. К периферийным устройствам ПК относят:
 1. принтер
 2. сканер
 3. манипулятор «мышь»
 4. клавиатура
3. На материнской плате располагается:
 1. процессор
 2. базовая система ввода — вывода
 3. оперативная память
 4. микросхема Кеш – память
4. К классификации компьютеров по назначению **НЕ** относят:
 1. большие ЭВМ
 2. мини-ЭВМ
 3. ПК
 4. рабочие станции
5. Что является графическим редактором:
 1. Paint
 2. Блокнот
 3. Power Point
 4. Access
6. К устройствам вывода информации относят:
 1. монитор
 2. принтер
 3. акустические колонки и наушники
 4. клавиатура
7. К устройствам ввода информации относят:
 1. клавиатура

2. манипулятор мышь
3. монитор
4. сканер

Раздел 2. Технология обработки текстовой информации

1. Word - это составляющая часть:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Microsoft Works
4. Microsoft DOS

2. Единица измерения размера шрифта MS Word

1. пункт
2. пиксель
3. миллиметр
4. дюйм

3. Вывод на экран панелей инструментов MS Word выполняется командой

1. Вид – Панели инструментов
2. Файл – Открыть
3. Правка – Вставить
4. Формат – Шрифт

4. Как изменится при выводе на печать текста размер шрифта при замене значения «Масштаб» (в строке состояния WORD) 100% на значение 75%?

1. увеличится в 1,25 раза
2. не изменится
3. уменьшится в 1,25 раза
4. увеличится в 1,75 раза

5. Для выделения одного предложения можно

1. дважды щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Ctrl
2. трижды щелкнуть левой кнопкой мыши в любом месте предложения
3. щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Alt
4. щелкнуть левой кнопкой мыши по предложению при нажатой клавише клавиатуры Ctrl

6. Какие действия нельзя выполнять с документом, файл которого открыт для чтения

1. сохранять изменения в этом же файле
2. сохранять изменения
3. сохранять изменения на этом же диске
4. вносить изменения в текст

7. Страница документа, в которой находится курсор, называется

1. обычной
2. текущей
3. специальной
4. необычной

8. Грамматические ошибки в тексте подчеркнуты ... линией

1. синей волнистой
2. красной прямой толстой
3. зеленой волнистой
4. красной волнистой

9. В MS Word удалить всю таблицу (предварительно выделив ее) можно с помощью

1. Enter
2. Delete
3. Shift + Delete
4. Ctrl+ Delete

10. Для проверки наличия абзацев в тексте Word можно использовать кнопку



Раздел 3. Основы работы с электронными таблицами

1. Наименьшая структурная единица электронной таблицы

1. Строка

2. Столбец
 3. Ячейка
2. Сортировать данные таблицы можно по:
1. Алфавиту
 2. Возрастанию
 3. Убыванию
3. К статистическим функциям относятся:
1. Сумм
 2. Срзнач
 3. Мин
 4. Макс
 5. Если
 6. Или
4. К логическим функциям относятся:
1. Сумм
 2. Мин
 3. И
 4. Или
 5. Если
5. К математическим функциям относятся:
1. Если
 2. Sin
 3. Cos
 4. Log
 5. Корень
 6. Или
6. Запись формулы (расчет) в ячейке начинается со знака:
1. + (плюс)
 2. = (равно)
 3. *(умножить)
 4. - (минус)
7. Абсолютный адрес ячейки обозначается клавишей
1. F2
 2. F4
 3. F3
8. Электронная таблица состоит из
1. Столбцов
 2. Строк
 3. Абзацев
9. Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:
1. =A1+B1
 2. C3+4*D4

3. $C3=C1+2*C2$

10. Укажите запись, удовлетворяющую записи в редакторе Excel:

1. $=5(A2+C3./3(2B2-3D3.$
2. $5*(A2+C3./3=(2*B2-3*D3.$
3. $=5*(A2+C3./3*(2*B2-3*D3.$

Раздел 4. Основы работы с мультимедийной информацией

1. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

1. Backspace
2. Escape
3. Delete

2. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:

1. Вставка – рисунок
2. Правка – рисунок
3. Файл – рисунок

3. Microsoft PowerPoint нужен для:

1. Создания и редактирования текстов и рисунков
2. Для создания таблиц
3. Для создания презентаций и фильмов из слайдов

4. Что из себя представляет слайд?

1. Абзац презентации
2. Строчку презентации
3. Основной элемент презентации

5. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

1. Кликнуть в любом месте и начать писать
2. Текст можно вводить только в надписях
3. Оба варианта не верны

6. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

1. Функция предварительного просмотра
2. Функция редактирования
3. Функция вывода на печать

7. В Microsoft PowerPoint можно реализовать:

1. Звуковое сопровождение презентации
2. Открыть файлы, сделанные в других программах
3. Оба варианта верны

8. Объектом обработки Microsoft PowerPoint является:

1. Документы, имеющие расширение .txt
2. Документы, имеющие расширение .ppt

3. Оба варианта являются правильными

9. Презентация – это...

1. Графический документ, имеющий расширение .txt или .psx
2. Набор картинок-слайдов на определенную тему, имеющий расширение .ppt
3. Инструмент, который позволяет создавать картинки-слайды с текстом

Раздел 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы

1. Выберите все возможные варианты ответов:

Основные типы полей, используемые в БД:

1. Числовой
2. Текстовый (символьный)
3. Логический
4. Дата
5. Поле МЕМО

2. Выберите все возможные варианты ответов

Объектами БД являются:

1. Таблицы
2. Запросы
3. Формы
4. Отчеты
5. Записи

3. Укажите правильный ответ:

Изменения в БД можно внести через вкладку:

1. Конструктор
2. Создать
3. Открыть

4. Выберите все возможные варианты ответов:

Объект ТАБЛИЦЫ БД создается с помощью:

1. Конструктора
2. Мастера
3. Путем ввода данных
4. Мастера форм

5. Укажите правильный ответ:

Расчет в БД можно выполнить через вкладку:

1. Создать
2. Открыть
3. Конструктор

6. Выберите все возможные варианты ответов

Объект ОТЧЕТЫ БД создается с помощью:

1. Мастера форм
2. Конструктора
3. Мастера отчетов
4. Автоотчета

7. Выберите все возможные варианты ответов:

Объект ФОРМЫ БД создается с помощью:

1. Мастера отчетов
2. Конструктора
3. Мастера форм
4. Автоформы

8. Укажите правильный ответ:

Информация в БД может быть организована по-разному. Чаще всего используется способ:

1. Табличный
2. Ленточный
3. Столбец

Раздел 6. Структура и классификация систем автоматизированного проектирования

1. Автоматизированная обработка информации возможна...

1. при наличии строгих формальных правил ее обработки
2. без формальных правил преобразования и обработки информации
3. только в том случае, если информацию можно представить в виде аналогового сигнала
4. невозможна в принципе

2. Под термином “современная информационная система” понимают...

1. совокупность средств массовой информации
2. хранилище информации, способное автоматически осуществлять процедуры ввода, размещения, поиска и выдачи информации
3. совокупность учреждений (архивов, библиотек, информационных центров, музеев и т. п.), осуществляющих хранение информационных массивов
4. совокупность существующих баз и банков данных
5. термин, не имеющий однозначного толкования

3. Термин “развитие информационных процессов” означает...

1. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
2. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека
3. увеличение информационных ресурсов страны
4. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека;
5. уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ.

4. Главное меню программы КОМПАС служит для:

1. Служит для вызова команд системы. Содержит названия страниц меню.

2. Служит для работы с КОМПАС-библиотеками.
 3. Служит для настройки объекта при его создании или редактирования
 4. Отражает порядок создания модели (чертеж) и связи между ее элементами и компонентами
5. Сочетание клавиш <Ctrl>+<F9> при работе в системе КОМПАС означает
1. пролистать изображение на один экран вниз
 2. пролистать изображение до левой границы документа
 3. обновить изображение в активном окне
 4. увеличить/уменьшить в К раз масштаб отображения
6. Дерево документа может располагаться:
1. Только в нижней части экрана
 2. произвольно
 3. Только внутри окна документа
 4. С правой либо с левой стороны экрана
7. Файл детали имеет расширение:
1. a3d
 2. spw
 3. kdw
 4. m3d
8. Чтобы задать единицы измерения длины в текущем графическом документе, вызовите команду:
1. Сервис – Библиотеки стилей – Оформление чертежей – Единицы измерения
 2. Сервис – Параметры... – Текущий документ – Единицы измерения
 3. Сервис – Библиотеки стилей – Единицы измерения
 4. Сервис – Параметры... – Новые документы – Графический документ – Единицы измерения

ОУП.06 ФИЗИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП. Общеобразовательная подготовка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных в части:

а) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- б) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- г) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- д) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - трудового воспитания;
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

е) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ж) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

1) формирование понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) формирование системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) формирование умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого(кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) формирование умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) формирование умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и

закономерности относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) формирование умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) формирование умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) формирование представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) формирование умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) формирование умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-

исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

1. Дайте определение механическому движению. Охарактеризуйте виды движений: равномерное, равноускоренное, равнозамедленное, криволинейное(движение по окружности). Раскройте физический смысл величин: скорость, перемещение, ускорение.

2. Расскажите о делении тяжелых атомных ядер. Приведите примеры ядерных реакций. Что такое термоядерный синтез?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

1.Раскройте понятие относительность механического движения. Напишите преобразования Галилея (прямые и обратные). Классический закон сложения скоростей.

2. Охарактеризуйте состав ядра атома. Что называют изотопами? Приведите пример. Как определяется энергия связи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

1. Расскажите о методах определения скорости света в вакууме. Что входит в основу специальной теории относительности. Напишите преобразования Лоренца (прямые и обратные). Постулаты Эйнштейна.

2.Раскройте понятие о естественной радиоактивности. Расскажите о биологическом действии ионизирующих излучений.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

1.Раскройте основные понятия динамики (масса, сила, сила тяжести, вес тела, невесомость).Приведите формулы, определения, единицы измерения.

2. Охарактеризуйте модель атома Резерфорда- Бора. Как происходит излучение и поглощение энергии атомом.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

1.Сформулируйте законы Ньютона (I, II, III закон), приведите примеры.

2. Что называют внешним фотоэффектом? Запишите уравнение для внешнего фотоэффекта.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

1.Раскройте понятие масса тела. Напишите зависимость массы тела от его скорости в релятивистской механике. Сформулируйте закон всемирного тяготения.

2. Дайте определение дифракции, поляризации. Где можно наблюдать дифракцию света? Что такое дифракционная решетка. Запишите формулу дифракционной решетки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

1. Чем отличается импульс тела в классической и релятивистской механике? Сформулируйте закон сохранения импульса.

2. Раскройте понятие интерференция волн, интерференция света. Приведите примеры интерференции.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Раскройте понятие механическая работа, мощность, механическая энергия, её виды (потенциальная и кинетическая). Сформулируйте закон сохранения энергии. Приведите примеры.

2. Раскройте понятие дисперсия света. Расскажите, как получаются спектры испускания и поглощения. Что такое спектральный анализ, его применение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

1. Охарактеризуйте основные положения молекулярно-кинетической теории. Какие опыты и явления подтверждают эти положения. перечислите основные термодинамические параметры (обозначение, единицы измерения).

2. Сформулируйте законы отражения и преломления света. Раскройте понятие показатель преломления. В каком случае возникает полное отражение?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

1. Раскройте понятие "идеальный газ". Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории и зависимость давления газа от температуры при постоянном объёме.

2. Расскажите об электромагнитной природе света.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

1. Раскройте понятие абсолютный нуль. Что называют абсолютной температурой? Какие шкалы температур вы знаете? Запишите соотношение между шкалой Цельсия и шкалой Кельвина.

2. Расскажите о физических основах радиосвязи. Нарисуйте схему простейшего радиопередающего и радиоприёмного устройства. Расскажите о применении радиосвязи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

1. Сформулируйте объединённый газовый закон. Запишите формулу приведения объёма газа к нормальным условиям.

2. Расскажите об электромагнитном поле, и его распространение по Максвеллу.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

1. Охарактеризуйте изопроцессы в газах (изотермический, изобарный, изохорный). Сформулируйте законы и нарисуйте графики.

2. Что представляет собой колебательный контур? Как происходит превращение энергии в колебательном контуре. Запишите формулу Томсона.

Расскажите о применении колебательного контура.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

1. Раскройте понятие внутренняя энергия тела. Какие способы её изменения вы знаете? Сформулируйте закон сохранения и превращения энергии при механических и тепловых процессах.

2. Расскажите об устройстве трансформатора, принципе его действия и применении. Запишите формулу, определяющую коэффициент трансформации.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

1. Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

2. Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

1. Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

2. Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

- 1.Расскажите о применении первого закона термодинамики для изопроцессов в газах. Раскройте понятие адиабатный процесс.
2. Охарактеризуйте колебательное движение. Назовите основные параметры. Раскройте понятие механический резонанс.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

1. Расскажите о принципе действия тепловых машин. Запишите формулу нахождения КПД тепловых машин. Сформулируйте II начало термодинамики. Охарактеризуйте адиабатный процесс.
- 2.Раскройте понятие самоиндукция. Запишите формулу определения энергии магнитного поля и определения индуктивности катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

- 1.Охарактеризуйте процессы парообразования: испарение и кипение жидкости, дайте сравнительную характеристику. Запишите зависимость температуры кипения от давления. Формула удельной теплоты парообразования.
- 2.Расскажите о явлении электромагнитной индукции и об опытах Фарадея. Сформулируйте закон Ленца и правило правой руки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №19

- 1.Дайте определение насыщенным и ненасыщенным парам, охарактеризуйте их свойства. Что представляет собой атмосфера? Запишите формулу вычисления абсолютной и относительной влажности воздуха. Какие приборы измеряют влажность воздуха?
2. Дайте определение магнетикам. Перечислите свойства парамагнитных, диамагнитных, ферромагнитных веществ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №20

- 1.Охарактеризуйте жидкое состояние вещества. Раскройте понятия: поверхностный слой, поверхностное натяжение жидкости, смачивание, краевой угол. Приведите примеры капиллярных явлений.
- 2.Расскажите о взаимодействии параллельных токов. Запишите формулы определения силы Ампера, силы Лоренца (сформулируйте правило левой руки, для определения направления силы Ампера и силы Лоренца).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №21

- 1.Охарактеризуйте твёрдое состояние вещества, типы кристаллических решеток. Раскройте понятие -анизотропия кристаллов.
- 2.Раскройте понятие магнитное поле. Запишите формулы определения напряжённости и индукции магнитного поля прямого тока, кругового тока, катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №22

- 1.Охарактеризуйте процессы плавления и кристаллизации. Как зависит плавление от давления. Запишите формулу удельной теплоты плавления.
- 2.Раскройте понятия: полупроводники, собственная и примесная проводимость полупроводников. Как образуется P-n переход. Приведите примеры применения полупроводниковых диодов и триодов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №23

- 1.Дайте определение деформации. Охарактеризуйте виды деформаций (растяжение, сжатие, изгиб, кручение, пластическая деформация). Приведите примеры.
2. Расскажите об устройстве электронно-лучевой трубки, двухэлектродной лампы, о свойствах и применении диода.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №24

- 1.Расскажите о линейном и объёмном расширении твердых тел, расширении жидкостей, её особенности. Запишите формулы объёмного и линейного расширения. Приведите примеры теплового расширения тел.

2.Расскажите об ионизации газа. Раскройте понятие ионная и электронная проводимости. Охарактеризуйте типы самостоятельных и несамостоятельных разрядов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №25

1.Расскажите об электризации тел. Как взаимодействуют электрические заряды. Запишите закон Кулона.

2. Дайте определение электролизу, электролитической диссоциации. Сформулируйте законы Фарадея. Расскажите о применении электролиза в технике.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №26

1.Раскройте понятие электрическое поле. Изобразите графически напряженность электрического поля вокруг положительного и отрицательного заряда. Запишите формулу определения напряженности электрического поля.

2.Охарактеризуйте работу и мощность электрического тока. Запишите закон Джоуля – Ленца.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №27

1.Раскройте понятия : работа сил электрического поля, потенциал, разность потенциалов. Единицы измерения потенциала и напряжения.

2. Сформулируйте законы параллельного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему параллельного соединения четырех проводников.Расскажите о применении параллельного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №28

1.Расскажите об устройстве, свойствах и применении конденсатора. Обозначение электроёмкости, единицы измерения. Запишите формулу вычисления энергии электрического поля.

2. Сформулируйте законы последовательного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему последовательного соединения четырех ламп накаливания. Расскажите о применении последовательного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №29

1.Раскройте понятие электропроводность. Нарисуйте замкнутую электрическую цепь, используя условные обозначения в электрической цепи.

2.Сформулируйте закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС источника тока.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №30

1.Дайте определение сопротивлению. Запишите формулу зависимости сопротивления от размеров и материала проводника. Раскройте понятие сверхпроводимость.

2. Расскажите о строении Солнечной системы .

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача для определения работы выхода электронов с поверхности металла.

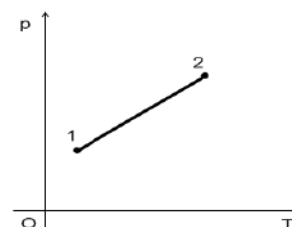
Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта для натрия 530 нм. Определить работу выхода электронов из натрия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу .

Задача на применение графиков изопроцессов.

На графике (см. рис.) показана зависимость давления некоторого газа от температуры. Как изменялся объем газа



при переходе его из состояния 1 в состояние 2? Его масса не менялась.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Кулона.

Найти силу взаимодействия двух точечных электрических зарядов 1 нКл и 4 нКл в керосине, если расстояние между ними 2 см .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на расчет КПД теплового двигателя.

Горячий пар поступает в турбину при температуре 500°C , а выходит из нее при температуре 40°C . Считая паровую машину идеальной, оцените максимальный её КПД.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение напряженности электрического поля.

Какова напряженность электрического поля на расстоянии 1 м от точечного заряда $0,1\text{ нКл}$?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение работы по перемещению заряда в электрическом поле.

Какую работу совершает поле при перемещении заряда 20 нКл из точки с потенциалом 700 В в точку с потенциалом 200 В ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона сохранения энергии.

Найдите потенциальную и кинетическую энергию тела массой 25 кг , свободно падающего с высоты 15 м , на расстоянии 1 м от Земли. Сопротивление воздуха не учитывать.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Излучение с длиной волны $4,0 \cdot 10^{-7}\text{ м}$ падает на вещество, для которого красная граница фотоэффекта равна $5,3 \cdot 10^{14}\text{ Гц}$. Чему равна кинетическая энергия фотоэлектронов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение емкости при последовательном и параллельном соединении.

Имеются два конденсатора ёмкостью 2 мкФ и 4 мкФ . Какова ёмкость последовательно и параллельно соединенных конденсаторов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ёмкости конденсатора.

Определить заряд на обкладках конденсатора ёмкостью 4 мкФ , заряженного до напряжения 10 В .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определения сопротивления проводника.

Удлинитель длиной 30 м сделан из медного провода диаметром $1,3\text{ мм}$. Каково падение напряжения на нем, если по нему течет ток 10 А .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка и для полной цепи.

Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В , равен 3 А . Напряжение на зажимах батареи 18 В . Найти сопротивление внешней части цепи и внутреннее сопротивление батареи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка цепи и для полной цепи.

При размыкании источника тока на сопротивление 5 Ом по цепи течет ток 5 А , а при замыкании на сопротивление 2 Ом идет ток 8 А . Найти внутреннее сопротивление и ЭДС источника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

Часть проводника длиной 1 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл . Какая сила действует на проводник, если по нему течет ток 1 А ? Проводник расположен перпендикулярно силовым линиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

На прямой проводник длиной $0,5\text{ м}$, расположенный перпендикулярно магнитному полю с индукцией $2 \cdot 10^{-2}\text{ Тл}$, действует сила $0,15\text{ Н}$. Найти силу тока, протекающего в проводнике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение заряда конденсатора.

Конденсатор, состоящий из двух пластин, имеет ёмкость 5 нФ . Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними 1000 В ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение периода и частоты колебания.

Материальная точка за 1 мин совершила 300 колебаний. Определить частоту и период колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор решите задачу.

Задача на определение силы Лоренца.

Электрон движется в вакууме со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определить силу, действующую на заряженную частицу в магнитном поле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение энергии магнитного поля катушки.

Определить энергию магнитного поля катушки, если индуктивность её 0,2 Гн, а сила тока в ней 12 А.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода и амплитуды колебания.

Тело совершает гармонические колебания по закону: $x = 60 \sin 2\pi t$. Определить период, частоту и амплитуду колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ЭДС индукции магнитного поля.

Найти ЭДС индукции в проводнике длиной 0,25 м, перемещаемого в однородном магнитном поле с индукцией 8 мТл со скоростью 5 м/с под углом 30° к вектору магнитной индукции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода механического колебания.

Тело массой 0,2 кг подвешено на пружине, жесткость которой $k = 2 \cdot 10^3$ Н/м. Определить период колебаний тела на пружине и частоту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

3. Задача на определение периода колебания математического маятника.

Ускорение свободного падения на поверхности Луны $1,6$ м/с². Какой длины должен быть маятник, чтобы его период колебания на Луне был равен 1 с?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на составление уравнения гармонического колебания.

Составить уравнение гармонического колебания частицы, если амплитуда равна 2 см, период колебания 0,4 с, начальная фаза $\varphi_0 = 0$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Определить период и частоту собственных колебаний колебательного контура, если индуктивность $L = 0,05$ Гн, а ёмкость $C = 2$ мкФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Как уменьшится частота собственных колебаний колебательного контура, если увеличить в 3 раза, а индуктивность уменьшить в 3 раза?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

Напряжение в цепи переменного тока меняется по закону $U=308 \cos 314t$. Найдите: амплитудное и действующее значение напряжения, период и частоту переменного напряжения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

ЭДС в цепи переменного тока меняется по закону $e=120 \sin 628t$. Определите амплитудное и действующее значение ЭДС и период её изменения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение показателя преломления.

Определить показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре, если при угле падения 45° угол преломления 30° .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона преломления.

Луч света переходит из глицерина в воду. Определите угол преломления луча, если угол падения равен 30° .

Оценка теоретического задания:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических

величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух

недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Оценка практического задания

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс [Текст]: базовый и углубленный уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2025. – 416 с.: ил. – (Классический курс).
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2025. – 432 с.: [4] л. Ил. – (Классический курс)
3. Касьянов В.А. Физика. 10 класс. Учебник. Углублённый уровень/ В.А. Касьянов. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2025. – 480 с.
4. Касьянов В.А. Физика. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень/ В.А. Касьянов. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2025. – 496 с.

б) дополнительная литература:

1. Дмитриева, Валентина Феофановна. Физика для профессий и специальностей технического профиля : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. Ф. Дмитриева. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021.
2. Рогачев, Н. М. Физика. Учебный курс для среднего профессионального образования / Н. М. Рогачев, О. А. Левченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-45581-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276449>
3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Родионов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
4. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614>

5. **Дмитриева, Валентина Феофановна.** Физика для профессий и специальностей технического профиля : лабораторный практикум : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО : учебное пособие / В. Ф. Дмитриева, О. В. Сава. - Москва : Академия, 2021.
6. **Тарасов, Олег Михайлович.** Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Тарасов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 97 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1045712>
7. **Дмитриева, Елена Игоревна.** Физика в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. С. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ФОРУМ, 2021. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=367425>
8. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. – М., 2019.
9. Трофимова Т.И., Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: Сборник задач. – М., 2016
10. Кузнецов, Сергей Иванович. Вся физика на ладони. Интерактивный справочник [Электронный ресурс] : справочник / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин. - Электрон.дан. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 252 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=369275>
11. Физика в школе [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/product/1016499>
12. Физика для школьников [Электронный ресурс]: научно-практический журнал – М : Шк. пресса - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1015366>
13. Физика [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пурышевой. - 4-е изд., испр. - Электрон.дан. - М. : ФОРУМ : Инфра-М, 2019. - 560 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1032302>
14. Тарасов, Олег Михайлович. Физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. М. Тарасов. - Электрон.дан. - Москва : ФОРУМ, 2019. - 432 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=363555>
15. Физика: Методические указания к практическим (лабораторным) занятиям / Н. В. Киселева – Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. – 69 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>.

– Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ).

– Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ).

– Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ).

Электронные библиотечные системы:

○ Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: http://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC

○ ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

○ ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>

○ ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>

○ ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>

○ Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)

○ ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

ОУП.07 ХИМИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.07 Химия.

2. В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые соответствуют личностным, метапредметным и предметным требованиям:

знать:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций

(окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

уметь:

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

владеть:

- сформированностью представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо- азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон

сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: владеть рельефно-точечную системой обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Вещества, атомы, Периодический закон

1. Какие вещества называют простыми
2. Современная формулировка Периодического закона. Изменение свойств по периодам и группам элемента
3. Как определить число протонов, нейтронов и электронов у атома

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Валентность, степень окисления, Классы, названия соединений

1. Определите степень окисления и валентность азота в соединениях: NH_3 , N_2 , NH_4Cl , HNO_3 , HNO_2 , N_2O_5
2. Как определить высшую и низшую степень окисления
3. Как называются соли соляной, хлорной, азотной, азотистой, серной, сернистой, сероводородной, угольной, кремниевой, фосфорной кислот

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Основные свойства различных классов соединений. Химические реакции

1. Какие оксиды относят к кислотным, основным и амфотерным. Приведите примеры.
2. Какие реакции относят к реакциям соединения и разложения. Приведите примеры.
3. Перечислите химические свойства кислот и приведите примеры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Моль, молярная масса. Расчеты на количество вещества через молярную массу, объем газов, число частиц (молекул, атомов, ионов)

1. Напишите формулу, включающую три способа расчёта числа моль вещества
2. Определите плотность водорода по воздуху
3. Как найти молярную массу и молярную массу эквивалента. Приведите примеры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Эмпирические и структурные формулы. Химические уравнения. Расчёты по химическим уравнениям

1. Напишите формулировку закона эквивалентов через массы веществ

2. Напишите формулировку закона сохранения масс
3. Составьте структурные формулы веществ: H_2SO_4 , O_2 , $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Термохимические уравнения

1. Как изменится скорость реакции $\text{COCl}_2(\text{г}) = \text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г})$, если концентрацию $\text{COCl}_2(\text{г})$ увеличить в пять раз. Напишите пояснение к решению
2. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Как повлияет увеличение давления на смещение обратимой реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}_2$
3. Во сколько раз будет быстрее протекать реакция при поавшении температуры на 30 К, если температурный коэффициент равен 2

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов

1. Напишите формулы массовой доли, молярной концентрации и молярной концентрации эквивалента
2. Как узнать плотность раствора
3. Найдите массовую долю и молярную концентрацию раствора NaOH , если 1 г вещества NaOH растворили в 1000 г воды. Запишите решение задачи

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Решите задачу без учёта плотности растворов: сколько 10% раствора нужно добавить к 100 г 1% раствора, чтобы получить 3,5% раствор
2. Сколько мл 10% раствора NaOH с плотностью 1,1 г/мл необходимо для приготовления 100 мл ра-ра с молярной концентрацией эквивалента $\text{Сэ} - 0,1$ моль/л
3. См. прикреплённый файл

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

1. Рассчитайте pH 0,2 М раствора $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $K_p = 4,8 \cdot 10^{-11}$
2. Какая реакция среды будет при гидролизе солей: NaCl , FeCl_3 , Na_2CO_3 . MgCO_3 и почему
3. Приведите примеры аэрозолей, пен, эмульсий, суспензий, золей, заполните таблицу

Обозначение	Дисперсная фаза	Дисперсионная среда	Название и пример
Г/Г	Газообразная	Газообразная	
Ж/Г	Жидкая	Газообразная	
Т/Г	Твёрдая	Газообразная	

Обозначение	Дисперсная фаза	Дисперсионная среда	Название и пример
Г/Ж	Газообразная	Жидкая	
Ж/Ж	Жидкая	Жидкая	
Т/Ж	Твёрдая	Жидкая	
Г/Т	Газообразная	Твёрдая	
Ж/Т	Жидкая	Твёрдая	
Т/Т	Твёрдая	Твёрдая	

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Гомологический ряд алифатических углеводов

1. Запишите корни названий органических соединений, при числе атомов углерода от 1 до 10. Запишите названия радикалов, в зависимости от числа атомов углерода в них.
2. Типы изомерии, возможные для алкенов.
3. Применение метана.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

Алкины. Алкены. Алкины. Ароматические углеводороды. Типы химических реакций углеводов. Реакции электрофильного присоединения

1. Постройте структурные формулы следующих соединений:
 - а) 2,3,5-триметилгептан;
 - б) 2,3,4,5,6-пентаметилдекан;
 - в) 2,4-диэтилпентин;
 - г) 2,4-гексадиен;
 - д) трихлорметан.
2. Типы химических реакций в органической химии. Укажите, какой реагент присоединяется, или отщепляется в реакции: Окисление; Гидрирование. Дегидрирование, Гидратация, Дегидратация, Гидролиз, Этерификация, Карбоксилирование, Декарбоксилирование, Нитрование. Приведите пример реакции нуклеофильного присоединения, полимеризации, поликонденсации.
3. Какое строение может иметь ароматический углеводород состава C_8H_{10} ? Назовите его изомеры согласно международной номенклатуре.

1. На нейтрализацию 20 мл соляной кислоты ушло 10 мл 0,1 н гидроксида натрия. Найдите молярную концентрацию эквивалента соляной кислоты

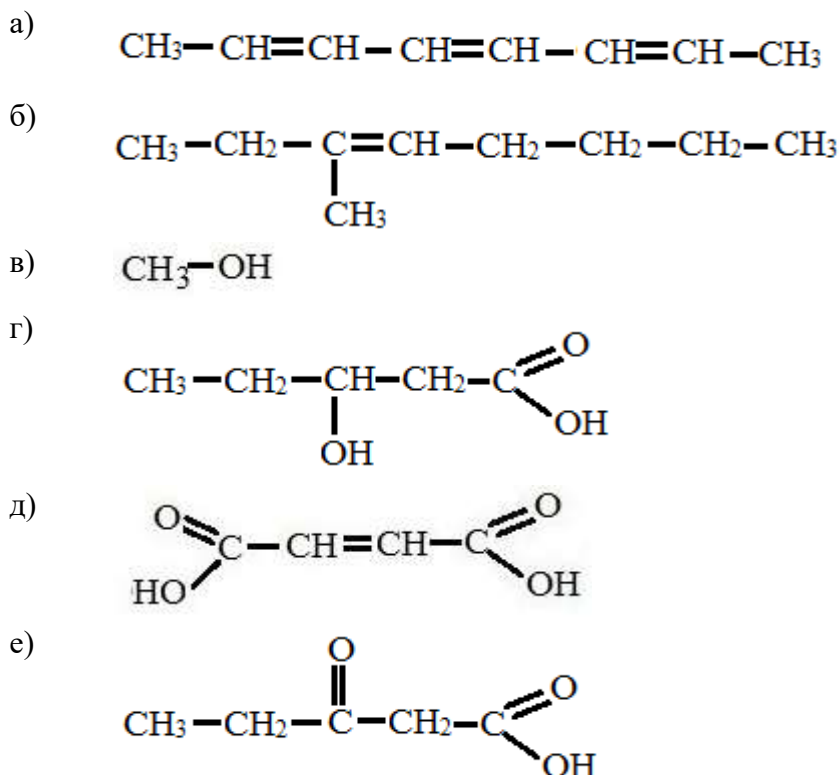
2. Запишите примеры реакций нейтрализации между: а) кислотой и щёлочью; б) кислотой и основным оксидом; в) кислотой и амфотерным оксидом; г) амфотерным и основным оксидом в расплаве и растворе

3. Приведите пример ионнообменной реакции, для которой характерно кратное ионное уравнение: $\text{CO}_3^{2-} + \text{H}^+ \rightarrow \text{H}_2\text{CO}_3$

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, альдегиды, углеводы, кетоны, карбоновые кислоты, фенолы.

1. Назовите вещества по международной номенклатуре:



2. В смесь этанола и пропанола массой 16,6 г поместили избыток натрия, при этом выделилось 3,36 л водорода при н.у. Каков состав исходной смеси спиртов?
3. Назовите области применения фенола. При взаимодействии с какими веществами фенол
- а) образует осадок белого цвета;
 - б) даёт фиолетовое окрашивание;
 - в) изменяет белый цвет на розовый?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений.

1. Напишите структурную формулу 2-метилпропилпропионата
2. Как из метанола получить метилформиат? Напишите уравнения реакций.

3. Какие органические соединения называют мылами. Как их получают? Назовите достоинства и недостатки синтетических моющих средств.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Углеводы. Азотосодержащие органические вещества.

1. Чем отличаются строение молекул глюкозы и фруктозы?
2. Сколько времени потребуется, чтобы в 10 листьев растений образовалось 0,9 г глюкозы, если площадь каждого листа составляет 10 см^2 , солнечная энергия используется на 10%, а каждый квадратный сантиметр получает 2 Дж энергии солнца?
3. В трёх пробирках находятся растворы глицерина, ацетальдегида и глюкозы, соответственно. Определите содержимое каждой пробирки. Составьте наиболее рациональный план проведения анализа. Напишите уравнения реакций.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

Амины. Строение аминокислот. Пептидная связь. Белки.

1. Напишите структурные формулы всех изомерных аминов, соответствующих составу CH_5N , без учёта аминов циклического строения. Назовите их.
2. В трёх пробирках содержатся глицерин, анилин и муравьиная кислота, соответственно. Определите содержимое каждой пробирки с помощью характерных реакций. Составьте наиболее рациональный план проведения реакций.
3. Напишите формулы и названия незаменимых аминокислот.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

Химия элементов

1. Укажите окислительным, или восстановительным является следующее превращение, а также сколько электронов принимает/отдаёт окислитель/восстановитель:
 $\text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{H}_2\text{S}$
 $\text{NH}_4^+ \rightarrow \text{N}_2$
 $\text{ClO}_4^- \rightarrow \text{ClO}_3^-$
2. Пойдёт ли ионообменная реакция между нитратом серебра (I) и хлоридом натрия? В случае, если реакция идёт, запишите молекулярное, полное ионное и краткое ионное уравнения
3. Запишите уравнения, в случае, если возможны реакции замещения между хлоридом цинка и а) Магнием; б) Алюминием; в) Марганцем

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

Химическая посуда. Химический эксперимент

1. Основные правила техники безопасности в химической лаборатории.
2. Перечислите и зарисуйте измерительную посуду класса точности А.
3. Перечислите правила подготовки к работе и работы с аналитическими весами.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

Основы аналитической химии.

1. Качественные реакции на катионы
2. Качественные реакции на анионы.

3. Вычислить массовую долю Na_2CO_3 в технической соде, если её навеску массой 0,2840 г растворили в мерной колбе вместимостью 100 мл, а на титрование 10 мл этого раствора пошло 4,85 мл 0,1 М раствора HCl .

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: приготовить рабочий раствор (соединения по вариантам)

- а) с определённой массовой долей;
- б) с заданной молярной концентрацией;
- в) с конкретной молярной концентрацией эквивалента

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания Задание выполняется в учебной аудитории общей химии

2 Максимальное время выполнения задания: 1,5 час.

3 Студент изучает свойства вещества по справочной литературе, в том числе интернет-ресурсам, растворимость, технику безопасности работы с ним и рассказывает её другим студентам, производит расчёты, взвешивает навеску, готовит раствор в мерной колбе, подписывает раствор, фото приготовленного раствора прикрепляет к заданию на образовательном портале.

- Справочник: Константы неорганических веществ, Справочник, Лидин Р.А., Андреева Л.Л., Молочко В.А., 2018 (печ.)

- Справочник: Константы неорганических веществ, Справочник, Лидин Р.А., Андреева Л.Л., Молочко В.А., 2018 (эл. ресурс)
file:///C:/Users/a/Downloads/50461_f160f424927fc9e164ff7a98b336bb4f.pdf, свободный

Варианты (примеры)

Вариант № 1 1% раствор NaHCO_3

Вариант № 2 2% раствор Na_2CO_3

Вариант № 3 3% раствор KH_2PO_4

Вариант № 4 0,1М раствор KH_2PO_4

Вариант № 5 0,2М раствор NaHCO_3

Вариант № 6 0,3М раствор KHSO_4

Вариант № 7 0,1н раствор $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$

Вариант № 8 0,2н раствор NaHCO_3

Вариант № 9 0,3н раствор CaCl_2

Вариант № 10 0,1н раствор Na_2CO_3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

«Определение pH растворов кислот солей, оснований на ЭВ-74 или на pH-метре И-500».

Вариант 1

Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить pH раствора кислоты.

Вариант 2

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора кислоты.

Вариант 3

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,1 М CH_3COOH).

Задание 4. Измерить рН раствора молока.

Вариант 4

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора кислоты.

Задание 4. Измерить рН раствора молока.

Вариант 5

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора основания (0,1 М NaOH).

Задание 4. Измерить рН раствора кислого молока.

Вариант 6

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,05 М CH_3COOH). .

Задание 4. Измерить рН раствора простокваши.

Вариант 7

Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить pH раствора кислоты (0,1 М HCl). .

Задание 4. Измерить pH раствора кефира.

Вариант 8

Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить pH раствора основания (0,1 М NH₄OH).

Задание 4. Измерить pH раствора подсырной сыворотки.

Вариант 9

Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить pH раствора соли (0,1 М Na₂CO₃). .

Задание 4. Измерить pH раствора кефира.

Вариант 10

Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить pH раствора соли (0,1 М NaCl).

Задание 4. Измерить pH раствора творожной сыворотки.

2.3 Имитационное задание 1

1 Название игры «Интерактивная Периодическая таблица Менделеева».

2 Перечень ролей (возможное число категорий участников) подгруппа делится на минигруппы по два человека.

3 Количество участников- вся подгруппа.

4 Необходимые реквизиты телефон, планшет, ноутбук или компьютер с интернетом.

5 Количество ведущих или участвующих в игре экспертов - экспертом выступает каждый из образованных пар, по очереди.

6 Способ проведения игры: с использованием компьютерной программы–симулятора

Имитационные задание 2

1 Название игры «Строение атома».

2 Перечень ролей (возможное число категорий участников) подгруппа делится на минигруппы по два человека.

3 Количество участников- вся подгруппа.

4 Необходимые реквизиты телефон, планшет, ноутбук или компьютер с интернетом.

5 Количество ведущих или участвующих в игре экспертов - экспертом выступает каждый из образованных пар, по очереди.

6 Способ проведения игры: с использованием компьютерной программы–симулятора

Оценка (зачёт) по предмету включает:

стартовую диагностику;

текущую промежуточную и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

оценку за работу над проектом

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающегося по форме, отражающей критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Контрольно-оценочное средство	Знание	Понимание	Применение	Функциональность
Стартовая диагностика (Тренировочный тест 1, первая повторность, Анкета)				
ТЕКУЩИЕ ОЦЕНКИ				
Тренировочные тесты 1-17				
ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЦЕНКИ				
Теоретическое задание (ТЗ) №__				
Практическое задание (ТЗ) №__				
Имитационное задание №__				
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (устный зачёт по вопросам теоретических и практических заданий или тест-зачёт)				

Обобщённый критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ в рамках предмета начинается с проведения анкетирования (Анкета выявления предпочтений) при стартовой диагностике и завершается самооценкой с использованием первичного анкетирования с рефлексией достижений.

Анкета выявления предпочтений для студентов Вологодской ГМХА 20__ г

Имеете ли Вы представление о том:

1) к какому пипу людей по профессиограмме Вы относитесь: технически-практический, научный, художественно-артистичный, психолого-социальный, предпринимательский, офисно-бухгалтерский тип, не имею представления (подчеркните)

2) какой у вас ведущий тип запоминания (визуальный, слуховой, деятельностьный, не имею представления) (подчеркните)

А. Виды деятельности. Запишите номера тех из них, которые вам нравятся, подходят или которыми было бы интересно заниматься

1. Работать на легковом автомобиле <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	11. Работать в научно-исследовательской лаборатории <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	21. Играть на музыкальном инструменте <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	31. Обучаться на курсах психологии <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	41. Быть руководителем какого-либо проекта или мероприятия <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	51. Содержать свой рабочий стол и служебное помещение в порядке <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __
2. Ремонтировать хозяйственные постройки <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	12. Применять математику для решения практических задач <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	22. Писать статьи для журнала или газеты <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	32. Смотреть психологические ТВ передачи <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	42. Пройти курсы или семинар для руководителей, менеджеров <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	52. Работать с компьютером <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __
3. Ремонтировать электроприборы <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	13. Изучать научные теории <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	23. Конструировать мебель или одежду <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	33. Дискутировать по вопросам взаимоотношений между <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	43. Читать о руководителях в бизнесе или правительстве <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	53. Вести учёт своих доходов и расходов <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __
	14. Анализировать информа-				54. Проводить проверку документации

<i>Нет</i> __	цию для	<i>Нет</i> __	людьми	<i>да</i> __	или
4. Настраивать музыкальную стереосистему	разработки новых предложений и рекомендаций <i>Да_Скорее да_</i>	24. Участвовать в драматических постановках <i>Да_Скорее да_</i>	<i>Да_Скорее да_</i>	<i>Скорее нет_Нет_</i>	продукции на предмет выявления ошибок или брака
<i>Да_Скорее да_</i>	<i>Скорее нет_Нет_</i>	<i>Скорее нет_Нет_</i>	34. Обучать других выполнять какую-либо работу <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Не т_</i>	44. Участвовать в политических компаниях <i>Да_Скорее да_</i>	<i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>
<i>Скорее нет_Нет_</i>	15. Читать научные книги, журналы <i>Да_Скорее да_</i>	25. Пройти курсы по дизайну <i>Да_Скорее да_</i>	35. Изучать социологию <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	<i>Скорее нет_Нет_</i>	55. Проводить математические расчёты в бухгалтерии или бизнесе
5. Мастерить по дому <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	<i>Скорее нет_Нет_</i>	26. Выпускать журнал или газету <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	36. Участвовать в акциях благотворительности <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	45. Организовывать собственное дело и управлять им <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	<i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>
6 Работать на дачном участке <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	16. Находить решения сложных задач <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	27. Заниматься рисунком, живописью <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	37. Преподавать в учебных	46. Принимать решения в важных и ответственных делах <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	56. Вести деловую переписку <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>
7 Пройти курс обучения на автомеханика <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	17. Строить логические конструкции индукции, дедукции, анализа и синтеза <i>Да_Скорее да_Скорее нет_Нет_</i>	18. Систематизир			57. Разбираться, создавать компьютерные программы
					58. Заполнять стандартные формы, подробные анкеты <i>Да_Скорее</i>

<i>Нет</i> __ 8. Самостоятельно отремонтировать квартиру <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 9. Решать технические проблемы <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 10. Реставрировать, отремонтировать старые приборы, механические устройства (часы, швейную машину и т.п.) <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	овать и классифицировать данные по различным проблемам <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 19. Пройти курс математической статистики <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 20. Размышлять над научными проблемами <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	<i>Нет</i> __ 28. Читать или писать поэтические произведения <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 29. Создавать декоративные произведения (чекан-ка, резьба, вышивка и т.д.) <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 30. Писать портреты или заниматься фотографией <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	заведениях <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 38. Заботиться о детях или помогать пожилым людям <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 39. Обучаться на курсах гидов или экскурсоводов <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 40. Помогать советом в трудных ситуациях <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	47. Оказывать влияние на других людей <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 48. Участвовать в аукционах, торгах <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 49. Руководить работой других <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 50. Организовывать и проводить выборные компании <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __	<i>да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 59. Обучаться на бухгалтерских курсах <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __ 60. Оформлять и печатать деловые бумаги <i>Да</i> __ <i>Скорее да</i> __ <i>Скорее нет</i> __ <i>Нет</i> __

			Нет__		

Б. Умения, способности, навыки. Запишите номера тех из них, которыми вы обладаете, которые способны осуществить

1. Выполнять простой ремонт телевизора, радиоприёмника Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	11. Сделать научный доклад Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	21. Написать рассказ Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	31. Помогать людям, страдающим физическими недостатками Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	41. Организовывать работу других Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	51. Обрабатывать корреспонденцию и другие документы Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__
2. Ремонтировать мебель Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	12. Знать основные классы неорганических веществ и их свойства Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	22. Создать рекламный плакат Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	32. Выполнять роль хозяина, руководителя, тамады на праздниках Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	42. Объективно оценить собственные достоинства, возможности Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	52. Легко получить необходимую информацию по телефону Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__
3. Использовать столярные инструменты для работ по дереву Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	13. Расставлять степени окисления элементов. Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	23. Писать красками, акварелью, лепить скульптуру Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	33. Доступно объяснять какие-либо вещи другим Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	43. Организовывать и управлять компанией по продаже Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	53. Вести точный учёт расходов и доходов Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__
4. Читать чертежи, эскизы, схемы Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	14. Записывать уравнения	24. Обрисовать или описать человека так, что его можно было узнать.			
5. Провести электрическую проводку в					

помещении Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	гидролиза солей Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	е да Скорее нет__ Нет__	Скорее нет__ Нет__	54. Использовать компьютер для анализа данных бизнеса Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__
6. Заменить масло или резину в легковом автомобиле Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	15. Использовать математическую статистику для решения научных проблем Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	25. Создать сценическое воплощение идеи или сюжета Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	34. Возглавить дискуссию Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	44. Уверенно планировать стратегию для достижения какой-либо цели Да__ Скорее да__ —	55. Быстро и успешно пользоваться каталогами, таблицами Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__
7. Сделать масштабный чертёж Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	16. Выполнить какое-либо научное исследование Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	26. Написать рекламное объявление Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	35. Создать окружающим хорошее настроение Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	45. Знать, как стать лидером, добиваясь успехов Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	56. Составлять деловые письма Да__ Скорее да__ —
8. Посадить и вырастить урожай чего-либо Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	17. Назвать и записать формулы 10 кислот Да__	27. Разрабатывать дизайны для упаковки продуктов Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	36. Свободно разговаривать с любыми людьми Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	46. Отстаивать свою точку зрения Да__ Скорее да__ Скорее нет__	57. Быстро и без ошибок
9. Произвести простой слесарный ремонт Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__		28. Играть в пьесе, спектакле Да__ Скорее да__ Скорее нет__	37. Тренировать других Да__ Скорее да__ —		

10. Использовать электроизмерительные приборы Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 18. Написать реферат по проблеме Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 19. Подготовить демонстрацию хим. опыта Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 20. Кратко и чётко изложить какую-либо научную теорию Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Нет__ 29 Изготавливать несложные украшения для дома Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 30 Выполнить художественный фотоснимок, слайд Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	нет__ Нет__ 38. С участием выслушивать проблемы других людей, сопереживать им Да__ Скорее да__ — Скорее нет__ Нет__ 39. Обучать других чему-либо Да__ Скорее да__ — Скорее нет__ Нет__ 40. Хорошо разбираться в людях Да__ Скорее да__ — Скорее нет__ Нет__	Нет__ 47. Знать, как стать лидером, добиваясь успехов Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 48. Начать собственное дело Да__ Скорее да__ — Скорее нет__ Нет__ 49. Успешно выступать перед аудиторией Да__ Скорее да__ — Скорее нет__ Нет__ 50. Развивать в себе желаемые качества	напечатать текст Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__ 58. Создавать обстановку для деловых встреч Да__ Скорее да__ — Скорее нет__ Нет__ 59. Самостоятельно разобратся в незнакомой мне компьютерной программе Да__ Скорее да__ — Скорее нет__ Нет__ 60. Точно и быстро замечать ошибки в расчётах,

				Да__ Скорее да__ — Скорее нет__ Нет__	текстах Да__ Скорее да__ — Скорее нет__ Нет__

Всего в каждом столбце число ответов

Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ Скорее нет__ Нет__	Да__ Скорее да__ — Скорее нет__ Нет__

В. Какое индивидуальное творческое задание (прект) Вы хотели бы выполнить

1. научное исследование и доклад, 2. написание реферата, 4. проведение обучающего коллоквиума (подчеркните).

2.4. Подготовка и защита проекта

Тема проекта: Тривиальные названия веществ.

Основные требования: Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем

Примеры тем:

Белила Свинцовые белила	$\text{Pb}_2(\text{CO}_3)(\text{OH})_2$
Титановые белила	TiO_2
Цинковые белила	ZnO
Циркониевые белила	ZrO_2
Вода Аммиачная вода	водный раствор NH_3

Баритовая вода	насыщенный водный раствор $\text{Ba}(\text{OH})_2$
Бромная вода	водный раствор брома (содержит Br_2 , HBrO и HBr)
Жавелевая вода	водный раствор KOH , насыщенный хлором (содержит KClO и KCl)
Известковая вода	насыщенный водный раствор $\text{Ca}(\text{OH})_2$
Лабарракова вода	водный раствор NaOH , насыщенный хлором (содержит NaClO и NaCl)
Сероводородная вода	насыщенный водный раствор H_2S
Хлорная вода	водный раствор хлора (содержит Cl_2 , HClO и HCl)
Жидкость Бордосская жидкость	водная суспензия $\text{Cu}_2(\text{SO}_4)(\text{OH})_2$ и CaSO_4
Бургундская жидкость	водная суспензия $\text{Cu}_2(\text{CO}_3)(\text{OH})_2$
Жидкость Вакенродера	водный раствор $\text{H}_2\text{S}_n\text{O}_6$ ($n = 3-6$)
Золото Сусальное золото	SnS_2
Известь Белильная известь	смесь $\text{Ca}(\text{ClO})_2$, CaCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
Гашеная известь	$\text{Ca}(\text{OH})_2$
Жженая известь	CaO
Натронная известь	смесь CaO , $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и NaOH
Негашеная известь	CaO
Хлорная известь	смесь $\text{Ca}(\text{ClO})_2$, CaCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$
Квасцы Алюмоаммонийные	

квасцы	$\text{AlNH}_4(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Алюмокалиевые квасцы	$\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Железоаммонийные квасцы	$\text{FeNH}_4(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Железокалиевые квасцы	$\text{KFe}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Хромокалиевые квасцы	$\text{KCr}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$
Кислота плавиковая кислота	концентрированный водный раствор HF
Синильная кислота	водный раствор HCN
Соляная кислота	концентрированный водный раствор HCl
Купорос Ванадиевый купорос	$\text{VSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Железный купорос	$\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Кобальтовый купорос	$\text{CoSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Медный купорос	$\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$
Никелевый купорос	$\text{NiSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Свинцовый купорос	PbSO_4
Хромовый купорос	$\text{CrSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Магнезия Белая магнезия	Смесь MgO и MgCO_3
Черная магнезия	MnO_2

Жженая магнезия	MgO
Масло Купоросное масло	H ₂ SO ₄ (техническая концентрированная)
Оловянное масло	SnCl _{4(ж)}
Молоко Известковое молоко	водная суспензия Ca(OH) ₂
Нашатырь Нашатырь	NH ₄ Cl
Платиновый нашатырь	(NH ₄) ₂ [PtCl ₆]
Реактив Реактив Нesslerа	щелочной водный раствор K ₂ [HgI ₄]
Реактив Швейцера	водный раствор [Cu(NH ₃) ₄](OH) ₂
Ртуть Гремучая ртуть	2Hg(CNO) ₂ · H ₂ O
Сахар Свинцовый сахар	Pb(CH ₃ COO) ₂ · 3H ₂ O
Селитра Аммонийная селитра	NH ₄ NO ₃
Баритовая селитра	Ba(NO ₃) ₂
Известковая селитра	Ca(NO ₃) ₂
Индийская селитра	KNO ₃
Калийная селитра	KNO ₃
Кальциевая селитра	Ca(NO ₃) ₂

Магнезиевая селитра	$\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$
Натронная селитра	NaNO_3
Норвежская селитра	$\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$
Чилийская селитра	NaNO_3
Серебро Гремучее серебро	Ag_3N
Синь Вольфрамовая синь	смесь $\text{W}_{10}\text{O}_{29}(\text{OH})$ и $\text{W}_3\text{O}_8(\text{OH})$
Тенарова синь	$(\text{Co}^{\text{II}}\text{Al}_2)\text{O}_4$
Турнбулева синь	$\text{KFe}[\text{Fe}(\text{CN})_6]$
Молибденовая синь	смесь $\text{Mo}_4\text{O}_{10}(\text{OH})_2$ и $\text{Mo}_2\text{O}_4(\text{OH})_2$
Сода Сода каустическая	NaOH
Сода кристаллическая	$\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
Сода кальцинированная	Na_2CO_3
Сода питьевая	NaHCO_3
Соль Английская соль	$\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$
Бертолетова соль	KClO_3
Глауберова соль	$\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
Желтая кровяная соль	$\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] \cdot 3\text{H}_2\text{O}$
Каменная соль	NaCl

Красная кровяная соль	$K_3[Fe(CN)_6]$
Поваренная соль	$NaCl$
Соль Гмелина	$K_3[Fe(CN)_6]$
Соль Мора	$Fe(NH_4)_2(SO_4)_2 \cdot 6H_2O$

Индивидуальный проект

_____ (биоэлемент, или название вещества) _____ (химическая формула)

Требования к структуре и оформлению проекта:

Структура проекта содержит разделы: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, проблема, основное содержание, включающее происхождение названия вещества, его характеристики, получение и применение, выводы, список литературы.

Цель выполнения проекта: сформировать представления о химической составляющей картины мира, системе химических знаний, умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных химических понятий, использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам, методы научного познания веществ и химических явлений, умения анализировать химическую информацию. Проект может быть оформлен в виде презентации, для студентов первого курса СПО продуктом может быть оформленный по требованиям, изложенным в учебно-методическом пособии отчёт по проекту, подготовленное студентом видео (видео-отчёт), авторские фото-, и аудио-материалы, научная публикация и т.п.

Требования к защите проекта:

Защита проектов может быть организована в форме круглого стола, специальной секции на научно-практической конференции. Критерии оценки выполнения лабораторной работы/ проекта

см. Учебный проект. Организация индивидуального проектного обучения. Рекомендации по выполнению и оценке проектов / И.С. Полянская, Т.Ю. Бурмагина. – Вологда-Молочное: Вологодская ГМХА, 2022. – 26 с.

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.08 Биология

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют следующие требования.

- уметь:

У1. раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, ткань, орган, организм, наследственность, изменчивость, биосинтез белка, уровневая организация живых организмов;

У2. раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

У3. раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

У4. применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

У5. решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах: цепи питания, пищевые сети;

- знать:

31. основные биологические понятия и термины: клетка, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;

32. существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке;

33. Процесс фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования;

34. приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

35. основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организацию и проведение биологического эксперимента.

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

У1. Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, ткань, орган, организм, наследственность, изменчивость, биосинтез белка, уровневая организация живых организмов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Текст задания: Химическая организация клетки растений и животных

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Текст задания: Роль неорганических веществ в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Текст задания: Роль неорганических веществ в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Текст задания: Роль органических веществ в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Текст задания: Строение и функции клетки

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Текст задания: Строение молекулы ДНК

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Текст задания: Строение молекулы РНК

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

Текст задания: Деление клеток - митоз

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

Текст задания: Особенности строения растительной клетки

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Текст задания: Характеристика фотосинтеза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

Текст задания: Деление клеток - Мейоз

Текст задания: Наследственная изменчивость

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

Текст задания: Ненаследственная изменчивость

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

Текст задания: Методы современной селекции

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Текст задания: Селекция растений

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

Текст задания: Селекция животных

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

Текст задания: Учение о естественном отборе

У2. Уметь раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

Текст задания: Направления органической эволюции

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

Текст задания: Эволюционное учение Ч. Дарвина

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №19

Текст задания: Происхождение человека

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №20

Текст задания: Эволюционные идеи в античном мире

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №21

Текст задания: Развитие органического мира

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №22

Текст задания: Эволюционные идеи в античном мире

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №23

Текст задания: Этапы эволюции человека

УЗ. Уметь раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №24

Текст задания: Законы Г. Менделя

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №25

Текст задания: Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №26

Текст задания: **Теория** происхождения многоклеточных по Э. Геккелю

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №27

Текст задания: Основной биогенетический закон Ф. Мюллера

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №28

Текст задания: Закон зародышевого сходства К. Бэра

У4. Уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №29

Текст задания: Классификация природных ресурсов на Земле

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №30

Текст задания: Рациональное использование природных ресурсов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №31

Текст задания: Охрана природных ресурсов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №32

Текст задания: Антропогенные воздействия на природные ресурсы

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №33

Текст задания: Достижения современной биологии

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №34

Текст задания: Развитие биотехнологий

У5. решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах: цепи питания, пищевые сети

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №35

Текст задания: Цепи питания в природе

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №36

Текст задания: Экологические факторы среды

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №37

Текст задания: Экологическая система и ее характеристика

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №37

Текст задания: Экологическая система и ее характеристика

31. Знать основные биологические понятия и термины: клетка, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №38

Текст задания: *Клетка* как элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №39

Текст задания: Понятие вида – критерии и структура

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №40

Текст задания: Экологическими системами, их видовая и пространственная структуры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №41

Текст задания: Биоценоз. Растительные сообщества

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №42

Текст задания: Биотические отношения между организмами

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №43

Текст задания: Биосфера как глобальная экосистема

32. Знать существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №44

Текст задания: Характеристика вирусов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №45

Текст задания: Черты отличия одноклеточных и многоклеточных организмов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №46

Текст задания: Характеристика прокариотов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №47

Текст задания: Характеристика эукариотов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №48

Текст задания: Черты сходства и отличия биогеоценозов и экосистем

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №49

Текст задания: Процессы обмена веществ и превращения энергии в клетке

33. Знать процесс фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №50

Текст задания: Характеристика процесса фотосинтеза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №51

Текст задания: Характеристика пластического и энергетического обмена в клетке

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №52

Текст задания: Явление хемосинтеза

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №53

Текст задание: Формы деление клеток

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №54

Текст задания: Онтогенез - индивидуального развития организма

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №55

Текст задания: Образование новых видов

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №56

Текст задания: Процесс естественного отбора

34. Знать приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №57

Текст задания: Приспособления организмов к водной среде

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №58

Текст задания: Приспособления организмов к наземно-воздушной среде

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №59

Текст задания: Приспособления организмов к почвенной среде

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №60

Текст задания: Антропогенных изменений в экосистемах (с примерами)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №61

Текст задания: Характеристика круговорота веществ в биосфере

35. Знать основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организацию и проведение биологического эксперимента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №62

Текст задания: Характеристика метода наблюдения, применяемого в биологии

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №63

Текст задания: Условия проведения биологического эксперимента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №64

Текст задания: Постановка опыта при проведении биологического эксперимента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №65

Текст задания: Описание живых организмов, биологических явлений

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Типовое задание: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Типовое задание: Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Типовое задание: Деление клетки. Митоз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

Типовое задание: Деление клетки. Мейоз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

Типовое задание: Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

Описание особей одного вида по морфологическому критерию

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Приспособление организмов к разным средам обитания – водной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Приспособление организмов к разным средам обитания - наземно-воздушной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Приспособление организмов к разным средам обитания - почвенной.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11

Описать естественных природных систем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Описать аграрные экосистемы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13

Составит цепи питания в лесу.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14

Составит цепи питания в поле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15

Описать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах своей местности.

2.3 Имитационное задание

Задание 1

1. Название игры «Многообразие живого мира в примерах»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан

Члены команды

3. Количество участников 15

Задание 2

1. Название игры «Многообразие живого мира»
2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан

Члены команды

3. Количество участников 15

Задание 3

1. Название игры «Центры происхождения культурных растений»

2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан

Члены команды

3. Количество участников 15

Задание 4

1. Название игры «Цели питания»

2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан

Члены команды

3. Количество участников 15

Задание 5

1. Название игры «Загрязнение окружающей среды»

2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан

Члены команды

3. Количество участников 15

Задание 6

1. Название игры «Природные ресурсы и их охрана»

2. Перечень ролей (возможное число категорий участников) Капитан

Члены команды

3. Количество участников 15

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства

кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные признаки живых организмов.
2. Законы генетики Г. Менделя.
3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего.

Элементы:

- 1) особь
- 2) биоценоз
- 3) популяция
- 4) биогеоценоз
- 5) продуценты
- 6) биосфера

Запишите соответствующую последовательность цифр.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства

кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Уровневая организация живой природы.
2. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.
3. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида *Томат обыкновенный* в классификации растений, начиная с наименьшей группы

А.	Отдел	Покрывосеменные
Б.	Род	Паслен
В.	Класс	Двудольные
Г.	Вид	Картофель
Д.	Царство	Растения
Е.	Семейство Пасленовые	

Запишите соответствующую последовательность букв.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства

кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

) Клетка, её строение и функции.

) Экологические факторы и их значение в жизни организмов.

3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наибольшего. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Майского жука в классификации животных, начиная с наименьшей группы

А.	Класс	Насекомые
Б.	Семейство	Пластинчатоусые
В.	Тип	Членистоногие
Г.	Царство	Животные
Д.	Отряд Жесткокрылые	

Запишите соответствующую последовательность букв.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства

кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

) Жизненный цикл клетки. Митоз, его биологическое значение.

) Экологические системы, их видовая и пространственная структура.

3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего.

Элементы:

- 1) можжевельник
- 2) еловый лес
- 3) подлесок
- 4) тайга
- 5) шишка
- 6) семя

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства

кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

) Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

) Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.

3. Определите происхождение болезней, приведённых в списке. Запишите номер каждой из болезней в списке в соответствующую ячейку таблицы. В ячейках таблицы может быть записано несколько номеров.

Список болезней человека:

1) герпес

2) рак гортани

3) отит

4) гепатит

5) гемофилия

Приобретенные заболевания		Наследственные заболевания
инфекционные	неинфекционные	

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства

кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

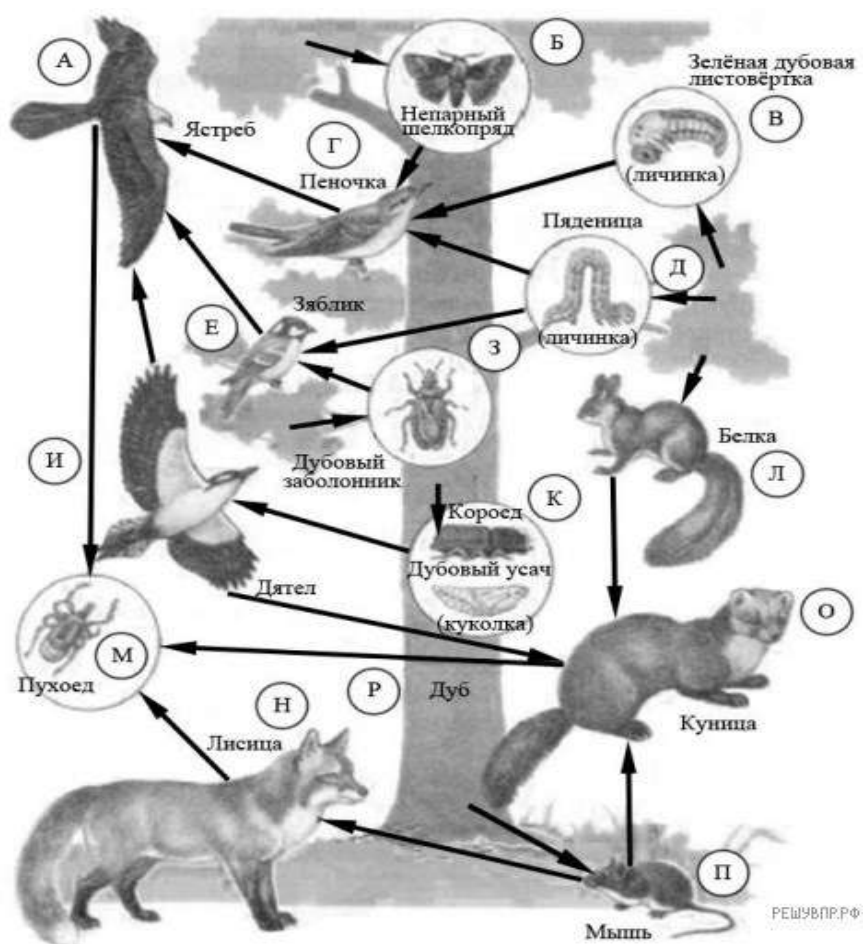
) Биология: цель и задачи курса. Роль биологии в современной естественно-научной картине мира и практической деятельности людей.

2. Искусственные сообщества: агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

3. Выберите из приведённого ниже списка два понятия, которые можно использовать для экологического описания дубового усаха.

- 1) детритофаг
- 2) стволовой вредитель
- 3) консумент I порядка
- 4) консумент II порядка
- 5) плотоядное животное

Изучите фрагмент экосистемы леса, представленный на рисунке, и выполните задания.



Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства

кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Прокариотические и эукариотические клетки, их сходства и различия. Вирусы, их строение и жизнедеятельность.

2. Межвидовые взаимоотношения в экосистемах: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

3. В состав белка входят 600 аминокислот. Определить молекулярную массу гена, который контролирует образование белка, если молекулярная масса нуклеотида равна 200?

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства

кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Мейоз, его фазы и биологическое значение.

2. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского.

3. Установите последовательность соподчинения элементов биологических систем, начиная с наименьшего. Установите последовательность, отражающую систематическое положение вида Зеленого кузнечика в классификации животных, начиная с наименьшей группы

А.		Отряд		Прямокрылые
Б.	Семейство		Настоящие	кузнечики
В.		Тип		Членистоногие
Г.		Царство		Животные
Д.		Класс		Насекомые

Запишите соответствующую последовательность букв.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства

кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Органоиды клетки, их строение и функции.
2. Приспособленность организмов к условиям внешней среды.
3. Какую длину имеет ген молекулы ДНК кодирующий инсулин, если известно, что молекула инсулина имеет 55 аминокислот, а расстояние между двумя соседними нуклеотидами в ДНК равен 3,4А. Решить задачу.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

факультет агрономии и лесного хозяйства

кафедра растениеводства, земледелия и агрохимии

по дисциплине: «Биология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Генетика – как наука о наследственности и изменчивости, её методы и задачи.
2. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
3. Определить генетическую структуру популяции, если известно, что рецессивные гомозиготные особи (aa) составляют в популяции 1%. Напишите решение задачи и ответ.

Составитель

Т.В. Васильева

Заведующий кафедрой

Е.И. Куликова

Критерии оценки:

101. оценка «отлично» выставляется студенту, если четко и ясно ответил на поставленные вопросы и демонстрирует полное понимание вопросов демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

102. оценка «хорошо» выставляется студенту, если допустил при ответе несущественные ошибки;

103. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответы неточные и демонстрируется частичное понимание. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены

104. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если вопросы не раскрыты. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Большинство требования, предъявляемых к заданию, выполнены

ОУП.09 ИСТОРИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.09 История

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX века и их участников, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У3 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

У4 уметь владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и анализа;

У5 уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

У6 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
Знать:

31 знать ключевые события, фактологию, основные направления развития России и ключевых регионов мира, основные термины, даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижений культуры, ценностные ориентиры; место России в поликультурном мире; особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

32 *знать* достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

33 Обучающийся должен *знать* имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть способностью к образованию, в том числе самообразованию владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

11. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Предмет, задачи и методы исторической науки	История как наука. 2. Развитие исторических знаний. 3. Особенности, методы и функции исторического познания. Вспомогательные исторические дисциплины. 4. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Первая мировая война (1914 - 1918). Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Ре-волюция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция

	государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
Мир в 1918 - 1938 гг.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
Вторая мировая война 1939 – 1945 гг	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги

	Второй мировой войны.
Россия и мир накануне Первой мировой войны	1. Завершение территориального раздела мира. 2. Военно-политические блоки. 3. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 4. Предвоенные международные кризисы. 5. Сараевский выстрел и начало войны. 6. Планы сторон.
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	1. Военная кампания 1914 г. 2. Военная кампания 1915 г. 3. Военная кампания 1916 г. 4. Мужество и героизм российских воинов. 5. Экономика России в годы войны. 6. Власть и общество в годы войны. 7. Вологодский край в Первой мировой.
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства.
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. 4. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 5. Свержение Временного правительства и свержение власти большевиками. 6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	1. Первые декреты новой власти. 2. Учредительное собрание. 3. Организация власти Советов. 4. Брестский мир. 5. Первая Конституция России 1918 г. 6. Национализация промышленности. 7. Политика в деревне.
Гражданская война	1. Причины и этапы Гражданской войны. 2. Формирование однопартийной диктатуры. Выступление левых эсеров. 3. Антибольшевистские силы. 4. События 1918–1919 гг. 5. Красный и белый террор: причины и масштабы. 6. Польско-советская война. Окончание

	Гражданской войны. 7. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.
Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	1. Политика «военного коммунизма». 2. План ГОЭЛРО. 3. Национальные окраины России в 1916–1918 гг. 4. Строительство Советской федерации.
Идеология и культура периода Гражданской войны	1. Политика новой власти в области образования и науки. 2. Власть и интеллигенция. 3. Отношение новой власти к Русской православной церкви. 4. Повседневная жизнь. 5. Общественные настроения.
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	1. Последствия Первой мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики. 2. Власть и церковь. 3. Крестьянские восстания. 4. Кронштадское восстание. 5. Переход к новой экономической политике.
Экономика НЭПа	1. Замена продразверстки единым продналогом. 2. Иностранные концессии. 3. Стимулирование кооперации. 4. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова 5. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 20 3. Национально-государственное строительство. 4. Политика "коренизации".
Политическое развитие в 1920-е гг.	1. Трудности поворота. 2. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. 3. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). 4. Ужесточение политического курса.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 2. Советская Россия на Генуэзской конференции. 3. "Полоса признания". 4. Отношения со странами Востока. 5. Создание и деятельность Коминтерна. 6. Дипломатические конфликты с

	западными странами.
Коллективизация	1. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. 2. Политика сплошной коллективизации. 3. Раскулачивание. 4. "Головокружение от успехов". 5. Голод. 6. Становление колхозного строя.
Индустриализация	1. Разработка и принятие плана первой пятилетки 2. "Великий перелом" 3. Ход и особенности советской индустриализации 4. Цена и издержки индустриализации 5. Итоги и достижения индустриального развития
Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество	1. Конституция 1936 г. 2. Формирование партийного государства 3. Репрессивная политика 4. Массовые общественные организации 5. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. 6. Борьба за создание системы коллективной безопасности 7. Угроза мировой войны 8. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке 9. СССР накануне Второй мировой войны
Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	1. Партийный контроль над духовной жизнью. 2. Сменовеховство. 3. Начало «нового искусства». 4. Формирование «нового человека». 5. Культурная революция. 6. Достижения отечественной науки, искусства. 7. Повседневность и общественные настроения. 8. Культура русского зарубежья.
СССР накануне Великой Отечественной войны	1. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. 2. Военное производство и военная техника. 3. Реорганизация Красной Армии. 4. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. 5. Военно-патриотическое воспитание населения
Начало Великой Отечественной войны. Первый период	1. Канун войны и начало войны. 2. Характер войны. 3. Силы и планы сторон.

	4. Неудачи Красной Армии летом - осенью 1941 г. 5. Битва за Москву. 6. Оборона Ленинграда.
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. 2. Немецкое наступление летом 1942 г. 3. Начало Сталинградской битвы. 4. Битва за Кавказ. 5. Немецкий оккупационный режим. 6. Партизанское и подпольное движение. 7. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. 8. Итоги первого этапа войны.
Человек и война: единство фронта и тыла	1. Повседневность военного времени. 2. Церковь во время войны. 3. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. 4. Культурное пространство войны. 5. Военные будни и праздники. 6. Летопись культурных утрат. 7. Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	1. Разгром немецких войск под Сталинградом. 2. Битва на Курской дуге. 3. Битва за Днепр. 4. Тегеранская конференция. 5. Итоги второго периода войны.
Народы СССР в борьбе с фашизмом	1. Многонациональный советский народ на фронтах войны. 2. Экономика союзных республик в годы войны. 3. Национальные движения. 4. Национальная политика.
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	1. Завершение освобождения территории СССР. 2. «Десять сталинских ударов». 3. Боевые действия в восточной и центральной Европе. 4. Крымская (Ялтинская) конференция. 5. Битва за Берлин. 6. Потсдамская конференция. 7. Разгром Японии. 8. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
Советская разведка и контрразведка	1. Деятельность разведки. 2. Направления деятельности контрразведывательных органов.

Первая мировая война (1914 - 1918)	1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. 2. Первая мировая война (1914 - 1918). Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. 3. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. 4. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
Мир в 1918 - 1939 гг.	1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. 3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. 4. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. 5. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
Вторая мировая война	1. Начало Второй мировой войны: Причины, нападение Германии на Польшу. 2. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. 3. Советско-финляндская война и ее международные последствия. 4. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 5. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". 6. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. 7. Ленд-лиз. 8. Положение в оккупированных странах. Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и

	насильственные переселения. 9. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 10. Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. 11. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. 12. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. 13. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. 14. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. 15. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки

	работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

1. Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Предмет, задачи и методы исторической науки	1. Особенности философского осмысления истории. 2. Материалистическое понимание истории. 3. Источники изучения истории России.
Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1. История создания противоборствующих блоков «Антанта» и «Тройственный союз» 2. Брестский мир
Мир в 1918 - 1938 гг.	1. Парижская мирная конференция 2. Вашингтонская конференция. 3. Ноябрьская революция в Германии.
Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	1. Развитие фашистских движений в Европе в 1920–1940-х гг. 2. Портрет А. Гитлера 3. Нюрнбергский процесс.
Россия и мир накануне Первой мировой войны	1. Вступление России в Первую мировую войну. 2. Эрцгерцог Франц Фердинанд.
Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль	1. Личность в истории: Брусилов Алексей Алексеевич. 2. Личность в истории: Гурко Василий Иосифович. 3. Личность в истории: Великий князь Николай Николаевич Романов (младший). 4. Николай II: штрихи к портрету.
Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция)	1. Народные выступления в Петрограде. 2. Заговоры против Николая II. 3. Армия и флот перед революцией.
Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1. Личность в истории: Колчак Александр Васильевич. 2. Личность в истории: Корнилов Лавр Георгиевич. 3. Личность в истории: Ленин Владимир Ильич. 4. Личность в истории: Керенский Александр Федорович.
Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика	1. Красная армия и ВЧК – опора советской власти. 2. Личность в истории: Л.Д. Троцкий. 3. Новые государственные структуры: ВЦИК Советов, Совнарком, Реввоенсовет.
Гражданская война	1. Красный и белый террор. 2. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны. 3. Проблема интервенции в исторической литературе. 4. Аграрные программы белых правительств.

Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны	1. Система чрезвычайных органов, созданная при военном коммунизме. 2. Комбеды и их деятельность. 3. Марксизм как государственная идеология.
Идеология и культура периода Гражданской войны	1. Неграмотность – враг социалистической революции. 2. Личность в истории: Николай Егорович Жуковский. 3. Личность в истории: Константин Эдуардович Циолковский. 4. Личность в истории: Иван Владимирович Мичурин. 5. Личность в истории: Владимир Иванович Вернадский.
Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ	1. Мятёжный линкор «Севастополь» и его судьба. 2. Красный террор в Кронштадте и Петрограде.
Экономика НЭПа	1. «Антоновский мятеж». 2. Голод в Поволжье. 3. «Вологодский край в годы НЭПа».
Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1. Символика СССР. 2. Договор об образовании СССР и Международно-правовое признание СССР.
Политическое развитие в 1920-е гг.	1. Личность в истории: Крупская Надежда Константиновна. 2. «Новая оппозиция»: главные действующие лица.
Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1. Коминтерн. 2. «Пролетарский интернационализм» – явление 1920-х гг.
Коллективизация	1. Состояние сельского хозяйства до периода коллективизации. 2. Административные методы увеличения числа колхозов, репрессивные меры. 3. Методы проведения коллективизации.
Индустриализация	1. Цена индустриализации. 2. Западные источники и их роль в индустриализации СССР.
Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество	1. Причины формирования культа личности. 2. Массовые репрессии 1930-х гг.
Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	1. Массовые общественные организации. 2. Идеологические основы советского общества в 1920–1930-х гг.
СССР накануне Великой Отечественной войны	1. План «Барбаросса». 2. Советско-финляндская война 1939–1940 гг.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период	1. Антигитлеровская коалиция. 2. Вторжение германских войск на советскую территорию
Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1. Лендлиз. 2. Личность в истории: Георгий Константинович Жуков. 3. Личность в истории: У. Черчилль. 4. План «Ост».
Человек и война: единство фронта и тыла	1. «Все для фронта, все для победы!» – основной лозунг в Великой Отечественной войне. 2. Вклад тыла в Победу.
Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.	1. Сталинградская битва в истории. 2. Отрывки из воспоминаний участников Сталинградской, Курской битв
Народы СССР в борьбе с фашизмом	1. Фашизм как идеология. 2. «Из дневников тружеников тыла».
Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР	1. Командующие советскими фронтами. 2. Ленд-лиз: масштабы взаимопомощи.
Советская разведка и контрразведка	ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и их деятельность.
Первая мировая война (1914 - 1918)	1.Объявление США войны Германии. 2. Бои на Западном фронте.
Мир в 1918 - 1939 гг.	1.Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. 2.Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. 3.Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. 4.Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.
Вторая мировая война	1. Советско-финляндская война 2. Перл-Харбор 3. Ленд-Лиз 4. Концентрационные лагеря 5. Второй фронт в Европе 6. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 7. Нюрнбергский трибунал

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество

	выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Роль исторической личности (на примере конкретной исторической личности).
2. Изучение истории улиц города Вологды.
3. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны
4. Изучение истории Вологодской ГМХА им. Н.В. Верещагина.
5. История семьи в истории страны.
6. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
7. Изучение событий Великой Отечественной войны.
8. История становления ветеринарии.
9. Разработка игры по истории
10. Фотофакт: эпоха в документах
11. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь нее» (Р. Тагор)
12. «Моя семья в истории страны»
13. «В искусстве обмануть нельзя...» (А.П. Чехов)
14. «Наш край в истории России»
17. «Индустриальная мощь Отчизны»
18. «Укрощение огня»
19. «Помни войну»
20. «Советская повседневность»

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3. Тестирование

Вариант 1

- Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:
 - средства, полученные за трудодни
 - государственные пособия
 - доходы с приусадебного хозяйства
 - гуманитарная помощь
- Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:
 - осенью 1928 г.
 - в ноябре 1929 г.
 - в январе 1930 г.
 - в январе 1931 г.
- В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
 - И.В. Сталин
 - Г. К. Жуков

- в) С.К. Тимошенко
- г) С.М. Буденный

4. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:

- а) пушнины и лесоматериалов
- б) произведений искусств из запасников музеев
- в) зерна и сельхозпродуктов
- г) золото и ювелирные изделия

5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 15 мая 1939 г.
- в) 27 сентября 1939 г.
- г) 1 декабря 1939 г.

6. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

- а) Н.И. Ежова
- б) Г. Г. Ягоду
- в) В.Р. Менжинского
- г) Ф.Э. Дзержинского

7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

- а) считал режим фюрера близким себе по духу
- б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
- в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
- г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму

8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах
- б) под Прохоровкой
- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

9. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:

- а) А.Я. Вышинский
- б) Л.З. Мехлис
- в) В.М. Молотов
- г) А.Г. Шляников

10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):

- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
- б) Верховный Совет СССР
- в) Совнарком
- г) Съезд Советов

11. Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу

- б) кино
- в) театр
- г) балет

12. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

Вариант 2

1. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

- а) неурожай
- б) саботаж кулачества
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- г) падеж скота

2. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

- а) 1929 г.
- б) 1934 г.
- в) 1937 г.
- г) 1940г.

3. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

- а) 1938 г.
- б) 1937 г.
- в) 1936 г.
- г) 1935 г.

4. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) июле 1943 г.
- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

5. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

- а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
- б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
- в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
- г) ликвидация кулачества

7. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:
- государству
 - колхозам и совхозам
 - потребительским кооперативам
 - частным лицом
8. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:
- 1938-1939 гг.
 - 1934-1935 гг.
 - 1932-1933 гг.
 - 1930-1931 гг.
9. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:
- иностранные займы
 - валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
 - экспроприация частного капитала
 - акционерные общества
10. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:
- Н.И. Бухарин
 - Л.Д. Троцкий
 - Л.Б. Каменев
 - Г.Е. Зиновьев
11. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:
- дела М.Н. Рютина
 - убийства СМ. Кирова
 - высылки из СССР Л.Д. Троцкого
 - дела врачей
12. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:
- 1937 год
 - 1917 год
 - 1929 год
 - 1925 г.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

4. Проблемные вопросы

1. В форме небольшого рассуждения ответьте на вопрос: «Для чего нужно изучать историю?».
2. Ознакомьтесь с темой «Вологодский край и Первая мировая война» и ответьте на следующие вопросы:
 1. Какие соединения и формирования комплектовались в Вологодском крае.
 2. Назовите имена выдающихся личностей Вологодского края.
 3. Охарактеризуйте боевой дух жителей Вологодского края.
3. Выскажите свое мнение (в виде рассуждения) о Николае II как государе и политике. Оцените действия, совершенные с императорской семьей в ходе революции.
4. Существует мнение, что события октября 1917 г. в Петрограде – величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.
5. Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к ним. Какая из точек зрения кажется вам наиболее убедительной?
6. «Фотофакт: по страницам истории революции и Гражданской войны в России» (отобразите в фотографиях историю революции и Гражданской войны, сделайте соответствующие комментарии).
7. Дайте ответ на вопрос: «Почему Кронштадское восстание является знаковым событием в истории России?».
8. Составьте словарь терминов, аббревиатур (сокращений), распространенных в СССР в 1920–1930-е гг.
9. На основе дополнительных сведений, рассказов родных и близких, ресурсов Интернета составьте аннотированный список (с краткой характеристикой) советских литературных и музыкальных произведений, картин и плакатов, художественных фильмов, созданных в эпоху построения социализма в СССР. Обсудите в классе, в чём особенности художественных произведений сталинской эпохи. Какое влияние они оказывали на сознание масс? Какой художественный метод преимущественно использовался при их создании? Что вам нравится в произведениях 1930-х гг., а что вызывает отрицательное отношение?
10. Составьте рассуждение по проблеме внезапности нападения на СССР; проблеме поражения весной-летом 1942 г и его причин; проблеме коллаборационизма; проблеме потерь в войне со стороны СССР; проблеме цены победы в Великой Отечественной войне.

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил	4

	незначительные ошибки.	
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно	3

	доказывает свою точку зрения	
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	15

5. Контрольные работы

Пример 1

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской вла-

сти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

Пример 2

Используя знания по истории России начала XX в., сформулируйте причины и последствия развития революционных событий в стране.

1 вариант

2. Что такое Временное правительство?
3. Почему Керенскому не удалось удержать власть? Расскажите об этом человеке и его планах.
4. Что такое Октябрьская революция?

2 вариант

2. Что такое Учредительное собрание?
3. Охарактеризуйте выступление генерала Корнилова.
4. Что такое Февральская революция?

5. Назовите основные декреты советской власти, изданные после октября 1917 г.
6. Историческое значение III Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
7. Опишите систему органов власти, установленную конституцией 1918 г.
7. Создание новой армии и спецслужбы: Особенности, органы

Пример 3

1 вариант

1. Гражданская война закончилась _____
2. Назовите этапы войны
3. Назовите имена самых известных «белых» генералов
4. Интервенты – это _____
5. Основными очагами борьбы с большевиками стали....
6. Красный и белый террор заключался в _____

2 вариант

1. Гражданская война закончилась в _____
2. Причины Гражданской войны заключались в _____
3. Стороны в Гражданской войне _____
4. Красные и белые- это _____
5. Назовите _____ центры _____ и _____ сформированные _____ антибольшевистские правительства _____
6. Польско-советская война шла в _____ по причине _____

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

6. Перечень вопросов для зачета

1. Россия в Первой мировой войне
2. Великая российская революция: февраль, октябрь 1917 г. Революционные преобразования большевиков
3. Экономическая политика советской власти: первые преобразования
4. Гражданская война. Военный коммунизм
5. НЭП
6. Образование СССР
7. Политическое и внешнеполитическое развитие СССР в 1920-е гг.
8. Коллективизация
9. Индустриализация
10. Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество
11. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
12. Великая Отечественная война: этапы и основные события
13. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
14. Версальско-Вашингтонская система международных отношений

15. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
16. Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе
17. Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США
18. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире
19. Рост международной напряжённости в 1930-е гг. Гражданская война в Испании
20. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918—1930-е гг.
21. Международные отношения в 1930-е гг.
22. Развитие науки и культуры в 1914—1930-х гг.
23. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.
24. Начальный период Второй мировой войны
25. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
26. Коренной перелом во Второй мировой войне
27. Разгром Германии, Японии и их союзников

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

После изучения дисциплины «Обществознание» студент должен:

Знать:

- особенности социальных наук, специфику объекта их изучения;

- сферы субъективного, объективного и абсолютного духа;
- социальную структуру общества;
- понятие об обществе как сложной динамичной системы;
- что такое общение и взаимодействие, виды конфликтов;
- характеристики культуры общения, труда, учёбы, поведения в обществе, этикета;
- понятия «мораль», «религия», «искусство» и их роль в жизни людей;
- понятия «экономика», «типы экономических систем, традиционная, командная и рыночная экономика»;
- понятия «спрос на труд, предложения труда, безработица, её причины и экономические последствия»;
- понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»;
- виды социальных норм и санкций;
- понятия «власть», «политическая система», «политический режим»;
- формы государственного правления и формы государственного устройства;
- понятия «гражданское общество» и «правовое государство»;
- роль права в системе социальных норм;
- основные положения в Конституции Российской Федерации;

Уметь

- давать характеристику понятий «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;
- давать определение понятий «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
- разъяснять понятия «культура», «духовная культура», «личность и общество», демонстрировать её значение в общественной жизни;
- различать культуру народную, массовую, элитарную.
- называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;
- различать естественные и социально-гуманитарные науки;
- давать определение понятий «спрос и предложения», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «налоги», «государственный бюджет»;
- давать характеристику современной рыночной экономики России и её особенностей;
- определять социальные роли человека в обществе;
- различать особенности социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);
- давать характеристики типов политических режимов;
- называть признаки правового государства;
- давать характеристику различных типов избирательных систем;
- давать характеристику основам конституционного строя России.

Владеть:

познавательными универсальными учебными действиями, включающим:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

- другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

12. Комплект контрольно-оценочных средств

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.1. Теоретические задания

Теоретическое задание № 1

1. Найдите понятие, пропущенное в таблице, запишите его.

Учение	Направлено на приобретение знаний и умение их применять
Игра	Направлена на получение удовлетворения от самого процесса
-	Направлен на достижение практически ценного результата

Ответ _____

Правильный ответ: ТРУД

Количество баллов за задание – 4

2. К косвенным налогам относятся:

1. Налог на добавленную стоимость
2. Подоходный налог
3. Акцизные сборы
4. Налог на имущество

Правильный ответ: 1,3.

Количество баллов за задание – 4

3. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. Банк
2. Депозит
3. Интерференция
4. Инвестиции
5. Конкуренция
6. Абдукция

Ответ □□

Правильный ответ: 3, 6

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ 2 балла

4. Экономика, основанная на горизонтальных связях и конкуренции, что обеспечивает объективный экономический стимул к росту эффективности, называется...

1. Традиционной;
2. Централизованной;
3. Рыночной;
4. Директивной.

Правильный ответ: 3 РЫНОЧНОЙ

Количество баллов за задание - 4

5. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) знание является побочным продуктом повседневной деятельности	1) миф
Б) знание существует в форме художественных образов	2) наука
В) знание раскрывается в процессе сказания.	3) обыденное знание
Г) знание является результатом целенаправленной деятельности	4) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Правильный ответ: А3, Б4, В1, Г2

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

6. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Правильный ответ: А1, Б2, В2, Г1.

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 2 балла

7. Назовите главный фактор, обеспечивающий экономический рост общества и государства. Объясните свою точку зрения

1. Количество и качество природных ресурсов
2. Количество и качество трудовых ресурсов
3. Капитал
4. Инвестиции

Ответ:

Правильный ответ: КОЛИЧЕСТВО И КАЧЕСТВО ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Количество баллов за задание – 4 (2 за правильный ответ и 2 за объяснение)

8. Дайте определение, пропущенное в таблице, запишите его.

Типы неправильного семейного воспитания

Безконтроль ность	Родители излишне заняты своими делами и не уделяют детям должного внимания
Гиперопека	-

Ответ: _____

Правильный ответ: **Гиперопека** – чрезмерная забота, контроль родителей, ограничение активности, самостоятельности ребенка.

Количество баллов за задание - 4

9. Укажите номер правильного ответа

Социальная стратификация – это ...

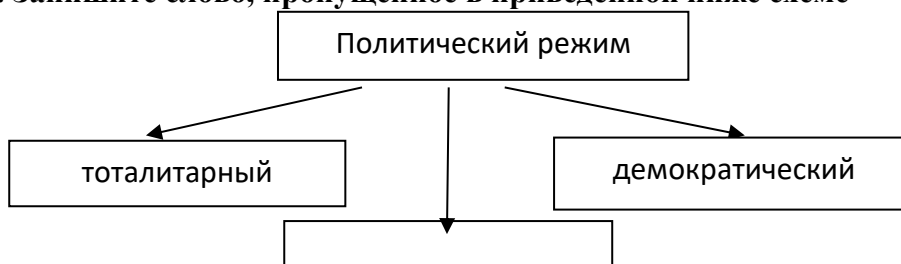
1. Взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
2. Совместная деятельность людей в различных группах
3. Специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
4. Система признаков социального расслоения, неравенства

Ответ ☐

Правильный ответ: 4

Количество баллов за задание - 4

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

Правильный ответ: АВТОРИТАРНЫЙ

Количество баллов за задание - 4

11. Вставьте пропущенное слово

Основные права и свободы человека _____ и принадлежат каждому от рождения

Ответ: _____

Правильный ответ: НЕОТЧУЖДАЕМЫ

Количество баллов за задание - 4

12. Установите соответствие между типами партий и основаниями для их классификации: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПАРТИЙ	ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ	ДЛЯ
А) коммунистические	1) по способу организации	
Б) парламентские	2) по базовой идеологии	
В) массовые		
Г) либеральные		

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Правильный ответ: А1, Б2, В2, Г1

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

13. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) невозвращение долга	1)
Б) безбилетный проезд в автобусе	административное
В) употребление спиртных напитков в общественных местах	право
Г) неисполнение договорных обязательств	2)
	гражданское право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Правильный ответ: А2, Б1, В1, Г2

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ 1 балл

14. Укажите номер правильного ответа

Способность личности к моральному самоконтролю называется

1. Убеждением
2. Совестью
3. Талантом.
4. Этикетом

Ответ ☐

Правильный ответ: 2

Количество баллов за задание - 4

15. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальным действием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ДЕЙСТВИЕ
1. Экономическая	А. Участие в выборе президента
2. Политическая	Б. Распределение семейного бюджета
3. Социальная	В. Покупка товаров в супермаркете
4. Духовная	Д. Участие в крестном ходе

Ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Д

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ 1 балл

Теоретическое задание № 2

1. Понятие «экономика» первоначально обозначало ...

1. Управление сельским поместьем
2. Искусство ведения домашнего хозяйства
3. Искусство управления хозяйством страны
4. Искусство управления фирмой
5. Умение обеспечивать прирост денег

Правильный ответ: 2 ИСКУССТВО ВЕДЕНИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Количество баллов за задание - 4

2. Найдите понятие, пропущенное в таблице, запишите его.

Искусство	форма творчества, способ духовной самореализации человека посредством чувственно-выразительных средств
Религия	определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов.
-	форма познания мира, вырабатывающая систему

	знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности, познания, бытия человека...

Ответ _____

Правильный ответ: ФИЛОСОФИЯ

Количество баллов за задание - 4

3. Назовите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

НДС, федеральный налог, акцизы, НДФЛ, сборы за пользование природными ресурсами, государственные пошлины

Ответ _____

Правильный ответ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ НАЛОГ

Количество баллов за задание - 4

4. Верны ли следующие суждения о власти?

А. В первобытном обществе власть старейшины основывалась на авторитете.
Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.

1)	верно	только	А
2)	верно	только	Б
3)	верны	оба	суждения
4)	оба суждения неверны		

Ответ: _____.

Правильный ответ: ВЕРНО ТОЛЬКО А.

Количество баллов за задание - 4

5. Установите соответствие между признаком и формой культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) образность
Б) логическая целостность
В) художественный язык
Г) обоснованность

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Правильный ответ: А2, Б1, В2, Г1

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ 1 балл

6. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) существование существенных ограничительных мер в торговле;	1) закрытая
Б) приоритет международных договоров и обязательств;	2) открытая
В) государственное регулирование цен;	
Г) при организации производства, разработке технологий, учитываются зарубежные тенденции.	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Правильный ответ: А1, Б2, В1, Г2

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

7. Что из перечисленного выполняет функцию мировых денег в наше время? Объясните свой ответ.

- А) золото;
- Б) национальная валюта каждой страны;
- В) серебро;
- Г) валюты экономически наиболее развитых стран мира.

Ответ:

Правильный ответ: Г: ВАЛЮТЫ НАИБОЛЕЕ РАЗВИТЫХ СТРАН МИРА

Количество баллов за задание – 4 (2 за ответ, 2 за объяснение)

8. Дайте определение, пропущенное в таблице. Запишите его.

Стили семейного воспитания

Либеральный	Взрослый высоко оценивает ребенка, считает простительным его слабости, не склонен к запретам, ограничению и излишнему контролю
Авторитарный	-

Ответ: _____

Правильный ответ: Взрослые всегда правы. Личное мнение ребенка их не интересует. Ребенка тотально контролируют и подавляют силой, все решают за него, без его участия.

Количество баллов за задание - 4

9. Укажите номер правильного ответа

Система теоретических взглядов одной большой социальной группы, прямо или опосредованно отражающая её коренные интересы:

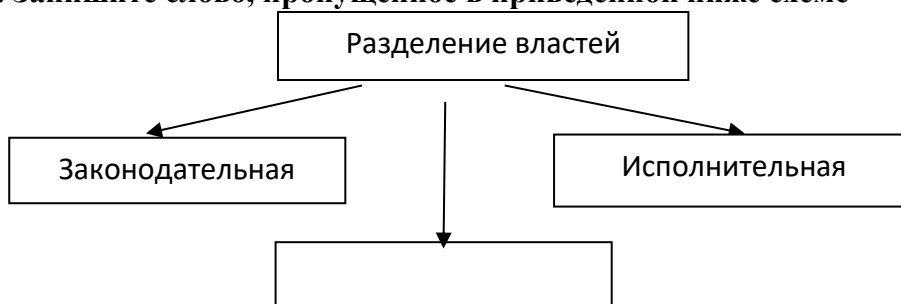
- 1) общественная психология;
- 2) политическое сознание;
- 3) идеология;
- 4) право

Ответ ☐

Правильный ответ: 3: ИДЕОЛОГИЯ

Количество баллов за задание - 4

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

Правильный ответ: СУДЕБНАЯ

Количество баллов за задание - 4

11. Вставьте пропущенное слово

Высшим непосредственным выражением власти народа является _____ и свободные выборы

Ответ: _____

Правильный ответ: РЕФЕРЕНДУМ

Количество баллов за задание - 4

12. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором...

1. Фирмы производят дифференцированный товар;
2. Число конкурентов ограничено;
3. Имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм;
4. Никто из участников не может повлиять на рыночную цену

Правильный ответ: 4. Никто из участников не может повлиять на рыночную цену

Количество баллов за задание - 4

13. Установите соответствие между примерами правоотношений и регулирующими их отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) недоплата налогов	1)
Б) нарушение правил противопожарной безопасности	административное право
В) установление завышенных цен	2) финансовое право
Г) мелкое хищение	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Правильный ответ: А2, Б1, В2, Г1

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ 1 балл

14. Укажите номер правильного ответа

К какой сфере общества следует отнести сословия, классы, касты:

- 1.экономическая;
2. социальная;
3. духовная;
4. политическая

Ответ □

Правильный ответ: 2: СОЦИАЛЬНАЯ

Количество баллов за задание - 4

15. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальными действиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

СФЕРА ОБЩЕСТВА	ЖИЗНИ	ДЕЙСТВИЯ
1. Экономическая		А. Участие в референдуме
2. Политическая		Б. Посещение стоматолога
3. Социальная		В. Продажа личных вещей
4.Духовная		Д. Участие в художественной выставке

Ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

Теоретическое задание № 3

1. Раздел экономической науки, посвящённый изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов, относящихся к экономике страны, её хозяйству в целом, называется...

1. Наноэкономикой;
2. Микроэкономикой;
3. Мезоэкономикой;
4. Макроэкономикой.

Правильный ответ 4 МАКРОЭКОНОМИКОЙ

Количество баллов за задание - 4

2.Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

Ум	совокупность способностей человека или животного к восприятию, запоминанию, обобщению, оценке и принятию решения.
Воля	способность человека принимать решения на основе мыслительного процесса и направлять свои мысли и действия в соответствии с принятым решением.
—	психический процесс отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

Ответ _____

Правильный ответ ЭМОЦИИ(ЧУВСТВА)

Количество баллов за задание - 4

3.Назовите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

Монеты, банкноты, чеки, смарт-карты, деньги

Ответ _____

Правильный ответ: ДЕНЬГИ

Количество баллов за задание - 4

4.Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Акциз
2. Магнитуда
3. Репликация
4. Валюта
5. Биржа
6. Дотации

Ответ □□

Правильный ответ 2,3

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 2 балла

5.Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура - совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться.

Б. Культурологи выделяют элитарную и народную культуру. Существует также массовая культура, упрощённая в смысловом и художественном отношении и доступная для всех.

1)	верно	только	А
2)	верно	только	Б
3)	верны	оба	суждения
4)	оба суждения неверны		

Ответ: _____.

Правильный ответ: Верны оба суждения

Количество баллов за задание - 4

6. Установите соответствие между типами социальных санкций и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ САНКЦИЙ
А) Увольнение	1.Формальные
Б) Положительный отзыв	2.Неформальные
В) Комплимент	
Г) Штраф	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Правильный ответ: А1, Б2, В2, Г1

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

7. Найдите в приведённом списке то, что не является тенденциями развития современного общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. ускорение роста производительных сил;
2. усиление специализации по странам и регионам;
3. усиление иммобилизации;
4. развитие научных знаний и внедрение новых технологий во все сферы;
5. усиление значения духовной сферы жизни общества из-за усложнения производства

6. развитие импlications

Ответ □□

Правильный ответ 3,6

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 2 балла

8. Установите соответствие между признаками и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИП ОБЩЕСТВА
А) натуральное хозяйство	1) традиционное
Б) ручной труд	2) постиндустриальное
В) аграрное производство	
Г) высокий уровень социальной мобильности	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Правильный ответ А1, Б1, В1, Г2
 Количество баллов за задание – 4
 За каждый правильный ответ 1 балл

9. Установите соответствие между видом инфляции и ее описанием к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

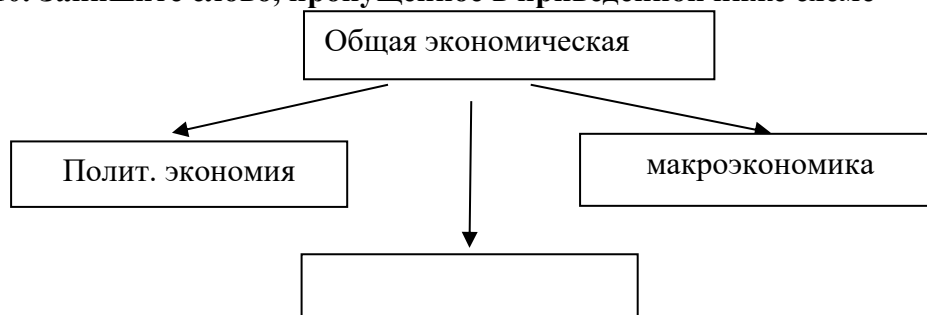
ВИДЫ ИНФЛЯЦИИ	ОПИСАНИЕ ИНФЛЯЦИОННОГО ПРОЦЕССА
1.Гиперинфляция	А) до 50% в год. Кризисная ситуация для экономики: деньги обесцениваются быстро, банкам становится невыгодно выдавать кредиты. Хранить деньги на депозитах и вовсе нет смысла, поэтому население предпочитает тратить накопления
2.Галопирующая инфляция	Б) возникает, когда государство жестко регулирует цены. Такие запреты приводят к дефициту товаров, так как издержки производителей растут и они вынуждены снижать объемы производства
3)Скрытая инфляция	В) до 10% в год. Низкие темпы прироста благотворно сказываются на экономике: растет оборот денежной массы, дешевеют кредиты, инвесторы вкладывают в новые производства. Деньги быстро обесцениваются, их выгоднее тратить, а не копить.
4)Умеренная инфляция	Г) до десятков тысяч процентов в год. Такое происходит, когда объем импорта превышает объем экспорта и государство печатает все новые деньги, пытаясь остановить отток капитала.

Ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ 1Г, 2А, 3Б, 4В.
 Количество баллов за задание – 4
 За каждый правильный ответ: 1 балл

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____
 Правильный ответ МИКРОЭКОНОМИКА
 Количество баллов за задание - 4

11. Верны ли следующие суждения о роли религии в современном обществе?

А. религия является одним из важнейших инструментов нравственного воспитания людей

1)	верно	только	А
2)	верно	только	Б
3)	верны	оба	суждения
4)	оба суждения неверны		

Количество баллов за задание - 4

- 1) прокуратура
- 2) полиция

За каждый правильный ответ: 1 балл

- 1) административное право
- 2) гражданское право

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ: 1 балл

14. Укажите номер правильного ответа

Способность личности к моральному самоконтролю называется

1. Убедением
2. Совестью
3. Талантом.
4. Этикетом

Ответ ☐

Правильный ответ 2: СОВЕСТЬЮ

Количество баллов за задание - 4

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка пропущенные слова и вставьте их на место пропусков.

Социальная _____ (А) - коренной переворот в жизни _____ (Б), означающий низвержение отжившего и утверждение нового, прогрессивного общественного строя;

Ее нельзя смешивать с дворцовыми _____ (В), путчами и т. п. Последние - смена у _____ (Г) отдельных лиц или групп того же самого класса.

1. Революция
2. Реформация
3. Общество
4. Переворот
5. Субъект
6. Власть

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

Правильный ответ: А1, Б3, В4, Г6,
РЕВОЛЮЦИЯ, ОБЩЕСТВО, ПЕРЕВОРОТ, ВЛАСТЬ.

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

Теоретическое задание № 4

1. Найдите в приведенном списке ошибочные суждения об экономике как науке. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) экономика – совокупность общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг;
- 2) Прикладная экономика изучает возможности приложения экономических теорий и предложений, для функционирования отдельных элементов экономических систем;
- 3) экономика изучает всякую деятельность человека и человечества;
- 4) как самостоятельная наука экономика выделилась в XVIII веке с выходом в свет книги [Адама Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»](#) в 1776 году;
- 5) существует только один правильный подход к экономическим проблемам.

Ответ ☐☐

Правильный ответ 3,5
 Количество баллов за задание - 4
 За каждый правильный ответ – 2 балла

2. Найдите понятие, пропущенное в таблице, запишите его.

Формы движения материи	Определение
Физическая	Простое механическое перемещение, изменение местоположения объекта, движение элементарных частиц, внутриатомные и ядерные процессы, молекулярное или тепловое движение, электромагнитные, оптические.
Химическая	Неорганические химические реакции, реакции, приводящие к образованию органических веществ, геологические процессы и др.
Биологическая	Явления и состояния: обмен веществ, размножение, наследственность, приспособляемость, рост, подвижность, естественный отбор, биоценоз и т. п.
-	Материальная и духовная жизнь индивида и социума во всех ее многообразных проявлениях

Ответ _____
 Правильный ответ СОЦИАЛЬНАЯ
 Количество баллов за задание - 4

3. Назовите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

Разделение труда, кооперация, формы организационных связей, концентрация производства, интеграция производства.

Ответ: _____
 Правильный ответ Формы организационных связей
 Количество баллов за задание - 4

4. Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Анархизм
2. Консерватизм
3. Анимизм
4. Тоталитаризм
5. Тотемизм
6. Коммунизм

Ответ: □□
 Правильный ответ 3,5
 Количество баллов за задание - 4
 За каждый правильный ответ – 2 балла

5. Найдите в приведенном списке ошибочные суждения об инфляции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инфляция — повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок.
 2. В рыночной экономике инфляция проявляется в открытой форме — повышении цен.
 3. Инфляцию как длительный, устойчивый процесс следует отличать от разового роста цен
 4. Инфляция не означает рост всех цен в экономике, потому что цены на отдельные товары и услуги могут повышаться, понижаться или оставаться без изменения.
 5. Инфляция приводит к резкому снижению общего уровня цен.
 6. Галопирующая инфляция не опасна для экономики
- Ответ □□
 Правильный ответ 5,6
 Количество баллов за задание – 4
 За каждый правильный ответ – 2 балла

6. Установите соответствие между типами социальных санкций и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ САНКЦИЙ
А) Аплодисменты	1. Формальные
Б) Лишение свободы	2. Неформальные
В) Бойкот	
Г) Премия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Правильный ответ А2, Б1, В2, Г1
 Количество баллов за задание – 4
 За каждый правильный ответ – 1 балл

7. Найдите в приведённом списке то, что не относится к современным социальным процессам. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ускорение роста производительных сил;
2. Усиление специализации по странам и регионам;
3. Усиление иммобилизации;
4. Развитие научных знаний и внедрение новых технологий во все сферы;
5. Усиление значения духовной сферы жизни общества из-за усложнения производства

6. Развитие импlications

Ответ □□

Правильный ответ 3,6
 Количество баллов за задание - 4
 За каждый правильный ответ – 2 балла

7. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

**ТИПЫ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СИСТЕМ**

- А) существование существенных ограничительных мер в торговле;
Б) приоритет международных договоров и обязательств;
В) государственное регулирование цен;
Г) при организации производства, разработке технологий, учитываются зарубежные тенденции.

- 1) закрытая
2) открытая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ

Правильный ответ А1, Б2, В1, Г2

Количество баллов за задание - 4

За каждый правильный ответ – 1 балл

9. Найдите в приведенном списке ошибочное суждения, о безработице. Запишите цифру, под которыми оно указано

1. Безработица - наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу.

2. Безработица ведет к снижению доходов населения и к ухудшению криминогенной ситуации.

3. Вынужденная безработица возникает, когда работник может и хочет работать при данном уровне заработной платы, но не может найти работу.

4. Безработица способствует духовному развитию большинства населения

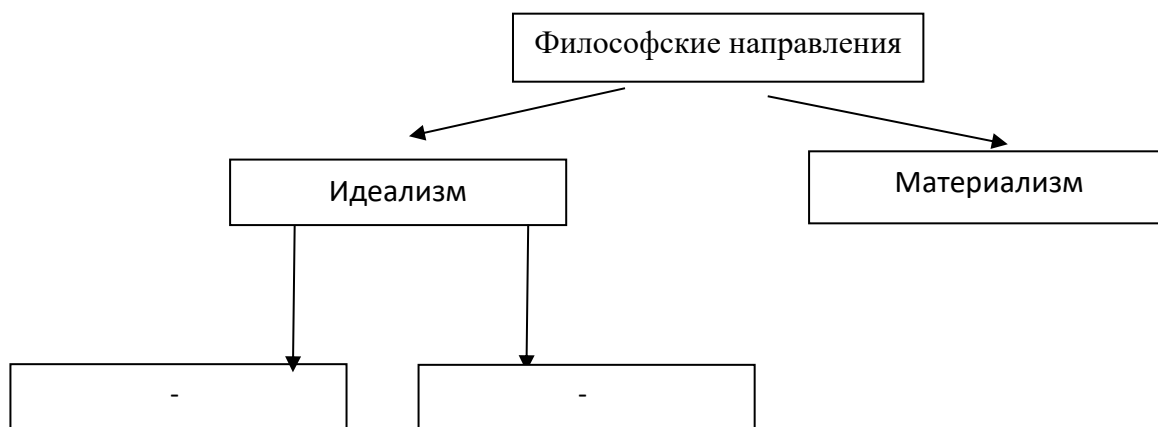
5. Структурная безработица обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест.

Ответ □

Правильный ответ 4

Количество баллов за задание - 4

10. Запишите слова, пропущенные в приведенной ниже схеме



Ответ: _____
 Правильный ответ ОБЪЕКТИВНЫЙ, СУБЪЕКТИВНЫЙ
 Количество баллов за задание – 4 (по 2 за каждый ответ)

11. Верны ли следующие суждения об идеологии?

А) Идеология выражает интересы различных социальных классов и других социальных групп;

Б) Идеология - гуманитарная наука.

1)	верно	только	А
2)	верно	только	Б
3)	верны	оба	суждения
4)	оба суждения неверны		

Ответ: _____
 Правильный ответ: верно только А.
 Количество баллов за задание - 4

12. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- А) сословная структура общества
 Б) серийное производство товаров массового потребления
 В) низкая социальная мобильность
 Г) все ценности и культура в целом находятся во власти традиций

- 1) аграрное
 2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Правильный ответ А1, Б2, В1, Г1
 Количество баллов за задание - 4
 За каждый правильный ответ – 1 балл

13. Исключите из предложенного списка федеративные государства. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. Франция

2. Германия
3. Китай
4. Швеция
5. США
6. Япония

Ответ □□

Правильный ответ 2, 5

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ – 2 балла

14. Установите соответствие между сферами жизни общества и социальными действиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца:

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ДЕЙСТВИЯ
1. Экономическая	А. Участие в референдуме
2. Политическая	Б. Посещение стоматолога
3. Социальная	В. Продажа личных вещей
4. Духовная	Д. Участие в художественной выставке

Ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ 1В, 2А, 3Б, 4Д

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ – 1 балл

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка пропущенные слова и вставьте их на место пропусков.

Моральный (А) - класс теорий, считающих, что существуют конкретные утверждения, описывающие объективные _____ (Б), касающиеся морали. Например, хотя в этих теориях признаётся, что силы социального _____ (В) существенно влияют на принимаемые человеком «моральные» решения, в них тем не менее отрицается, что эти культурные _____ (Г) и обычай определяют морально оправданное поведение.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) Факт
- 2) Идеализм
- 3) Конформизм
- 4) Материализм
- 5) Норма
- 6) Реализм

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами ответа.

Правильный ответ: А6, Б1, В3, Г5
Количество баллов за задание – 4
За каждое правильное слово 1 балл

Теоретическое задание № 5

1. Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

Характеристики экономики потребителя	Определение
Доход	Выраженные в денежной стоимости затраты
Расход	Установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и предпринимателями
	Выплаты, предоставляемые за счёт государственного или местного бюджета, а также выплаты из специальных фондов для юридических и физических лиц, местных органов власти, других государств.

Ответ _____
Правильный ответ СУБСИДИЯ
Количество баллов за задание - 4

2. Назовите понятие, которое является обобщающим для понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Прибыль, доход, зарплата, процент, рента.

Ответ _____
Правильный ответ ДОХОД
Количество баллов за задание - 4

3. Найдите два термина, которые выпадают из общего ряда. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

1. индукция
2. дедукция
3. инфляция
4. моделирование
5. дефляция

Ответ □□
Правильный ответ 3,5
Количество баллов за задание - 4
За каждый правильный ответ 2 балла

4. Верны ли следующие суждения об экономическом взаимодействии между странами

А. Чем выше уровень. производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между странами

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения стран.

1) верно только А

- 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

Правильный ответ ВЕРНЫ ОБА СУЖДЕНИЯ

Количество баллов за задание - 4

5. Установите соответствие между типами потребности человека и примерами его проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) Социальные потребности
Б) Духовные потребности
В) Материальные потребности

- 1) Иметь хорошую семью
- 2) Иметь добрую славу о себе
- 3) Иметь удобное жилье

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

A	Б	В

Правильный ответ А1, Б2, В3,

Количество баллов за задание – 4

При наличии хотя бы одной ошибки 0 баллов

6. Найдите в приведённом списке формы рационального познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ощущения
2. Понятия
3. Умозаключения
4. Представления
5. Восприятия

Ответ $\square\square$

Правильный ответ 2, 3

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 2 балла

7. Что из перечисленного ниже характерно исключительно для элитарной культуры. Объясните свою точку зрения

1. Общедоступность
2. Сложность и противоречивость
3. Анонимность
4. Выражение изысканных вкусов развитой части общества.

Ответ:

Правильный ответ: 2, 4

Количество баллов за задание - 4 (2 за ответ, 2 за объяснение)

Сделать как эссе с ручной проверкой

8. Дайте определение, пропущенное в таблице, запишите его.

Типы общества

Традиционное	Преобладает аграрное производство, значительную роль играют сельские общины
Индустриальное	Общество отличается высоким уровнем социальной динамики, преобладают индивидуалистические ценности
Постиндустриальное	

Ответ

Правильный ответ: ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ ОСНОВНОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОЙ СИЛОЙ ВЫСТУПАЮТ НАУКА И НОВЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, БОЛЬШИНСТВО РАБОТНИКОВ ЗАНЯТЫ В СФЕРЕ УСЛУГ: ФИНАНСОВОЙ, ТРАНСПОРТНОЙ И Т.Д. ВЕДУЩУЮ РОЛЬ ПРИОБРЕТАЮТ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ.

Количество баллов за задание - 4

Сделать как эссе с ручной проверкой

9. Укажите номер правильного ответа.

К вертикальной социальной мобильности относится:

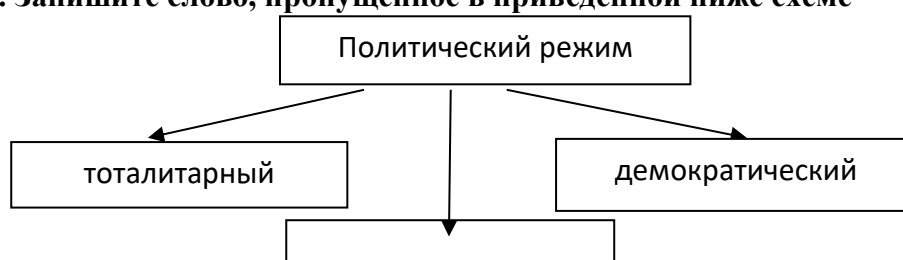
1. Переход с одной работы на равноценную другую
2. Переезд в другой город с сохранением должности и уровня дохода.
3. Понижение в звании или должности, разорение.
4. Переход IT- специалиста на работу из одной компании в другую. переезд в другой город с сохранением должности и уровня дохода.

Ответ: ☐

Правильный ответ 3

Количество баллов за задание - 4

10. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме



Ответ: _____

Правильный ответ: АВТОРИТАРНЫЙ

Количество баллов за задание - 4

11. Вставьте пропущенное слово

Основными формами правления являются _____ и республика

Ответ: _____

Правильный ответ МОНАРХИЯ

Количество баллов за задание - 4

12. Установите соответствие между типами политического режима к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

- А) Тоталитарный
- Б) Демократический

ПРИЗНАКИ

- 1) разделение властей
- 2) политический плюрализм
- 3) политический монополизм
- 4) контроль общества над властью

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Правильный ответ 1Б, 2Б, 3А, 4Б.

Количество баллов за задание – 4

За каждый правильный ответ 1 балл

13. Установите соответствие между ветвями власти, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЕТВИ ВЛАСТИ

- А) Законодательная власть
- Б) Исполнительная власть
- В) Судебная власть

ПОЛНОМОЧИЕ

- 1) Создает законы
- 2) Защищает право
- 3) Реализует принятые решения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ:

Правильный ответ А1, Б3, В2.

Количество баллов за задание – 4

При наличии хотя бы одной ошибки 0 баллов

14. Укажите номер правильного ответа.

Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире называется

- 1.Образованием
- 2. Искусством
- 3. Наукой
- 4. Творчеством

Ответ: □

Правильный ответ 1

Количество баллов за задание - 4

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука о знании и познании выделяет различные формы _____ (А), благодаря которым субъект получает первичную информацию об объекте. Отражение отдельных свойств, отдельных признаков называют _____ (Б). Целостное отражение предметов в многообразии их свойств называют _____ (В). В процессе _____ (Г) используются такие формы, как понятие, суждение, умозаключение».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1) ощущение	2) рациональное познание	3) представление
4) фантазия	5) память	6) чувственное познание
7) воображение	8) восприятие	9) эмпирическое познание

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Правильный ответ: А6, Б1, В8, Г2, Д4.

АНАРХИЗМ, ВЛАСТЬ, САМОУПРАВЛЕНИЕ, СОГЛАСИЕ, УЧАСТНИК

Количество баллов за задание – 4

За каждое правильное слово 1 балл

2.2. Практические задания

Практическое задание № 1

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания

Альберт Швейцер из книги «Культура и этика»

В самых общих чертах развитие культуры состоит в том, что разумные идеалы, призванные содействовать прогрессу человечества, воспринимаются индивидами и, полемизируя в них с действительностью, принимают при этом такую форму, которая способствует наиболее эффективному и целесообразному воздействию их на условия жизни людей. Следовательно, способность человека быть носителем культуры, то есть понимать ее и действовать во имя ее, зависит от того, в какой мере он является одновременно мыслящим и свободным существом. Мыслящим он должен быть для того, чтобы вообще оказаться в состоянии выработать и достойным образом выразить разумные идеалы. Свободным он должен быть для того, чтобы оказаться способным распространить свои разумные идеалы на универсум. Чем больше он сам вовлекается каким-либо образом в борьбу за существование, тем с большей исключительностью в его разумных идеалах заявляет о себе стремление к улучшению его собственных условий бытия. В том случае идеалы, диктуемые интересами, пропитывают идеалы культуры и лишают их ясности и

стройности. Между материальной и духовной свободой существует внутреннее единство. Культура предполагает наличие свободных людей, ибо только они могут выработать и воплотить в жизнь ее принципы. Современный же человек ограничен как в своей свободе, так и в способности мыслить.

1. Выразите мысль первых двух предложения своими словами
2. Как связаны свобода и мышление? Почему они невозможны друг без друга?
3. Поддерживаете ли вы идею безусловного базового дохода? (Обоснуйте свою позицию)
4. Аристотель говорил: «Внутренние распри в государстве возникают не по причине мелочей, но из мелочей». Объясните эту фразу.

Практическое задание № 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания.

3. Фрейд из книги «Будущее одной иллюзии»

Человеческая культура – я имею в виду все то, в чем человеческая жизнь возвысилась над своими биологическими обстоятельствами и чем она отличается от жизни животных, причем я пренебрегаю различием между культурой и цивилизацией, – обнаруживает перед наблюдателем, как известно, две стороны. Она охватывает, во-первых, все накопленные людьми знания и умения, позволяющие им овладеть силами природы и взять у неё блага для удовлетворения человеческих потребностей, а во-вторых, все институты, необходимые для упорядочения человеческих взаимоотношений и особенно – для дележа добываемых благ. Оба эти направления культуры связаны между собой, во-первых, поскольку на взаимоотношения людей оказывает глубокое влияние мера удовлетворения влечений, дозволяемая наличными благами, во-вторых, поскольку отдельный человек сам может вступать в отношения с другим по поводу того или иного блага, когда другой использует его рабочую силу или делает его сексуальным объектом, а в-третьих, поскольку каждый отдельный индивид виртуально является врагом культуры, которая тем не менее должна оставаться делом всего человеческого коллектива. Примечательно, что, как бы мало ни были способны люди к изолированному существованию, они тем не менее ощущают жертвы, требуемые от них культурой ради возможности совместной жизни, как гнетущий груз. Культура должна поэтому защищать себя от одиночек, и её институты, учреждения и заповеди ставят себя на службу этой задаче; они имеют целью не только обеспечить известное распределение благ, но и постоянно поддерживать его, словом, должны защищать от враждебных побуждений людей все то, что служит покорению природы и производству благ. Создания человека легко разрушимы, а наука и техника, построенные им, могут быть применены и для его уничтожения.

1. Дайте определение культуры, которое вытекает из данного текста.
2. Какая сторона культуры является более важной для существования человеческого сообщества? Обоснуйте свою позицию.
3. Почему «каждый отдельный индивид виртуально является врагом культуры»?
4. «Деятельность, направленную на извлечение прибыли» Аристотель отличал от «деятельности, направленной на приобретение благ для дома и государства». Вы согласны с Аристотелем?

Практическое задание № 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания
Жан-Поль Сартр - Экзистенциализм — это гуманизм

Существуют две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты.... Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности, или, если хотите, что нужно исходить из субъекта. Как это, собственно, следует понимать?

Возьмем изготовленный человеческими руками предмет, например ... нож для разрезания бумаги. Он был сделан ремесленником, который руководствовался при его изготовлении определенным понятием, а именно понятием ножа, а также заранее известной техникой, которая предполагается этим понятием и есть, в сущности, рецепт изготовления. Таким образом, нож является предметом, который, с одной стороны, производится определенным способом, а с другой – приносит определенную пользу. Невозможно представить себе человека, который бы изготавливал этот нож, не зная, зачем он нужен. Следовательно, мы можем сказать, что у ножа его сущность, то есть сумма приемов и качеств, которые позволяют его изготовить и определить, предшествует его существованию. И это обуславливает наличие здесь, передо мной, данного ножа или данной книги. В этом случае мы имеем дело с техническим взглядом на мир, согласно которому изготовление предшествует существованию.

Когда мы представляем себе бога-творца, то этот бог по большей части уподобляется своего рода ремесленнику высшего порядка. Какое бы учение мы ни взяли – будь то учение Декарта или Лейбница, – везде предполагается, что воля в большей или меньшей степени следует за разумом или, по крайней мере, ему сопутствует и что бог, когда творит, отлично себе представляет, что именно он творит. Таким образом, понятие «человек» в божественном разуме аналогично понятию «нож» в разуме ремесленника. И бог творит человека, сообразуясь с техникой и замыслом, точно так же, как ремесленник изготавливает нож в соответствии с его определением и техникой производства. Так же и индивид реализует какое-то понятие, содержащееся в божественном разуме.

В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие бога, но не идею о том, что сущность предшествует существованию. Эту идею мы встречаем повсюду у Дидро, Вольтера¹ и даже у Канта. Человек обладает некой человеческой природой. Эта человеческая природа, являющаяся «человеческим» понятием, имеется у всех людей. А это означает, что каждый отдельный человек – лишь частный случай общего понятия «человек». У Канта из этой всеобщности вытекает, что и житель лесов – естественный человек, и буржуа подводятся под одно определение, обладают одними и теми же основными качествами. Следовательно, и здесь сущность человека предшествует его историческому существованию, которое мы находим в природе

1. Найдите противоречия в суждении Сартра относительно существования религиозного экзистенциализма _____
2. Можно ли распространить подход Сартра на живые существа? Обоснуйте свою точку зрения
2. Почему Сартр считает, что существование человека предшествует его сущности?

Практическое задание № 4

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания.

Гегель. Из книги «Философия истории»

Когда мы имеем дело с прошлым и занимаемся далеким от нас миром, духу открывается такое настоящее, которое, являясь собственной деятельностью духа,

вознаграждает его за усилия. События различны, но общее и внутреннее в них, их связь едины. Это снимает прошлое и делает события современными. Таким образом прагматические рефлексии при всей их абстрактности в самом деле являются современностью, и благодаря им повествования о прошлом наполняются жизнью сегодняшнего дня. От духа самого автора зависит, будут ли такие рефлексии в самом деле интересны и жизненны. Здесь следует в особенности упомянуть о моральных рефлексиях и о моральном поучении, которое следует извлекать из истории и для которого история часто излагалась. Хотя можно сказать, что примеры хорошего возвышают душу и что их следует приводить при нравственном воспитании детей, чтобы внушить им превосходные правила, однако судьбы народов и государств, их интересы, состояние и переживаемые ими осложнения являются иною областью. Правителям, государственным людям и народам с важностью советуют извлекать поучения из опыта истории. Но опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно поучениям, которые можно было бы извлечь из нее. В каждую эпоху оказываются такие особые обстоятельства, каждая эпоха является настолько индивидуальным состоянием, что в эту эпоху необходимо и возможно принимать лишь такие решения, которые вытекают из самого этого состояния. В сутолоке мировых событий не помогает общий принцип или воспоминание о сходных обстоятельствах, потому что бледное воспоминание прошлого не имеет никакой силы по сравнению с жизненностью и свободой настоящего. В этом отношении нет ничего более нелепого, как столь часто повторяемые ссылки на греческие и римские примеры в эпоху французской революции. Нет ничего более различного, как природа этих народов и природа нашего времени. „..... Лишь основательный, свободный и всеохватывающий взгляд на положение дел и понимание глубокого смысла идеи „.....могут сделать размышления истинными и интересными. Поэтому *одна* рефлексивная история сменяет *другую*: материалы доступны каждому писателю; каждый легко может считать себя способным привести их в порядок, обработать их и выдать свой дух за дух времени, в них проявляющийся.

1. О каком вознаграждении идет речь в первом предложении данного отрывка?
2. Почему современникам «не помогает общий принцип или воспоминание о сходных обстоятельствах»? Дайте на этот вопрос собственный ответ.
3. Почему современникам «не помогает общий принцип или воспоминание о сходных обстоятельствах»? Дайте на этот вопрос собственный ответ.
4. Известный ученый Жак Ив Кусто говорил: «В рыночной экономике любая вещь имеет цену, но ничто не имеет ценности». Как Вы понимаете эту фразу.

Практическое задание № 5

Прочитайте текст и ответьте на вопросы задания.

Аристотель. Из книги «Политика»

Только человек способен к восприятию таких понятий, как добро и зло, справедливость и несправедливость и т. п. А совокупность всего этого и создает основу семьи и государства. ...Очевидно, государство существует по природе и по природе предшествует каждому человеку; поскольку последний, оказавшись в изолированном состоянии, не является существом самодовлеющим, то его отношение к государству такое же, как отношение любой части к своему целому. А тот, кто не способен вступить в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством.

Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо, Человек, нашедший свое завершение, — совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, — наихудший из всех, ибо несправедливость, владеющая оружием, тяжелее всего; природа же дала человеку в руки оружие — умственную и нравственную силу, а ими вполне можно пользоваться в обратную сторону. Поэтому человек, лишенный добродетели, оказывается существом самым нечестивым и диким, низменным в своих половых и вкусовых позывах. Понятие справедливости связано с представлением о государстве, так как право, служащее мерилom справедливости, является регулирующей нормой политического общения.

1. Как объяснить, что государство «по природе» предшествует семье и людям, которые появляются раньше государства?
2. Объясните почему «несправедливость, владеющая оружием, тяжелее всего»?
3. Какое «завершение» человека имеет в виду Аристотель?
4. Существует известное выражение: политика – концентрированное выражение экономики. Как Вы можете его объяснить?

2.3. Творческие задания

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Творческое задание № 1

Философия «Самое необходимое учение — это то, которое отучает от зла. (Антисфен)

Экономика «Увеличение богатства не то же самое, что уменьшение бедности» (Джоан Робинсон)

Социология, социальная психология «Ненависть не только ослепляет и оглушает, но и невероятно оглушает». (Конрад Лоренц)

Политология «Чем больше чувство ответственности, тем меньше жажда власти». (Стефан Гарчиньский)

Правоведение «Где право, там средство его защиты». (Латинское изречение)

Творческое задание № 2

Философия «Сова Минервы вылетает в сумерках». (Гегель)

Экономика «Налоги - это та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе» (Оливер Холмс)

Социология, социальная психология «В нашу жизнь приходит радость, когда у нас есть чем заняться; есть кого любить; и есть на что надеяться» (Виктор Франкл)

Политология «Хочешь изменить мир, стань этим изменением» (Махатма Ганди)

Правоведение «Для меня не важно, на чьей стороне сила, важно то, на чьей стороне право». (Виктор Гюго)

Творческое задание № 3

Философия «Философы — это люди, которые к ключам подбирают замки» (С. Лем)

Экономика «Во времена крутых перемен опыт может оказаться вашим наихудшим врагом» (*Пол Гетти*)

Социология, социальная психология «Народы — это не окружённые стенами сообщества, а гармонично согласованные между собой ассоциации». (Д.С. Лихачёв)

Политология «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые - о предстоящих выборах». (У. Черчилль)

Правоведение «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья» (Цицерон).

Творческое задание № 4

Философия «В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом — незнание». (Мишель Монтень)

Экономика «[Экономист — хороший картограф, но плохой штурман](#)». (В. Масси)

Социология, социальная психология «Символическая власть есть власть творить вещи при помощи слов». (П. Бурдьё)

Политология «В политике, как и в грамматике, ошибка, которую совершают все, провозглашается правилом». (А. Мальро)

Правоведение «Права человека не конкурируют с народным суверенитетом» (Ю. Хабермас).

Творческое задание № 5

Философия: «В культуре основанием служит вершина». (Г. Ландау)

Экономика: «Налоги — эта та цена, которую мы платим, чтобы жить в цивилизованном обществе». (О.У. Холмс)

Социология, социальная психология: «Роль — не личность, а ... изображение, за которым она скрывается». (А.Н. Леонтьев)

Политология: «Высокие места делают людей великих более великими, а низких — более низкими». Ж. Лабрюйер

Правоведение: «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Небесное, а в том, чтобы он — до времени — не превратился в ад» (В. Соловьев)

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету

1. Понятия «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности.
2. Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. (Знать, что такое познание и как происходит познание мира; два уровня познания: через органы чувств и через сознание, мысль; понятия относительной и абсолютной истины)
3. Что такое общество. Сферы общественной жизни.
4. Тенденции развития общества.

5. Понятия прогресса и регресса в развитии общества.
6. Типы общества. Основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального (информационного) общества.
7. Виды, формы и функции культуры. Духовная культура, ее виды (знать основные характеристики народной, массовой, элитарной культуры)
8. Абсолютные формы духовной культуры (искусство, религия, философия)
9. Понятие, ценности и функции науки. Роль науки в современном обществе.
10. Понятие морали. Основные принципы и категории морали.
11. Понятие и функции религии. Мировые религии.
12. Понятие стратификации общества. Понятие и виды социальной мобильности. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
13. Понятие социального поведения. Факторы, влияющие на социальное поведение. Девиантное поведение.
14. Понятие, характерные черты и виды социальных ролей.
15. Понятие и виды социального статуса. Личный статус.
16. Понятие и типы социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль социальных конфликтов.
17. Понятие и формы политики.
18. Понятие власти. Признаки политической власти.
19. Форма правления государства (основные виды, их характеристики).
20. Понятие и типы политических режимов.
21. Понятие правового государства и гражданского общества. Становление правового государства в России.
22. Понятие и типы избирательных систем. Избирательное право в РФ.
23. Понятие и типы политических партий.
24. Формы государственного устройства. Государственное устройство Российской Федерации.
25. Что такое правовая норма? Функции и источники нормы права.
26. Понятие и виды отраслей права. Частное и публичное право.
27. Конституция РФ – основной закон государства.
28. Понятие правонарушений и преступлений. Понятие и виды юридической ответственности.
29. Судебная система и система правоохранительных органов в РФ.
30. Гражданские правоспособность и дееспособность.
31. Семейное право и семейные правоотношения. Брак и брачные отношения. Права и обязанности супругов.
32. Трудовое право и трудовые отношения. Порядок приёма на работу. Административное право и административная ответственность.
33. Уголовное право и уголовная ответственность.
34. Понятие экономики как хозяйства и науки.
35. Понятие, виды экономических ресурсов и их ограниченность.
36. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
37. Понятие рынка труда. Понятие и виды безработицы.
38. Понятие и функции денег.
39. Понятие, формирование и распределение государственного бюджета.
40. Глобальные проблемы современности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

Оценка «не зачтено», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «География».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний.

-знать:

31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

32. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

33. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

34. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

35. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

36. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);

37. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

- уметь:

У1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У2. Находить необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;

У3. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

У5. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

У6. Описывать значимость своей профессии (специальности);

У7. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).

- владеть:

В1. способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

В2. навыками поиска с использованием современных средств поиска, методами анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В3. знаниями по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

В4. способностью эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В5. устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В6. способностью демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений и применять стандарты антикоррупционного поведения;

В7. принципами бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. Комплект контрольно-оценочных материалов средств

2.1 Теоретические задания

Темы рефератов по географии

1. Республики России (новые регионы (области) России: Крым, Донбасс, Херсонская и запорожская обл.)
2. Социалистические страны (Капиталистические страны)
3. Столицы стран мира (Столицы стран Европы, Азии и т.п.)
4. Страны по площади (хотя бы первые 5-10)
5. Страны с монархической формой правления
6. Водные ресурсы (России, Азии, Африки, и т.д.)
7. Морские порты России (любой страны)
8. Пути решения экологических проблем в России
9. Ресурсы Мирового океана (любого океана планеты)
10. Среднее значение солёности мирового океана
11. Депопуляция (....)
12. Естественная убыль населения
13. Развитые страны (.....)
14. Список славянских народов
15. Наукограды России
16. Этапы развития мирового хозяйства
17. Легкая и пищевая промышленность мира
18. Мировая торговля
19. Моря Зарубежной Европы
20. Скандинавские страны
21. Страны Балтии
22. Экономическое и политическое развитие Западной Европы

23. Китайская Народная Республика
24. Япония (или любая страна мира)
25. Города Канады
26. Климат Канады
27. Соединенные Штаты Америки
28. Исчерпаемые природные ресурсы
29. Продовольственная проблема человечества
30. Экологические проблемы Байкала
31. Мегалополис (...)

Вопросы для подготовки к зачету

1. В каком регионе России пищевая промышленность является отраслью специализации?
2. Какой из перечисленных экономических районов лидирует в России по производству продуктов питания животного происхождения?
3. Какая отрасль промышленности развита в Северо-Западном экономическом районе?
4. Какой регионов России лидирует по валовому сбору сахарной свеклы?
5. Какой из регионов лидирует по валовому сбору зерновых?
6. Город – центр черной металлургии Центрально-Черноземного экономического района?
7. В каком из регионов России пищевая промышленность является отраслью специализации?
8. Крупнейшим по запасам железных руд месторождением в России является....?
9. В каком районе виноградарство и плодоводство являются отраслями специализации сельского хозяйства?
10. Что является отраслью специализации Поволжья?
11. Какие минеральные ресурсы имеет Центральный район?
12. Отрасли специализации Центрально-Черноземного района?
13. Незамерзающий морской порт Северного района?
14. Какой город является центром сельскохозяйственного машиностроения на

территории Северо-Кавказского района?

15. Укажите город, в котором работает крупный металлургический комбинат.

16. С каким государством граничит Уральский район?

17. Определите район по описанию: Это «сухопутный» район России. На его территории находится крупная и старейшая металлургическая база. Месторождения значительно истощены.

18. Назовите город Северного района России, в котором находится крупный металлургический комбинат «Северсталь».

19. Определите район по описанию: Это столичный район РФ имеет развитую транспортную сеть. Большая часть населения занята в непроездовой сфере. На его территории проходит туристический маршрут «Золотое кольцо».

Тесты по теоретическому курсу

1. В современной структуре потребления топлива и энергии в мировом хозяйстве основная доля приходится на:

- 1) уголь
- 2) нефть
- 3) газ
- 4) атомную энергию

2. Почему экономика Северного района специализируется на судостроении?

- 1) для освоения Арктики
- 2) для транспортировки леса
- 3) для транспортировки топливных природных ресурсов
- 4) для жизни в экстремальных природно-климатических условиях

3. Географическая модель мирового хозяйства является образованием:

- 1) полицентрическим
- 2) моноцентрическим
- 3) региональным
- 4) локальным

4. Впишите правильный ответ. Австралия -> Япония; Австралия -> Западная Европа; Бразилия -> Япония; Бразилия -> Западная Европа — являются главными _мостами между странами и регионами.

5. Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности, расставьте буквы в соответствии с цифрами:

1. Объединенные Арабские Эмираты а. нефтяная
2. Тайвань б. электронная
3. Оман в. легкая
4. Бангладеш

6. Территория страны на 96% покрыта лесом.

1. Россия
2. Финляндия
3. Суринам
4. Камбоджа

7. Какие страны выделяются крупнейшими в мире запасами медной руды?

- 1) Россия, Казахстан, Чили, США
- 2) Великобритания, Чехия, Мексика
- 3) Новая Зеландия, Швейцария, Нидерланды
- 4) Венесуэла, Ирак, Нигерия

8. Для какого региона характерна недостаточная обеспеченность ресурсами речного стока на душу населения?

- 1) Южная Азия

- 2) Россия
- 3) Латинская Америка
- 4) США

9. Какая группа стран относится к наименее развитым?

- 1) Иран, Таиланд, Южная Корея
- 2) Катар, Малайзия, Аргентина
- 3) Таджикистан, ЮАР, Чили
- 4) Афганистан, Нигер, Чад, Мозамбик

10. Для каких стран характерны следующие признаки: они производят почти столько же промышленной продукции, сколько все остальные развивающиеся страны, обладают очень большим природным и людским потенциалом, в структуре хозяйства обрабатывающая промышленность занимает значительное место?

- 1) для всех развивающихся стран
- 2) для ключевых развивающихся стран
- 3) для нефтеэкспортирующих стран
- 4) для наименее развитых стран

11. Укажите ошибку в перечне республик России — соседей Западно-Сибирского экономического района.

- 1. Республика Хакасия
- 2. Республика Тыва
- 3. Республика Бурятия
- 4. Республика Коми

12. Укажите ошибку в перечне экономических районов — соседей Центрально-Черноземного экономического района.

- 1. Центральный

2. Поволжский
3. Северо-Кавказский
4. Северо-Западный

13. Укажите страну, на территории которой расположено озеро Севан.

1. Грузия
2. Азербайджан
3. Армения

14. Какая из перечисленных областей является ведущей в России по добыче нефти.

1. Мурманская
2. Тверская
3. Ленинградская
4. Тюменская
5. Амурская

15. Из перечисленных городов России, выделите центр производства калийных удобрений.

1. Саратов
2. Самара
3. Березники
4. Киров

16. Укажите примерную долю электроэнергии, вырабатываемую в России на тепловых электростанциях (%).

1. 10-15
2. 15-25

3. 30-40

4. 50-60

5. 65-75

6. 80-90

17. Среди перечисленных городов Центральной России укажите центр судостроения.

1. Липецк

2. Воронеж

3. Владимир

4. Нижний Новгород

5. Саранск

6. Тула

18. Выделите отрасли специализации промышленности Дальневосточного экономического района, которые не характерны для Северного экономического района.

1. Добыча олова

2. Добыча угля

3. Рыбная промышленность

4. Добыча нефти

5. Добыча полиметаллов

19. Крайней северной точкой Северной Америки является:

1. Мыс Эль-Абьяд

2. Мыс Мерчисон

3. Мыс Йорк

4. Мыс Гальинас

20. Из предложенного списка выберите государства, входящие в содружество, возглавляемое Великобританией:

1. Бангладеш
2. Германия
3. Белиз
4. Сомали
5. Австралия
6. Сингапур

21. Какая из перечисленных ниже стран относится к иному социально-экономическому типу, чем все остальные:

1. ЮАР
2. Австрия
3. Израиль
4. Япония
5. Венгрия

22. Выберите из предложенного списка стран Америки крупнейшее по численности населения государство этого региона:

1. Колумбия
2. Аргентина
3. Канада
4. Мексика

23. Установите соответствие между странами и видами минерального сырья, которыми они хорошо обеспечены, расставьте буквы в соответствии с цифрами:

1. Чили	а. Сера
2. Гвинея	б. Бокситы

- 3. Марокко в. Фосфориты
- 4. Япония г. Медные руды

24. Урбанизация – это:

- 1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение
- 2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах
- 3. уменьшение численности городских жителей
- 4. увеличение роли пригородов в городской жизни

25. Экспорт – это:

- 1. ввоз товаров и услуг за границы
- 2. обмен товарами
- 3. вывоз товаров и услуг за границу
- 4. приоритет вывоза товара над ввозом

26. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

- 1. природные условия
- 2. развитие промышленности
- 3. территориальная специализация
- 4. географическое положение

27. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:

- 1. транснациональные корпорации
- 2. индекс человеческого развития

- 3. мировое хозяйство
- 4. национальная экономика

28. Что такое валовой национальный доход?

- 1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни
- 2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год
- 3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями
- 4. правильный ответ отсутствует

29. Что относим к третичному сектору экономики?

- 1. промышленность
- 2. сельское хозяйство
- 3. торговля
- 4. сфера услуг

30. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?

- 1. США
- 2. Российская империя
- 3. Великобритания
- 4. Франция

31. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?

- 1. угольная

2. судостроение
3. выплавка алюминия
4. производство передвигного состава железных дорог

32. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?

1. 1930-е
2. 1950-е
3. 1970-е
4. 1990-е

33. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?

1. СОТ
2. ФИФА
3. ОПЕК
4. Катар

34. Какая страна является лидером по добычи нефти?

1. Саудовская Аравия
2. Россия
3. США
4. Ирак

35. Какая страна является лидером по добыче природного газа?

1. США
2. Россия
3. Канада

4. Саудовская Аравия

36. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

1. Гидроэлектростанции
2. Тепловые электростанции
3. Атомные электростанции
4. Ветряные электростанции

37. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?

1. Великобритания.
2. США
3. СССР
4. Франция

38. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?

1. США
2. Германия
3. Великобритания
4. Канада

39. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?

1. «Зеленая революция»
2. НТР
3. аграрный переворот
4. аграрная революция

40. Укажите страну – «родину» кукурузы?

1. США
2. Канада
3. Бразилия
4. Мексика

41. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

1. Китай
2. Индия
3. Индонезия
4. Вьетнам

42. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

1. пшеница
2. рис
3. ячмень
4. оливки

43. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

1. сельское хозяйство
2. новейшие технологические разработки
3. энергетика
4. наркоторговля

44. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?

1. Северная Атлантика

2. Балтийское море
3. Южная часть Тихого океана
4. Северная часть Тихого океана

45. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?

1. увеличила количество транспорта
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте
3. увеличила пропускную способность транспорта
4. снизила географическую мобильность населения

46. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?

1. Панамский канал
2. Ла-Манш
3. Стамбульский канал
4. Суэцкий канал

47. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?

1. транспортная логистика
2. банковские операции
3. кинопрокат
4. нефтяная торговля

48. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?

1. Китай
2. Западная Европа
3. Северная Америка

4. Восточная Европа

49. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?

1. ООН
2. ЮНЕСКО
3. СОТ
4. МВФ

50. Какая страна является лидером по доходу от туризма?

1. Таиланд
2. Австралия
3. США
4. Франция

51. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?

1. Балтийского
2. Черного
3. Каспийского
4. Средиземного

52. Какое из перечисленных государств по форме правления не является монархией?

- Испания
- Швеция
- Чехия
- Япония

53. Установите соответствие « республика-столица»:

1- Ижевск 2- Якутск 3- Симферополь 4- Петрозаводск

А- Якутия Б -Крым В- Карелия Г- Удмуртия

54. В каких из высказываний содержится информация о рациональном природопользовании?

- 1) использование в чёрной металлургии только обогащённой руды
- 2) перевод ТЭС с природного газа на уголь
- 3) комплексное использование добываемого сырья
- 4) осушение болот в верховьях малых рек
- 5) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

55. Какая из перечисленных стран находится в Азии?

- 1) Нигерия
- 2) Афганистан
- 3) Боливия
- 4) Претория

56. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Польша	а) Сеул
2) Южная Корея	б) Варшава
3) Казахстан	в) Астана
	г) Нур – Султан

57. Какой город находится в южном полушарии?

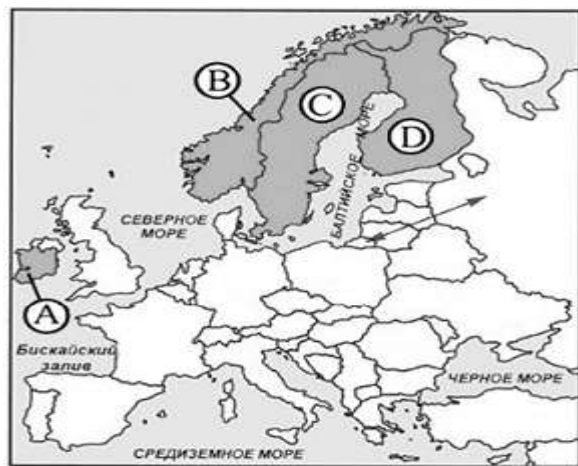
- 1) Лондон
- 2) Канберра

- 3) Осло
- 4) Пекин

58. Какой из перечисленных городов является столицей государства?

- 1) Нью-Йорк
- 2) Монреаль
- 3) Сидней
- 4) Абу-Даби

59. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Ирландия?



- A
- B
- C
- D

60. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана.

- 1) Колорадо, Амазонка
- 2) Колумбия, Амур
- 3) Миссисипи, Меконг

4) Амазонка, Миссисипи

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	2	21	5	41	1
2	1	22	4	42	4
3	1	23	1-г, 2-б, 3-в, 4-а	43	4
4	железородными мостами	24	2	44	4
5	1-а, 2-б, 3-а, 4-в	25	1	45	3
6	3	26	3	46	4
7	1	27	4	47	4
8	1	28	3	48	2
9	4	29	4	49	4
10	2	30	3	50	3
11	3	31	3	51	4
12	4	32	3	52	3
13	3	33	3	53	1г, 2а, 3б, 4в
14	4	34	1	54	3,5
15	3	35	2	55	2
16	5	36	2	56	1б, 2а, 3г
17	4	37	2	57	1
18	1,5	38	3	58	4
19	2	39	1	59	1
20	1,3,5,6	40	4	60	2

**ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура».

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- уметь:

У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК8);

У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности (ОК8);

У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности (ОК8);

У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством (ОК4).

-знать:

З1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (ОК8);

З2. Основы здорового образа жизни (ОК8);

З3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности (ОК8);

З4. Средства профилактики перенапряжения (ОК8);

З5. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (ОК4).

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

1.2.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.2.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Физическая культура и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умений применять теоретические знания при решении практических задач

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и учебного плана. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы дисциплины.

1.2.3 Критерии оценки освоения материала по дисциплине «Физическая культура»

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатывается кафедрой физической культуры и охватывает их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему 51 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если набрано менее, чем 51 балл.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства	Баллы
Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (5 нормативов)	25
Посещение практических занятий	
- 0-10%	2
- 10-20%	4
- 20-30%	8
- 30-40%	10
- 40-50%	12
- 50-60%	14
- 60-70%	16
- 70-80%	18
- 80-90%	20
- 90-99%	22
- 100%	26
Обработка материала на образовательном портале, тестирование	25
Участие в спартакиаде ВГМХА (1 вид)	10
Посещение тренировочных занятий по видам спорта и участие в соревнованиях за сборные команды ВГМХА	50
Сдача норм ГТО:	
бронзовый значок	25
серебряный значок	35
золотой значок	50

2.1 Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию

двигательных качеств для студентов основной медицинской группы:

Контрольно-оценочные средства	пол	1 год	Баллы
1 семестр			
Бег 1000 м, 500 м. (мин. сек)	Ю	4,10	5
	Д	2,10	5
Прыжок в длину с места (м, см)	Ю	213	5
	Д	173	5
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз) за 1 минуту	Д	41	5
	Ю	37	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	12	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	32	5
	Д	12	5
Челночный бег 4х9 (сек)	Ю	11,0	5
	Д	11,7	5
2 семестр			
Бег 100 м. (сек)	Ю	14,1	5
	Д	16,9	5
Бег 3000 м, 2000 м. (мин. сек)	Ю	14,10	5
	Д	11,05	5
Прыжки на скакалке за 30 сек	Ю	50	5
	Д	60	5
Подъем прямых ног из положения лежа на спине угол 90°, (раз)	Д	20	5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (раз)	Ю	5	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	12	5
Подтягивание в висе лежа на перекладине (90 см) ноги в	Д	14	5

упоре (раз)			
Прохождение дистанции на лыжах 5000м, 3000м. (мин)	Ю	25,40	5
	Д	17,40	5

2.2 Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов подготовительной медицинской группы:

Контрольно-оценочные средства	пол	1 год	Баллы
1 семестр			
Бег 1000 м, 500 м. (мин. сек)	Ю	5,10	5
	Д	3,10	5
Прыжок в длину с места (м, см)	Ю	1,90	5
	Д	1,50	5
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз) за 1 минуту	Д	35	5
	Ю	35	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	6	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	20	5
	Д	5	5
Челночный бег 4х9 (сек)	Ю	12,0	5
	Д	12,7	5
2 семестр			
Бег 100 м. (сек)	Ю	16,0	5
	Д	18,0	5
Тест Купера (м)	Ю	1600-1950	5
	Д	1200-1540	5
Прыжки на скакалке за 30 сек	Ю	25	5
	Д	30	5
Подъем прямых ног из положения лежа на спине угол 90°, (раз)	Д	10	5

В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (раз)	Ю	3	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	6	5
Подтягивание в висе лежа на перекладине (90 см) ноги в упоре (раз)	Д	7	5
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м, 3000 м. (мин)	Ю	30,0	5
	Д	20,0	5

2.3 Контрольно-оценочные средства студентов, освобожденных от практических занятий:

Контрольно-оценочные средства	Баллы
Обработка материала на образовательном портале, тестирование	25
Выполнение и защита теоретического задания (презентация, проект, реферат)	26
Написание научной статьи, без включения в базу РИНЦ	26

2.4 Вопросы для промежуточной аттестации

1. Цели и задачи физической культуры.
2. Социальные функции физической культуры.
3. Функции белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов.
4. Изменение работоспособности в течение суток, недели, семестра, года.
5. Основные принципы физической культуры.
6. Методы физической культуры.
7. Общая физическая и специальная подготовка.
8. Структура студенческих соревнований.
9. Врачебно-педагогический контроль.
10. Санитарно-гигиенический контроль.
11. Факторы, определяющие здоровье человека.
12. Что такое здоровье?
13. Режим дня - одна из составляющих ЗОЖ.
14. Гигиена умственного труда - одна из составляющих ЗОЖ.
15. Искоренение вредных привычек.
16. Рациональное питание - одна из составляющих ЗОЖ.
17. Влияние окружающей среды на здоровье человека
18. Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие ЗОЖ
19. Систематические занятия ФУ и их роль в укреплении здоровья.
20. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.

21. Основные правила выполнения и приёмы самомассажа.
22. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.

2.5 Тесты по теоретическому курсу

1. Педагогический процесс физического совершенствования человека называется...
 - а. Физическое воспитание
 - б. Физическое развитие
 - в. Физическое совершенство
 - г. Физическая подготовка

2. Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является совершенствование техники движения, совершенствование физических качеств?
 - а. Ознакомление
 - б. Заключение
 - в. Формирование умения
 - г. Формирование навыка

3. К внеучебной форме занятий в вузе относятся:
 - а. теоретические занятия
 - б. практические занятия
 - в. контрольные занятия
 - г. самостоятельные занятия

4. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью?
 - а. Основное
 - б. Спортивное

в. Специальное

г. Подготовительное

5. Назовите основные физические качества человека:

а. координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

б. ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость

в. общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

г. общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

6. К учебной форме занятий в вузе относятся...

а. занятия в секциях

б. самостоятельные занятия

в. обязательные занятия

г. физкультурные и спортивные мероприятия

7. К какой группе относят студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, требующие ограничения в физических нагрузках?

а. Основной

б. Подготовительной

в. Специальной

г. Нет правильного ответа

8. Процесс изменения и становления естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течении его индивидуальной и общественной жизни называется

а. Физическое воспитание

б. Физическое развитие

в. Физическое совершенство

г. Физическая подготовка

9. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной и подготовительной медицинской группы?

а. Спортивное

б. Основное

в. Специальное

г. Подготовительное

10. Специализированный процесс физического воспитания, направленный на подготовку человека к труду и защите Родины, называется...

а. Физическое развитие

б. Физическое воспитание

в. Физическое совершенство

г. Физическая подготовка

11. Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является овладение механизмом техники двигательного действия?

а. Формирование умения

б. Формирование навыка

в. Ознакомление

г. Заключение

12. Найдите соответствие понятий

1. Эндокринная система, 2. Выделительная система, 3. Нервная система, 4. Мышечная система, 5. Дыхательная система, 6. Сердечно-сосудистая система.

а. Пульс, б. Надпочечники, в. Потовые железы, г. Спинай мозг, д. Сухожилия, е. Трахея.

13. Установите соответствие оборудования и вида спорта

1. Бассейн, 2. Татами, 3. Манеж, 4. Корт, 5. Стадион.

а. Водное поло, б. Борьба, в. Конный спорт, г. Большой теннис, д. Лёгкая атлетика.

14. Какие действия или термины относятся к волейболу(1), а какие к футболу(2)?

а. Очко, б. Зона, в. Переход, г. Вне игры, д. Блок, е. Штрафной удар, ж. Партия, з. Пенальти, к. Гол

15. Что понимается под термином «Адаптация организма»?

а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды

б. понижение частоты сердечных сокращений

в. процесс временного снижения работоспособности организма

г. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса

д. процесс восстановления организма

16. К средствам физической культуры относятся:

а. физические упражнения, физическая нагрузка, спортивный инвентарь

б. физические упражнения; спортивные сооружения

в. физические упражнения, спорт, игры.

г. физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы

17. Естественные силы природы, как дополнительные средства физической культуры и спорта, оказывающие сильное положительное воздействие на занимающихся, включают в себя:

а. огонь

б. водную среду

в. воздух

г. воздействие солнечного света

д. ураганный ветер

18. Гигиенические факторы физической культуры и спорта включают в себя:

а. закаливающие процедуры

б. соблюдение режима питания

в. регулярное посещение врачей

г. личную гигиену

д. соответствие одежды и обуви санитарным нормам

19. Основным средством физического воспитания являются:

- а. физические упражнения
- б. оздоровительные силы природы
- в. спортивный инвентарь и оборудование
- г. гигиенические факторы
- д. физическая нагрузка

20. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и минеральные вещества
- б. углеводы и жиры
- в. жиры и витамины
- г. углеводы и белки

21. Укажите основную форму организации физического воспитания в вузе:

- а. факультативные занятия
- б. физические упражнения в режиме дня
- в. учебные занятия
- г. занятия в спортивных секциях или группах общепедагогической подготовки

22. Термин «Рекреация» означает:

- а. постепенное приспособление организма к нагрузкам
- б. состояние расслабленности, возникающее у субъекта после снятия чрезмерного физического, эмоционального или умственного напряжения
- в. отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований
- г. психотерапию, применяемую индивидом к самому себе

23. Занятия, какими видами физических упражнений оказывают симметричное воздействие на позвоночник?

- а. Прыжки (в длину, в высоту, тройной)
- б. Бокс
- в. Плавание
- г. Бег на лыжах
- д. Бег

24. Как называется привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и других видах деятельности, которое человек принимает без лишнего мышечного напряжения?

- а. Лордоз
- б. Осанка
- в. Кифоз
- г. Поза

25. Недостаток витаминов в организме человека называется:

- а. Авитаминоз
- б. Гиповитаминоз
- в. Гипервитаминоз
- г. Бактериоз

26. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и минеральные вещества
- б. жиры и витамины
- в. углеводы и белки
- г. углеводы и жиры

27. От какого фактора в наибольшей степени зависит здоровье человека?

- а. Состояние здравоохранения
- б. Состояние окружающей среды
- в. Наследственные факторы
- г. Образ жизни

28. В практике физического воспитания для снятия мышечной напряжённости не рекомендуется использовать:

- а. тепловые процедуры
- б. курение
- в. массаж и самомассаж
- г. стретчинг

29. Укажите факторы внешней среды, наиболее негативно сказывающихся на состоянии здоровья человека:

- а. высокий ритм городской жизни
- б. загрязненный воздух
- в. качество питьевой воды
- г. малая двигательная активность

30. К основным физическим качествам относятся:

- а. рост, вес, объем бицепсов, становая сила
- б. бег, метания подтягивание, прыжок с места
- в. сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость
- г. антропометрические параметры

31. Процесс развития физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех способностей, которые необходимы для конкретной спортивной деятельности, называется

- а. Специальная физическая подготовка
- б. Необходимая спортивная подготовка
- в. Общая физическая подготовка
- г. Профессионально-прикладная физическая подготовка

32. Процесс развития физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех способностей, которые необходимы для конкретной спортивной деятельности, называется

- а. Специальная физическая подготовка
- б. Необходимая спортивная подготовка
- в. Общая физическая подготовка
- г. Профессионально-прикладная физическая подготовка

33. В каком виде спорта для игры нужна сетка?

- а. Теннис
- б. Дартс
- в. Волейбол
- г. Бадминтон

34. Физическая работоспособность — это

- а. способность человека быстро выполнять работу
- б. способность на разные по структуре типы работ
- в. способность к быстрому восстановлению после работы
- г. способность выполнять большой объем работы

35. Гигиена - это

- а. наука о чистоте
- б. наука об активном отдыхе
- в. наука о здоровье
- г. наука о закаливании

36. Физическая культура - это

а. часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств

- б. восстановление здоровья средствами физической реабилитации

- в. педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств
- г. нет правильного ответа

37. К учебной форме занятий в вузе относятся:

- а. занятия в секциях
- б. самостоятельные занятия
- в. обязательные занятия
- г. физкультурные и спортивные мероприятия

38. По предмету "Физическая культура и спорт" студент обязан:

- а. систематически посещать учебные занятия по физической культуре в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием
- б. выполнять необходимые тесты для определения уровня физической и функциональной подготовленности
- в. активно овладевать знаниями по основам теории и методике физического воспитания, используя специальную литературу
- г. посещать все спортивные и физкультурно-массовые мероприятия, проводимые в вузе

39. Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач физической культуры, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях?

- а. Доступности
- б. Сознательности и активности
- в. Последовательности
- г. Повторности

40. Какой метод физической культуры относится к группе методов строго регламентированного упражнения?

- а. Равномерный
- б. Игровой
- в. Соревновательный
- г. Наглядности

41. Как называется физическое качество, направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени?

- а. Быстрота
- б. Сила
- в. Выносливость
- г. Ловкость

42. Какое физическое упражнение является средством развития гибкости?

- а. Бег на 60-100 м
- б. Наклон вперед
- в. Кросс 3000 м
- г. Прыжки в длину

43. Как называется часть занятия, решающая задачи максимальной работоспособности, развития физических качеств, обучения и совершенствования техники движений?

- а. Подготовительная
- б. Главная
- в. Основная
- г. Заключительная

44. К индивидуальной неурочной форме занятий относятся:

- а. самостоятельные занятия

- б. игры
- в. походы
- г. различные групповые состязания

45. Какой принцип физической культуры обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному?

- а. Сознательности и активности
- б. Доступности
- в. Последовательности
- г. Повторности

46. Какое физическое упражнение является средством развития быстроты:

- а. бег на 800 м
- б. кросс 3000 м
- в. бег на 60-100 м
- г. наклон вперед

47. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным:

- а. пульс
- б. кровяное давление
- в. сон
- г. динамометрия

48. Недостаток двигательной активности называется

- а. Гиподинамия
- б. Атрофия
- в. Гипоксия
- г. Гипотония

49. Наилучшее время для сна:

- а. с 22-23 часов до 6-7 часов

- б. с 22-23 часов до 8-9 часов
- в. с 21 часа до 5 часов
- г. с 24 часов до 8 часов

50. Закаливание – это

- а. способность организма противостоять различным заболеваниям
- б. средство укрепления иммунной системы
- в. повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям
- г. профилактика и лечение простудных заболеваний

51. Какой фактор играет определяющую роль для состояния здоровья человека?

- а. Образ жизни
- б. Генетика
- в. Внешняя среда
- г. Уровень здравоохранения

Ответы на вопросы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	г	г	б	б	в	в	б	б	г	а	1б,2в,3г,4д,5е,6 а	1а,2б,3в,4г,5 д	1абвдж,2гез к	а	г

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
а,б,в	г,д	а	г	в	в	в,г,д	б	а	в	г	б	б,в,г	в	а	а	а,в,г	г

35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
а	а	в	а,б,в	б	а	а	б	в	а	в	в	в	а	а	в	а

2.6 Задания для промежуточной аттестации

Итоговый контроль (зачет) дает возможность выявить уровень физической культуры студента и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Вариант 1

1. Социальное значение ФК в жизни человека.
2. Гибкость и методы ее воспитания.

3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Оптимальный двигательный режим - важнейшее условие ЗОЖ.

Вариант 2

1. Воздействие внешних и социальных факторов на организм человека.
2. Ловкость и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Понятие «спорт» и виды спорта.

Вариант 3

1. Выносливость и методы ее воспитания.
2. Перечислить методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Что относится к легкоатлетическим прыжкам?

Вариант 4

1. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему человека.
2. Быстрота и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
- 4 Социальные функции физической культуры.

Вариант 5

1. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
2. Сила и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Основные принципы физической культуры.

Вариант 6

1. Влияние физических упражнений на двигательный аппарат и обмен веществ.
2. Влияние окружающей среды на здоровье человека
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Рациональное питание - одна из составляющих ЗОЖ.

Вариант 7

1. Факторы, определяющие здоровье человека.
2. Систематические занятия ФУ и их роль в укреплении здоровья.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Искоренение вредных привычек.

Вариант 8

1. Что такое здоровье?
2. Режим дня - одна из составляющих ЗОЖ.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Какие лыжные хода относятся к классическим?

Вариант 9

1. Гигиена умственного труда - одна из составляющих ЗОЖ.
2. Формы самостоятельных занятий физической культурой
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Техника лыжных спусков в различных стойках.

Критерии оценки ответов на итоговой аттестации по учебной дисциплине

	Показатели устного ответа
ЗАЧТЕНО	Дан правильный ответ на основе изученных знаний. Материал осознан, изложен в определенной логической последовательности с использованием специальных терминов. Ответ самостоятельный. Допустимы 2-3 несущественные ошибки.
НЕ ЗАЧТЕНО	Ответ неполный, не соответствует требуемой глубине, построен несвязно. Материал изложен неполно. Допущены 1-2 существенные ошибки.

2.7 Критерии оценки теоретического задания (проект, презентация)

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий, контролируемых врачом. Итогом теоретической подготовки является выполнение теоретического задания, защита которого происходит в период, указанный преподавателем.

«Зачтено» — соответствие содержания теме и плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; круг, полнота использования литературных источников последних лет по проблеме; соблюдение требований к оформлению и объему презентации; правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

«Не зачтено» — содержание не соответствует теме и плану; неточное обобщение и аргументация основных положений и выводов; использование устаревших литературных источников; присутствуют значительные ошибки при оформлении, объем не соблюден; ссылки на источники отсутствуют; присутствие значительных орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника.

При защите теоретической работы ответ студента должен быть основан на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения во время ответа должны быть сформулированы убедительно и доказательно. Студент должен твердо знать основные категории темы и умело применять их для изложения материала.

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-*уметь*:

У1 Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

У2 Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

У3 Оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

У4 Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

У5 Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

У6 Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Знать:

31 Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

32 Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

33 Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

13. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности

	родителей.
Государственная система обеспечения безопасности населения.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
Основы обороны государства и воинская обязанность.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
Основы медицинских знаний.	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травматическом шоке. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и

	защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практическое задание

ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Дайте определения:

Здоровье - _____

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - _____

2. Заполните таблицу «Факторы, влияющие на здоровье»

Факторы, влияющие на здоровье	Удельный вес фактора	Факторы риска
Биологические факторы (наследственность)		
Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)		
Служба здоровья		
Индивидуальный образ жизни		

3. Дайте определения:

Физическое здоровье - _____

Психическое здоровье - _____

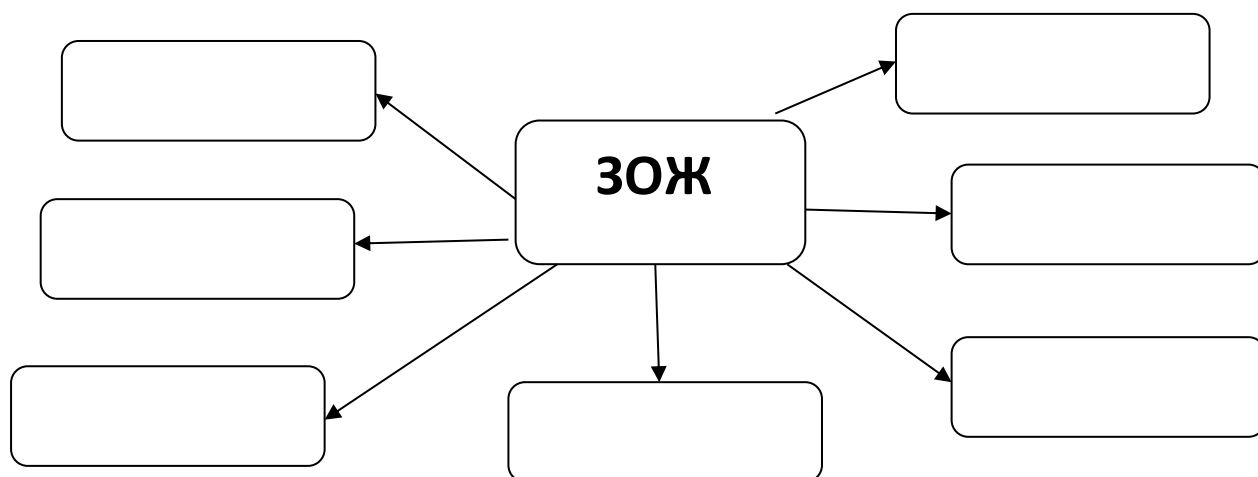
Нравственное здоровье -

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

1. Дайте определение:

Режим -

2. Заполните схему «Основные составляющие здорового образа жизни»



3. Известный русский физиолог Н.Е. Введенский (1852-1922) отмечал, что устают не столько оттого, что много работают, сколько оттого, что плохо работают, не умеют организовать свой труд. Он выдвинул ряд условий для достижения высокой работоспособности, а значит, и высокого уровня здоровья:

1	
2	
3	

4. Дайте определения:

Биологические ритмы - _____

Закаливание - _____

Наследственность - _____

5. В чём заключаются правила здорового питания:

Первое правило здорового питания: _____.

Второе правило здорового питания: _____.

6. О чем идет речь:

_____ - это наиболее тяжелая форма витаминной недостаточности. Развиваются при отсутствии либо значительной нехватке того или иного витамина в пище и вызывают такие заболевания, как цинга, рахит и остеопороз.

При _____ - незначительной нехватке витаминов – наблюдаются такие неприятные явления, как снижение иммунитета, расстройство сна, плохое самочувствие; человек теряет работоспособность, жалуется на ослабление памяти.

Опасен не только недостаток, но и избыток витаминов, или _____.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ (УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ, КУРЕНИЕ) И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

1. Дайте определение:

Алкоголь - _____

Алкоголизм - _____

Никотин - _____

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1. Дайте определения:

Репродуктивное здоровье - _____

Репродуктивная система - _____

2. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?

3. Если попытаться нарисовать психологический портрет обоих полов, то, видимо, они будут выглядеть следующим образом.

Женщина	Мужчина

4. Планирование семьи необходимо для реализации следующих задач:

1	
2	
3	
4	

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ

1. Вставьте пропущенные слова:

Брак заключается в органах записи актов _____ состояния (загсах) в личном _____ лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи заявления в загс. При наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон и др.) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Для заключения брака необходимо взаимное _____ согласие вступающих в брак, обязательно также достижение брачного возраста. Брачный возраст законодательно устанавливается в восемнадцать лет.

Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится только с их согласия. При сокрытии одним из брачующихся _____ заболевания или ВИЧ – инфекции пострадавший вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным.

2. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака:

3. Родители (или один из них) могут быть лишены родительских прав, если они:

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте определения:

Чрезвычайная ситуация (ЧС) - _____

Авария - _____

Катастрофа - _____

Стихийное бедствие - _____

Экологическая катастрофа - _____

Производственная (транспортная) катастрофа - _____

Техногенная катастрофа - _____

2. О чем идет речь:

_____ - вспышка инфекционной болезни животных, привязанная к определенной местности.

_____ - одновременное распространение заболевания у большого числа животных одного или нескольких видов на значительной территории.

_____ - массовое одновременное распространение инфекционной болезни сельскохозяйственных животных с высоким уровнем заболеваемости на огромной территории с охватом целых регионов и материков.

3. Заполните таблицу "Классификация чрезвычайных ситуаций по степени распространения"

Вид ЧС	Зона распространения	Число пострадавших	Материальный ущерб
Локальные			
Муниципальные			
Межмуниципальные			
Региональные			
Межрегиональные			
Федеральные			

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТАКИХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определения:

Землетрясение - _____

Вулкан - _____

Оползень - _____

Сель - _____

Обвал (горный обвал) - _____

Снежная лавина - _____

Ураган - _____

Буря - _____

Смерч - _____

Наводнение - _____

Затопление - _____

Подтопление - _____

Цунами - _____

Лесной пожар - _____

2. Для снижения ущерба от землетрясений, уменьшения числа травм и человеческих жертв жители сейсмоопасных районов должны заблаговременно принять следующие меры:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. Опасность для человека представляют следующие явления, прямо или косвенно связанные с извержениями вулканов:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

4. Основные правила поведения в районах схода лавин:

1	
2	
3	

5. При получении информации о начале эвакуации в случае прогнозируемого наводнения следует быстро собраться и взять с собой:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Дополните предложение

Основная цель создания Российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС)-

Руководство системой РСЧС возложено на _____

2. Режимы функционирования системы РСЧС

1	
2	
3	

3. К силам и средствам системы РСЧС относятся:

Гражданская оборона

1. Дайте определение:

Гражданская оборона (ГО) - _____

2. В соответствии с законом основными задачами в области ГО являются:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

3. В состав сил гражданской обороны входят: _____

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

1. Вставьте пропущенные слова:

Назначение мониторинга и прогнозирования – наблюдение, _____ и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, внешних дестабилизирующих факторов (вооруженных конфликтов, террористических актов и т.п.).

Мониторинг и прогнозирование позволяют выявить источники _____, проследить динамику их развития, определить масштабы, а также решить задачу предупреждения и организовать ликвидацию последствий _____ бедствий.

Важную роль в деле мониторинга и прогнозирования ЧС выполняет _____, которое осуществляет общее руководство государственной системой экологического мониторинга и занимается координацией деятельности в области наблюдений за состоянием окружающей природной среды.

2. Основными задачами прогнозирования чрезвычайных ситуаций являются:

1	
2	
3	
4	

ОПОВЕЩЕНИЕ И ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определение:

Оповещение - _____

Эвакуация - _____

2. Допишите предложение:

К техническим средствам для оповещения населения относятся:

3. Порядок эвакуации зависит от деления населения на группы:

1	
2	
3	

4. Допишите предложения:

Транспортное обеспечение включает _____

Материальное обеспечение предусматривает _____

Медицинское обеспечение организуется _____

Инженерное обеспечение включает _____

Противорадиационное и противохимическое обеспечение предусматривает

Техническое обеспечение заключается _____

Для поддержания общественного порядка _____

5. О чем идет речь:

_____ заключается в организации технически правильной эксплуатации, технического обслуживания, текущего ремонта транспортных средств и других машин, используемых для выполнения мероприятий ГО, а так же эвакуации неисправной техники на сборные пункты поврежденных машин, снабжении запасными частями и ремонтными материалами. К выполнению указанных мероприятий привлекаются формирования технической службы.

Для _____ на объектах, на станциях посадки и высадки, в местах расселения выставляются посты охраны общественного порядка, организуется патрулирование. На важных объектах может быть выставлено оцепление. К выполнению этих мероприятий привлекаются формирования охраны общественного порядка, создаваемые за счет ведомственной военизированной и сторожевой охраны и добровольных народных дружин.

ИНЖЕНЕРНАЯ ЗАЩИТА. ВИДЫ ЗАЩИТНЫХ СООРУЖЕНИЙ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В НИХ

1. Дайте определения:

Защитные сооружения - _____

Убежища - _____

2. Защитные сооружения подразделяются:

<i>по назначению</i>	
<i>месту расположения</i>	
<i>срокам строительства</i>	
<i>защитным свойствам</i>	

3. Заполните схему «Виды защитных сооружений»



4. Заблаговременно построенные убежища вмещают:

Малого объема	
Среднего объема	
Большого объема	

5. Убежища, возводимые при угрозе войны (быстровозводимые), вмещают:

Малого объема	
Среднего объема	
Большого объема	

6. Убежища должны возводиться с учетом следующих основных требований:

1	

2	
3	
4	

7. Убежища должны быть оборудованы:

1	
2	
3	

ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. В соответствии с постановлением в области безопасности жизнедеятельности перед обучаемыми ставятся задачи:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

2. Лица, подлежащие обучению, подразделяются на следующие группы:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА И ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ

1. Дайте определение:

Терроризм

-

2. Для предотвращения возможного террористического акта или уменьшения его последствий необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

3. При поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону необходимо:

1	
2	
3	
4	
5	

6	

4. Если вы оказались заложником, рекомендуется придерживаться следующих правил поведения:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

5. Во время проведения спецслужбами операции по освобождению заложников неукоснительно соблюдайте следующие требования:

1	
2	
3	
4	

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дополните предложение:

Вооруженные силы (ВС) РФ составляют основу обороны страны. Они предназначены

2. Ответьте на вопросы:

1) В чём заключались военные реформы Ивана Грозного?

2) В чём заключались военные реформы Петра I?

3) Как модернизировалась русская армия в XIX - XX в.?

4) Как отразилась на военном строительстве политика «холодной войны»?

5) С чего началось строительство Вооружённых сил России в постперестроечное время?

ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

1. Дайте определение:

Основная цель рассматриваемой реформы армии -

2. Ответьте на вопросы:

1) Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.

2) Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?

3) Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определение:

Вооруженные силы Российской Федерации –

2. Основные задачи Вооруженных сил РФ:

1	
2	
3	

3. Для решения задач ВС РФ в своем составе должны иметь:

1	
2	
3	
4	

4. Приоритетными направлениями военно-технического строительства являются:

1	
2	
3	
4	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определения:

Вид Вооруженных сил – _____

Род войск – _____

Сухопутные войска – _____

Мотострелковые войска – _____

Танковые войска – _____

Ракетные войска и артиллерии – _____

Войска противовоздушной обороны - _____

Авиация сухопутных войск – _____

Специальные войска – _____

Части и учреждения тыла – _____

Военно-воздушные силы (ВВС) – _____

Военно-морской флот (ВМФ) – _____

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) – _____

Космические войска – _____

Воздушно-десантные войска (ВДВ) – _____

Тыл Вооруженных сил - _____

2. В состав тыла входят различные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих задач:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

3. В соответствии с Федеральным законом «Об обороне» к войскам, не входящим в виды Вооруженных сил, относятся:

1	
2	
3	
4	
5	

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ

1. Дайте определения:

Воинская обязанность – _____

Воинский учет – _____

Мобилизация – _____

Военное положение – _____

Военное время – _____

2. Военная обязанность предусматривает:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. Все граждане РФ обязаны состоять на воинском учете. Исключение составляют граждане:

1	
2	
3	
4	
5	

4. Закон определяет, что в документах по воинскому учету должны содержать следующие сведения о гражданине:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

5. В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

6. Одной из составляющих воинской обязанности является обязательная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка к военной службе предусматривает:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

ПРИЗЫВ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

1. Ответьте на вопросы:

1) Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт?

2) Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

3) Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ, не пребывающих в запасе

ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ

1. Дополните предложение

*Порядок прохождения военной службы по призыву определяется*_____

*Началом военной службы по призыву считается*_____

*Военнослужащий приводится к военной присяге*_____

Внутренняя служба организуется в соответствии с _____
 _____ и предназначена _____

2. Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ

Составы	Воинские звания		
	войсковые	корабельные	Знаки различия (погоны)
Солдаты Матросы			
Сержанты Старшины			
Прапорщики Мичманы			
Младшие Офицеры			

Старшие офицеры			
Высшие офицеры			

3. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, носят форму одежды:

1	
2	
3	

**ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО КОНТРАКТУ.
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА**

1. Дайте определение:

Военная служба по контракту —

2. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

1	
2	
3	

6. В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. указывается, что право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой признается:

1	
2	

7. Гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если:

1	
2	
3	
4	
5	

8. Уважительными причинами неявки на заседание призывной комиссии (при условии документального подтверждения причин неявки) являются:

1	
2	
3	

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. Дайте определение

Первая

помощь

-

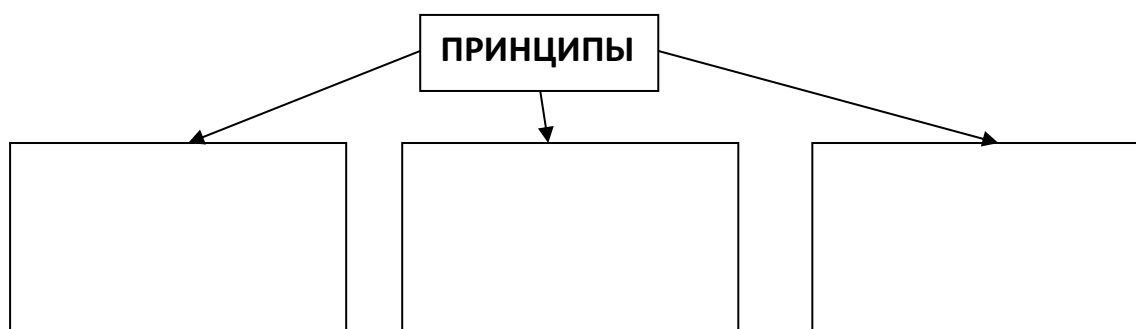
2. Перечень состояний при которых оказывается первая помощь

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

3. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

4. Заполните схему "Принципы оказания первой помощи"

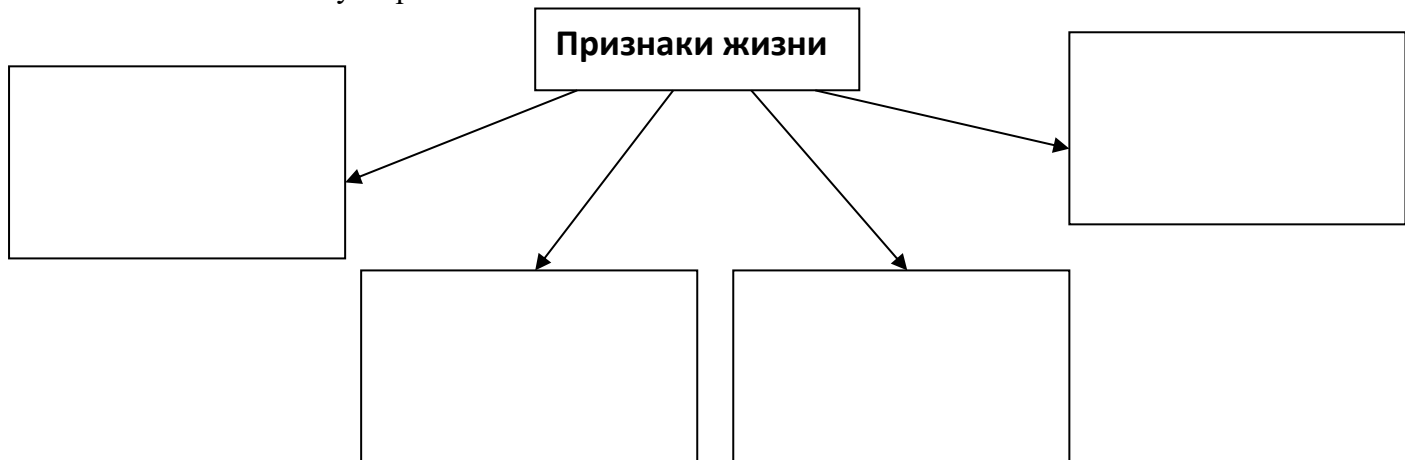


5. При первом осмотре пострадавшего необходимо установить

1.	
2.	

3.	

6. Заполните схему "Признаки жизни"



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ ТЕЛА

1. Дайте определение

Травма

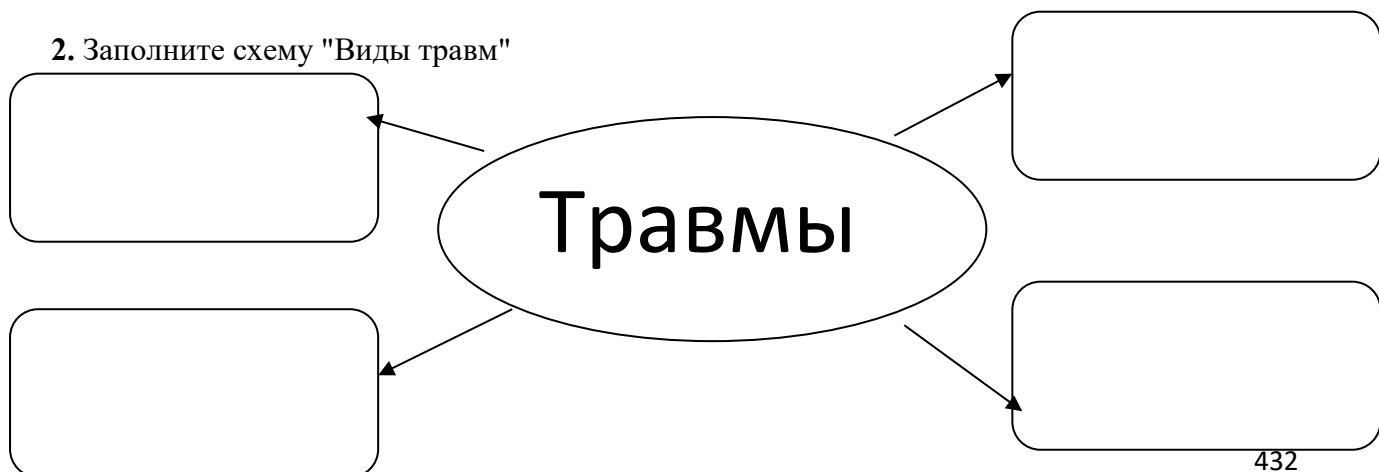
Рана – это _____

Перелом – это _____

Вывих – это _____

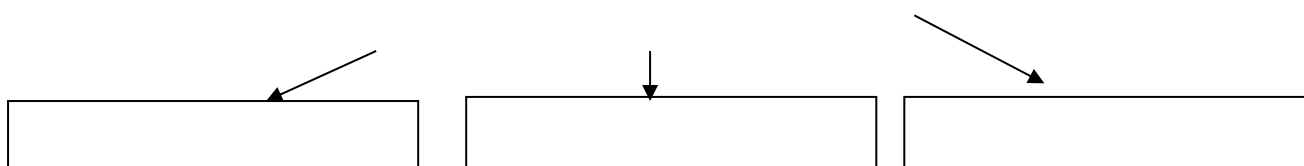
Ушиб – это _____

2. Заполните схему "Виды травм"



3. В результате ДТП у пострадавшего проникающее ранение грудной полости. Составьте алгоритм действий в данной ситуации.

4. Подпишите под рисунками виды переломов



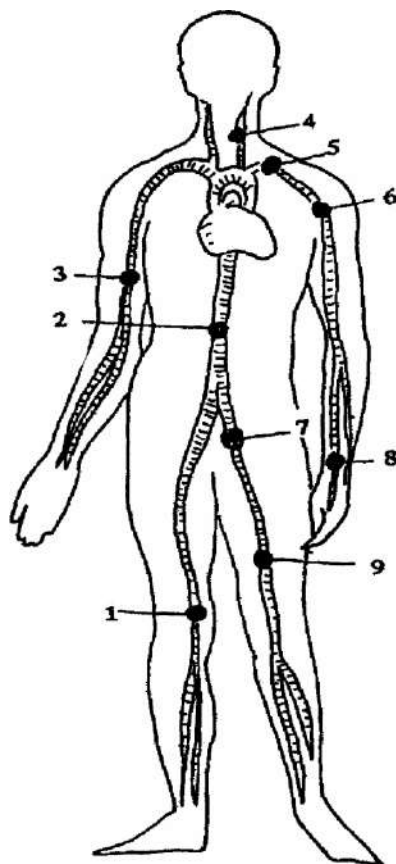
5. Дайте определение «иммобилизации» и запишите основные принципы:

6. Запишите основные принципы оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания:

7. Заполните таблицу:

Вид кровотечения	Признаки	Способы остановки

8. На данном рисунке запишите наиболее типичные места прижатия артерий.



ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И ИНСУЛЬТЕ. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА

1. Дайте определение:

Обморок - _____

2. Закончите предложение:

Мероприятия по оживлению в период клинической смерти называют _____

3. Дайте определение клинической смерти и запишите время благоприятное для реанимации и сохранения человека без потери его интеллекта.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

1. Подготовка и защита проекта

Тематика:

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
 Политика государства по поддержке семьи.
 Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 Профилактика инфекционных заболеваний.
 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
 Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
 Секреты семейного счастья.
 Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 СПИД — чума XXI века.
 Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 Табакокурение и его влияние на здоровье.
 Терроризм как основная социальная опасность современности.
 Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
 Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 Формирование здорового образа жизни с пеленок.
 Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и

района проживания.
Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2. Тестирование

Вариант

1

Тема «Основы здорового образа жизни»

1. *Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?*
 - а) аденома;
 - б) псориаз;
 - г) кариес;
 - д) коррозия;
 - в) герпес.
2. *Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?*
 - а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - б) мясные продукты;
 - в) рыбу и морепродукты;
 - г) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
3. *Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?*
 - а) диспепсия;
 - б) диабет;
 - в) герпес;
 - г) себорея.
4. *Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, которое связано с нарушением обмена веществ?*
 - а) орехи;
 - б) сыр;
 - в) жирные и острые блюда;
 - г) копчёное мясо и рыбу.
5. *Какие способы очищения организма наиболее распространены?*
 - а) специальные диеты;
 - б) использование тепла;
 - в) применение клизм, голодание;
 - г) применение холода;
 - д) использование мочегонных и желчегонных средств.
6. *В чём заключается важнейшая задача семьи?*
 - а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - б) рождение и воспитание детей;
 - в) рождение детей;
 - г) развитие духовных качеств супругов.
7. *Какой брак официально признан в Российской Федерации?*
 - а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - б) брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
8. *Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?*
 - а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - б) достижение обоими брачного возраста;
 - в) согласие одного из лиц, вступающих в брак;
 - г) согласие родителей лиц, вступающих в брак.

9. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?

- а) заключение фиктивного брака;
- б) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
- в) обман, угрозы, применённые при заключении брака;
- г) нарушение принципа единобрачия;
- д) преклонный возраст вступающих в брак.
- е) серьёзные различия в общественном положении супругов.

10. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а) только органами МВД России;
- б) только органами опеки;
- в) только органами социальной защиты населения;
- г) только в судебном порядке;
- д) только товарищескими судами.

Тема «Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести»

1. Дополните предложение.

Боевые традиции – это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Дополните предложение.

Ордена – это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Какие государственные награды дореволюционной России и СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

4. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

Тема «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»

1. Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?

- а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б) не считать деньги на виду у всех;

- в) избегать мест большого скопления народа;
 - г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
 - д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.
2. *Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?*
- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
 - б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
 - в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;
 - г) держаться поближе к стенам домов.
3. *Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?*
- а) согласиться и сесть в машину;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) согласиться, если водитель внушает доверие;
 - г) не принимать предложение.
4. *Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?*
- а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - б) следует менять темп ходьбы;
 - в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
5. *Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?*
- а) подальше от выхода, спиной к стене;
 - б) поближе к выходу, спиной к стене;
 - в) рядом со стойкой;
 - г) подальше от стойки;
 - д) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.
6. *Как поступить, если необходимо поменять валюту?*
- а) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
 - б) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
 - в) действовать по обстоятельствам;
 - г) посоветоваться с прохожими.
7. *Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?*
- а) согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
 - б) посоветоваться с друзьями;
 - в) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
 - г) не следует принимать такое предложение.
8. *Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?*
- а) не следует садиться;
 - б) следует сесть на заднее сидение;
 - в) следует сесть, где понравится;
 - г) следует сесть поближе к водителю.

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

3. Перечень вопросов для зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Родной язык

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

- *уметь*:

У1. Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства;

У2. Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры;

- У3. Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.
- У4. Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в.
- У5. Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.
- У6. Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).
- У7. Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- У8. Использовать современные словари и справочники.
- У9. Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка
- У.10 Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать особенности учебно-научного общения;
- У11. Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

- *знать*:

31. Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.
32. Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.
33. Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов
34. Иметь представление о специфике устной речи.
35. Иметь представление о коммуникации в Рунете

Формой аттестации по учебной дисциплине является тестирование и контрольная работа.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Текст задания: Ответьте на вопросы теста

Вариант №1

В каком случае дано неправильное определение фигуры?

Антитеза — это изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов.

Б) Анафора — это изобразительный прием, основанный на повторении слова или группы слов в конце строк, строф или предложений.

В) Инверсия — это изобразительный прием, основанный на изменении обычного порядка слов в предложении.

Г) Градация — это изобразительный прием, основанный на последовательном расположении слов, выражений, тропов (эпитетов, метафор, сравнений) в порядке усиления (возрастания) или ослабления (убывания) признака.

Укажите, к какому типу тропов относится выражение «россыпь звезд».

А) метафора Б) перифраз В) гипербола Г) литота

Укажите, какой троп используется в выражении «Кажется, вся Москва собралась на площади».

А) метафора Б) синекдоха В) эпитет Г) метонимия

Укажите, какая фигура речи используется в выражении «Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет».

А) градация Б) инверсия В) оксюморон Г) антитеза

Укажите, какая фигура речи используется в строках М. Ю. Лермонтова «Что ищет он в краю далеком? Что кинул он в краю родном?».

А) градация Б) оксюморон В) синтаксический параллелизм Г) антитеза

Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующих строках А. С. Пушкина:

Все в таинственном молчанье;

Холм оделся темнотой;

Ходит в облачном сиянье

Полумесяц молодой.

- А) эпитет, Б) метафора, В) олицетворение, Г) метонимия, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) инверсия

Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Речь старика течет ровно и плавно, в голосе его звучит холодная энергия, и под мохнатыми бровями сверкают острые, как гвозди, серые глаза. (М. Горький)

- А) эпитет, Б) метафора, В) метонимия, Г) антитеза, Д) оксюморон, Е) перифраз, Ж) сравнение, З) парцелляция

Вариант № 2

В каком случае дано неправильное определение изобразительно-выразительного средства?

- А) Оксюморон — это стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу.
- Б) Литота — это образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия.
- В) Парцелляция — тождественное или сходное построение смежных частей текста: рядом стоящих предложений, стихотворных строк, строф, которые, соотносясь, создают единый образ.
- Г) Перифраз — это оборот, который употребляется вместо какого-либо слова или словосочетания.

Укажите, какой троп используется в выражении «не съел ни крошки».

- А) метафора Б) сравнение В) гипербола Г) литота

Укажите, к какому типу тропов относится выражение «жрецы Фемиды» (о работниках системы правосудия).

- А) метафора Б) перифраз В) метонимия Г) олицетворение

Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье, Люблю твой строгий, стройный вид...».

- А) анафора Б) эпифора В) инверсия Г) оксюморон

Укажите, какая фигура речи используется в строках А. С. Пушкина «В синем море волны плещут. В синем небе звёзды блещут».

А) анафора Б) параллелизм В) инверсия Г) градация

Отметьте все средства выразительности, которые используются в следующем предложении:

Сердце русского писателя было колоколом любви, и вещей и могучий звон его слышали все живые сердца страны. (М. Горький)

А) эпитет, Б) метонимия, В) метафора, Г) сравнение, Д) синекдоха, Е) гипербола, Ж) параллелизм З) экспрессивный повтор

Отметьте все средства выразительности, которые используются в тексте:

Победа не упала с неба. Мы ее выстояли. Мы ее выковали. Мы ее оплатили горем и кровью. Мы ее заслужили стойкостью и отвагой. (И. Г. Эренбург)

А) эпитет, Б) метафора, Г) сравнение Д) авторский неологизм Е) фразеологизм Ж) синтаксический параллелизм З) эллипсис И) анафора

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Текст задания: выполните работу по теме «Изобразительно-выразительные средства языка»

Вариант № 1 (на примере языка художественной литературы 19 века).

I. Соотнесите тропы и их определения.

1) Метафора	А) Перенос значения с одного явления на другое по смежности.
2) Метонимия	Б) Непомерное преуменьшение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета.
3) Парафраз (парафраза)	В) Употребление слов в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений.
4) Ирония	Г) Замена названия лица, предмета или явления описанием их существенных признаков или указанием на их характерные черты.
5) Литота	Д) Употребление слова или выражения в смысле, обратном буквальному с целью насмешки.

II. Какой троп использован:

- 1) В.А. Жуковским в создании образа моря: Ты живо: ты дышишь; смятенной Любовью, Тревожною думой наполнено ты...
- 2) Н. В. Гоголем в изображении пешеходов в повести «Невский проспект»: «Здесь вы встретите усы чудные... здесь вы встретите такие талии...»;
- 3) Н.А. Некрасовым в финале стихотворения «Железная дорога»: Выпряг народ лошадей — и купчину. С криком «ура!» по дороге помчал... Кажется, трудно отрадней картину Нарисовать, генерал?..
- 4) А.С. Грибоедовым в монологе Фамусова: «Не то на серебре - на золоте едал»;
- 5) Н.В. Гоголем в описании великой украинской реки: «Редкая птица долетит до середины Днепра»

А) Ирония; Г) метонимия; Б) олицетворение; Д) гипербола; Е) синекдоха.

III. Определите вид эпитета:

А) постоянный; Б) изобразительный; В) эмоциональный; Г) метафорический.

«Ночевала тучка золотая» (М.Ю.Лермонтов).

«Вот идёт он к синему морю» (А.С.Пушкин).

Дубовый листок оторвался от ветки родимой И в степь укатился, жестокою бурей
гонимый. М.Ю.Лермонтов.

«Роняет лес багряный свой убор» (А.С.Пушкин)

IV. Соотнесите стилистические фигуры и их определения.

1. Эпифора	А) Расположение близких по значению слов в порядке нарастания или ослабления их эмоционально- смысловой значимости.
2. Антитеза	Б) Пропуск элемента высказывания, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации.
3. Эллипсис	В) Повторение одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда (стиха, строфы, предложения и т. д.)
4. Градация	Г) Одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи.
5. Параллелизм	Д) Усиление выразительности речи путём резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

V. Какой синтаксический приём:

- 1) подчеркивает авторскую мысль в стихотворной строке А.С.Пушкина: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»?
- 2) использовал А. А. Фет для изображения лирических переживаний: Опять душа помолодеет, Опять родной увидит край;

- 3) придаёт яркость описанию природы в произведении С.Т. Аксакова: *«Осенью ковыльные степи совершенно изменяются и получают свой особенный, самобытный, ни с чем не сходный вид»*;
- 4) использовал Г.Р. Державин для усиления выразительности речи: *«Где стол был яств, там гроб стоит»*;
- 5) передаёт эмоциональность, взволнованность речи героя трагедии А.С.Пушкина «Скупой рыцарь»: *«Нет; я хотел... быть может, вы... я думал, Что уж барону время умереть»*.

А) анафора; Г) инверсия; Б) антитеза; Д) градация; Е) Умолчание;

VI. Какие художественные средства (тропы и стилистические фигуры) использовал А.С. Пушкин в строках из стихотворения «Клеветникам России»:

Иль нам с Европой спорить ново? Иль русский от побед отвык?

Вариант № 2 (на примере языка художественной литературы 20 века).

I. Соотнесите тропы и их определения.

1. Синекдоха	А) Уподобление одного предмета другому на основании общего у них признака.
2. Аллегория	Б) Перенос значения с одного явления на другое по признаку количественного отношения между ними.
3. Сравнение	В) Иносказательное изображение отвлечённого понятия при помощи конкретного, жизненного образа.
4. Гипербола	Г) Приписывание неодушевлённым предметам признаков и свойств живых существ.
5. Олицетворение	Д) Непомерное преувеличение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета, явления.

II. Какой троп использован:

- 1) С. Есениным для создания образного представления о малой родине в стихотворении «О красном вечере задумалась дорога...»:

Изба- старуха челюстью порога

Жуёт пахучий мякиш тишины;

- 2) Б. Горбатовым в прозаической строке: «Снежная пыль столбом стоит в воздухе»;

- 3) М. Исаковским для передачи лирического переживания: «Только слышно, на улице где-то одинокая бродит гармонь»;

- 4) В. Маяковским для создания сатирической направленности стихотворения «Гимн обеду»: Желудок в панаме! Тебя ль заразят

Величием смерти для новой эры?!

- 5) Б. Пастернаком для создания неожиданного, запоминающегося образа: «*Стекло стрекоз сновало по щекам*».

А) синекдоха; Г) развёрнутая метафора; Б) метафора; Д) сравнение, Е) метонимия;

III. Закончите фразу.

«Сравнение как троп трёхчленно и состоит из:

предмета сравнения.

образа сравнения

IV. Соотнесите стилистические фигуры и их определения.

1. Анафора	А) Утверждение или отрицание в форме вопроса, на который не ожидается ответ.
2.Оксюморон	Б) Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок.
3. Инверсия	В) Повторение одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда (стиха, строфы, прозаического отрывка).
4. Парцелляция	Г) Соединение двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.
5. Риторический вопрос	Д) Членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно- смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы.

V. Какой синтаксический приём:

- 1) использовал М.Горький для усиления смыслового оттенка высказывания: *«Флёров - всё умеет. И Дядя Гриша Дунаев. И доктор тоже»;*
- 2) использовал А.Блок для изображения лирических переживаний:
Милый друг, и в этом тихом доме Лихорадка бьёт меня, Не найти мне места в тихом доме
Возле мирного огня;
- 3) придаёт динамичность, интонацию живой разговорной речи в строке из поэмы А.Твардовского «Василий Тёркин»: *«Офицер - из пистолета, Тёркин — в мягкое штыком»;*
- 4) использовал А.Блок для усиления выразительности речи в стихотворении «Скифы»: *«Мы любим всё - и жар холодных числ...»;*
- 5) подчёркивает авторскую мысль в поэтических строках О. Берггольц: Не сломлюсь, не дрогну, не устану, Ни крупницы не прощу врагам.

А) Оксюморон Б) эпитифора; Г) грация; Б) парцелляция ; Д) эллипсис.

VI. Какие художественные средства (тропы и стилистические фигуры) использовала М. Цветаева в строках стихотворения из цикла «Стихи к Блоку»:

У меня в Москве — купола горят, У меня в Москве — колокола звенят.

КВ.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БВ.02 Родная литература

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У2 самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У3 работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У4 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У5 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; уметь интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств;

У6 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров;

У7 учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

У8 выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У9 использовать навыки анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

У10 владеть основами познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

Знать:

З1 роль и значение родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

32 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

33 родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации; чувства причастности к истории, традициям своего народа и исторической преемственности поколений

34 содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;

35 систему стилей языка художественной литературы, идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийный аппарат теории литературы.

14. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	1) Истоки и характер литературных исканий начала XX века. 2) Характеристика литературного процесса начала XX века. 3) Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века.
Особенности развития литературы 1920-х годов	1) Что есть литпроцесс? 2) Поэзия 1920-х гг., жанры 3) Литературные группы 20-х годов
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1) Черты литпроцесса 2) Основные литературные потоки 3) Цензура 4) Съезд Советский писателей 5) Соцреализм как художественный метод, его принципы 6) Литературные образы 1930 – 1940-х гг. 7) Основные темы в литературе
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1) История создания песни «Священная война» 2) Подвиг Мусы Джалиля 3) Жанр поэмы 4) Публицистика периода войны 5) Прозаические жанры 6) Потоки военной прозы
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1) Литература 50 – 60-х годов XX века (период «оттепели») 2) Проза 50 – 80-х гг. О Великой Отечественной войне 3) «Деревенская» проза 60 – 80-х годов 4) «Год великого перелома» в литературе 60 – 80-х годов

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	5) «Городская» проза 1) Волны эмиграции основные представители 2) Центры русской эмиграции 3) Тематика произведений эмигрантов
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1. Литературный язык 2. Литературная ситуация конца XX — начала XXI века А) Постмодернизм Б) Реализм В) Постреализм Г) Постпостмодернизм

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.

	У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.
или	
Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

1. Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.	1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. 2. Иван Алексеевич Бунин 3. Александр Иванович Куприн 4. Серебряный век русской поэзии. 5. Максим Горький 6. Александр Александрович Блок (1880-1921). 7. Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока 8. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока 9. Тема революции в творчестве А. Блока
Особенности развития литературы 1920-х годов	1. Литературный процесс 1920-х годов. 2. Владимир Владимирович Маяковский 3. Сергей Александрович Есенин 4. Александр Александрович Фадеев 5. «А. А. Фадеев в жизни и творчестве» 6. , «Взгляды А.А. Фадеева на литературу» 7. «Революция в творчестве А.А. Фадеева»
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1. Становление новой культуры в 1930-е годы. 2. Марина Ивановна Цветаева 3. Осип Эмильевич Мандельштам 4. Андрей Платонов 5. Исаак Эммануилович Бабель 6. Михаил Афанасьевич Булгаков 7. Михаил Александрович Шолохов 8. Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества 2. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе 3. Анна Андреевна Ахматова 4. Борис Леонидович Пастернак 5. Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница?
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века 2. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы 3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. 4. Александр Трифонович Твардовский

	5. Александр Исаевич Солженицын 6. Александр Валентинович Вампилов 7. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова 8. Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1. Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. 2. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. 3. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. 4. Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. 2. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. 3. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. 4. Особенности массовой литературы конца XX—XXI века 5. Фантастика в современной литературе

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов.

	Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
2. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
3. Отечественный театр в начале XX века.
4. Бог в русской литературе XX века.
5. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
6. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
7. Москва – герой русской литературы XX века.
8. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
9. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
10. Российские Пинкертон и Шерлок Холмс – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
11. Революционный разлом на страницах русской литературы.
12. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
13. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
14. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
15. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
16. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
17. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
18. Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
19. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
20. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
21. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
22. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
23. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
24. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».

25. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
26. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
27. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
28. Будущее глазами отечественных фантастов.
29. Другие миры русских литераторов XX века.
30. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
31. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
32. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? (Разведка реальная и литературная).
33. Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
34. Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
35. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
36. Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
37. Отечественный театр сегодня.
38. Преступление и наказание в литературных произведениях.
39. Искусство в жизни литературных героев.
40. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
41. Герой нашего времени.
42. Время и судьбы русской интеллигенции.
43. Антиутопия.
44. Тема детства в произведениях современных писателей.
45. Образ Петербурга в современной литературе.
46. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
47. Деревенская тема в современной литературе.
48. «Мысль семейная» в современной литературе.
49. Человек и война в современной литературе.
50. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
51. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
52. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
53. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
54. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
55. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).

СГЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГЦ.01 История России

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

знать:

31 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

32 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;

33 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;

34 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

35 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

36 основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой;

37 основные закономерности исторического процесса;

37 основные этапы исторического развития России с 1945 г.;

38 место и роль России в истории человечества и современном мире;

39 особенности развития российского государства; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);

310 место в истории России видных государственных и политических деятелей.

уметь:

использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;

У1 объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

У2 с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;

У3 самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

У4 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У5 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

владеть:

навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы, набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи, навыками работы с историческими источниками.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Введение в дисциплину, что есть наука «история»	История как наука, предмет, методы, задачи исторической науки, принцип историзма, исторические источники, развитие исторических знаний, функции исторического знания. Особенности философского осмысления истории. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Методы исторического исследования.
Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг.	Хрущевская «оттепель» Этапы в политике Особенности экономической, социальной, культурной жизни
СССР в 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису	Технологичное отставание СССР Кризис социализма в Чехословакии 1968 г.и Польше 1980-1981 гг. Ввод советских войск в Афганистан в 1978 г. Обострение «холодной войны» в 1979-1985 гг. Попытка реформ Ю.В. Андропова Деятельность К.У. Черненко.
Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР	Причины, этапы и цели перестройки Изменения в политическом устройстве СССР 1987-1991 гг. Законотворческий процесс с марта 1989 по март 1990 годов Новые высшие органы законодательной власти Изменения в высших органах исполнительной власти Изменения в избирательной системе Плюсы и минусы перестройки Итоги перестройки
Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап	Этапы постсоветского развития России Экономика, политика, социальная жизнь Программы и стратегии развития государства
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1. Развитие стран Европы, Америки, Азии и Африки в XX-XXI вв. 2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с

	сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 4. СССР в 1961-1991 годы. Распад Великой державы.
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	1. Система международных отношений после второй мировой войны. 2. Борьба двух супер (сверх) держав. Поражение СССР в «холодной войне» 3. Изменение систем взглядов, начало демократизации бывших советских государств по американскому образцу.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	1. Россия в современном мире (социально-экономические, политические аспекты) 2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 4. Страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX в. 5. Внешняя политика США в 1990-х годах XX в. Демократические поправки в конституции США. 6. Социальные реформы М. Тэтчер. Отношения Англии с Россией в период премьерства «Железной леди». Проблема Северной Ирландии 7. Процесс воссоединения германских земель. Гельмут Коль, канцлер объединивший Германию. Отношения Германии с Россией в начале нового столетия. 8. Пятая Республика в период правления Шарля де Голля. Алжирская независимость от Франции. Политика Ж. Ширака, Н. Саркози и Ф. Олланда. Сравнительная характеристика правления президентов. 9. Особенности развития итальянской политики. С. Берлускони.
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	1. Дата и причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТО, СНГ и др. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно - политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

	3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 4. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
Внешняя политика в XXI в.	1. Геополитическая ситуация, сложившаяся в 1990-е — начале 2000-х гг., 2. место России в ней; основные направления внешней политики по отношению к странам Запада, Востока и ближнего зарубежья.
Международные отношения в конце XX - начале XXI в.	1. От биполярного к многополюсному миру. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. 2. Современный мир и глобальные проблемы человечества

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них,

	большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

3. Практическое задание

Тема	доклады, рефераты, сообщения
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX – XXI вв. 2. Перестройка в СССР 3. Советская культура 4. Распад СССР 5. Личности СССР 1961-1991
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	1. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования. 2. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству 3. Вооруженные конфликты в СНГ 4. Югославские войны 5. Конфликты в странах Азии 6. Конфликты в странах Африки 7. Конфликты в Латинской Америки 8. «Новое мышление»
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и	1. Содержание солдатского билля о правах» 2. Власть неоконсерваторов в Великобритании. 3. Личность М. Тэтчер 4. Франция и Италия во второй половине XX в.

экономического развития ведущих государств и регионов мира	
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	1. Причины возникновения международных организаций, их классификация 2. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности 3. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности 4. Значение современных международных организаций, перспективы их развития 5. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1. Культура России: ценности, символы, традиции 2. Значение науки и образования в современном мире» 3. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде? 4. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры». 5. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры». 6. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. 7. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России
Внешняя политика в XXI в.	1. Основные приоритеты внешней политики России. 2. Принципы внешней политики России в начале XXI в. 3. Роль России в борьбе с международным терроризмом. 4. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем. 5. Процесс развития отношений России и США, странами Запада

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но

	пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

4. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX –XXI вв.
2. Перестройка в СССР
3. Советская культура
4. Распад СССР
5. Личности СССР 1961-1991
6. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования.
7. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству
8. Вооруженные конфликты в СНГ
9. Югославские войны
10. Конфликты в странах Азии
11. Конфликты в странах Африки
12. Конфликты в Латинской Америк
13. «Новое мышление»
14. Содержание солдатского билля о правах»
15. Власть неоконсерваторов в Великобритании.
16. Личность М. Тэтчер
17. Франция и Италия во второй половине XX в.
18. Причины возникновения международных организаций, их классификация
19. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности
20. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности
21. Значение современных международных организаций, перспективы их развития
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
23. Культура России: ценности, символы, традиции
24. Значение науки и образования в современном мире»
25. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде?
26. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».
27. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры.
28. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.

29. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.
30. Основные приоритеты внешней политики России.
31. Принципы внешней политики России в начале XXI в.
32. Роль России в борьбе с международным терроризмом.
33. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем.
34. Процесс развития отношений России и США, странами Запада

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не

	выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

5. Тестирование

Пример 1

1. В результате смерти Сталина в Восточной и Центральной Европе начались, какие действия?
 - А) Страны Восточной и Центральной Европы вышли из влияния СССР
 - Б) началось обострение политической борьбы в регионе
 - В) Страны Восточной и Центральной Европы объединились и создали альянс по экономическому развитию своего региона
2. Из-за репрессий в Польше против католической церкви в 1953р. и социальных противоречий началась забастовка в одном из городов Польши, в каком именно?
 - А) Познань Б) Вроцлав В) Варшава Г) Лодзь Д) Люблин
3. Кто из перечисленных политических деятелей был премьер – министром Венгрии?
 - А) В. Гомулка Б) Т. Живков В) Н. Чаушеску Г) И. Надь
4. «...в ходе боев на улицах Будапешта и других городов, которые продолжались до 11 ноября (а в некоторых местах – до 1957 года) погибло более 700 солдат Советской армии.» О каком событии идет речь в документе?
 - А) революция 1956 г. Б) война СССР против Венгрии В) разгон митинга профашистских организаций
5. Как называлась единственная политическая партия Польши во времена контроля ее со стороны СССР?
 - А) ПРП Б) ПОРП В) ПКП Г) ПОКП
6. В каком году произошла так называемая «Пражская весна»?
 - А) 1948 Б) 1958 В) 1968 Г) 1978 Д) 1988
7. Кому принадлежат такие слова «Кто не против нас, тот с нами»?
 - А) Дубчеку Б) Кадару В) Надю Г) Гёнци Д) Чаушеску
- 8- Как называлась служба безопасности в Румынии в период правления Чаушеску?
 - А) КГБ Б) Секуритате В) Спецкор Г) дзайбацу
- 9 – Кто из этих правителей управлял страной Югославией?
 - А) Броз Тито Б) Желев В) Чаушеску Г) Кадар Д) Дубчек
- 10- «Падение уровня жизни на 40%, запрет использования холодильников и пылесосов, поднятие коррупции, формирование культа вождя – это все было в период правления?
 - А) Георгиу – Дежа Б) Живкова В) Илиеску Г) Чаушеску Д) Гавела
- 11- Какие из перечисленных причин привели к революции в Венгрии 1956 года?
 - А) кризис сталинской модели социализма Б) начало десталинизации В) экономический упадок Г) репрессивный режим М. Ракоши
- 12 – Как называлась революция 1989 года в Чехословакии?
 - А) Оранжевая Б) Гвоздиковая В) Бархатная Г) черная
- 13- Кто стал первым президентом Чехословакии после Второй мировой войны?
 - А) Крамарж Б) Гомулка В) Готвальд Г) Гавел
- 14 – О ком идет речь?

«государственный деятель, учился в Софиевском университете, во время Второй мировой войны один из инициаторов создания партизанского движения. С 1954 года первый секретарь ЦК БКП.»

 - А) Я.Кадар Б)Т.Живков В) Н.Чаушеску Г) Б. Тито
- 15- Большое поднятие национально – демократического движения произошло в Польше в 1980 – х годах после визита в нее какого деятеля?
 - А) Президента США Р. Рейгана Б) папы римского Иоанна Павла II В) Первого секретаря ЦК КПР Горбачева Г) президента Чехословакии Г. Гусака.

16 – В каком году Чехословакия распалась на две страны – Чешскую и Словацкую республики?

А) 1989г. Б) 1990г В) 1991г. Г) 1992г. Д) 1993г

17 – Определите, кто был лидером «Пражской весны»?

А) Е. Бенеш Б) Г. Гусак В) А. Дубчек Г) А. Новотный

18 – В 1956 году в Венгрии была создана партия ВСРП, кто был ее лидером на момент создания?

А) И. Надь Б) Я. Када В) А. Дубчек Г) А. Новотный

19 – Й. Б. Тито в 50 -60 годах присоединился вместе с Индией и Египтом к движению за ?

А) неприсоединение Б) ислам В) буддизм Г) военный порядок в мире

20- В 1946 году правительство в Болгарии возглавили – правительство – Г. Димитров, а парламент-?

А) Живков Б) Георгиев В) Коларов Г) Желев

21 – Какую организацию возглавлял в Румунии П. Гроза?

А) «Фронт земледельцев Б) «Армию спасения» В) «Лигу земледельцев»

Г) «Кампанию земледельцев»

22 – Какой пост в Болгарии занимал Петр Младенов до 24 октября 1989 года?

А) министр экономики Б) министр иностранных дел В) министр финансов Г) министр транспорта

23 – экономическая политика в Польше под названием «шоковая терапия» была начата министром финансов ?

А) Лехом Валенса Б) Мирославом Чаботынским В) Лешек Бальцеровичем

Г) Матиушом Крамаржом

24 – В каком городе после репрессий против реформатора пастора Текеша в Румунии началась революция 1989 года?

А) Бухарест Б) Тимишоара В) Яблонец Г) Будапешт

25 – В какой стране центральной и восточной Европы были наибольшие репрессии против населения?

А) Венгрия Б) Румуния В) Болгария Г) Албания Д) Чехословакия

26 – С чем связана эта дата – 15 сентября 1946 года?

А) Смерть Чаушеску Б) Польшу приняли в ЕС В) В Болгарии провозгласили народную республику Г) В Югославии был установлен режим Й. Б. Тито

27 – Кто пришел к власти после падения режима Чаушеску в Румунии?

А) Тодореску Б) Антонеску В) Илиеску Г) Басеску

28- Какая политическая группа в Чехословакии требовала исполнения Хельсинских договоренностей про права человека?

А) Свободная Чехия Б) Хартия – 77 В) Борцы за права Г) Восточные радикалы

29 – Кто из этих деятелей не был президентом Польши?

А) Квасневский Б) Ярузельский В) Калиновский Г) Валенса Д) Качинский

30 – Какие из этих территорий входили на правах автономии в состав Югославии?

А) Косово Б) Воеводина В) Сербия Г) Черногория Д) Албания

Пример 2

1. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:

А) ростом безработицы

Б) повышением жизненного уровня населения

В) значительным сокращением внешнего долга

Г) высокими темпами промышленного развития

2. Название экономической реформы правительства Е. Гайдара:

А) «экономический стресс»

- Б) «новое мышление»
 - В) «шоковая терапия»
 - Г) «программа 500 дней»
3. Либерализацией цен называют:
- А) снижение стоимости кредита
 - Б) снижение стоимости национальной валюты
 - В) отказ от государственного регулирования цен
 - Г) свободный обмен на валюту другого государства
4. Причиной политического кризиса 1993 года стало:
- А) появление многопартийности
 - Б) смещение Б.Ельцина с поста президента
 - В) издание указа о роспуске Государственной думы
 - Г) противостояние двух ветвей власти
5. В результате финансового кризиса 1998 г.:
- А) увеличилась стоимость ценных бумаг
 - Б) обесценились денежные вклады населения
 - В) увеличились иностранные инвестиции
 - Г) были выпущены банковские билеты (червонцы)
6. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:
- А) законодательным органом власти
 - Б) исполнительным органом власти
 - В) совещательным органом власти
 - Г) выборным органом власти
7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:
- А) учреждение поста Президента
 - Б) принятие новой Конституции РФ
 - В) ликвидация органов местного самоуправления
 - Г) разделение страны на семь федеральных округов
8. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:
- А) «Шанхайская шестёрка»
 - Б) «Таможенный союз»
 - В) «Большая восьмёрка»
 - Г) «Совет Европы»
9. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:
- А) единой межнациональной валюты
 - Б) общей для стран СНГ Конституции
 - В) Евразийского экономического сообщества
 - Г) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»
10. В 2011 г. в Российской Федерации был создан:
- А) Стабилизационный фонд
 - Б) Следственный комитет
 - В) Совет по борьбе с коррупцией
 - Г) инновационный центр «Сколково»

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

6. Проблемные вопросы

1. Какова роль СССР во Второй мировой войне.
2. Расскажите об особенностях развития экономики, политики, социальной жизни 1950 – 1980-х гг.
3. В чем особенности постсоветского этапа истории?
4. Культурное развитие России - СССР в XX веке.
5. Перечислите особенности взаимоотношений между сословиями на протяжении истории России.
6. В чем состоят особенности развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)?
7. Перечислите ключевые международные организации.
8. Военная история России: удаchi и проигрыши.
9. Перечислите основные межгосударственные конфликты XX – начала XXI вв.
10. Национальные и культурные традиции во второй половине XX –начале XXI в.: принципы и значение.

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответе на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл	5

знаний	вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	15

7. Контрольные работы

Пример 1

Задание 1. Расшифруйте аббревиатуры.

А.

КПРФ

Б.

ЛДПР

В.	ШОС
Г.	БРИКС
Д.	ОДКБ
Е.	МВФ
Ж.	РПЦ
З.	ВТО

Задание 2. Дайте определения понятиям.

А.	Ваучер
Б.	Импичмент
В.	Приватизация
Г.	Национальный проект
Д.	Суверенитет

Задание 3

Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«... Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу....»

1. О событиях какого года идёт речь в документе?

2. Назовите фамилии основных действующих лиц, о которых идёт речь в документе?

3. Укажите основное направление общественно-политического развития страны, которое исполняющий обязанности президента считал первичным?

Пример 2

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»
2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень безпризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское

хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г
9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

8. Перечень вопросов для экзамена

- 1 Послевоенное устройство мира.
- 2 Восстановление в СССР разрушенного войной хозяйства. Общественно-политическая атмосфера в стране в 1945–1953 годов.
- 3 Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в СССР.
- 4 Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя». Л.И. Брежнев.
- 5 «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».
- 6 Новое политическое мышление в международных отношениях.
- 7 Распад СССР и образование СНГ.
- 8 Внешняя политика России в 1991–1999 гг.
- 9 Ключевые международные организации XX – XXI вв.
- 10 Культура XX в.
- 11 Политика 2000-х гг.: экономические, политические, социальные особенности этапа.
- 12 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- 13 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- 14 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- 15 Основные направления развития ключевых регионов мира во второй половине XX и начале XXI вв.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

уметь:

говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

аудирование

У.5. – понимать основное содержание учебного материала аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать:

З.1. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З.2. - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З.3. – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет и экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	

Знать:		
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Зачет Экзамен.
Общие компетенции:		
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Монологическое высказывание; письменный перевод; Творческие задания, индивидуальные задания и работа в парах / малых группах. Тестовое задание. Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Зачет Экзамен.
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет и экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Вводно-коррективный курс: фонетика, лексика, грамматика						
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	письменный контроль	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	тестирование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.5. Модальные глаголы и их эквиваленты	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.6. Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.7. Причастия, причастные обороты	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.8. Герундий	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: лексика, грамматика						
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	творческое задание	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9

Тема 2.2. Engines	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллокви ум	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9
Тема 2.3. A steam engine	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	творческо е задание		Зачет	
Тема 2.4. A gasoline engine	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллокви ум		Зачет	
Тема 2.5. A diesel engine.	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллокви ум		Зачет	
Тема 2.6. A steam turbine	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	тестиров ание		Зачет	
Тема 2.7. Тема: «Академия»	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллокви ум		Экзамен	
Тема 2.8. The tractor.	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5,	творческо е задание	У 1 – У 9 3 1 – 3 4	Экзамен	У 1 – У 9

		<i>OK 9</i>		<i>OK2, OK5, OK 9</i>	<i>OK4,</i>		<i>3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>
Тема 2.9. The operating cycle of the four-stroke petrol engine	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>	коллоквиум			<i>Экзамен</i>	
Тема 2.10. Diesel engines.	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>	творческое задание			<i>Экзамен</i>	
Тема 2.11. The four-stroke diesel	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>	творческое задание			<i>Зачет</i>	
Тема 2.12. How diesel engines work	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>	коллоквиум			<i>Зачет</i>	
Тема 2.13. The ignition system	участие в творческом задании в группе обучающихся	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK 1 – OK 7, OK 9</i>	творческое задание			<i>Зачет</i>	
Тема 2.14. Cooling systems	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>	коллоквиум			<i>Зачет</i>	
Тема 2.15. Water cooling	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4</i>	тестирование			<i>Зачет</i>	

		<i>OK2, OK4, OK5, OK 9</i>				
Тема 2.16. Lubrication system	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>	коллокви ум		<i>Зачет</i>	
Тема 2.17. The transmission system of a farm tractor	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>	коллокви ум		<i>Зачет</i>	
Тема 2.18. Газетная статья	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>	коллокви ум	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK 1 – OK 7, OK 9</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>
Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность”	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK 1 – OK 7, OK 9</i>	коллокви ум	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK 1 – OK 7, OK 9</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>
Тема 2.20. Film watching.	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>	коллокви ум	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль) (нет)

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	часы
Тема 1.1. Имя существительное, артикли. Изучение: - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребления неопределенного артикля - употребления определенного артикля - случаев отсутствия артикля	6
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие. Изучение: - степеней сравнения прилагательных - классификации наречий по значению	6
Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога). Изучение: - глаголов <i>to be, to have</i> - системы видо-временных форм глагола - сравнительной характеристики форм настоящего времени - сравнительной характеристики форм прошедшего времени - сравнительной характеристики форм будущего времени	6
Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога). Изучение: - системы видо-временных форм глагола - перевода глаголов в страдательном залоге	6
Тема 1.5. Изучение модальных глаголов и их эквивалентов: - can (be able to) - must - to have/to be - may - should - need - ought to	6
Тема 1.6. Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции). Изучение:	6

Формы: - Indefinite Infinitive - Continuous Infinitive - Perfect Infinitive - Perfect Continuous Infinitive Функций: - подлежащего - части сказуемого - прямого дополнения - определения - обстоятельства цели Конструкций: - the Objective-with-the-Infinitive Construction - the Nominative-with-the-Infinitive Construction	
Тема 1.7. Причастия, причастные обороты. Изучение: Формы: - Present Participle - Perfect Participle - Participle II Функций: - части сказуемого - определения - обстоятельства Конструкций: - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction	6
Тема 1.8. Герундий. Изучение: Функций: - подлежащего - части сказуемого - дополнения - определения - обстоятельства	6
Тема 2.1. Тема: «Моя семья» - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	2
Тема 2.2. Engines - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6

Тема 2.3. A steam engine - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.4. A gasoline engine - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.5. A diesel engine. - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.6. A steam turbine - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.7. Тема: «Академия» - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	2
Тема 2.8. The tractor.	6
Тема 2.9. The operating cycle of the four-stroke petrol engine - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.10. Diesel engines. - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.11. The four-stroke diesel - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	6

- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	
Тема 2.12. How diesel engines work - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.13. The ignition system - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.14. Cooling systems - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.15. Water cooling - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.16. Lubrication system - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.17. The transmission system of a farm tractor - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.18. Газетная статья Аннотирование статьи по плану: 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... I find the article interesting.	10

Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность” - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.20. Film watching.	5
Итого:	163

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 1-3

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Тема занятий: Имя существительное, артикли.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- категории числа существительных
- категории падежа существительных
- употребления неопределенного артикля
- употребления определенного артикля
- случаев отсутствия артикля.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления существительных во множественном числе, в притяжательном падеже, и навыки употребления артиклей, применяя полученные теоретические знания по разделу имя существительное.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык: учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

2. Английский язык: Методические указания для аудиторной и самостоятельной работы студентов первого курса СПО по специальности 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ) / Сост. В.Л. Попова, А.Д. Горева – Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2024. – 46 с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.

5. Назовите случаи отсутствия артикля.
(приведите примеры).

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте множественное число и притяжательный падеж от предложенных существительных, а также приведите примеры употребления различных типов артиклей.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования множественного числа и притяжательного падежа существительных.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов артиклей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 4- 6

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Имя прилагательное, наречие.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- степени сравнения прилагательных.
- классификацию наречий по значению.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления прилагательных в различных степенях сравнения, в различных сравнительных оборотах, и навыки употребления наречий, применяя полученные теоретические знания по разделу имя прилагательное, наречие.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
2. дайте классификацию наречий по значению.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных прилагательных превосходную степень сравнения, а также приведите примеры употребления различных типов наречий.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования степеней сравнения прилагательных различных категорий.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов наречий.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 7-9

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена активного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- глаголы *to be, to have*.
- система видо-временных форм глагола.
- сравнительная характеристика форм настоящего времени.
- сравнительная характеристика форм прошедшего времени.
- сравнительная характеристика форм будущего времени.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола активного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена активного залога).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите функции глаголов *to be, to have*, приведите примеры.
2. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
3. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
4. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 10-12

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- систему видовременных форм глагола.
- варианты перевод глаголов в страдательном залоге.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола пассивного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
2. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов в страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 13-15

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить модальные глаголы и их эквиваленты:

- can (be able to).
- must.
- to have/to be.
- may.
- should.
- need.
- ought to.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления модальных глаголов и их эквивалентов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу модальные глаголы и их эквиваленты.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте классификацию модальных глаголов английского языка.
2. приведите примеры эквивалентов модальных глаголов.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления модальных глаголов, а также приведите примеры употребления различных типов модальных глаголов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип употребления модальных глаголов и их эквивалентов.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов модальных глаголов в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 16-18

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

Формы:

- Indefinite Infinitive

- Continuous Infinitive
- Perfect Infinitive
- Perfect Continuous Infinitive

Функции:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение
- определение
- обстоятельство цели

Конструкции:

- the Objective-with-the-Infinitive Construction
- the Nominative-with-the-Infinitive Construction

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, инфинитивных конструкций, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. приведите примеры функций инфинитива:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение
- определение
- обстоятельство цели

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования инфинитива и способы его перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов инфинитива в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 19-21

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Причастия, причастные обороты.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

Формы:

- Present Participle
- Perfect Participle
- Participle II

Функции:

- часть сказуемого
- определение
- обстоятельство

Конструкции:

- Objective with-the Past-Participle
- Nominative-with-the-Participle
- The Absolute Participle Construction

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, причастных оборотов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу причастия, причастные обороты.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры функций причастий:

- часть сказуемого
- определение
- обстоятельство

2. Приведите примеры функций причастий:

- подлежащее
- часть сказуемого
- дополнение
- определение
- обстоятельство

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования причастия и причастного оборота, и способы их перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов причастий в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 22-24

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Герундий.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения

Функции:

- подлежащее

- часть сказуемого

- дополнение

- определение

- обстоятельство

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, герундия, и навыки употребления его форм, применяя полученные теоретические знания по разделу герундий.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры функций герундия:

- подлежащее

- часть сказуемого

- дополнение

- определение

- обстоятельство

2. Приведите примеры вариантов перевода форм герундия:

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант перевода герундия, а также приведите примеры употребления герундия в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип перевода герундиальных форм.

2. Укажите примеры употребления герундия в речевой ситуации.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практических занятий № 25-96

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Лексический текст по специальности.

Наименование работы: Перевод текстов со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с лексикой по специальности.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 100 час.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.
2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практических занятий № 97-102

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Newspaper Item.

Наименование работы: Перевод общеполитического текста со словарем, аннотирование газетной статьи, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общеполитической лексики в речевых ситуациях на основе текста.

Цель работы:

- Расширить жизненный кругозор студента.
- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с общеполитической лексикой.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц общеполитической направленности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 10 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию общеполитического текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, проаннотируйте статью по плану.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование статьи по плану.
2. Собеседование по содержанию текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практических занятий № 103-105

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Film watching.

Наименование работы: Просмотр фильма, обсуждение сюжета, отрывка из фильма с использованием опорных схем, высказывание своего мнения по одному из отрывков фильма.

Цель работы:

- Расширить лексический запас студента.
- Изучить традиции и культуру стран изучаемого языка.
- Познакомить студентов с речевыми клише.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления лексических единиц речевых клише в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 5 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию фильма.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Просмотрите фильм, ответьте на вопросы по содержанию фильма, выберите понравившийся отрывок, прокомментируйте свое отношение по сюжету фильма.

Контрольные вопросы:

1. Ответы на вопросы по содержанию фильма.
2. Собеседование по содержанию, сюжету, отрывку из фильма.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	Выберите правильный ответ: 1. A lot of people learn ... nowadays. <i>a) the English b) the English language c) English language</i> 2. ... person who writes novels and stories is called ... author. <i>a) the; a b) a; an c) the; the</i> 3. ... mother is an English teacher. <i>a) Helen and Bob's b) Helen's and Bob's c) Helen's and Bob</i> 4. ... British are very proud of their sense of humour. <i>a) - b) a c) the</i> 5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy. <i>a) was; were b) were; was c) were; were</i> 6. He was ... typical European who knew two foreign languages. <i>a) an b) a c) the</i> 7. James wants to study ... History at ... University of Oxford. <i>a) -; - b) the; the c) -; the</i> 8. ... tiger is a dangerous wild animal.

	a) <i>a</i> b) <i>the</i> c) - 9. People receive ... information thanks to different mass media. a) <i>an</i> b) <i>a</i> c) - 10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college. a) <i>the;-</i> b) <i>a; -</i> c) <i>the; a</i> 11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish. a) <i>the; -</i> b) <i>-; -</i> c) <i>the; the</i> 12. They knew they could get ... good breakfast at that café. a) - b) <i>a</i> c) <i>the</i> 13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind. a) <i>a; a</i> b) <i>an; a</i> c) <i>an; the</i> 14. The United States ... a powerful industrial country. a) <i>are</i> b) <i>is</i> c) - 15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. a) <i>a</i> b) - c) <i>the</i>
2.Имя прилагательное, наречие	Раскройте скобки, употребив прилагательное в правильной форме 1. Prevention is (<i>good</i>) than cure. 2. Australia is (<i>large</i>) island of the world. 3. The Times is one of the (<i>powerful</i>) newspapers in England. 4. Everest is (<i>high</i>) mountain in the world. It is (<i>high</i>) than any other mountain. 5. –Are you (<i>old</i>) in your family? - No, I’m (<i>young</i>) in our family. 6. There are (<i>few</i>) people at this match than at the last one. 7. The Nile is (<i>long</i>) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (<i>long</i>) than the Amazon, which the second (<i>long</i>) at 6. 40 kilometers. 8. The (<i>much</i>) snow you have in winter, the (<i>good</i>) crop you have in

	summer. 9. It is good to be clever, but it is (<i>good</i>) to be industrious. 10. The (<i>young</i>) you are, the (<i>easy</i>) it is to learn. 11. The (<i>early</i>) you start, the (<i>much</i>) you reach. 12. The (<i>much</i>) you read, the (<i>soon</i>) you enlarge your vocabulary. 13. My English isn't very good but I understand it (<i>good</i>) if people speak (<i>slowly</i>) and (<i>clearly</i>). 14. It's a pity you live so far away. I wish you lived (<i>near</i>). 15. This task is not so (<i>difficult</i>) as the rest. 16. It's (<i>late</i>) than I thought. 17. The Thames is (<i>wide</i>) and (<i>deep</i>) than the Avon. 18. Iron is (<i>useful</i>) than any other metal. 19. Silver is (<i>heavy</i>) than copper. 20. This wall is (<i>low</i>) than that one.
3. Глагол (основные формы, времена активного залога)	Выберите правильный ответ: 1. Who answered the telephone? – Bob <i>a) answered b) did c) was</i> 2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early. <i>a) had got up; rise b) got up; rise c) got up; raise</i> 3. How long ... looking for me? – For about two hours. <i>a) you have been b) were you c) have you been</i> 4. He was very nervous. I saw that he ... somebody. <i>a) was waiting for b) waited for c) had been waiting</i> 5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May.

a) snows; snows b) is snowing; snows c) snows; is snowing

6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago.

a) has ... been; has been b) has ... been; was c) had ... been; was

7. We ... each other since we ... at school together.

a) known; were b) have known; were c) had known; had been

8. Bob ... good progress in science lately.

a) has done b) has made c) had made

9. Somebody ... my pen! – Why ... at me?

a) broke; you are looking b) had broken, do you look c) has broken; you are looking

10. When ... the train? – At 6.15. Hurry up!

a) does...leave b) is leaving c) has left

11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month.

a) went; have seen b) have gone; saw c) went; saw

12. This time next summer, Peter ... for his university exams.

a) will read b) will be reading c) will have been reading

13. By the time my sister graduates, she ... German for five years.

a) will study b) will have been studying c) will be studying

14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished

a) had worked; still b) worked; already c) has been working; yet

15. Why ... your things? – I ... to San Francisco.

a) do you pack; will b) you pack; c) are you packing; am flying

	<i>fly</i> <i>fly</i>
4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	Выберите правильный ответ: 1. Every year London ... by many people from all over the world. <i>a) is visited b) is being visited c) was being visited</i> 2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th. <i>a) opens b) is opened c) will be opened</i> 3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey. <i>a) are being crowned b) have been crowned c) had been crowned</i> 4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum. <i>a) was used b) has been used c) had been used</i> 5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for. <i>a) has been repaired b) is being repaired c) was repaired</i> 6. The patient ... by the doctor and ... to hospital. <i>a) was examined; was b) was examined; c) examined; was taken taken took</i> 7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month. <i>a) gave b) was given c) has been given</i> 8. The chief said that the contract ... the next day. <i>a) will be signed b) would sign c) would be signed</i> 9. New methods of technology ... in building houses now. <i>a) are using b) are being used c) have been used</i> 10. The terrorists ... by the police.

	<i>a) want b) are wanted c) are wanting</i> 11. The chairman said that such an important fact should ... on. <i>a) comment b) be commented c) being commented</i> 12. They promise that the hotel ... by the end of the year. <i>a) will build b) will have been built c) had been built</i> 13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time. <i>a) being interrupted b) to be interrupted c) to have been interrupted</i> 14. Some people ... in international politics. <i>a) interest b) are interesting c) are interested</i> 15. I ... that the question ... still ... in the State Duma. <i>a) told; had...been b) was told; c) was said; is...debated</i> <i>debated was...being debated</i>
5.Модальные глаголы и их эквиваленты	Выберите правильный ответ: 1. It was raining and we ... wait until it stopped. <i>a) were to b) had to c) must</i> 2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately. <i>a) had to b) was to c) must</i> 3. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. <i>a) is to b) must c) has to</i> 4. I ... tell you frankly that I think you were wrong. <i>a) am to b) have to c) must</i> 5. Which of you ... bring the magazines and newspapers? <i>a) is to b) must c) has to</i> 6. I ... help my friends with the work now. So I can't go with you. <i>a) must b) have to c) am to</i>

	7. They didn't answer my first knock so I ... knock twice. a) must b) was to c) had to 8. One ... have a rest after a day of hard work. a) is to b) has to c) must 9. Give him something to eat. He... be hungry. a) must b) is to c) has to 10. He lost all his money and I ... lend him five pounds. a) was to b) had to c) must
6.Инфинитив	<i>Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.</i> 1. We expect her to come tomorrow. 2. Everyone consider Bobby to be a clever man. 3. I wish John to come to our place at the weekend. 4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock. 5. I have never heard him play the piano. 6. Every spring we see the leaves on the trees come out again. 7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions. 8. I will let you use my car if necessary. 9. You could have heard the pin drop. 10. You mustn't let it worry you. 11. What made you think so? 12. People know Jack to be an honest man. 13. I've never seen them talk together. 14. How can you let your son go there alone? 15. I know her working very hard.

7. Причастия, причастные обороты	Используя пример, образуйте причастный оборот: <u>Model:</u> <i>He looked sleepy as if he were tired after his journey.</i> <i>Tired after his journey he looked sleepy.</i> 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.
8. Герундий	Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме: 1. After a long time we succeeded ... a flat. (<i>to find</i>) 2. I've been thinking ... for a new job. (<i>to look</i>). 3. I wonder what prevented Clare ... to the party. (<i>to come</i>) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (<i>to have</i>) 5. I don't feel ... today. (<i>to study</i>) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (<i>to interrupt</i>) 7. Have you ever thought ... married. (<i>to get</i>) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (<i>to live</i>) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (<i>to have</i>) 10. We have decided ... a new car. (<i>to buy</i>)

	11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. <i>(to smoke)</i>
	12. Kate apologized ... so rude to me. <i>(to be)</i>

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Вопрос	Ответ	вопрос	Ответ
1	c	9	a
2	b	10	b
3	a	11	c
4	c	12	b
5	a	13	b
6	b	14	b
7	c	15	c
8	c		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	better	11	earlier/more
2	largest	12	more/sooner
3	most powerful	13	better/more slowly/clearer
4	highest/higher	14	nearer
5	oldest/youngest	15	difficult
6	fewer	16	later
7	longest/longer/longest	17	wider/deeper
8	more/better	18	more useful
9	better	19	heavier
10	younger/easier	20	lower

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	b	9	c
2	b	10	a
3	c	11	a
4	a	12	b
5	b	13	b
6	a	14	c
7	b	15	c
8	b		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫпо разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	a	9	b
2	c	10	c
3	a	11	b
4	c	12	b
5	a	13	c
6	a	14	a
7	b	15	b
8	c		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫпо разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

Вопрос	Ответ
1	b
2	b
3	a
4	c
5	b
6	c
7	c
8	c
9	a
10	a

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫпо разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	+	9	-
2	+	10	-
3	+	11	-
4	+	12	+
5	-	13	-
6	-	14	-
7	+	15	-
8	-		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫпо разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Вопрос	Ответ
1	Surprised by his arrival, she didn't show it.
2	Annoyed by his failure, he continued to work hard.
3	Asked for help, he refused.
4	Given an opportunity, he would make a good pianist.
5	Left to himself, he took the toys and began to play.
6	Questioned, Irene smiled tolerantly.

7	Given time he will make a good chess-player.
8	Asked about the accident, Tom began to cry.
9	Suddenly stopped, she were struck by the news.
10	Impressed by the movie, she didn't show it.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Герундий.**

Вопрос	Ответ
1	finding
2	to look
3	to come
4	to have
5	studying
6	to interrupt
7	to get
8	living
9	having
10	to buy
11	smoking
12	being

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,
незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет.**

Перечень вопросов для зачета

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля
4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля
(приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются
7. дайте классификацию наречий по значению
(приведите примеры)
8. назовите функции глаголов *to be*, *to have*, приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени
(приведите примеры)

12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры функций инфинитива:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - прямое дополнение
 - определение
 - обстоятельство цели
15. Приведите примеры функций причастий:
 - часть сказуемого
 - определение
 - обстоятельство
16. Приведите примеры функций причастий:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - дополнение
 - определение
 - обстоятельство

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

III. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

IV. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если

- Перевод адекватный. 1-2 неточности, не нарушающие общего смысла текста.
- Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 1-2 ошибок лексико-грамматического характера.
- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 фраз (для продвинутого уровня от 30). с поденном лексико- грамматических и фонетических правил. Адекватная реакция на реплики собеседника Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если

- Перевод в целом адекватный, 3-4 неточности, не нарушающие общего смысла текста.
- Логичное изложение содержания текста с соблюдением изученных грамматических правил. Достаточный темп речи. Высказывание собственной точки зрения на проблематику текста. Не более 3-4 ошибок лексико-грамматического характера.
- Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 раз (для продвинутого уровня от 30) с соблюдением лексико- грамматических и фонетических правил.
- Адекватная реакция на реплики собеседника Замедленный темп, логичность высказывания достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если

- Перевод в целом адекватный, 5-6 неточностей, затрудняющих понимание.

- В основном правильная передача текста. Не более 5-6 ошибок лексико-грамматического характера.
 - Сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 20 раз (для продвинутого уровня от 30) с соблюдением лексико - грамматических и фонетических правил.
 - Адекватная реакция на реплики собеседника Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико- грамматического характера.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если
- Более 3 грубых ошибок в переводе, приводящих к искажению смысла.
 - Нарушение логики изложения. Замедленный темп, более 5-6 лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание. Не высказана собственная точка зрения на проблематику текста. Более 6 ошибок грамматического характера.
 - Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 6 ошибок, затрудняющих понимание.

СГЦ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (немецкий)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

уметь:

говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

аудирование

У.5. – понимать основное содержание учебного материала аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать:

3.1. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет и экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.

	правил.	
У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;	
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически.	
Знать:		
31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности.	Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Зачет Экзамен.
Общие компетенции:		
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Монологическое высказывание; письменный перевод; презентация; творческие задания, индивидуальные задания и работа в парах / малых группах. Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Зачет Экзамен.
ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	
ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет и экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика.						
Тема 1.1. Имя существительное, артикли	письменный контроль	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	тестирование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.5 Неличные формы глагола (инфинитив)	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.6 Неличные формы глагола	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Тема 1.7 Синтаксис	письменный контроль		тестирование		Зачет	
Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: лексика, грамматика						
Тема 2.1. Тема: «Моя семья»	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	творческое задание	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9
Тема 2.2. Aus der Geschichte des Motors	собеседование	У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллоквиум		Зачет	

Тема 2.3. Arbeitsweise des Viertakt-Ottomotors	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	творческое задание	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	Зачет	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9
Тема 2.4. Einteilung der Motoren	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллоквиум		Зачет	
Тема 2.5. Allgemeiner Aufbau des Motors.	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллоквиум		Зачет	
Тема 2.6. Diesel-Einspritzanlage	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	тестирование		Зачет	
Тема 2.7. Förderpumpe mit Vorreiniger	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллоквиум		Экзамен	
Тема 2.8. Kraftstofffilter	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	творческое задание		Экзамен	
Тема 2.9. Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	коллоквиум		Экзамен	
Тема 2.10. Lagerung von Kraftstoff	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 ОК2, ОК4, ОК5, ОК 9	творческое задание		Экзамен	
Тема 2.11.	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9	творческое задание			

Тема: «Академия»	задании в группе обучающихся	3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	е задание		Зачет	
Тема 2.12. Diesel-Kraftstoffsysteme	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллоквиум		Зачет	
Тема 2.13. Schlepper	участие в творческом задании в группе обучающихся	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	творческое задание		Зачет	
Тема 2.14. Schlepperentwicklung	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллоквиум		Зачет	
Тема 2.15. Schlapper-Bauformen	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK 1 – OK 7, OK 9	тестирование		Зачет	
Тема 2.16. Traktoren	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллоквиум		Зачет	
Тема 2.17. Hydraulische Systeme	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллоквиум		Зачет	
Тема 2.18. Тема: “Моя будущая специальность”	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	коллоквиум	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9	Экзамен	У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5, OK 9
Тема 2.19. Der Artikel	собеседование	У 1 – У 9 3 1 – 3 4	коллоквиум	У 1 – У 9 3 1 – 3 4	Экзамен	У 1 – У 9 3 1 – 3 4

		<i>OK2, OK4, OK5,OK 9</i>		<i>OK2, OK4, OK5,OK 9</i>		<i>OK2, OK4, OK5,OK 9</i>
Тема 2.20. Der Film	собеседование	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5,OK 9</i>	коллокви ум	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5,OK 9</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У 1 – У 9 3 1 – 3 4 OK2, OK4, OK5,OK 9</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль) (нет)

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

Наименование работы	часы
Тема 1.1. Имя существительное, артикли. Изучение: - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребления неопределенного артикля - употребления определенного артикля - случаев отсутствия артикля	6
Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие. Изучение: - степеней сравнения прилагательных - классификации наречий по значению	6
Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога). Изучение: - системы видо-временных форм глагола - сравнительной характеристики форм настоящего времени - сравнительной характеристики форм прошедшего времени - сравнительной характеристики форм будущего времени	6
Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога). Изучение: - системы видо-временных форм глагола - перевода глаголов в страдательном залоге	6
Тема 1.5. Неличные формы глагола (инфинитив)	6
Тема 1.6. Неличные формы глагола Функции: - подлежащего - части сказуемого - прямого дополнения - определения - обстоятельства цели	6
Тема 1.7. Синтаксис	12
Тема 2.1. Тема: «Моя семья» - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	2

- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	
Тема 2.2. Aus der Geschichte des Motors - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.3. Arbeitsweise des Viertakt-Ottomotors - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.4. Einteilung der Motoren - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.5. Allgemeiner Aufbau des Motors - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.6. Diesel-Einspritzanlage - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.7. Förderpumpe mit Vorreiniger - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.8. Kraftstofffilter - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.9. Dieselanlage mit Reiheneinspritzpumpe - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	6

- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	
Тема 2.10. Lagerung von Kraftstoff - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.11. Тема: «Академия» - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	2
Тема 2.12. Diesel-Kraftstoffsysteme - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.13. Schlepper - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.14. Schlepperentwicklung - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.15. Schlapper-Bauformen - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.16. Traktoren - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.17. Hydraulische Systeme - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур	6

- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	
Тема 2.18. Тема: “Моя будущая специальность” - введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.	6
Тема 2.19. Der Artikel Чтение и реферирование статьи по плану Der Plan zum Referieren: 1. Der zu referierende Artikel heißt... 2. Der Artikel wurde in der Zeitung...veröffentlicht. 3. Der Autor des Artikels heißt... 4. Die Rede ist um... 5. Der Autor erklärt..., bestätigt... Ich meine, der Artikel ist interessant.	10
Тема 2.20. Der Film	5
Итого:	163

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 1-3

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский).

Тема занятий: Имя существительное, артикли.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- категории числа существительных
- категории падежа существительных
- употребления неопределенного артикля
- употребления определенного артикля
- случаев отсутствия артикля.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления существительных во множественном числе, в притяжательном падеже, и навыки употребления артиклей, применяя полученные теоретические знания по разделу имя существительное.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Сысоева, Е. В. Немецкий язык Übungsgrammatik: учеб. пособие по практической грамматике немецкого языка для студентов направлений подготовки, в которых дисциплина «Немецкий язык» реализуется в рамках базовой части Блока 1 основной образовательной программы / Е. В. Сысоева ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Технологический факультет; Каф. иностр. яз. - Вологда; Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2023. - 110 с. - Систем. требования: Adobe Reader. - URL: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/3019/download>.
2. Немецкий язык: Методические указания для аудиторной и самостоятельной работы студентов первого курса СПО по специальности 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля.
(приведите примеры).

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте множественное число и притяжательный падеж от предложенных существительных, а также приведите примеры употребления различных типов артиклей.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования множественного числа и притяжательного падежа существительных.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов артиклей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 4- 6

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Имя прилагательное, наречие.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- степени сравнения прилагательных.
- классификацию наречий по значению.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления прилагательных в различных степенях сравнения, в различных сравнительных оборотах, и навыки употребления наречий, применяя полученные теоретические знания по разделу имя прилагательное, наречие.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
2. дайте классификацию наречий по значению.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных прилагательных превосходную степень сравнения, а также приведите примеры употребления различных типов наречий.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования степеней сравнения прилагательных различных категорий.

2. Укажите примеры применения употребления различных типов наречий.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 7-9

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена активного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- система видо-временных форм глагола.
- сравнительная характеристика форм настоящего времени.
- сравнительная характеристика форм прошедшего времени.
- сравнительная характеристика форм будущего времени.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола активного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена активного залога).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите функции глаголов, приведите примеры.
2. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
3. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
4. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 10-12

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- систему видовременных форм глагола.
- варианты перевод глаголов в страдательном залоге.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола пассивного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
2. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов в страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 13-15

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Неличные формы глагола (инфинитив)

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить неличные формы глагола (инфинитив)

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления неличных форм глагола (инфинитива), применяя полученные теоретические знания.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте классификацию неличных форм глагола (инфинитива).
2. приведите примеры неличных форм глагола (инфинитива).
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант неличных форм глагола (инфинитива), а также приведите примеры употребления различных типов неличных форм глагола (инфинитива) в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип употребления неличных форм глагола (инфинитива).

2. Укажите примеры применения употребления различных типов неличных форм глагола (инфинитива).

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 16-18

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

Формы

Функции:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение
- определение
- обстоятельство цели

Конструкции

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, инфинитивных конструкций, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. приведите примеры функций инфинитива:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение
- определение
- обстоятельство цели

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования инфинитива и способы его перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов инфинитива в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 19-21

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Синтаксис.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить синтаксис

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, причастных оборотов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу причастия, причастные обороты.

Норма времени: 12 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры синтаксиса

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления синтаксиса в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Укажите примеры применения употребления различных типов синтаксиса

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практических занятий № 22-96

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Лексический текст по специальности.

Наименование работы: Перевод текстов со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с лексикой по специальности.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 100 час.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.
2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практических занятий № 97-102

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Газетная статья.

Наименование работы: Перевод общеполитического текста со словарем, аннотирование газетной статьи, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общеполитической лексики в речевых ситуациях на основе текста.

Цель работы:

- Расширить жизненный кругозор студента.
- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с общеполитической лексикой.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления лексических единиц общеполитической направленности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 10 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию общеполитического текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, проаннотируйте статью по плану.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование статьи по плану.
2. Собеседование по содержанию текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практических занятий № 103-105

Дисциплина: Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Тема занятий: Film.

Наименование работы: Просмотр фильма, обсуждение сюжета, отрывка из фильма с использованием опорных схем, высказывание своего мнения по одному из отрывков фильма.

Цель работы:

- Расширить лексический запас студента.
- Изучить традиции и культуру стран изучаемого языка.
- Познакомить студентов с речевыми клише.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления лексических единиц речевых клише в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 5 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию фильма.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Просмотрите фильм, ответьте на вопросы по содержанию фильма, выберите понравившийся отрывок, прокомментируйте свое отношение по сюжету фильма.

Контрольные вопросы:

1. Ответы на вопросы по содержанию фильма.
2. Собеседование по содержанию, сюжету, отрывку из фильма.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31, умений У1- У3 (рубежный контроль)

Вопрос	Варианты ответов
1	2
1.Имя существительное, артикли	Выберите правильный ответ: 1. Geben Sie mir bitte__ Tasse Kaffee. a) eine b) -- c) die 2. Ich mag __ Kaffee mit Milch. a) -- b) der c) ein 3. Haben Sie den Film « __ Mephisto» schon gesehen? a) ein b) der c) --- 4. Dieses Gedicht von __ grossen russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen. a) --- b) dem c) einem 5. Monikas Bruder schwimmt sehr gut. a) ein b) der c) --- 6. Spielst du __ Gitarre? a) --- b) die c) eine 7. Ich spiele __ erste Geige in unserem Orchester. a) die b)--- c) eine 8. Der Bruder meiner Freundin lebt in __ Schweiz. a) die b) der c)--- 9. In __ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten. a) einem b) dem c) ---

	10. Ohne ____ Hilfe wäre es mir sehr schlecht. a) die b) eine c) --- 11. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ____ sein Bruder Thomas. a) der b) ein c) --- 12. Ich habe ____ zwei Dozen Fisch gekauft. a) eine b) die c) --- 13. Ist deine Schwester ____ Studentin? a) eine b) --- c) die 14. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ____ Donau a) dem b) --- c) der 15. Gib mir bitte ____ Scheibe Brot! a) --- b) die c) eine
2.Имя прилагательное, наречие	Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного! Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs! 1. _____ spielt mein Sohn Tennis. a) am liebsten b) viel c) besser 2. Ich arbeite jetzt _____, weil ich ein Auto kaufen möchte. a) viel b) am meisten c) groß 3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben _____ geschrieben, aber deine Arbeit ist _____". a) besser, gut am besten b) gut, besser c) gut, 4. Das war wirklich ein _____ Tag! a) schönsten b) schöner c) schön 5. Unser Freund ist der _____ Läufer von uns allen. a) größte b) größerer c) größer 6. Rita ist _____ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse. a) älter b) alte c) ältere 7. Die Tage werden im Frühling viel _____. a) lang b) länger c) am längsten 8. Ich wusch mich mit _____ Wasser. a) kaltem b) kälter c) kalt 9. Die _____ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule. a) alte b) ältere c) älteren 10. Das neue Schulgebäude ist _____ als das alte. a) besser b) am besten c) am gutesten 11. Ich habe eine Schwester. Sie ist noch sehr _____. a) junger b) junge c) jung 12. Die Übung haben alle schnell gemacht. Sie war nicht _____. a) schwere b) schwerer c) schwer

	a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen. 5. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt. a) Свидетелей аварии опросили. b) Свидетелей аварии опрашивают. c) Свидетели рассказывают об аварии. 6. Der Patient muß sofort ____. a) operiert werden b) operieren c) wird operiert 7. Jeder Verbrecher soll ____! a) bestrafen b) bestarfen werden! c) bestraft werden! 8. Der Wagen ist gestohlen worden. a) Машина была украдена. b) Машина взламывают. c) Машину украдут. 9. Diese Kirche ____ im 16. (sechzehnten) Jahrhundert ____ . – Эта церковь была построена в шестнадцатом столетии. a) Wird ...gebaut werden b) wurde ...gebaut c) baut 10. Ihr Wagen ist gestern repariert worden. a) Машину ремонтируют сегодня. b) Машину отремонтируют завтра. c) Ваша машина была починена вчера. 11. Там будут танцевать, есть, пить, петь... a) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen... b) Es wurde getanzt, gegessen, getrunken, gesungen... 12. Er wird vom Chefarzt operiert werden. a) Он оперируется главным врачом. b) Его будет оперировать главный врач. c) Его прооперировал главный врач. 13. Telegramme werden (von der Post) ____ einen Boten zugestellt. a) von b) durch c) mit 14. Das Haus wurde ____ Feuer völlig zerstört. a) durch b) von 15. Ein interessantes Buch wird ____ dem Jungen gelesen. a) durch b) von
5. Инфинитив и инфинитивные конструкции	1. Sie hat die Fähigkeit schnell ____ reagieren. a) --- b) zu 2. Sie haben beschlossen, morgen ____. a) abzufahren b) abfahren c) zu abfahren 3. Meine Freundin bittet mich, ihr ____ helfen. a) --- b) zu 4. Es ist schwer, den Text ____. a) zu übersetzen b) übersetzen c) überzusetzen 5. Er hat den Wunsch nach Moskau ____. a) fahren b) zu fahren 6. Es ist angenehm, ____ a) zu liegen in der Sonne b) in der Sonne liegen c) in der Sonne zu liegen 7. Er verließ die Gaststätte, ____ a) um zu bezahlen b) ohne zu bezahlen c) ohne bezahlen 8. ____, muss man viel lesen. a) Um mehr zu wissen b) Um mehr wissen c) Statt mehr zu wissen 9. ____ mit den Freunden ins Kino ____ gehen, blieb sie zu Hause. a) Um ...zu b) Ohne ...zu c) Statt...zu

	10. Warum kann er das nicht ____ ? a) zu verstehen b) verzustehen c) verstehen 11. Es ist richtig spät, er muss nach Hause ____. a) gehen b) zu gehen c) geht 12. Ich habe Gemüse gekauft, ____. a) um eine Gemüsesuppe zuzubereiten b) um eine Gemüsesuppe zubereiten c) statt eine Gemüsesuppe zuzubereiten 13. Er lief in die Universität, ____. a) statt zu frühstücken b) ohne zu frühstücken c) um zu frühstücken 14. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, ____. a) um alles nachholen b) um alles nachzuholen c) satt alles nachzuholen 15. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, ____. a) um morgen früh aufzustehen. b) um morgen früh zu aufstehen. c) aufstehen morgen früh.
6. Причастие и распространённое определение	Выберите правильный ответ: 1. Прочитанный a) lesend b) gelesen c) gelitten 2. Посаженный a) pflanzend b) gepflanzt c) pflanzt 3. Работающий a) arbeitende b) gearbeitet c) arbeitet 4. Deine Wohnung ist ____. a) renoviert. b) gerenoviert 5. Ich habe gestern einen Schlüssel ____. a) verloren. b) verlieren c) verlierenden 6. Er sprach gähmend mit mir. a) Он спрашивал меня и при этом зевал. b) Он говорил со мной, зевая. 7. Определите причастие I от глагола <i>aufmachen</i>! a) aufmachend b) aufmacht c) aufgemacht 8. Определите причастие II от глагола <i>schreiben</i> a) schrieben b) geschrieben c) schreibend 9. Орошенные ученики a) die gefragten Schüler b) die fragenden Schüler 10. Спрашивающий студент a) der gefragte Student b) der fragende Student 11. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern ____ Autos abgeholt. a) reparierten b) reparierende c) repariert 12. Das in diesem Geschäft ____ Weißbrot schmeckt mir nicht. a) verkaufte b) verkaufte c) verkaufen 13. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker. a) Мы жарим сосиски на гриле. b) Пожаренные на гриле сосиски очень вкусные. c) Жарящиеся на гриле сосиски очень вкусные. 14. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых всего мира. Die in diesem Jahr ____ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer Bedeutung.

	a) stattfindende b) stattfunden c) stattgefundenе 15. Die von den Schülern ____ Experimente sind interessant. Проведенные студентами эксперименты очень интересные. a) durchführten b) durchführenden c) durchgeführten
7.Синтаксис немецкого предложения	1. Der Lehrer meint, ____ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben. a) dass b) ob c) wenn d) weil 2. Gehst du im Sommer baden, ____ das Wetter gut ist? a) dass b) als c) wenn d) weil 3. Ich konnte nicht arbeiten, ____ ich krank war. a) dass b) wenn c) den d) weil 4. ____ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück. a) Wenn b) nachdem c) wann c) als 5. ____ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen. a) während b) wenn c) wann d) wobei 6. ____ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel. a) wann b) als c) dass 7. Tony weiss noch nicht, ____ er in Urlaub fährt. a) wann b) wenn c) als d) während 8. Können Sie mir bitte sagen, ____ ihr Name geschrieben wird. a) dass b) wann c) wie d) wie viel 9. Wie haben eine Wohnung, ____ Miete nicht sehr hoch ist. a) dessen b) wessen c) der d) deren 10. Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, ____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern. a) denn b) dass c) wenn d) als 11. ____ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy. a) --- b) wenn c) falls 12. ____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter. Obwohl b) wenn c) wann d) da

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Вопрос	Ответ	вопрос	Ответ
1	a	9	c
2	a	10	c
3	c	11	c
4	b	12	c
5	c	13	b
6	c	14	a
7	a	15	c
8	b		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Имя прилагательное, наречие.**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	a	11	c
2	a	12	c
3	c	13	b
4	b	14	a
5	a	15	a
6	a		
7	b		
8	a		
9	b		
10	a		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена активного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	c	9	a
2	a	10	c
3	a	11	c
4	b	12	b
5	b	13	a
6	b	14	c
7	a	15	a
8	a		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	a	9	b
2	b	10	c
3	a	11	a
4	b	12	b
5	b	13	a
6	a	14	a
7	c	15	b
8	a		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Инфинитив и инфинитивные конструкции.**

Вопрос	Ответ
1	b
2	a
3	b
4	a
5	b
6	c
7	b

8	a
9	c
10	c
11	a
12	a
13	b
14	b
15	a

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Причастия и распространенное определение**

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	b	9	a
2	b	10	b
3	a	11	a
4	a	12	b
5	a	13	b
6	b	14	c
7	a	15	c
8	b		

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

по разделу (теме) **Синтаксис немецкого предложения**

Вопрос	Ответ
1	a
2	c
3	d
4	b
5	a
6	b
7	b
8	c
9	d
10	a
11	a
12	d

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *зачет*

Перечень вопросов для зачета

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля
4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля
(приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются
7. дайте классификацию наречий по значению
(приведите примеры)
8. назовите функции глаголов *sein, haben, werden* приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени
(приведите примеры)
12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры употребления инфинитива (с частицей *zu* и без нее), приведите примеры инфинитивных конструкций
15. Приведите примеры причастий;
16. Приведите примеры различных типов немецких предложений (предложений с прямым и обратным порядком слов; повествовательных и вопросительных).

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

V. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

VI. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2.Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2.Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2.Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2.Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2.Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2.Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке.
1500 печ. знаков, 20 мин.

3. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «**незачтено**» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

7. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения лабораторных задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа (лабораторная работа)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения лабораторных задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на лабораторных занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,	Темы групповых и/или индивидуальных

	интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	творческих заданий
Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
Зачет	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.	Комплект заданий к зачету
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.	Комплект билетов к экзамену

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от

негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
оказывать первую помощь пострадавшим.

владеть:

- владеть мерами пожарной безопасности и правилами безопасного поведения при пожарах;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- владеть знаниями использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим.

15. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Общие сведения о чрезвычайной ситуации. Авария, стихийное бедствие, катастрофа. Техногенные чрезвычайные ситуации, причины их возникновения. Чрезвычайные ситуации природного характера. Биолого-социальные и социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Геологические чрезвычайные ситуации, их характеристика. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Гидрологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары и массовые заболевания. Чрезвычайные ситуации социального характера, терроризм. Обеспечение безопасности в экстремальных ситуациях. Основные предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Система стандартов безопасности труда. Система «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда. Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
Основы военной службы и обороны государства.	Воинские звания Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы. Виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации. Служба по контракту. Служба по призыву. Национальная безопасность Российской Федерации.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Первая доврачебная помощь при различных видах травм и внезапных заболеваниях.
Производственная безопасность	Несчастные случаи на производстве. Техника безопасности на производстве. Инструктажи виды. Электробезопасность. Пожаробезопасность. Аттестация рабочих мест.

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практические задания

Чрезвычайные Ситуации, Общая Характеристика. Природные Опасности

Цель: актуализировать знания по теоретическим основам дисциплины «Безопасности жизнедеятельности», закрепить основные термины и понятия.

Работа 1. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Заполните схему классификации ЧС, приведите примеры.

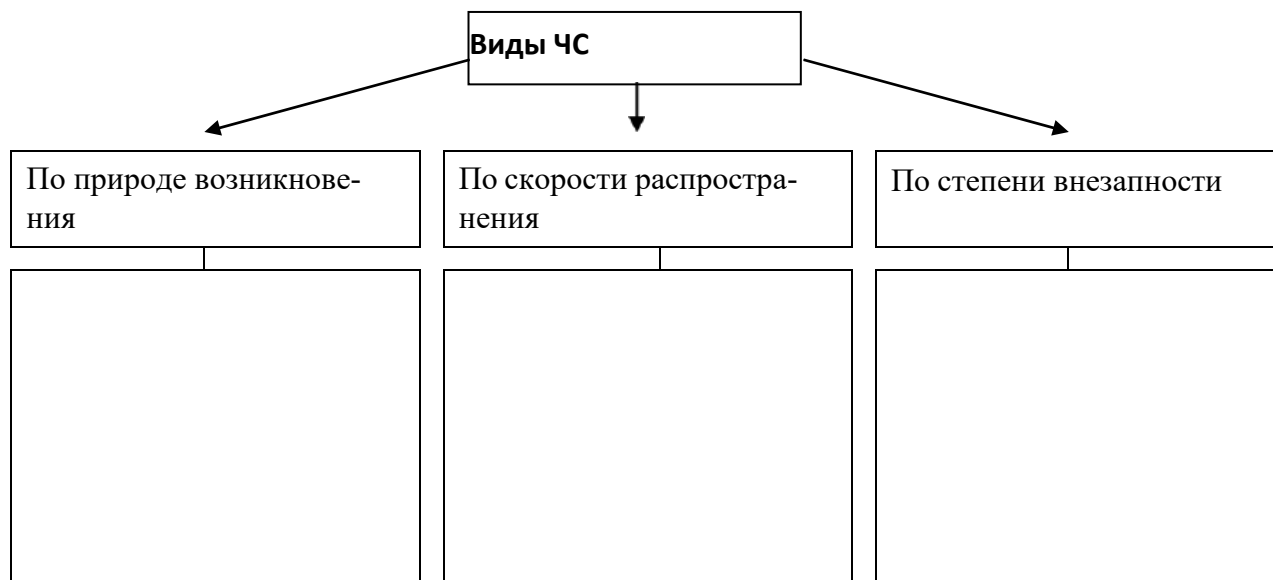


Рис 1. Схема классификации ЧС

Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий.

Заполните Таблицу 1. «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствий» (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера»).

Таблица 1.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу и степени последствий

Зона ЧС	Количество пострадавших, чел.	Материальный ущерб, руб.
1.		
2. Межмуниципального характера		5 -500 млн.
3.		
4.		
5. Межрегионального характера		
6.	≥ 500	

Возможные последствия опасных ситуаций.

Изучите, какие опасности характерны для региона проживания (пребывания). Какие из этих опасностей чаще всего приводят к возникновению чрезвычайных ситуаций? Заполните Таблицу 2.

Таблица 2.

Анализ возможных последствий опасности в масштабе вашего района

Виды опасностей	Возможные последствия и их описание

Работа 4. Классификация природных опасностей.

Заполните блок-схему «Природные опасности», приведите примеры для каждой группы.



Рис. 2. Блок-схема «Природные опасности»

Природные ЧС

Рассмотрите материалы и карты Уральского региона. Приведите примеры видов природных опасностей характерных для Урала.



Рис. 3. Речные системы Свердловской области

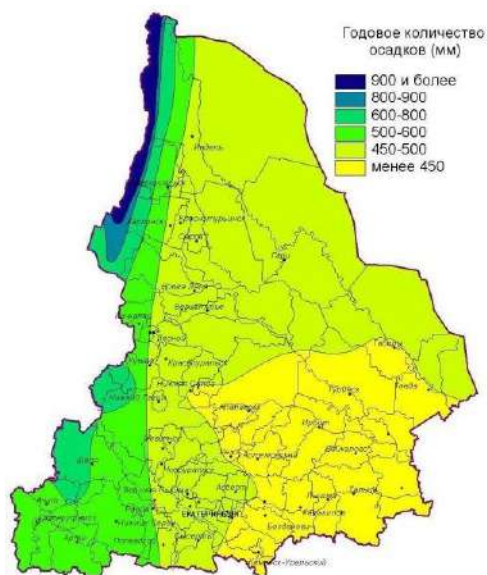


Рис. 4. Годовое количество осадков

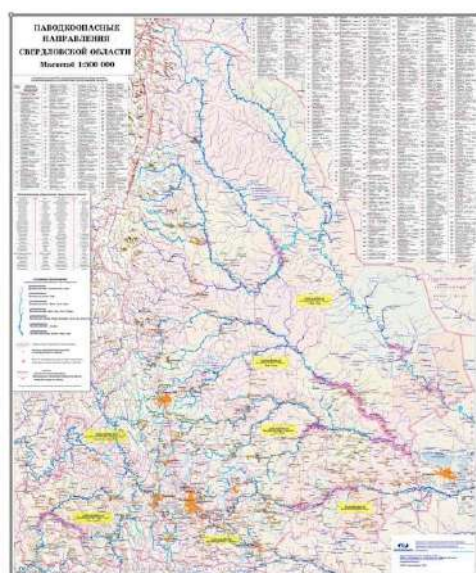


Рис. 5. Речные системы Свердловской области



Рис. 6. Районы тектонической активности в Уральском регионе

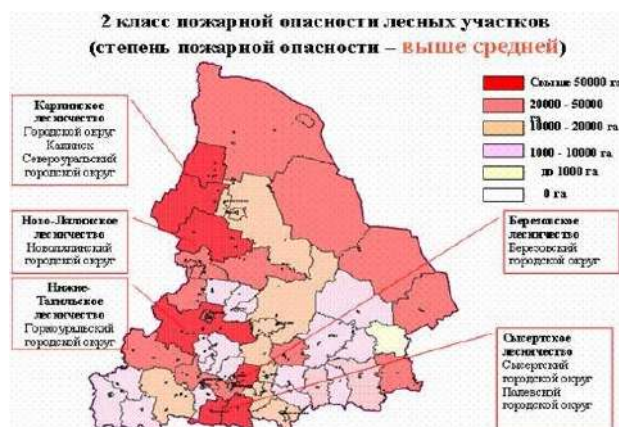


Рис. 7. Пожароопасные районы Свердловской области



Рис. 8. Величина наибольших землетрясений по магнитуде за период 1788–2013 гг.

Землетрясение.

На рисунке 8. представлена схема соотношения гипоцентра и эпицентра землетрясения, направление распространения сейсмических волн. Укажите, под какими буквами представлены гипоцентр и эпицентр, сейсмические волны.

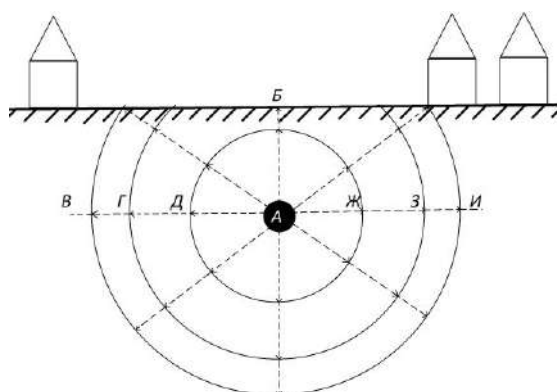


Рис. 9. Схема землетрясения

- Гипоцентр землетрясения _____.
- Эпицентр землетрясения _____.
- Сейсмические волны _____.

Какие показатели характеризуют землетрясение?

Правила поведения в опасной ситуации.

Отметьте в Табл. 3. рекомендации по поведению человека, соответствующее природным опасностям в таблице.

Таблица 3. Основные опасности и правила поведения населения

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря	Гроза	Оползень
Отключите в доме газ, электричество, ТВ, потушите огонь в печи						
Возьмите с собой запас						

Рекомендации	Землетрясение	Наводнение	Снежная лавина	Ураган, буря	Гроза	Оползень
Остерегайтесь порванных и повисших проводов, поврежденных газовых магистралей						
Перед входом убедитесь в его прочности						
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место						
Максимально расширьте пространство возле лица и груди						
Ни в коем случае не поддавайтесь панике						
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку						
Ни в коем случае не покидайте убежища, выходите только на страховке						
Ни в коем случае не спите						
При раскачивании дома или появлении трещин бегите на улицу или встаньте в дверном проеме, углу, образованном капитальными стенами						
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, линий электропередач, столбов						
Отойдите от отдельно стоящих деревьев						
Закройте все окна и не приближайтесь к ним						
Не передвигайтесь плотной группой						
Окажите первую помощь пострадавшим						
Поднимитесь на возвышенность или верхние этажи зданий						

Основные понятия дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

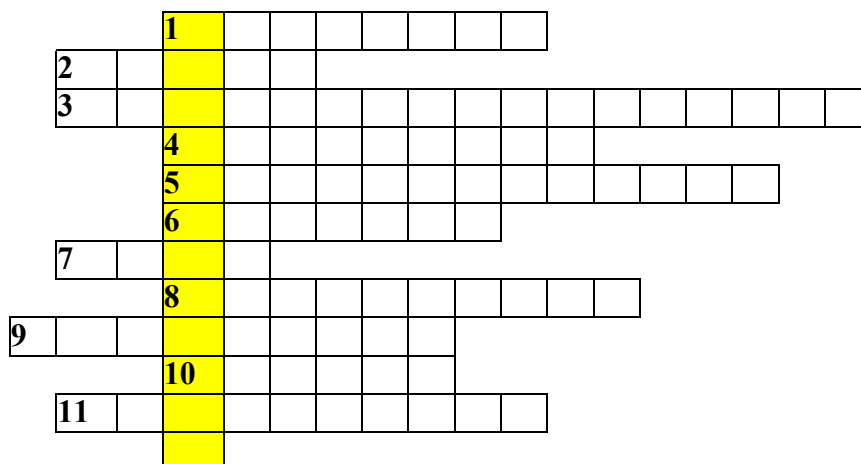
Ответьте на поставленные вопросы, впишите в кроссворд правильные слова – определения.

По горизонтали:

1. Разрушительное природное и/или природно-антропогенное явление значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, может произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей среды называется стихийным
2. Потери (убытки) в производственной и непроизводственной сфере жизнедеятельности человека, вред окружающей природной среде, причиненные в результате аварии, природного стихийного бедствия, чрезвычайной ситуации и исчисляемые в денежном эквиваленте
3. Совокупность всех форм и видов деятельности человека.
4. Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека, разрушительно действовать на определенную среду (природную, социальную, производственную и т.д.).
5. Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов называется опасностью.
6. о потенциальной опасности говорит, что любая деятельность человека потенциально опасна.
7. Отношение тех или иных нежелательных последствий в единицу времени к возможному числу событий.
8. Пространство, в котором создаются опасности
9. Пространство, в котором находится человек.
10. Случившееся поражение людей, непредвиденное событие, неожиданное стечение обстоятельств, повлекшее телесное повреждение или смерть называется несчастным
11. Событие (авария, стихийное бедствие и др.) с трагическими последствиями.

По вертикали:

1. Опасность, риск которой является приемлемым.



Этапы развития ЧС.

Таблица 4.

Таблицу 4.

Этапы развития ЧС

Название этапа	ЧС природного характера	ЧС техногенного характера

Решение ситуационных задач.

Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы.

Задача 1.

Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести

В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.

Задача 2.

В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей.

На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

1. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. «Основные понятия безопасности жизнедеятельности».
2. «Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий».
3. «Средства защиты дыхательных путей».
4. «Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий».
5. «Массовые средства безопасности».
6. «Опасность атомной и ядерной энергетики».
7. «История появления ядерного оружия».
8. «Последствия крупных аварий на АЭС».
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения.
Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.

21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

2. Тестирование

Тема: Введение в безопасность жизнедеятельность

Аксиома БЖД гласит, что техногенные опасности существуют, если повседневные потоки вещества энергии и информации в техносфере.

- 1.превышают пороговые значения
- 2.исходят от человека
- 3.направлены на человека
- 4.действуют в разное время

Правильный ответ 3.

По происхождению опасности подразделяются на естественные и...

- 1.антропогенные
- 2.искусственные
- 3.техногенные.
- 4.созданные

Правильный ответ 2.

Территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками называется:

1. радиоактивное заражение;
2. очаг радиоактивного заражения;
3. зона радиоактивного заражения;
4. нет правильного ответа.

Правильный ответ 3.

Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли

1. ПРУ
2. убежище
3. укрытие
4. нет правильного ответа

Правильный ответ 2.

Какие помещения можно приспособить под ПРУ: 1- подвалы, 2- погреба, 3- лестничные клетки, 4- помещения первого этажа, 5- шахту лифта

- 1.все
- 2.1,2,4
- 3.1,5
- 4.5

Правильный ответ 2.

Каково современное представление о безопасности?

1. отсутствие опасности

2. отсутствие опасности и защищенность
3. состояние защищенности
4. наличие средств защиты

Правильный ответ 3.

Безопасность — это состояние человека, при котором:

1. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
2. Полностью исключено проявление всех опасностей;
3. Полностью исключено проявление отдельных опасностей;
4. Исключены угрозы

Правильный ответ 1.

Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития — это?

1. жизнедеятельность
2. деятельность
3. безопасность
4. опасность

Правильный ответ 2.

Тема: Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Удаление радиоактивных веществ с заражённых поверхностей называется:

1. дезактивация
2. дератизация
3. дегазация
4. нет правильного ответа

Правильный ответ 1.

Оружие, основанное на болезнетворных свойствах микроорганизмов:

1. биологическое
2. химическое
3. ядерное
4. массовое

Правильный ответ 1.

Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:

1. принцип защиты населения
2. основной способ защиты населения +
3. средство защиты населения

Правильный ответ 2.

Один из основных способов защиты населения от ЧС:

1. оповещение населения
2. проведение спасательных работ
3. эвакуация

Правильный ответ 3.

Один из основных способов защиты населения от ЧС:

1. укрытие в защитных сооружениях ИСЗ
2. использование
3. локализация районов ЧС

Правильный ответ 2.

Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население:

1. общая
2. частичная
3. избранная

Правильный ответ 2.

Силы и средства _____ будут затрачены для устранения локальной ЧС.

1. предприятий, организаций
2. органов местного самоуправления
3. органов исполнительной власти субъекта РФ
4. МЧС

Правильный ответ 2.

Выберите, что относится к опасным и вредным факторам природного происхождения:

1. очистка стоков, загрязнение рек, лавины;
2. уровень солнечной радиации и радиоактивности;
3. ядовитые газы, лекарственные средства.

Правильный ответ 1.

Выберите территорию, которую необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной:

1. субъекта РФ
2. федерального округа РФ
3. областного центра
4. нескольких муниципальных образований
5. государства

Правильный ответ 1.

Выберите аббревиатуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных происшествий:

1. ЕДДС
2. МЧС
3. РСЧС
4. СОБР

Правильный ответ 3.

Сигнал гражданской обороны, который извещает об угрозе ЧС:

1. «Внимание опасность»
2. «Внимание угроза!»
3. «Внимание всем»
4. «Внимание, внимание!»

Правильный ответ 3.

Сколько атомных электростанций в Российской Федерации?

1. 2;
2. 10;
3. 31;
4. В РФ нет атомных электростанций нет.

Правильный ответ 2.

Выделите две возможные причины возникновения цунами природного происхождения:

1. землетрясения (моретрясения)
2. тайфуны;
3. извержение подводных вулканов;
4. извержение вулканов на суше.

Правильный ответ 1.

Происшествие связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей называется:

1. Стихийное бедствие
2. Авария
3. Катастрофа

Правильный ответ 3.

Тема: Идентификация и воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Постановление правительства РФ от 30.12.2003 №794 ...

- 1.«Об утверждении Типового паспорта безопасности опасного объекта»
- 2.«Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»
- 3.«О пожарной безопасности»
- 4.«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

Правильный ответ – 4.

Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие устойчивое состояние среды обитания, угрожающие здоровью и жизни человека называется ...

- 1.катастрофой
- 2.потенциальной опасностью
- 3.опасностью
- 4.аварией

Правильный ответ- 3.

Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность называется ...

- 1.ноксосферой
- 2.гомосферой
- 3.биосферой
- 4.техносферой
- 5.ультрасферой

Правильный ответ 1.

Что называют опасными зонами?

1. определенную, обычно огороженную, территорию для занятий экстремальными видами спорта;
2. определенную часть опасных и вредных факторов, которые имеют обычно внешне определенные, пространственные области применения;
3. определенную часть опасных и вредных факторов, не имеющих обычно внешне определенных, а также пространственных областей применения.

Правильный ответ 3.

Охарактеризуйте понятие «экстремальная ситуация»?

1. учение до сих пор спорят об этом;
2. ситуация, при которой физические и психические нагрузки не достигают своих предельных возможностей, при которых индивидум не теряет способности к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации;
3. ситуации, когда физические и психические нагрузки достигают таких пределов, что индивидум теряет способность к рациональным поступкам и действиям, адекватным сложившейся ситуации;
4. ситуации, когда психофизические свойства индивидума пребывают в согласии с окружающей природной средой.

Правильный ответ 3.

Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

1. опасность
2. жизнедеятельность
3. безопасность
4. Деятельность

Правильный ответ 3.

Какие опасности относятся к техногенным?

1. наводнение
2. производственные аварии в больших масштабах
3. загрязнение воздуха
4. природные катаклизмы

Правильный ответ 2.

Какие опасности классифицируются по происхождению?

1. антропогенные
2. импульсивные
3. кумулятивные
4. биологические

Правильный ответ 1.

По времени действия негативные последствия опасности бывают?

1. смешанные
2. импульсивные
3. техногенные
4. экологические

Правильный ответ 2.

К экономическим опасностям относятся?

1. природные катаклизмы
2. наводнения
3. производственные аварии
4. загрязнение среды обитания

Правильный

ответ

4.

Тема: Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые вопросы охраны труда.

Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:
1. «охрана человека в процессе труда»
2. «охрана предприятия»

3. «охрана границы»

1. нет правильного ответа

Правильный ответ 1.

В каких случаях применяются средства индивидуальной защиты?

1. Всегда, на любом рабочем месте.

2. Когда не представляется возможным предупредить опасность травм, отравлений и профзаболеваний с помощью средств коллективной защиты.

3. Когда безопасность работ не может быть обеспечена за счет санитарно-технических мероприятий, улучшения технологии, применения средств механизации и автоматизации.

4. Нет правильного ответа

Правильный ответ 1.

Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:
1. «охрана предприятия»

2. «охрана человека в быту»

3. «охрана границы»

4. правильного ответа нет

Правильный ответ 2.

В соответствии с действующим законодательством безопасность труда обязан обеспечить:

1. трудовой кодекс

2. работодатель организации

3. работник организации

4. специалист по ОТ

Правильный ответ 1.

Рабочее место- это

1. место, где человек производит свою работу

2. место, где работник должен находится или куда ему следует прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя

3. место, где располагаются рабочий инструмент и оборудование, необходимое для выполнения задания

4. место работы, закрепленное должностной инструкцией

Правильный ответ 2.

Психология безопасности труда составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению БЖД потому, что:

1. Важен прогноз психического состояния и поведения человека в чрезвычайных ситуациях;

2. Позволяет целенаправленно проводить профотбор;
3. Определяет совместимость рабочего места с гигиеническими показателями;
4. Делает упор на опасные действия работника.

Правильный ответ 1

Эмоциональная устойчивость – это:

1. четкая способность к переключению установок;
2. предрасположенность к несчастным случаям;
3. неспособность осуществлять двигательные реакции;
4. способность человека сохранять самообладание при воздействии на него сильных эмоциональных качеств.

Правильный ответ 4

Человеческий фактор в безопасности жизнедеятельности учитывается в риск-концепции:

2. да;
3. нет;
4. частично;

Правильный ответ 4.

В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

1. 70%
2. 50%
3. 90%
4. 100%

Правильный ответ 3.

Тема: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Условием для возникновения горения является наличие:

1. горючего вещества;
2. источника возгорания;
3. окислителя;
4. поджигателя.

Правильный ответ 2

Способами прекращения горения являются

1. прекращение (уменьшение) доступа окислителя, уменьшение температуры в очаге, торможение скорости реакции и т.п.;
2. пожарные спасательные устройства, средства пожарной и пожарно-охранной сигнализации и др.;
3. вода, пена, инертные и негорючие газы и т.д.

Правильный ответ 1

Пожаром называется

процесс окисления (химической реакции окислителя с веществом), сопровождающийся

1. выделением тепла и пламени;
2. неконтролируемое горение, наносящее вред жизни и здоровью человеку, интересам государства, сопровождающееся огнем, искрами, токсическими продуктами горения, дымом, повышенной температурой;
3. мгновенное горение с разложением горючего вещества.

Правильный ответ 2

Эвакуационное освещение предназначено для:

1. обеспечения нормального выполнения трудового процесса, прохода людей;
2. обеспечения вывода людей из производственного помещения при авариях;
3. освещения вдоль границ территории предприятия;
4. продолжения работы при внезапном отключении энергоснабжения.

Правильный ответ 2

Для расследования несчастного случая на производстве работодатель незамедлительно создает комиссию в составе не менее

1. 2 человек;
2. 3 человек;
3. 4 человек;
4. 8 человек.

Правильный ответ 2

Несчастный случай с работниками оформляется:

1. актом по форме Н-1;
2. актом по форме Н-2;
3. актом в произвольной форме.

Правильный ответ 1

Инструкция по охране труда должна включать разделы:

1. Общие требования охраны труда (ОТ).
2. Требования ОТ перед работой.
3. Требования ОТ во время работы.
4. Требования ОТ по окончании работы.

Правильный ответ 1

Какой ещё должен быть раздел в инструкции по ОТ?

1. Требования охраны труда в аварийных ситуациях;
2. Структуру инструкции определяет работодатель по согласованию с профсоюзом;
3. Инструкция должна в обязательном порядке содержать раздел «ответственность»
4. В инструкции обязателен раздел «права».

Правильный ответ 1

С какого возраста можно заключать трудовой договор с несовершеннолетним работником?

1. с 16-летнего возраста;
2. с 15-летнего возраста;
3. с 14-летнего возраста;
4. с 18-летнего возраста.

Правильный ответ 1

Запрещается ли законодательством работа с вредными и опасными условиями труда лиц в возрасте до 18 лет ?

1. не запрещается при сокращенной рабочей смене;
2. не запрещается, если условия труда относятся к классу 1;
3. запрещается;
4. не запрещается, если соблюдены гарантии и льготы для этой категории работников.

Правильный ответ 3

Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями?

1. целевой;
2. внеплановый;
3. повторный;
4. вводный.

Правильный ответ 1

К какому классу по степени вредности и опасности относятся такие условия труда, как недостаточная освещенность рабочего места:

1. вредные условия труда
2. допустимые условия труда
3. оптимальные условия труда

Правильный ответ 1

Укажите, к какой ответственности будет привлечен работник, который нарушил правила внутреннего трудового распорядка:

1. административная
2. уголовная
3. дисциплинарная

Правильный ответ 3

Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Нарушение психологического состояния в результате травмирующих обстоятельств, негативных условий труда или других аспектов деятельности человека, называется

1. агрессия
2. стресс
3. дезадаптация

Правильный ответ 1

На какие группы делятся психофизиологические опасные и вредные производственные факторы:

1. умственные перегрузки;
2. физические перегрузки;
3. нервно-психические перегрузки

Правильный ответ 2

Алкоголь совместим с безопасностью труда

1. нет;
2. да;
3. немного

Правильный ответ 1

Какая система реагирует на алкоголь, в первую очередь при поступлении алкоголя в организм человека?

1. нервно-психическая;
2. психическая;
3. Нервная

Правильный ответ 1

Алкоголь, попадая в нервные клетки, ... их работоспособность?

1. повышает;
2. снижает;
3. притормаживает

Правильный ответ 3

Какие степени опьянения есть:

1. легкое;
2. среднее;
3. постоянное

Правильный ответ 1

Основным клиническим проявлением алкоголизма является:

1. умственная зависимость;
2. наркологический синдром;
3. психологический синдром

Правильный ответ 1

Психическое состояние человека, вызванное однообразием восприятий или действий:

1. ритмичность;
2. монотонность;
3. плавность

Правильный ответ 2

Монотонная работа отрицательно сказывается на:

1. ухудшение экономических показателей, повышается травматизм и аварийность, растёт текучесть кадров;
2. улучшаются экономических показателей, понижается травматизм и аварийность, снижается текучесть кадров;
3. ухудшение экономических показателей, повышается травматизм и аварийность, снижается текучесть кадров

Правильный ответ 1

Процесс понижения работоспособности, временный упадок сил, возникающий при определенной физической или умственной работы называется:

1. монотонность;
2. работоспособность;
3. утомление

Правильный ответ 3

Тема: Повышение устойчивости работы сельскохозяйственного объекта в ЧС

Опасными производственными называются факторы:

1. отрицательно влияющие на работоспособность человека;
2. вызывающие профессиональные заболевания у работника;
3. вызывающие у работника неблагоприятные физиологические последствия;
4. способные вызывать острое нарушение здоровья и гибель человека.

Правильный ответ 1

Вредными производственными называются факторы:

1. отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие

- профессиональные заболевания у работника;
- 2. приводящие работника к инвалидности и полной потере трудоспособности;
- 3. способные вызывать у работника острое нарушение здоровья;
- 4. способные вызывать гибель человека.

Правильный ответ 3

Производственная катастрофа — это:

- 1. крупная авария, с человеческими жертвами и материальным ущербом;
- 2. стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания;
- 3. внезапное освобождение различных видов энергии;
- 4. повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения.

Правильный ответ 1

К опасным производственным факторам относится:

- 1. запыленность и загазованность воздушной среды;
- 2. воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 3. электрический ток определенной силы;
- 4. наличие электромагнитных полей.

Правильный ответ 2

К опасным производственным факторам относится:

- 1. наличие раскаленных тел;
- 2. запыленность и загазованность воздушной среды;
- 3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4. наличие электромагнитных полей.

Правильный ответ 3

К опасным производственным факторам относится:

- 1. запыленность и загазованность воздушной среды;
- 2. воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 3. наличие неблагоприятных метеорологических условий;
- 4. возможность падения работника с высоты.

Правильный ответ 2

К опасным производственным факторам относится:

- 1. наличие электромагнитных полей;
- 2. запыленность и загазованность воздушной среды;
- 3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4. возможность падения с высоты различных предметов.

Правильный ответ 1

К опасным производственным факторам относится:

- 1. наличие электромагнитных полей;
- 2. наличие ёмкостей с высоким давлением;
- 3. воздействие шума, ультразвука и вибрации;
- 4. запыленность и загазованность воздушной среды.

Правильный ответ 2

К вредным производственным факторам относится:

- 1. наличие электромагнитных полей;
- 2. электрический ток определенной силы;

3. наличие ёмкостей с высоким давлением;
4. возможность падения работника с высоты.

Правильный ответ 1

В большинстве случаев к факторам жилой (бытовой) среды по степени опасности относятся:

1. факторы малой интенсивности, обладающие меньшей патогенностью;
2. факторы высокой интенсивности, обладающие большей патогенностью;
3. факторы, которые являются действительными причинами заболеваний;
4. факторы, являющиеся смертельно-опасными для населения.

Правильный ответ 2

Тема: Чрезвычайные ситуации на рабочем месте

Как называется случай кратковременного воздействия на работника опасного производственного фактора при выполнении им трудовых обязанностей или заданий руководителя?

1. несчастный случай на производстве
2. профессиональное заболевание
3. профессиональное отравление

Подлежит ли расследованию как несчастный случай на производстве событие, произошедшее с работником: выходя из трамвая, он оступился, в результате вывихнул ногу, и по медицинскому заключению был освобожден от работы на неделю?

1. Нет, не подлежит, так как вывих случился из-за неосторожности самого пострадавшего;
2. Да, подлежит расследованию как несчастный случай на производстве;
3. Нет, не подлежит, так как событие не связано с непосредственным исполнением трудовых обязанностей или работ по заданию работодателя.

Правильный ответ 3

По результатам расследования несчастного случая на производстве в обязательном порядке на каждого из пострадавших составляется акт

1. о расследовании несчастного случая;
2. о несчастном случае на производстве по форме Н-1;
3. произвольной формы;
4. заключение государственного инспектора труда.

Правильный ответ 2

Акт по форме Н-1 о несчастном случае хранится

1. в течение 45 лет по основному месту работы;
2. до пенсии пострадавшего;
3. пожизненно у пострадавшего;
4. пока пострадавший трудится в организации, где произошел несчастный случай.

Правильный ответ 1

Кто определяет степень тяжести травмы, полученной работником на производстве?

1. работодатель
2. учреждение здравоохранения
3. сотрудник полиции

Правильный ответ 2

Кто возглавляет комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве с тяжелыми повреждениями здоровья рабочих или со смертельным исходом?

1. Государственный инспектор труда
2. Работодатель (или его представитель)
3. Председатель территориального органа профсоюзов

Правильный ответ 2

Что является первоочередной задачей членов комиссии при расследовании несчастных случаев?

1. Незамедлительный и тщательный опрос пострадавшего
2. Незамедлительный и тщательный опрос очевидцев несчастного случая
3. Незамедлительный и тщательный осмотр места происшествия

Правильный ответ 1

Укажите один или несколько правильных вариантов ответов:

Что должна изучить комиссия для объективной оценки истинных причин несчастного случая?

1. Должностные инструкции
2. Действующие инструкции по охране труда
3. Документы по выдаче специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты
4. Документы, подтверждающие прохождение пострадавшим инструктажей по охране труда
5. Документы по специальной оценке условий труда
6. Все варианты ответов верны

Правильный ответ 6

Кто определяет степень тяжести травмы, полученной работником на производстве?

1. работодатель
2. учреждение здравоохранения
3. сотрудник полиции

Правильный ответ 2

Тема: Психофизиологические и эргономические основы безопасности

«Человеческий фактор» – это:

1. надежность и ошибка в работе человека как звена технической системы
2. небезопасные условия труда
3. прямое нарушение человеком правил техники безопасности
4. угроза здоровью человека

Правильный ответ 3

Анализ риска представляет собой

1. процесс идентификации опасностей и оценки риска для отдельных лиц, групп населения, объектов окружающей среды и других объектов
2. процесс идентификации опасностей
3. оценку риска

Правильный ответ 2

Антропометрия является одним из разделов

1. эргономики
 2. охраны труда
 3. БЖД
 4. Социологии
- Правильный ответ 3

Безопасность жизнедеятельности человека в техносфере

безопасность труда

1. это комплексное обеспечение безопасности в совокупности систем «человек-среда обитания» для техногенных условий обитания
2. обеспечение комфортных или допустимых условий труда
3. защита в чрезвычайных ситуациях

Правильный ответ 1

Возможность индивида выполнять определенный объем работы за определенный отрезок времени на определенном уровне эффективности и активного включения в трудовой процесс, называется:

1. работоспособность
2. установка
3. стрессоустойчивость
4. нет правильного ответа

Правильный ответ 1

Интенсивность, монотонность труда, режимы отдыха характеризуют такие факторы производственной среды как

1. электромагнитные
2. состояние воздушной среды
3. механические
4. психофизические

Правильный ответ 1.

К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

1. показатель частоты травматизма
2. материальный ущерб
3. сокращение продолжительности жизни
4. показатель нетрудоспособности

Правильный ответ :2

Нарушение психологического состояния в результате травмирующих обстоятельств, негативных условий труда или других аспектов деятельности человека, называется

1. агрессия
2. стресс
3. дезадаптация

Правильный ответ :1

Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:

1. Состояние рабочего места
2. Продолжительность рабочего дня
3. Термические, вредные и опасные воздействия

Правильный ответ 3.

Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

1. Возраст и пол
2. Система наставничества
3. Количество работников

Правильный ответ 1.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура».

1.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, а также использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *уметь*:

У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (ОК8);

У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности (ОК8);

У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности (ОК8);

У4. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством (ОК4);

У5. Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения (ОК8);

У6. Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики (ОК8);

У7. Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой (ОК8);

У8. Выполнять контрольные нормативы по легкой атлетике, гимнастике при соответствующей тренировке с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма (ОК8);

У9. Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации (ОК8);

У10. Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями (ОК8);

У11. Пользоваться техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере (ОК8).

-знать:

31. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (ОК8);

32. Основы здорового образа жизни (ОК8);

33. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности (ОК8);

34. Средства профилактики перенапряжения (ОК8);

35. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности (ОК4);

36. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни (ОК8);

37. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности (ОК8);

38. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности (ОК8).

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.2.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Физическая культура и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умений применять теоретические знания при решении практических задач

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и учебного плана. Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы дисциплины.

1.2.3 Критерии оценки освоения материала по дисциплине «Физическая культура»

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатывается кафедрой физической культуры и охватывает их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, набравшему 51 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если набрано менее, чем 51 балл.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства	Баллы
Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (5 нормативов)	25
Посещение практических занятий	
- 0-10%	2
- 10-20%	4
- 20-30%	8
- 30-40%	10
- 40-50%	12
- 50-60%	14
- 60-70%	16
- 70-80%	18
- 80-90%	20
- 90-99%	22
- 100%	26
Обработка материала на образовательном портале, тестирование	26
Участие в спартакиаде ВГМХА (1 вид)	10
Посещение тренировочных занятий по видам спорта и участие в соревнованиях за сборные команды ВГМХА	51
Сдача норм ГТО:	
бронзовый значок	25
серебряный значок	35
золотой значок	50

2.1 Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов основной медицинской группы:

Контрольно-оценочные средства	пол	2 год	3 год	4 год	Баллы
3, 5, 7 семестр					
Бег 1000 м, 500 м. (мин. сек)	Ю	4,10	4,10	4,00	5
	Д	2,10	2,10	2,00	5
Прыжок в длину с места (м, см)	Ю	213	213	215	5
	Д	173	173	175	5
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз) за 1 минуту	Д	41	41	45	5
	Ю	37	37	40	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	12	12	13	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	32	32	35	5
	Д	12	12	14	5
Челночный бег 4х9 (сек)	Ю	11,0	11,0	10,8	5
	Д	11,7	11,7	11,5	5
4, 6, 8 семестр					
Бег 100 м. (сек)	Ю	14,0	14,0	14,0	5
	Д	16,9	16,9	16,7	5
Бег 3000 м, 2000 м. (мин. сек)	Ю	14,1	14,1	14,0	5
	Д	11,05	11,05	11,0	5
Прыжки на скакалке за 30 сек	Ю	45	45	50	5
	Д	55	55	60	5
Подъем прямых ног из положения лежа на спине угол 90°, (раз)	Д	20	20	25	5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (раз)	Ю	5	5	7	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	12	12	13	5
Подтягивание в висе лежа на перекладине (90 см) ноги в упоре (раз)	Д	14	14	16	5

Прохождение дистанции на лыжах 5000 м, 3000 м. (мин)	Ю	25,40	25,40	25,0	5
	Д	17,40	17,40	17,20	5

2.2 Учебные нормативы по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для студентов подготовительной медицинской группы:

Контрольно-оценочные средства	пол	2 год	3 год	4 год	Баллы
3, 5, 7 семестр					
Бег 1000 м, 500 м. (мин. сек)	Ю	5,10	5,10	5,00	5
	Д	3,10	3,10	3,00	5
Прыжок в длину с места (м, см)	Ю	1,90	1,90	200	5
	Д	1,50	1,50	1,60	5
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз) за 1 минуту	Д	35	35	37	5
	Ю	35	35	37	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	6	6	8	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	20	20	22	5
	Д	5	5	7	5
Челночный бег 4х9 (сек)	Ю	12,0	12,0	11,8	5
	Д	12,7	12,7	12,5	5
4,6,8 семестр					
Бег 100 м. (сек)	Ю	16,0	16,0	15,9	5
	Д	18,0	18,0	17,9	5
Тест Купера (м.)	Ю	1600-1950	1600-1950	1600-1950	5
	Д	1200-1540	1200-1540	1200-1540	5
Прыжки на скакалке за 30 сек	Ю	25	25	27	5
	Д	30	30	32	5
Подъем прямых ног из положения лежа на спине угол 90°, (раз)	Д	10	10	12	5

В висе поднимание прямых ног до касания перекладины (раз)	Ю	3	3	5	5
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	6	6	8	5
Подтягивание в висе лежа на перекладине (90 см) ноги в упоре (раз)	Д	7	7	9	5
Прохождение дистанции на лыжах 5000 м, 3000 м. (мин)	Ю	30,0	30,0	29,30	5
	Д	20,0	20,0	19,30	5

2.3 Контрольно-оценочные средства студентов, освобожденных от практических занятий:

Контрольно-оценочные средства	Баллы
Обработка материала на образовательном портале, тестирование	25
Выполнение и защита теоретического задания (презентация, проект, реферат)	26
Написание научной статьи, без включения в базу РИНЦ	26

2.4 Вопросы для промежуточной аттестации

23. Показатели работоспособности сердечнососудистой системы.
24. Показатели работоспособности дыхательной системы.
25. Образование двигательного навыка.
26. Функции белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов.
27. Состав и функции крови.
28. Изменение работоспособности в течение суток, недели, семестра, года.
29. Сила. Методы и средства развития силы.
30. Выносливость. Методы и средства развития выносливости.
31. Быстрота. Методы и средства развития быстроты.
32. Ловкость. Методы и средства развития ловкости.
33. Гибкость. Методы и средства развития гибкости.
34. Общая физическая и специальная подготовка.
35. Зоны интенсивности нагрузки.
36. Формы самостоятельных занятий.
37. Методика проведения самостоятельных тренировочных занятий.
38. Самоконтроль.
39. Структура студенческих соревнований.
40. Олимпийские игры.
41. Мотивация выбора студентами отдельных видов спорта.

42. Врачебно-педагогический контроль.
43. Санитарно-гигиенический контроль.
44. Цели, задачи профессионально-прикладной физической подготовки.

2.5 Тестовые задания

Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Максимальная интенсивность самостоятельных занятий определяется формулой
...
 - А. ЧСС – 75% от «180 уд/мин – возраст».
 - Б. ЧСС – 75% от «220 уд/мин – возраст»
 - В. ЧСС - 75% от «200 уд/мин- возраст»
 - Г. ЧСС – 75% от «150 уд/мин – возраст»
2. Максимальная интенсивность нагрузки для спортивной подготовки определяется формулой
 - А. 220 уд/мин – возраст
 - Б. 200 уд/мин – возраст
 - В. 240 уд/мин – возраст
 - Г. 180 уд/мин – возраст
3. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным?
 - А. Пульс
 - Б. Кровяное давление
 - В. Сон
 - Г. Динамометрия
4. Какой показатель самоконтроля относится к объективным показателям?
 - А. Пульс
 - Б. Самочувствие
 - В. Сон
 - Г. Аппетит
5. Основными физиологическими особенностями тренированного организма являются
 - А. медленная и равномерная активизация функций организма в начале работы
 - Б. рациональное использование ресурсов организма
 - В. быстрая активизация функций организма в начале работы
 - Г. быстрое снижение физиологических сдвигов до исходного уровня по окончании работ
6. Объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели
 - А. нервной системы
 - Б. мочевыделительной системы
 - В. кардиореспираторной системы
 - Г. эндокринной системы

7. Оптимальный двигательный режим для студентов
- А. 8-10 часов в неделю
 - Б. 2 занятия физической культурой в неделю
 - В. 5-6 часов в неделю
 - Г. 7-8 часов в неделю
8. Недостаток двигательной активности называется:
- А. гипоксия
 - Б. гипотония
 - В. гипокинезия
 - Г. гипогликемия
9. Какая из предложенных форм не относится к самостоятельным занятиям физическими упражнениями:
- А. упражнения в течение учебного дня
 - Б. утренняя гигиеническая гимнастика
 - В. самостоятельные тренировочные занятия
 - Г. групповые занятия с тренером
10. К индивидуальной неурочной форме занятий относятся...
- А. Самостоятельные занятия
 - Б. Игры
 - В. Походы
 - Г. Различные групповые состязания
11. Минимальная граница интенсивности самостоятельных занятий
- А. Свыше 180 уд/мин
 - Б. ЧСС от 150-180 уд/мин
 - В. ЧСС от 130-150 уд/мин
 - Г. ЧСС от 120-130 уд/мин
12. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным?
- А. Аппетит
 - Б. Пульс
 - В. Кровяное давление
 - Г. Спирометрия
13. Текущий учет фиксирует данные
- А. Исходного уровня тренированности
 - Б. Анализирует показатели тренированности за месяц, семестр, период, год
 - В. Сопоставляет исходные и годовые данные тренированности
 - Г. Сопоставляет исходные данные и данные, тренированности за период
14. В комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики следует включать:
- А. упражнения со значительными отягощениями
 - Б. упражнения статического характера
 - В. упражнения на развитие гибкости
 - Г. упражнения на развитие выносливости

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7
A	A	B	A	БВГ	B	A
8	9	10	11	12	13	14
B	Г	A	Б	A	Б	B

Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

1. Что включают в себя врачебно-педагогические наблюдения?

- A. Содержание и методику занятий, объём и интенсивность тренировочной нагрузки
- Б. Соответствие норм площади и освещённости для занятий спортом
- B. Контроль за посещаемостью
- Г. Контроль за соблюдением техники безопасности

2. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- A. пульс
- Б. самочувствие
- B. спирометрия
- Г. динамометрия

3. Тест, определяющий развитие скоростно-силовых качеств

- A. тест Купера
- Б. наклон вперёд
- B. кросс 3000 м
- Г. прыжок в длину с места

4. В норме, в спокойном состоянии пульс у здорового человека:

- A. 50-59 уд/мин
- Б. 60-80 уд/мин
- B. 80-100 уд/мин
- Г. 100-120 уд/мин

5. Тесты, определяющие развитие выносливости:

- A. тест Купера
- Б. прыжок с места
- B. кросс 3000 метров
- Г. бег на 100 метров

6. К субъективным показателям самоконтроля относят:

- A. динамометрия, спирометрия;
- Б. пульс, вес;
- B. качество сна, аппетит;
- Г. боли в мышцах, желание заниматься

7. Субъективные показатели самоконтроля:

- A. пульс
- Б. самочувствие
- B. сон
- Г. аппетит

8. Как изменится самочувствие, при незначительном утомлении выполняя физическую работу?

- А. жалоб нет
- Б. жалобы на усталость
- В. жалобы на головную боль, слабость
- Г. нет правильного ответа

11. Тесты, определяющие развитие ловкости

- А. пальценосовая проба
- Б. проба Штанге
- В. проба Генчи
- Г. стойка в равновесии «ласточка»

12. Тесты, определяющие развитие силы

- А. подтягивание
- Б. бег 100 м
- В. наклон вперед
- Г. кросс 3000 м

13. По каким показателям оценивается состояние дыхательной системы?

- А. частота дыхания
- Б. сила грудных мышц
- В. жизненная ёмкость лёгких
- Г. частота пульса

14. Повторное обследование проводится:

- А. в начале учебных занятий по физической культуре на 1 курсе
- Б. один раз в год на каждом курсе
- В. перед соревнованиями
- Г. после болезни

15. К антропометрическим показателям относятся:

- А. пульс
- Б. рост, вес
- В. окружность шеи, грудной клетки, талии, плеч, бедра
- Г. кровяное давление

16. Программа медицинского обследования состоит из:

- А. антропометрических измерений
- Б. проверка занятий на соответствие объема и интенсивности тренировочных нагрузок
- В. анамнеза
- Г. обследования систем и органов человека

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7
АВ	АВГ	Г	Б	АВ	ВГ	БВГ
8	9	10	11	12	13	14
А	АГ	А	АВД	БВГ	БВ	АВГ

Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой:

А. педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма

Б. специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии

В. тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни

Г. процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями

2. На что направлена профессионально-прикладная физическая подготовка?

А. На всестороннее гармоничное развитие

Б. На обучение и совершенствование техники

В. На поддержание физической подготовленности применительно к требованиям определенной профессии

Г. На формирование здорового образа жизни

3. Вид подготовки, составляющий основу профессионально-прикладной физической подготовки:

А. специальная физическая

Б. общая физическая

В. психическая

Г. технико-тактическая

4. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки:

Несколько вариантов ответа

А. признание прикладных двигательных умений и навыков руководителем

Б. продвижение по служебной лестнице

В. развитие и поддержание психических и физических качеств человека, необходимых для профессиональной деятельности

Г. выработка функциональной устойчивости организма к условиям профессиональной деятельности

5. Обеспечение оптимального уровня и характера физической подготовленности, которые необходимы в конкретной трудовой или военной деятельности является задачей

А. обязательной подготовки к военной службе

Б. специальной физической подготовки

В. общефизической подготовки

Г. профессионально-прикладной физической подготовки

6. Основное средство профессионально-прикладной физической подготовки - это

А. тренажёрные устройства

Б. оздоровительные силы природы

В. физические упражнения

Г. элементы различных видов спорта

7. В каких отделениях решаются на учебных занятиях по физической культуре задачи профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов и бакалавров?

А. в основном

Б. в спортивном

В. в специальном

Г. во всех учебных отделениях

8. Профессионально-прикладными видами спорта являются

А. пожарно-прикладной спорт

Б. подводный спорт

В. автомобильный спорт

Г. велосипедный спорт

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	В	Б	В	Г	В	Г	А
			Г				БВ

Тема: Лыжный спорт

1. В каком году впервые лыжные гонки были включены в программу зимних Олимпийских игр?

А. 1960 г., США

Б. 1952 г., Норвегия

В. 1924 г., Франция

Г. 1956 г., Италия

2. Лыжные гонки преимущественно развивают физическое качество:

А. выносливость

Б. быстроту

В. силу

Г. гибкость

3. Какое торможение на лыжах чаще применяется на крутых склонах:

А. торможение боковым соскальзыванием

Б. торможение «упором»

В. торможение «полуплугом»

Г. торможение «плугом»

4. Чем отличается «полуконьковый» лыжный ход от «конькового»

А. отталкиванием палками

Б. постановкой палок

В. постановкой одной из лыж

Г. постановкой обеих лыж

5. Какой лыжный ход относится к классическим попеременным?

А. Одношажный

Б. Двухшажный

В. Полуконьковый

Г. Трёхшажный

6. Какими по длине должны быть лыжи для классических ходов?

А. Соответствовать высоте собственного роста

Б. Соответствовать высоте собственного роста с поднятой вверх прямой рукой

В. На 5-15 см выше собственного роста

Г. Если человек стоит с поднятой вверх прямой рукой, то носки лыж должны доходить до основания ладони вытянутой руки

7. Какая страна является родиной лыжного спорта?
А. Швеция
Б. Россия
В. Финляндия
Г. Норвегия
8. В каком виде лыжного спорта используются самые длинные и тяжёлые лыжи?
А. В лыжных гонках
Б. В слаломе
В. В биатлоне
Г. В прыжках с трамплина
9. В каком виде лыжного спорта используются самые лёгкие лыжи?
А. Могул
Б. Слалом
В. Прыжки с трамплина
Г. Лыжные гонки
10. В каком году были проведены первые зимние олимпийские игры?
А. 1924
Б. 1928
В. 1932
Г. 1936
11. Какие дисциплины входят в олимпийскую программу соревнований по лыжным гонкам?
А. Спринт
Б. Могул
В. Командный спринт
Г. Полиатлон
12. Какой лыжный ход не относится к классическим одновременным?
А. Одновременный трехшажный
Б. Одновременный двухшажный
В. Одновременный бесшажный
Г. Одновременный одношажный
13. Укажите виды спорта, составляющей частью которых является лыжная гонка:
А. триатлон
Б. биатлон
В. зимний полиатлон
Г. северное двоеборье
14. Вид, входящий в программу соревнований по лыжным гонкам на олимпийских играх:
А. кёрлинг
Б. скейтбординг
В. скиатлон
Г. полиатлон
15. Какие разновидности лыжных ходов существуют?
А. Классические

- Б. Коньковые
- В. Традиционные
- Г. Циклические

16. Какие способы подъёма в гору используются при передвижении на лыжах?

- А. "Ёлочкой"
- Б. "Скользящим шагом"
- В. "Лесенкой"
- Г. "Полуплугом"

17. Какая разновидность лыжных ходов появилась раньше?

- А. Коньковые хода
- Б. Классические хода
- В. Точно не установлено
- Г. Одновременно

18. На лыжных соревнованиях гонка "свободным стилем" означает:

- А. передвижение только коньковыми ходами
- Б. передвижение классическими ходами
- В. передвижение на лыжах любым способом
- Г. передвижение только коньковыми и классическими ходами

19. По какой части тела фиксируется финиш у лыжника?

- А. По руке
- Б. По голове
- В. По туловищу
- Г. По ноге

20. Какова максимальная длина палок по правилам в соревнованиях по лыжным гонкам классическим стилем.

- А. не должна превышать 83% роста участника.
- Б. не должна превышать 70% роста участника.
- В. не должна превышать 93% роста участника.
- Г. не должна превышать 60% роста участника.

21. Самым распространенным классическим лыжным ходом является:

- А. попеременный четырехшажный
- Б. одновременный двухшажный
- В. попеременный двухшажный
- Г. одновременный бесшажный

22. Названия лыжных ходов (попеременные или одновременные) даны по работе:

- А. рук
- Б. произвольно
- В. туловища
- Г. ног

23. Рекомендуемая высота палок для передвижения классическим лыжным ходом:

- А. до уровня глаз
- Б. ниже на 10 см верхнего края плеча
- В. до верхнего края плеча
- Г. до подбородка

24. Как смазываются пластиковые лыжи для классических ходов?
- А. на всю скользящую поверхность лыжи наносят мазь
 - Б. на всю скользящую поверхность лыжи наносят парафин
 - В. на носок и пятку лыжи наносят парафин, колодку смазывают мазью
 - Г. носок и пятку лыжи смазывают мазью, а на колодку наносят парафин
25. Какой длины рекомендуется выбирать лыжные палки для коньковых ходов?
- А. на 5-15 см выше, чем для классических ходов
 - Б. на 20-30 см выше, чем для классических ходов
 - В. такой же длины, как и для классических ходов
 - Г. на 40-50 см выше, чем для классических ходов
26. Какая стойка лыжника при спуске является более скоростной:
- А. основная
 - Б. средняя
 - В. низкая
 - Г. высокая
27. Какой из классических лыжных ходов самый скоростной?
- А. Одновременный двухшажный
 - Б. Одновременный одношажный
 - В. Одновременный бесшажный
 - Г. Попеременный двухшажный
28. Выбор способа подъёма в гору зависит от
- А. крутизны склона
 - Б. длины палок
 - В. длины подъёма
 - Г. состояния снега
29. Одеваясь на занятия лыжной подготовкой, прежде всего, следует учитывать
- А. состояние снега
 - Б. время проведения занятия
 - В. температуру воздуха и наличие ветра
 - Г. рельеф трассы
30. Эффективность техники передвижения лыжника определяется
- А. скоростью прохождения дистанции
 - Б. владением разнообразными способами передвижения
 - В. сочетанием работы ног и рук
 - Г. красивым передвижением по лыжне

Ключ к тесту

									0	1	2	3	4	5
										В		ВГ		Б
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
БВ														

Тема: Лёгкая атлетика

1. На каких дистанциях в лёгкой атлетике бегун должен бежать по своей дорожке?
А. 400 м
Б. 100 м, 200 м
В. 3000 м
Г. 1500 м
2. Какие соревновательные дистанции в лёгкой атлетике относятся к классическим (т.е. входящим в программу олимпийских игр)?
А. 400 м
Б. 500 м
В. 800 м
Г. 1000 м
3. Какая дистанция в лёгкой атлетике не является классической (т.е. не входящей в программу олимпийских игр)?
А. 100 м
Б. 200 м
В. 400 м
Г. 500 м
4. Виды легкоатлетических многоборий, входящие в программу олимпийских игр:
А. десятиборье
Б. пятиборье
В. семиборье
Г. четырёхборье
5. Длина марафонской дистанции в лёгкой атлетике:
А. 42 км 195 м
Б. 50 км
В. 45 км
Г. 40 км 205 м
6. В каком случае будет засчитана попытка в прыжках в длину с разбега, если спортсмен при отталкивании:
А. не достиг до планки отталкивания
Б. наступил на планку отталкивания
В. полностью переступил планку отталкивания
Г. заступил за планку отталкивания
7. Какие команды подаются судьей на старте в беге на средние и длинные дистанции?
А. "На старт"
Б. "Внимание"
В. "Марш"
Г. "Бегом"
8. Виды метаний, входящие в программу соревнований по лёгкой атлетике на олимпийских играх:
А. метание копья
Б. метание диска
В. метание молота

Г. метание гранаты

9. Виды прыжков, входящие в программу соревнований по лёгкой атлетике на олимпийских играх:

- А. прыжок в длину
- Б. прыжок в высоту
- В. тройной прыжок
- Г. двойной прыжок

10. Виды бега, входящие в программу соревнований по лёгкой атлетике на олимпийских играх:

- А. бег с препятствиями
- Б. бег с шестом
- В. бег с барьерами
- Г. бег по пересечённой местности

11. Виды эстафет, входящие в программу соревнований по лёгкой атлетике на олимпийских играх:

- А. 4 участника пробегают по 200 метров
- Б. 4 участника пробегают по 300 метров
- В. 4 участника пробегают по 400 метров
- Г. 4 участника пробегают по 100 метров

12. Какого цвета флаг поднимает судья, если попытка засчитана на соревнованиях по лёгкой атлетике?

- А. красный
- Б. белый
- В. зеленый
- Г. жёлтый

13. Спринтерский бег в лёгкой атлетике - это бег на дистанции:

- А. 100 метров
- Б. 200 метров
- В. 400 метров
- Г. 800 метров

14. Каким из способов прыжка установлен мужской и женский мировые рекорды в прыжках в высоту?

- А. "Перекидной"
- Б. "Перешагивание"
- В. "Ножницы"
- Г. "Фосбери-флоп"

15. Вид лёгкой атлетики называемый "стипль-чез":

- А. Бег на 5000 метров
- Б. бег на 110 метров с барьерами
- В. бег на 800 метров
- Г. бег на 3000 метров с препятствиями

16. Первые олимпийские игры современности прошли;

- А. 1892 г. в Италии
- Б. 1894 г. в Англии

- В. 1896 г. в Греции
- Г. 1900 г. в Австрии

17. Спортивная ходьба отличается от обычной:

- А. техникой движения
- Б. скоростью передвижения
- В. присутствием безопорной фазы
- Г. присутствием фазы с опорой на одну ногу

18. Какого цвета флаг поднимает судья, если попытка не засчитана на соревнованиях по лёгкой атлетике?

- А. Красный
- Б. Зелёный
- В. Белый
- Г. Серый

19. Какие команды подаются судьей на старте в беге на спринтерские дистанции?

- А. "Пошёл"
- Б. "На старт"
- В. "Внимание"
- Г. "Марш"

20. Чему равен вес мужского и женского ядра в лёгкой атлетике?

- А. 7кг.257г. и 4 кг.
- Б. 7кг. и 3кг.
- В. 6кг.500г. и 2 кг.
- Г. 5кг.152гр. и 1кг.500г.

21. Сколько попыток дается участнику в предварительных соревнованиях в прыжках и метаниях на соревнованиях по лёгкой атлетике?

- А. одна
- Б. две
- В. три
- Г. по желанию

22. Бег на средние дистанции в соревнованиях по лёгкой атлетике – это:

- А. бег на 800 и 1500 м
- Б. бег на 100 и 200 м
- В. бег на 3000 м
- Г. бег на 5000 м

23. Измерение результата в прыжках в длину с разбега производится:

А. по прямой линии с места приземления любой частью тела до места отталкивания толчковой ноги

Б. по перпендикулярной прямой к бруску отталкивания с места приземления любой частью тела до ближнего края бруса отталкивания

В. по перпендикулярной прямой к бруску отталкивания с места приземления любой частью тела до места отталкивания толчковой ноги

Г. по перпендикулярной прямой к бруску отталкивания с места касания песка туловищем до места отталкивания толчковой ноги

24. За сколько фальстартов спортсмен дисквалифицируется на соревнованиях по

лёгкой атлетике в беге на короткие дистанции?

- А. за один
- Б. за два
- В. за три
- Г. за четыре

25. По какой части тела фиксируется финиш спортсмена в беге на 100 м?

- А. по голове
- Б. по руке
- В. по туловищу
- Г. по ноге

26. Длина коридора для передачи эстафеты на соревнованиях по лёгкой атлетике:

- А. 10 метров
- Б. 20 метров
- В. 30 метров
- Г. 40 метров

27. Можно ли покинуть круг или сектор в метаниях до приземления снаряда?

- А. да, можно
- Б. нет, нельзя
- В. да, можно, но только если попытка очень далёкая и снаряд долгое время находился в воздухе
- Г. нужно ждать разрешения судьи покинуть сектор

28. Как называется самый простой по технике выполнения способ прыжка в высоту?

- А. Перекидной
- Б. Фосбери-флоп
- В. Перешагивание
- Г. Перекатом

29. При метании, какого снаряда, для разбега используется дорожка?

- А. Копьё
- Б. Ядро
- В. Молот
- Г. Диск

30. Что такое "Фальстарт"?

- А. Падение на старте
- Б. Преждевременный старт
- В. Задержка старта
- Г. Резкий старт

Ключ к тесту

									0	1	2	3	4	5
Б	В		В		Б	В	БВ	БВ	В	Г		БВ		
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	Б		ВГ											

Тема: Волейбол

1. Считается ли ошибкой касание игроком волейбольной сетки?

- А. Да
- Б. Нет, если игрок коснулся сетки случайно
- В. Нет, если игрок коснулся сетки ногой
- Г. Нет, если игрок коснулся сетки выполняя нападающий удар

2. Изобретателем волейбола является

- А. Джеймс Несмит
- Б. Пьер де Кубертен
- В. Уильям Морган
- Г. Томас Бах

3. Размеры волейбольной площадки

- А. 18 м х 9 м
- Б. 9 м х 9 м
- В. 16 м х 8 м
- Г. 12 м х 6 м

4. Высота волейбольной сетки для игры женских команд:

- А. 224 см
- Б. 243 см
- В. 223 см
- Г. 244 см

5. Какое время даётся в волейболе на выполнение подачи после сигнала судьи?

- А. 4 секунды
- Б. 6 секунд
- В. 8 секунд
- Г. 10 секунд

6. Высота волейбольной сетки для игры мужских команд:

- А. 224 см
- Б. 243 см
- В. 244 см
- Г. 245 см

7. Как во время игры в волейбол осуществляется переход игроков из зоны в зону после того, как соперник потерял право на подачу?

- А. по указанию тренера
- Б. по часовой стрелке
- В. против часовой стрелки
- Г. произвольно

8. Победителем встречи является команда:

- А. выигравшая первую партию
- Б. выигравшая три партии
- В. выигравшая две партии
- Г. выигравшая пять партий

9. Вовремя подачи в игре в волейбол мяч задел сетку и перелетел на сторону соперника, является ли это ошибкой?

- А. на усмотрение судьи
- Б. да
- В. нет
- Г. в правилах игры не оговорено

10. Какова длительность тайм-аута?

- А. 1 минута
- Б. 30 секунд
- В. 2 минуты
- Г. 15 секунд

11. "Либеро" - это

- А. запасной игрок
- Б. игрок, действующий на блоке.
- В. игрок, выполняющий функции защиты
- Г. игрок, выполняющий функции нападения

12. До какого счёта ведётся партия в волейболе, если счёт 24:24?

- А. до 25 очков
- Б. до преимущества в два очка
- В. до 30 очков
- Г. до явного перевеса

13. Сколько игроков находятся на площадке во время матча?

- А. 6
- Б. 8
- В. 10
- Г. 12

14. Какая страна считается родиной волейбола?

- А. Англия
- Б. США
- В. Япония
- Г. Франция

15. Сколько игроков одной команды должно находиться на площадке во время матча по волейболу?

- А. 5
- Б. 6
- В. 7
- Г. 4

16. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку до перевода мяча на сторону соперника не считая касаний при блокировании?

- А. 1
- Б. 2
- В. 3
- Г. 4

17. Может ли игрок в волейбольном матче выполняя блокирование коснуться мяча, а затем повторно сыграть в мяч пока его не коснулся другой игрок?

- А. да

- Б. нет
- В. на усмотрение судьи
- Г. в правилах не оговорено

18. Сколько тайм-аутов имеет право взять команда в одной партии?

- А. 1
- Б. 2
- В. 3
- Г. 4

19. До скольких очков играется партия в волейболе?

- А. 21
- Б. 22
- В. 24
- Г. 25

20. Сколько раз в волейболе можно подбросить мяч для подачи?

- А. 1
- Б. 2
- В. 3
- Г. 4

21. Что является ошибкой при выполнении подачи в волейболе:

- А. игрок наступает на лицевую линию
- Б. игрок выполняет подачу из-за лицевой линии
- В. игрок выполняет подачу предплечьем
- Г. игрок выполняет подачу с руки (не подбросив мяч)

22. После потери права на подачу соперником игрок из зоны 1 переходит в зону ...

- А. 2
- Б. 6
- В. 3
- Г. 5

23. Засчитывается ли очко нападающей команде при игре в волейбол, если мяч попадает в лицевую или боковую линию площадки соперника?

- А. Да
- Б. Нет
- В. Нет, назначается спорный мяч
- Г. Нет, назначается тайм-аут

24. В каком году волейбол впервые появился в программе Олимпийских игр?

- А. 1955 год
- Б. 1960 год
- В. 1964 год
- Г. 1968 год

25. Может ли волейболист, находящийся при расстановке в зоне 3, принять мяч после подачи:

- А. нет
- Б. да, может
- В. приём после подачи выполняют только игроки задней линии

Г. приём после подачи выполняют только игроки 1,2,4,6,5 зон

26. Во время игры в волейбол команда получает очко если:

А. команда соперника совершает ошибку

Б. игрок команды соперника выполнил подачу до сигнала судьи

В. при успешном приземлении мяча на площадку соперника

Г. команда соперника до сигнала судьи для подачи нарушила расстановку

27. Сколько замен в партии можно совершить каждой команде (не считая замен "либеро")?

А. 2

Б. 4

В. 6

Г. 8

28. Разрешается ли блокировать подачу соперника?

А. Да

Б. Нет

В. Да, если не отрывать стопы от площадки

Г. Да, если блокировать одной рукой

29. "Либеро" имеет право

А. выполнять подачу мяча

Б. выполнять приём мяча после подачи

В. выполнять приём мяча после нападающего удара

Г. выполнять передачу мяча двумя руками снизу для нападающего удара

30. Какой частью тела разрешается принимать мяч в игре волейбол?

А. Любой частью тела

Б. Любой частью тела выше пояса

В. Только руками

Г. Только руками и ногами

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	А	В	Б	Б	Б	В	Б	В	Б	Г	Б	Б
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	А	Б	Г	А	АГ	Б	А	В	Б	АВ	В	Б	БВГ	А

Тема: Баскетбол

1. Официальной датой возникновения баскетбола является

А. 1904

Б. 1891

В. 1861

Г. 1895

2. Кто изобрёл баскетбол?

А. Уильям Морган

Б. Джеймс Нейсмит

В. Хуан Антонио Самаранч

Г. Бетр Лесгадт

3. Какова продолжительность игры в баскетбол по правилам соревнований?

А. 4 четверти по 10 минут

Б. 4 четверти по 15 минут

В. 2 тайма по 20 минут

Г. 2 тайма по 30 минут

4. Какое количество замен разрешается делать во время игры в баскетбол?

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. не ограничено

5. В баскетболе 2 очка за попадание в кольцо можно получить при выполнении:

А. броска внутри 6-ти метровой зоны

Б. штрафного броска

В. броска из-за 6-ти метровой линии

Г. броска из тыловой зоны

6. За результативный бросок с расстояния 6 м 80 см и дальше в баскетболе засчитывается:

- А. 1 очко
- Б. 2 очка
- В. 3 очка
- Г. 4 очка

7. На какой высоте от площадки находится баскетбольное кольцо?

- А. 290 см
- Б. 305 см
- В. 320 см
- Г. 250 см

8. Нарушение правила "5-ти секунд" в баскетболе означает:

- А. Игрок не успел перейти из одной зоны в другую за 5 секунд
- Б. Команда не вывела мяч из тыловой зоны в передовую зону
- В. Игрок удерживает мяч без ведения более 5 секунд
- Г. Игрок находится под кольцом более 5 секунд

9. За результативный штрафной бросок в баскетболе засчитывается:

- А. 1 очко
- Б. 2 очка
- В. 3 очка
- Г. 4 очка

10. На вывод мяча из тыловой зоны в передовую, команде даётся

- А. 5 секунд
- Б. 8 секунд
- В. 3 секунды
- Г. 24 секунды

11. Сколько времени может владеть мячом команда во время игры в баскетбол в передовой зоне, до того, как произведёт бросок по кольцу:

- А. 5 секунд
- Б. 8 секунд
- В. 24 секунды
- Г. 30 секунд

12. При получении 5 персональных фолов в баскетболе, игрок:

- А. покидает игровую площадку до конца игры
- Б. покидает игровую площадку до конца четверти
- В. выполняет штрафной бросок
- Г. получает предупреждение от судьи

13. В матче по баскетболу команды должны поменяться корзинами:

- А. перед второй четвертью
- Б. перед третьей четвертью
- В. перед четвёртой четвертью
- Г. перед овертаймом

14. Сколько шагов может сделать игрок с мячом в руках после ведения во время игры в баскетбол?

- А. не более 1
- Б. не более 2
- В. не более 3
- Г. не более 4

15. Может ли в баскетболе быть ничейный счет?

- А. может быть в финальной части турнира

Б. может быть в предварительной части турнира

В. да

Г. нет

16. Сколько “тайм-аутов” может взять каждая команда в игре (не считая овертаймов)?

А. Не ограниченное количество

Б. По 1 в каждой четверти

В. 5

Г. 3

17. Правило “трех секунд” ограничивает:

А. время вбрасывания мяча из-за ограничительной линии площадки

Б. время для исполнения штрафного броска

В. время нахождения игрока нападающей команды без мяча в трехсекундной зоне соперников

Г. время нахождения игрока защищающейся команды в трехсекундной зоне

18. Чему равен диаметр баскетбольного кольца?

А. 45 см

Б. 62,5 см

В. 38 см

Г. 75 см

19. Можно ли касаться мяча ногой?

А. да, если случайно

Б. да, если сделан пас ногой

В. нет

Г. да, если после этого мяч достался сопернику

20. Зонная защита - это ...

- А. когда игроки защищающейся команды находятся в передовой зоне
- Б. когда игроки защищающейся команды опекают определенный участок площадки
- В. когда игроки защищающейся команды находятся в 3-х секундной зоне
- Г. когда игроки защищающейся команды находятся по периметру шестиметровой зоны

21. Технический фол - это

- А. невозможность продолжать игру по причине технических неполадок на площадке
- Б. преднамеренное нарушение правил спортивной этики
- В. перерыв в игре по причине травмы игрока
- Г. неправильное применение атаки игрока

22. Что означает сжатая в кулак рука судьи, поднятая вверх?

- А. минутный перерыв
- Б. окончание игры
- В. пробежка
- Г. фол

23. Что означает жест судьи: руки перекрещены перед грудью, ладони открыты?

- А. персональное замечание
- Б. предупреждение игрока
- В. неправильное ведение мяча
- Г. замена игрока

24. Баскетбольный матч начинается:

- А. вбрасыванием из-за лицевой линии

Б. вбрасыванием из-за боковой линии с продолжения центральной линии у стола секретаря

В. спорным броском

Г. начальным ударом

25. Каковы размеры площадки для игры в баскетбол?

Каковы размеры площадки для игры в баскетбол?

А. 28x15 м

Б. 30x17м

В. 18x9 м

Г. 24x12 м

26. Сколько игроков одной команды во время игры в баскетбол может находиться на площадке?

А. не более 4

Б. не более 5

В. не более 6

Г. не более 3

27. Кто из игроков должен пробивать штрафные броски за персональный фол, совершённый соперником?

А. Игрок, назначенный капитаном команды

Б. Игрок, на котором совершено нарушение правил

В. Любой игрок

Г. Игрок, который точнее всех выполняет штрафные броски

28. Сколько назначается штрафных бросков за фол против игрока, выполнявшего бросок по кольцу из-за 6-ти метровой дуги и не попавшего в кольцо?

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 4

29. На вбрасывание мяча в баскетболе игроку даётся

А. не более 3 секунд

Б. не более 5 секунд

В. не более 8 секунд

Г. не более 10 секунд

30. Победителем встречи в баскетболе является команда

А. выигравшая три четверти

Б. выигравшая вторую половину встречи

В. набравшая хотя бы на одно очко больше соперника

Г. выигравшая четвёртую четверть

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	Б	А	Г	А	В	Б	В	А	Б	В	А	Б	Б	Г
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	В	А	А	Б	Б	Г	Г	В	А	Б	Б	В	Б	В

Тема: Футбол

1. В каких случаях в футболе назначается угловой удар?

А. Мяч пересек линию ворот, последним коснувшись игрока защищающейся команды

Б. Мяч пересек линию ворот, последним коснувшись игрока атакующей команды

В. Игрок нарушил правила вблизи углового сектора

Г. Мяч коснулся углового флажка

2. Какое из физических качеств человека является ведущим для успешной игры в футбол?

- А. Быстрота
- Б. Ловкость
- В. Выносливость
- Г. Сила

3. Сборная какой страны чаще других выигрывала мужские чемпионаты мира по футболу?

- А. Германии
- Б. Англии
- В. Бразилии
- Г. Франции

4. С какой периодичностью проводятся чемпионаты мира по футболу?

- А. каждый год
- Б. каждые два года
- В. каждые три года
- Г. каждые четыре года

5. В какой стране были сформулированы первые правила по футболу?

- А. Германия
- Б. Бразилия
- В. Англия
- Г. Италия

6. Какое самое высокое место занимала мужская сборная команда России (СССР) в чемпионатах мира по футболу?

- А. первое

- Б. второе
- В. третье
- Г. четвертое

7. Сколько разрешено замен игроков в матче?

- А. не более 3
- Б. не более 5
- В. не более 7
- Г. в зависимости от регламента соревнований

8. Какое максимальное количество игроков одной команды может находиться на поле, во время игры в футбол, включая вратаря?

- А. не более 7
- Б. не более 9
- В. не более 10
- Г. не более 11

9. Для чего нужна средняя линия?

- А. Для розыгрыша начального удара
- Б. Для назначения штрафного удара
- В. Для определения положения «вне игры»
- Г. Для назначения свободного удара

10. В футболе мяч считается забитым в ворота, если:

- А. какая-то его часть пересекла линию ворот
- Б. большая его часть пересекла линию ворот
- В. он полностью пересек линию ворот
- Г. нет правильного ответа

11. На каком расстоянии от мяча в футболе должны находиться игроки команды соперника при розыгрыше стандартных положений?

- А. Не менее 5 метров
- Б. Не менее 8,5 метра
- В. Не менее 9,15 метра
- Г. Не менее 11 метров

12. За какие нарушения правил назначается штрафной удар?

- А. Блокирование продвижения соперника
- Б. Умышленная игра рукой в мяч
- В. Задержка соперника руками
- Г. Опасная игра

13. За какие нарушения правил игрок наказывается предупреждением?

- А. затягивание возобновления игры
- Б. выход или возвращение на поле без разрешения судьи
- В. опасная игра
- Г. демонстрация не согласия с решением судьи

14. Игрок в футболе находится в положении «вне игры» если:

- А. он на половине поля соперника
- Б. он в штрафной площади соперника
- В. он ближе к линии ворот соперника, чем мяч и последний игрок соперника
- Г. он ближе к линии ворот соперника, чем мяч и предпоследний игрок соперника

15. В игре футбол гол засчитывается, если мяч забит непосредственно:

- А. со штрафного удара

- Б. с углового удара
- В. после вбрасывания мяча из-за боковой линии
- Г. со свободного удара

16. Сборная команда какой страны выиграла первый чемпионат Европы?

- А. Англия
- Б. СССР
- В. Франция
- Г. Югославия

17. В каких случаях в игре футбол назначается удар от ворот?

- А. мяч пересек линию ворот, последним коснувшись игрока, защищающейся команды
- Б. мяч пересек линию ворот, последним коснувшись игрока атакующей команды
- В. игрок нарушил правила в площади ворот соперника
- Г. игрок нарушил правила в штрафной площади соперника

18. В каких случаях производится в футболе начальный удар?

- А. в начале матча
- Б. после забитого гола
- В. после выхода мяча за пределы поля
- Г. после остановки игры из-за нарушения правил

19. В каких случаях у игрока, находящегося в положении «Вне игры», оно не фиксируется?

- А. игрок получает мяч от соперника
- Б. игрок получает мяч со свободного удара
- В. игрок получает мяч после вбрасывания мяча из-за боковой линии
- Г. игрок получает мяч после удара от ворот

Д. игрок получает мяч на своей половине поля

20. Что означает жест судьи: «поднятая вверх рука»?

А. штрафной удар

Б. удар от ворот

В. свободный удар

Г. начальный удар

21. В течении какого времени вратарь в футболе, поймав мяч, может держать его в руках?

А. не более 4 секунд

Б. не более 6 секунд

В. не более 10 секунд

Г. не ограничено

22. Какие меры наказания дисциплинарного характера в футболе могут быть применены к игрокам, нарушившим правила?

А. штрафной удар

Б. свободный удар

В. предупреждение

Г. удаление

23. Какие условия должны быть соблюдены для правильного введения мяча в игру ударом от ворот во время игры в футбол?

А. удар производится из пределов площади ворот

Б. удар производится из пределов штрафной площади, но не из площади ворот

В. игроки соперника должны находиться за пределами штрафной площади

Г. после удара мяч должен выйти за пределы штрафной площади

24. Для чего в футболе нужна штрафная площадь?

- А. для определения положения «вне игры»
- Б. для ограничения площади, где разрешено играть вратарю руками
- В. для назначения 11-метрового штрафного удара
- Г. для введения мяча в игру ударом от ворот

25. Размеры футбольных ворот

- А. 3 х 2 м
- Б. 6,80 х 2,30 м
- В. 7,32 х 2,44 м
- Г. 8,10 х 3 м

26. При каком минимальном количестве игроков в составе команда допускается к игре?

- А. не менее 7
- Б. не менее 9
- В. не менее 11
- Г. не менее 10

27. За какие нарушения правил назначается свободный удар?

- А. Блокирование продвижения соперника
- Б. Умышленная игра рукой в мяч
- В. Задержка соперника руками
- Г. Опасная игра

28. За какие нарушения правил игрок наказывается удалением с поля?

- А. Неспортивное поведение
- Б. Умышленная игра рукой, помешавшая сопернику забить гол

В. Второе предупреждение в течении матча

Г. Удар соперника рукой

29. Что входит в обязанности бокового судьи?

А. Определение наказания за нарушение правил

Б. Определение выхода мяча за пределы поля

В. Определение места, с какого должен быть произведен штрафной удар

Г. Определение положения «Вне игры»

30. В каких случаях в футболе назначается вбрасывание мяча из-за боковой линии?

А. Мяч пересёк линию ворот

Б. Мяч пересёк боковую линию

В. Игрок вышел за боковую линию

Г. Игрок нарушил правила игры на боковой линии

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	Г	В	Г	Г	Г	АВ	В	В	БГ	АБГ	Г	АБ
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	Б	АБ	АВГД	В	Б	ВГ	АВ	БВГ	В	А	АГ	БВГ	БГ	Б

2.6 Задания для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль (зачет) дает возможность выявить уровень физической культуры студента и самоопределения в ней через комплексную проверку знаний, методических и практических умений, характеристику общей физической, спортивно-технической подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Вариант 1

1. Показатели работоспособности сердечно-сосудистой системы.

2. Волейбол. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков.
3. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. Классификация лыжных ходов.

Вариант 2

1. Показатели работоспособности дыхательной системы.
2. Формы и содержание самостоятельных занятий.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Основные правила соревнований в беге на короткие и длинные дистанции.

Вариант 3

1. Перечислить методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
2. Основные правила игры в футбол
3. Методика проведения самостоятельных тренировочных занятий.
4. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).

Вариант 4

1. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему человека.
2. Методы оценки уровня здоровья занимающихся.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
- 4 Техника выполнения нижней прямой подачи. Верхняя прямая подача.

Вариант 5

1. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
2. Методы оценки физической работоспособности.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Основные правила игры в волейбол.

Вариант 6

1. Влияние физических упражнений на двигательный аппарат и обмен веществ.
2. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.

4. Основные правила игры в баскетбол.

Вариант 7

1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Определение физического развития.
2. Техника подъёмов в лыжном спорте.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Правила игры в настольный теннис.

Вариант 8

1. Гигиенические требования к проведению самостоятельных занятий.
2. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Техника спусков в лыжном спорте.

Вариант 9

1. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
2. Ловкость и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Техника прыжка в длину с разбега.

Вариант 10

1. Основные физические качества человека.
2. Быстрота и методы ее воспитания.
3. Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
4. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание».

Критерии оценки ответов на итоговой аттестации по учебной дисциплине

	Показатели устного ответа
ЗАЧТЕНО	Дан правильный ответ на основе изученных знаний. Материал осознан, изложен в определенной логической последовательности с использованием специальных терминов. Ответ самостоятельный. Допустимы 2-3 несущественные ошибки.
НЕ ЗАЧТЕНО	Ответ неполный, не соответствует требуемой глубине, построен несвязно. Материал изложен неполно. Допущены 1-2 существенные ошибки.

2.7 Критерии оценки теоретического задания (проект, презентация)

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий, контролируемых врачом. Итогом теоретической подготовки является выполнение теоретического задания, защита которого происходит в период, указанный преподавателем.

«Зачтено» — соответствие содержания теме и плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; круг, полнота использования литературных источников последних лет по проблеме; соблюдение требований к оформлению и объему презентации; правильное оформление ссылок на используемую литературу; отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

«Не зачтено» — содержание не соответствует теме и плану; неточное обобщение и аргументация основных положений и выводов; использование устаревших литературных источников; присутствуют значительные ошибки при оформлении, объем не соблюден; ссылки на источники отсутствуют; присутствие значительных орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника.

При защите теоретической работы ответ студента должен быть основан на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения во время ответа должны быть сформулированы убедительно и доказательно. Студент должен твердо знать основные категории темы и уметь применять их для изложения материала.

СГЦ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

- У1 Умение определять основные виды деятельности на рабочем месте
- У2 Умение использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности
- У3 Умение систематизировать и анализировать первичные статистические данные
- У4 Умение планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности
- У5 Умение использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь
- У6 Умение определять социальную значимость в профессиональной сфере
- У7 Умение применять методы подготовки рабочего места
- У8 Умение применять методы профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого производства
- У9 Умение применять способы моделирования производственного процесса и построения карты потока создания ценностей
- У10 Умение применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах
- У11 Умение применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, методы оценки затрат на несоответствие
- У12 Умение применять методы организации работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям
- У13 Умение использовать инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов производства

- знать:

- З1 Знание основных принципов системы бережливого производства
- З2 Знание основных методов организации бережливого производства
- З3 Знание основных видов потерь, их источники и способы их устранения
- З4 Знание различных видов статистических методов контроля
- З5 Знание правил построения потоков создания ценности и их оптимизации

- общие компетенции:

- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств

- ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств
- ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
- ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля
Коды умений, знаний	Наименования умений, знаний		
Уметь:			
У1	Умение определять основные виды деятельности на рабочем месте	Определять основные виды деятельности на рабочем месте	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У2	Умение использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности	Использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У3	Умение систематизировать и анализировать первичные статистические данные	Систематизировать и анализировать первичные статистические данные	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У4	Умение планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности	Планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У5	Умение использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	Использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У6	Умение определять социальную значимость в профессиональной сфере	Определять социальную значимость в профессиональной сфере	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У7	Умение применять методы подготовки рабочего места	Применять методы подготовки рабочего места	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии

У8	Умение применять методы профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого	При менять методы профессиональной деятельности с соблюдением принципов бережливого	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У9	Умение применять способы моделирования производственного процесса и построения карты потока создания ценностей	Применять способы моделирования производственного процесса и построения карты потока создания ценностей	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У10	Умение применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	Применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У11	Умение применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, методы оценки затрат на несоответствие	Применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, методы оценки затрат на несоответствие	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У12	Умение применять методы организации работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	Применять методы организации работы коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
У13	Умение использовать инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов производства	Использовать инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов производства	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии
Знать:			
31	Знание основных принципов системы бережливого производства	Знать основных принципов системы бережливого производства	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии,
32	Знание основных методов организации бережливого производства	Знать основные методы организации бережливого производства	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет
33	Знание основных видов потерь, их источники и способы их устранения	Знать основные виды потерь, их источники и способы их устранения	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет

34	Знание различных видов статистических методов контроля	Знать различные виды статистических методов контроля	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет
35	Знание правил построения потоков создания ценности и их оптимизации	Знать правила построения потоков создания ценности и их оптимизации	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет
<i>Общие компетенции:</i>			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет
<i>Профессиональные компетенции:</i>			
ПК 1.1.	Осуществлять диагностику автотранспортных средств	Осуществление диагностики автотранспортных средств	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет
ПК 1.2.	Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Осуществление технического обслуживания автотранспортных средств	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет
ПК 1.3.	Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	Проведение ремонта и устранение неисправностей автотранспортных средств	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет
ПК 1.4.	Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства	Разработка и осуществление технологических процессов установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет

ПК 3.1.	Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и	Осуществление взаимодействия с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет
ПК 3.2.	Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и	Осуществление консультирования потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет
ПК 3.3.	Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.	Осуществление приема и обработки рекламаций от потребителей.	Выполнение заданий самостоятельной работы на занятии, зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет. Итогом зачета является получение оценки «зачтено»

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З
РАЗДЕЛ 1. Бережливое производство			Тест	У1-13, 31-5, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Зачет	
Тема 1.1 Введение в Бережливое производство	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У1-13, 31-5, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Тема 1.2. Инструменты бережливого производства	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У1-13, 31-5, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,				

		ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
РАЗДЕЛ 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками			Тест	У1-13, 31-5, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Зачет	
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У1-13, 31-5, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Тема 2.2. Затраты на качество и потери	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У1-13, 31-5, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				

РАЗДЕЛ 3. Система бездефектного изготовления продукции. Статистические методы анализа.			Тест	У1-13, 31-5, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3	Зачет	
Тема 3.1. Система бездефектного изготовления продукции	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У1-13, 31-5, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				
Тема 3.2. Классические и новые статистические методы контроля качества	Устный опрос, выполнение заданий самостоятельной работы на занятии	У1-13, 31-5, ОК 04, ОК 07, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Контрольные вопросы при подготовке к практическим занятиям

Раздел дисциплины: Бережливое производство

Тема: Система 5S: визуализация и упорядочение.

- 1) В чем заключается сущность и цели системы 5S?
- 2) Назовите и объясните этапы системы 5S.
- 3) Как осуществляется визуальное управление?
- 4) Назовите инструменты визуального управления.
- 5) В чем сущность способа разметки?

Тема: Деловая игра «Решение производственной проблемы».

- 1) Дайте определение понятия системы «Канбан».
- 2) Назовите функции карточек «Канбан».
- 3) Назовите правила реализации системы «Канбан».
- 4) Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
- 5) Какая информация указывается в карточках?

Тема: Стандартизация действий сотрудников организации. Составить глоссарий основных понятий «Бережливого производства».

- 1) Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.
- 2) Каково назначение стандартов в бережливом производстве?
- 3) Опишите связь стандартизации с Кайдзен.
- 4) Что называется операционной стандартной процедурой?
- 5) Назовите этапы совершенствования стандартов.
- 6) Дайте определение термина «стандартизированная работа».
- 7) Назовите основные показатели стандартизированной работы.
- 8) Назовите этапы внедрения стандартизированной работы.
- 9) Назовите порядок заполнения карты стандартных операций.

Раздел дисциплины: Системы управления и оптимизации материальными потоками

Тема: Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».

- 1) Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
- 2) Назовите шаги разработки потока создания ценности.
- 3) Каково назначение карты потока создания ценности?
- 4) Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.

Раздел дисциплины: Система бездефектного изготовления продукции. Статистические методы анализа.

Тема: Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 W», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.

- 1) Каким образом проводится сбор информации для работы с диаграммами?

- 2) Какую роль выполняют диаграммы в производстве продукции?
- 3) Какими характерными чертами обладает каждая диаграмма?
- 4) Какие условия должны соблюдаться при работе с диаграммами?
- 5) Какова взаимосвязь работы кружков качества и семи инструментов управления качеством?
- 6) В каких сферах производства применяются диаграммы?
- 7) Где и для чего может применяться диаграмма Исикавы?
- 8) Какова структура причинно-следственной диаграммы?
- 9) Где и для чего может применяться диаграмма Парето?
- 10) Какова структура диаграммы Парето?
- 11) Что показывает кумулятивная кривая?
- 12) В чем сущность ABC – анализа при использовании диаграммы Парето?

Тема: Анализ стабильности процесса с помощью контрольных карт Шухарта.

- 1) Назовите типы контрольных карт Шухарта.
- 2) В каком случае применяется карта индивидуальных значений и скользящего размаха?
- 3) В каком случае применяется карта средних значений и размаха?
- 4) Как определить стабильность процесса с помощью контрольной карты Шухарта?

Тема: Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.

- 1) Что такое нормирование расхода сырья и материалов?
- 2) Что включает в себя норма расхода материальных ресурсов?
- 3) Какие показатели характеризуют уровень отходов?
- 4) Какие показатели характеризуют эффективность использования материальных ресурсов?

3.2.2. Практические задания

Имитационное задание.

Тема: Система 5S: визуализация и упорядочение. Эффективность системы 5S по снижению потерь.

Цель: Познакомится с принципами системы 5S. Через практическую игру показать эффективность системы 5S по снижению потерь.

Форма работы: командная. Деловая игра.

Ход выполнения работы:

- 1) Знакомство с принципами 5С.
- 2) Учебная группа делится на команды по 4-5 человек. Каждая команда получает конверт, в котором находятся карточки и проверяет наличие всех необходимых карточек.
- 3) Для проверки наличия полного комплекта карточек, каждой группе предлагается выложить по порядку карточки от 1 до 50.
- 4) Среди членов команды выбирается «Человек-секундомер», задача которого фиксировать время выполнения каждой итерации.
- 5) Перед командами ставится задача: за наименьшее количество времени необходимо выложить карточки с числами по порядку.

По команде педагога «Начали!» команды начинают раскладывать карточки, «человек-секундомер» запускает счет времени.

Первая итерация состоит из следующих процедур:

- Высыпаем карточки из конверта;

- Переворачиваем карточки тыльной стороной;
- Убираем лишние карточки;
- Раскладываем в нужном порядке оставшиеся карточки.

Данная работа выполняется в несколько итерации. После каждой итерации команда осуществляет анализ по следующей схеме:

Показатель	Значение показателя
1 Время выполнения процесса	
2 Количество участников	
3 Количество операций	
4 Потери:	
4.1 Ожидание	
4.2 Перепроизводство	
4.3 Лишние перемещения (движения работника)	
4.4 Излишняя транспортировка (продукции)	
4.5 Дефекты (брак)	
4.6 Излишняя обработка	
4.7 Запасы	

На следующей итерации команда может внести одно улучшение в процесс – избавиться от действия, которое относится к потерям. Например:

- Отказаться от лишних карточек (сортировка);
- Отказаться от высыпания карточек из конверта (исключение ненужных операций);
- Отказаться от процедуры переворачивания карточек (исключение ненужных операций) и т.п.

При этом команды могут использовать различные «приспособления», дополнительные формы для совершенствования процесса. Например:

- Изготавливают общую карту-шаблон для выкладки карточек;
- Изготавливают карту-шаблон для выкладки карточек по десяткам;
- Изготавливают мини-конверты для сортировки карточек и т.п.

Команды могут использовать еще один эффективный инструмент – распределение полномочий. Это может быть распределение операций между членами команды, либо распределение внутри команды кто с какими карточками работает. Общую таблицу результатов (времени на выполнение задания, секунды) после каждой итерации заполняет педагог:

Номер группы	Итерация 1	Итерация 2	Итерация...
1			
2			
3			
4			

Для эффективного проведения занятия достаточно проведение 4-5 итераций. После рассчитывается эффективность внесенных изменений как отношение начального времени на выполнение задания (итерация 1) к времени, затраченному при выполнении последней итерации (итерация 5). Данный показатель характеризует во сколько раз повысилась результативность процесса.

Типовое задание.

Тема: Разработка кайдзен-предложений.

Цель: Получить навык по выявлению, анализу проблем и разработке и оценке мероприятий по их решению

Форма работы: групповая. Анализ конкретных ситуаций (case-study) с помощью «мозгового штурма».

Ход выполнения работы:

1) Учебная группа делится на команды по 4-5 человек. В каждой команде определяется модератор, задача которого следить за временем и не позволять членам команды в ходе обсуждения уходить от поставленной цели. 2) Каждой команде выдается бланк-задание:

Карта проведения анализа проблемы

Что делаем	С помощью чего, как делаем	Время
1 этап. Выбор проблемы для анализа		
Цель: «Запустить» творческий диалог между участниками рабочей группы		
1.1 Обсудить наиболее актуальные проблемы, выявленные на предыдущем этапе	Совместное знакомство с проблемами, сформулированными на предыдущем этапе	10 минут
1.2 Индивидуально, каждый участник группы высказывается какая именно проблема должна быть рассмотрена	Индивидуально каждый записывает 1-2 варианта основной проблемы, обосновывает свой выбор	
1.3 Окончательный выбор проблемы для дальнейшего анализа	Совместное обсуждение и выбор окончательного варианта	
1.4 Определение ограничений для выбранной проблемы	Совместное обсуждение «границ» проблемы	
Результат 1 этапа: Четкая формулировка проблемы для исследования		
2 этап. Анализ проблемы с использованием диаграммы 4M2S		
Цель: Практическое знакомство с диаграммой 4M2S		
2.1 Формирование банка причин возникновения проблемы	Индивидуально каждый записывает 5-7 вариантов причин проблемы	30 минут
2.2 Совместно обсуждаются все полученные причины, сортируются по категориям	Совместное обсуждение и сортировка в соответствии с 4M2S	
2.3 Построение диаграммы 4M2S	С использованием методов объединения и детализации строится диаграмма	
Результат 2 этапа: Диаграмма 4M2S		
3 этап. Построение плана мероприятий по устранению причин(ы) проблемы		
Цель: Совместный поиск решения проблемы		
3.1 Анализ диаграммы 4M2S	Выявление одной из причин для дальнейшего анализа	40 минут

Что делаем	С помощью чего, как делаем	Время
3.2 Формирование банка возможных мероприятий по устранению причин проблемы	Индивидуально каждый записывает 2-3 варианта мероприятия, обосновывает свой выбор	
3.3 Формирование перечня мероприятий	Составляется список, содержащий 8-10 мероприятий	
3.4 Проводится оценка Эффективности каждого мероприятия	Самому эффективному мероприятию присваивается самый большой балл	
3.5 Проводится оценка Сложности каждого мероприятия	Самому сложному (дорогостоящему) мероприятию присваивается самый маленький балл	
3.6 Вычисляется приоритет каждого мероприятия	Приоритет представляет собой произведение эффективности на сложность	
3.7 Составляется перечень наиболее приоритетных мероприятий по устранению причины	Проставляются обозначения в таблице	
Результат 3 этапа: Перечень приоритетных мероприятий по устранению причин проблемы		
4 этап. Обоснование перечня мероприятий		
Цель: Практическое знакомство с Диаграммой Парето		
4.1 Строим расчетную таблицу для построения гистограммы	Таблица содержит столбцы: <i>наименование причин</i> (причины указываются по убыванию их оценок), <i>оценка причины</i> (приоритет), <i>накопленная сумма оценок</i> , <i>процент от общей суммы</i> , <i>накопленный процент</i>	20 минут
4.2 Строим гистограмму	На горизонтальной оси наносим причины, величина столбца соответствует оценке причины	
4.3 Строим кумулятивную кривую	Наносятся на диаграмму значения накопленных сумм и соединяются отрезками	
4.4 Отсекаем перечень мероприятий по правилу Парето	Определяем 80 % и опускаем на горизонтальную ось проекцию	
4.5. Составляем окончательный перечень мероприятий	В перечень мероприятий включаем те, которые составляют 80 %	

3) Каждая команда получает лист формата А3 (или А2) и на этом листе компактно и наглядно оформляет результаты своей работы. На презентационном плакате обязательно должны быть отражены:

- Проблема, которую анализировала команда;
- Анализ причин проблемы (метод 5 W (5 Почему) и/или диаграмма Исикавы);
- Перечень мероприятий по устранению причин и оценка их эффективности (в виде оценочной таблицы);
- Выделение первоочередных мероприятий (диаграмма Парето);
- Вывод: кайдзен-предложение.

4) Каждая команда делает доклад, время доклада 5 минут.

Типовое задание.

Тема: Стандартизация действий сотрудников организации. Составить глоссарий основных понятий «Бережливого производства».

Цель: Закрепить и совершенствовать знания и умения по теме; выработать практические навыки работы с источниками, нормативно-правовыми актами; умения по систематизации информации. Формировать умения анализировать актуальную информацию о правовых объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений.

Ход работы:

- 1) Ознакомиться с ГОСТ Р 56020-2020 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».
- 2) Выписать в тетрадь основные термины и определения и их значение.

Имитационное задание.

Тема: Деловая игра «Решение производственной проблемы».

Моделирование производственных процессов: выталкивающая и вытягивающая системы, серийное и единичное производство изделий.

Цель: получить навык улучшения процесса с целью повышения его эффективности. Понимание принципа: НЕ «Кто виноват? И Что надо делать?», а «Что виновато? И Кто (как) это может (но) исправить?» Нет человеческого фактора – есть несовершенство системы. Э. Деминг: «Наведите порядок в процессе, тогда и результат будет хорошим»

Ход работы:

1) Среди группы выбираются следующие роли: 1 – Заказчик – 2 человека (один обязательно с секундомером); 2 – Склад готовой продукции – 1 человек; 3 – Отдел технического контроля (ОТК) – 1 человек; 4 – Склад комплектующих – 1 человек; 5 – Работники, участники производственной цепочки – 8 человек; 6 – Поставщик – 2 человека; 7 – Измеритель (обязательно наличие секундомера).

2) Постановка задачи и объяснение роли каждого участника.

Роль	Функция
Заказчик	Выдает карточки-заказы на изготовление определенного вида и количества изделий. Всего 6 заказов, в каждом разное количество изделий определенного цвета
Склад готовой продукции	Получает готовые качественные изделия со склада и формирует выполненные заказы, передает готовые заказы заказчику
Отдел технического контроля (ОТК)	Проверяет каждое изделие после последней производственной операции, качественные изделия передает на склад, некачественные – убирает на склад бракованной продукции. После завершения итерации сообщает в каком количестве и какой именно был допущен брак
Склад комплектующих	Выдает комплектующие в заданном порядке (в соответствии с цветовым табло)
Работники, участники производственной цепочки	Каждый из работников на своем рабочем месте выполняет свою операции в соответствии с технологической картой
Поставщик	Выдает комплектующие в заданном порядке (в соответствии с цветовым табло)
Измеритель (обязательно наличие секундомера,)	Фиксирует время изготовления одного изделия Для измерения времени изготовления одного изделий используется специальное комплектующее «джокер» с цветовой разметкой

Оценка эффективности каждой итерации осуществляется путем заполнения таблицы:

Показатель	Итерация 1	Итерация 2	
Количество готовых изделий, поступивших заказчику (ГИ), штук			
Количество незавершенного производства (НП), штук			
Эффективность процесса (Э)			
Скорость изготовления одного изделия, секунды			
Эффективность процесса (Э)			

ГП – количество готовых изделий, поступивших заказчику за время итерации;

НП – незавершенное производство: к нему относятся комплектующие, которые поступили на производственные площадки и которые поставил поставщик, а также полуфабрикаты и брак;

Э – эффективность процесса рассчитывается как отношение готовых изделий (ГП) к количеству незавершенного производства (НП): $\text{Э} = \text{ГП} / \text{НП}$.

3) Непосредственное осуществление итераций и их анализ. Внесение изменений в процесс изготовления продукции.

Ход моделирования процесса состоит из нескольких итераций.

Итерация 1. Вытаскивающая система организации материального потока. Принцип работы организован следующим образом: есть единый склад комплектующих, с которого делаются поставки по одному комплектующему на каждую операцию. Места выполнения операций задаются не последовательно. Поставщик находится на значительном расстоянии от последней производственной операции.

Следующие итерации. Каждая последующая операция должна улучшать предыдущую.

Возможные улучшения:

- Приблизить поставщика;
- Выстроить операции в логической последовательности, исходя из технологических карт;
- Выстроить работу по принципу конвейера;
- Отказаться от единственного склада комплектующих, сделав небольшие склады комплектующих на каждом рабочем месте;
- Перейти от системы «вытаскивания» к системе «вытягивания» за счет использования карточек Канбан;
- Перейти от хаотичного производства к производству мелкими партиями, а затем к производству единичных изделий (за счет использования карточек Канбан)
- На каждом рабочем месте отсортировать комплектующие;
- Определить необходимое количество комплектующих для выполнения заказа.

Ресурсное обеспечение тренинга:

- Конструктор Лего;
- Коробки для складов комплектующих (не менее 10 штук);
- Карточки – цветные табло – 2 штуки (для склада комплектующих и для поставщика);
- Карточки-роли: Заказчик, Склад готовой продукции, ОТК, Склад комплектующих, Поставщик.
- Карточки-рабочие места для участников технологической цепочки (9 штук);
- Карточки-канбан двусторонние (10 штук).

Имитационное задание.

Тема: Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».

Цель: разработка карты производственного процесса по выпуску кисломолочных продуктов и снижение потерь в цепочке создания ценности.

Форма работы: командная.

Основные задачи, решаемые участниками игры, заключаются в следующем: организация производственного процесса; выявление действий, которые потребляют ресурсы, но не создают ценности для клиента; совершенствование процесса.

Указанная деловая игра знакомит участников с одним из ключевых инструментов бережливого производства – с разработкой карты потока создания ценности. В рамках игры дополнительно осваиваются понятия, связанные с организацией производства. Карта потока создания ценности – схема, изображающая каждый этап движения потоков материалов и информации, необходимых для того, чтобы выполнить заказ потребителя.

Ценность – субъективное ощущение потребителя от того, что нужная ему вещь (услуга) доставлена (оказана) в нужное время в нужном месте.

Технологический цикл – суммарное время выполнения всех технологических операций (время создания ценности).

Производственный цикл – период времени с момента запуска сырья и материалов в производство до момента выхода готовой продукции.

Такт – промежуток времени, через который заказчик желает получать единицу продукции.

Поток – последовательное выполнение операций по ходу течения потока создания ценности, позволяющее без остановок, образования брака и возврата пройти от концепции до запуска в производства, от принятия заказа – до доставки, от сырья – до готового изделия.

Карта потока создания ценности, как инструмент бережливого производства, выполняет следующие функции, реализованные в игре:

- наглядно представляет весь поток создания ценности;
- демонстрирует источники потерь в производственном процессе;
- делает предложения, связанные с оптимизацией потока, ясными, понятными и простыми для обсуждения;
- увязывает философию и методы бережливого производства по потоку в целом, избегая фрагментарного подхода к оптимизации;
- помогает описать будущее состояние процесса и сформировать план действий по переводу процесса из текущего в будущее состояние с целью сокращения потерь;
- служит основой для формирования плана внедрения системы бережливого производства.

Игра состоит из трёх раундов со следующим распределением ролей.

Ведущий игры выступает покупателем, его помощники (кураторы команды) осуществляют поставку сырья и материалов, а игроки команды распределяют между собой различные роли работников производственного предприятия. Роли игроков соответствуют выполняемым операциям, среди которых предлагаются: приемка сырья, нормализация, пастеризация, гомогенизация, сквашивание, фасование, технический контроль, картирование потока (аналитик).

В первом раунде предприятие производит кисломолочный продукт по предложенной схеме производственного процесса.

В начале игры одному из участников назначается ключевая роль – аналитика. С началом первого производственного цикла, игрок, который занимается картированием операций, должен начать «фотографирование» текущего процесса. На основе полученной последовательности из действий игроков, ожидания действий, а также времени проведения этих операций составляется карта текущего потока создания ценности.

Второй раунд посвящен анализу карты текущего потока создания ценности и обсуждению возможностей по её усовершенствованию.

- После первого раунда все игроки отмечают наличие потерь, связанных с излишними запасами в незавершенном производстве, раскоординированными действиями и неоправданными простоями. Разработанная карта потока помогает команде выявить причины этих потерь, обсудить другие «узкие места» в производственном процессе.
- Оптимизация потока создания ценности заключается в отказе от операций, не приносящих ценности, сокращении длительности производственного цикла, реализации принципов ритмичности, прямоочности, пропорциональности технологических операций.

В третьем раунде, работая по усовершенствованной схеме производственного процесса, команда отмечает заметные улучшения: появление такта, увеличение производительности труда в 2-3 раза, сокращение запасов в незавершенном производстве или полное отсутствие таковых. В свою очередь, аналитик производит картирование оптимизированного процесса, чтобы оценить различия между первым и третьим раундом.

Для сравнения между командами результатов отдельных раундов (этапов) игрового процесса и игры в целом используются количественные показатели выпуска продукции в натуральном и стоимостном измерении.

Типовое задание.

Тема: Преимущества использования системы «Точно в срок» (JIT - just in time).

Цель: Понять принцип системы «Точно в срок». Правильная спецификация деталей и готового продукта — при правильном их количестве — в правильное время — без брака.

Форма работы: индивидуальная.

Задание 1. Подготовить доклад на тему:

- JIT в производственной области;
- JIT в области поставок;
- JIT в области сбыта.
- Три нежелательных компонента: MURI - излишки; MUDA – потери, MURA – дисбаланс.

Задание 2. Разработать схему движение сырья, материалов, полуфабрикатов, готовых изделий при использовании метода «точно вовремя» для молочного завода.

Метод строится на трех базовых принципах:

- Система вытягивания производства (pull-принцип);
- Производство непрерывным потоком;
- Время такта.

Разработать мероприятия для предотвращения потерь:

Шаг 1: Введение поточной системы движения материала.

Шаг 2: Снижение времени переналадки.

Шаг 3: Систематическое повышение продуктивности.

Шаг 4: Сокращение размера производственной партии.

Шаг 5: Поощрение поставщиков вводить JIT - производство.

Типовое задание.

Тема: Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето.

Цель: Познакомиться и научиться применять статистические методы анализа по исходным данным.

Форма работы: командная. Анализ конкретных ситуаций (case-study) с помощью «мозгового штурма». Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий. Анализ конкретных ситуаций (case-study) с помощью «мозгового штурма».

Задание 1. Диаграмма Парето. Выяснить, какие дефекты в большей степени влияют на качество продукции. Исходные данные:

Причины дефектов	Число дефектных деталей
Способ установки деталей на станке	82
Несоблюдение режимов обработки	32
Состояние оснастки	48
Форма заготовки	18
Состояние оборудования	22
Прочие	16

Бланк для вычислений и построения диаграммы Парето:

	Причины дефектов	Число дефектных деталей	Накопленная сумма	Процент от общего	Накопленный процент
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Задание 2. Стратификация. Провести анализ и выяснить какое из направлений в первую очередь должно быть подвержено детальному анализу.

Номер дефекта	Смена	Оператор	Поставщик сырья	Тип оборудования
1	1	Иван	«Мостовик»	А
2	2	Сергей	«Мостовик»	А
3	2	Алексей	«Мостовик»	Б
4	2	Сергей	«Сфера»	В
5	1	Алексей	«Сфера»	А
6	1	Иван	«Сфера»	А
7	2	Алексей	«Сфера»	В
8	1	Сергей	«Мостовик»	В
9	2	Иван	«Сфера»	Б
10	1	Алексей	«Мостовик»	А
11	2	Сергей	«Сфера»	А
12	2	Сергей	«Сфера»	В
13	2	Сергей	«Сфера»	В
14	1	Алексей	«Сфера»	А
15	1	Алексей	«Мостовик»	В
16	1	Сергей	«Сфера»	А
17	1	Алексей	«Сфера»	А
18	1	Алексей	«Сфера»	А
19	1	Сергей	«Мостовик»	В
20	2	Алексей	«Сфера»	Б
21	2	Сергей	«Сфера»	Б
22	1	Алексей	«Сфера»	В
23	2	Алексей	«Сфера»	В
24	1	Иван	«Мостовик»	В
25	2	Сергей	«Сфера»	В
26	1	Алексей	«Мостовик»	В
27	1	Сергей	«Сфера»	В

Задание 3. Диаграммы Исикавы. Построить причинно-следственную диаграмму для исследования проблемы «Снижение выхода готовой продукции (сыр, масло, творог)».

Список первопричинных факторов:

- Сырье;
- Технология (методы);
- Оборудование (машины);
- Человек (персонал);
- Методы исследования.

Типовое задание.

Тема: Анализ стабильности процесса с помощью контрольных карт Шухарта.

Цель: Познакомиться и научиться применять контрольные карты Шухарта для анализа процесса производства по исходным данным.

Форма работы: индивидуальная. Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация – оценка.

Задание 1. Установлены предельные допустимые значения массовой доли влаги в масле: 15,8% - 17,2%. Определить стабильность процесса.

Контрольная карта

Операция		Объем выборки		Характеристика
Нормативы	UTL	Дата	Отдел	Менеджер по качеству
LTL				

Сред ние													
Разм ахи													
№ под- группы			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	1	6,4	5,8	5,7	7,3	7,5	5,9	6,8	4,3	7,8	18,1	15	9,3
	2	6,2	4,9	5,6	8,8	7,3	7,2	6,4	5,3	5,9	15,8	17	6,2
	3	8,3	7,3	8,1	6,4	5,3	4,8	4,9	3,2	6,8	17,3	17	7,1
	4	7,6	7,1	6,8	5,2	5,9	6,3	6,8	6,7	7,1	17,3	17	7,4
Сумма													
Среднее X													
Размах R													

Задание 2. Выборку сыра, представляющего партию, анализируют по массовой доле жира. Массовая доля жира должна быть не менее 45 %. Вариации внутри одной партии пренебрежимо малы, поэтому брали только одно наблюдение из партии и контрольные границы установили на основе скользящего размаха последовательности партий. Оценить стабильность процесса.

Процент массовой доли жира для 10 последовательных выборок сыра

Контрольная карта

Операция				Объем выборки				Характеристика		
LTL	Нормативы		UTL	Дата		Отдел		Менеджер по качеству		
X										
R										
Наименование показателя		2	3	4	5	6	7	8	9	10
М.Д.Ж., %	3,9	6,2	5,7	4,9	7,1	5,6	4,7	6,2	7,5	4,7
Размах R										

Типовое задание.

Тема: Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием метода «5 W».

Цель: Освоить метод 5W или пять «почему».

Форма работы: командная.

Задание 1. Разобрать пример использования метода 5W.

Пример: пищевое предприятие регулярно сталкивается с проблемой смазочных материалов в пищевых продуктах. В этом случае корректирующие действия состоят в том, чтобы отделить загрязненные партии продукта и принять меры в соответствии с организационными стандартами ISO 22000:2019. Чтобы найти основную причину, группа продовольственной безопасности использует метод 5W.

Пример использования метода 5W

Причина	Корректирующие действия	Вопрос
Наличие жира в пище		Почему смазка попала в еду?
Наличие потока жира	Осмотр и ремонт оборудования	Почему есть поток жира?
Диаметр вала очень маленький	Замена вала	Почему диаметр вала такой маленький?
Куплен некачественный вал	Изменение технического состояния для вала	Почему был куплен некачественный вал?
Был куплен самый дешевый по низкой цене	Изменение стратегии отдела закупок	Зачем покупать по самой низкой цене?
Отдел закупок оценивается с точки зрения краткосрочной экономии затрат	Изменение показателей оценки отдела закупок	

Как видно из таблицы, основная причина несоответствия была связана с неточностью показателей оценки отдела закупок организации. Было определено несколько возможных корректирующих действий при использовании метода 5W, например, ремонт оборудования.

Задание 2. Используя метод 5W найти основную причину:

задержки фасования продукта;

частые поломки ППОУ;

негерметичность упаковки.

Типовое задание.

Тема: Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.

Задача 1. На сколько процентов необходимо снизить отходы, чтобы повысить коэффициент использования материала с 0,73 до 0,8? Считать, что полезный расход и безвозвратные потери материала не меняются.

Задача 2. Величина полезного расхода при изготовлении детали 6,5 кг, а отходы и потери составляют 2 кг. Определить коэффициент расхода материала.

Задача 3. Величина полезного расхода в производстве изделия равна 9 кг, отходы составляют от него 30%. Определить норму расхода, коэффициент использования и расходный коэффициент при изготовлении изделия.

Задача 4. Определить, на каком предприятии рациональнее используются материальные ресурсы при изготовлении аналогичных деталей с одинаковыми нормами расхода, равными 1,5 кг, если известно: отходы на первом предприятии составляют 0,5 кг, расходный коэффициент на втором предприятии равен 1,25.

Задача 5. Производственная программа в базисном году составила 10 500 шт. изделий. За счет уменьшения отходов коэффициент использования увеличился к концу года с 0,7 до 0,75. Сколько дополнительных изделий можно будет произвести в плановом году при объеме ресурсов базисного года?

Задача 6. Показать, повысится ли уровень рационализации использования материала, если полезный расход материала снизился на 10%, а отходы – на 15%.

2.2.3. Тестовые задания

Раздел дисциплины: Бережливое производство

Вариант № 1

1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

- а) Бережливое производство – особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь
- б) Бережливое производство – это программа радикальной перестройки всей системы управления
- в) Бережливое производство – это способ компоновки различных типов оборудования

2. Что такое «вытягивающее производство»?

- а) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах
- б) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса
- в) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

3. Что такое «гемба»?

- а) Офисное здание
- б) Производственный цех
- в) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

4. Какие Российские организации внедрили принципы бережливого производства?

Возможно несколько вариантов ответа.

- а) РЖД
- б) Северстальтранс
- в) Merlion
- г) КамАЗ

5. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

- а) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места
- б) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству
- в) В зависимости от ситуации
- г) Нет правильного ответа

6. Что означает «SQDCM»?

- а) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства
- б) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика
- в) Безопасность, качество, дисциплина поставок, затраты, корпоративная культура
- г) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

7. Бережливое производство – это:

- а) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей
- б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- в) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь
- г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

8. Ценность продукта или услуги – это:

- а) Цена с точки зрения клиента
- б) Стоимость с точки зрения производителя
- в) Полезность с точки зрения производителя
- г) Полезность с точки зрения клиента

9. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
- б) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
- в) Уменьшение времени согласования проектов
- г) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации сотрудников

10. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

- а) KIA
- б) Toyota
- в) Росатом
- г) Ford

11. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство	а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта	б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда	в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя	г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

12. В чем заключается сущность «кайдзен»?

- а) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
- б) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- в) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

Вариант № 2

1. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

- а) Человек
- б) Оборудование
- в) Объем заказа
- г) Время цикла
- д) Материал
- е) Метод

2. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- а) Сокращение персонала
- б) Снижение гибкости
- в) Устранение потерь

3. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

4. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури
- г) Нури

5. Что не является целью бережливого производства?

- а) Повышение квалификации сотрудников
- б) Сокращение сроков создания продукции;
- в) Сокращение производственных и складских площадей;
- г) Сокращение затрат, в том числе трудовых;

19. Что не относится к принципам бережливого производства?

- а) Принцип создание Ценности
- б) Принцип непрерывного потока Процесса
- в) Принцип устранения потерь
- г) Принцип картирования

д) Принцип непрерывного упрощения, совершенствования и обеспечения прозрачности работы всех участников процесса производства

6. Потери в соответствии с концепцией «бережливое производство»:

- а) Издержки общения с клиентами
- б) Процесс производства продукции
- в) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
- г) Время отдыха сотрудников организации.

7. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»?

- а) Производственная сфера
- б) Сфера услуг
- в) торговля
- г) Научные исследования

8. Неравномерность выполнения работы это:

- а) Мури
- б) Муда
- в) Мура

9. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

- а) Мури
- б) Муда
- в) Мура

10. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса а) Мури

- б) Муда
- в) Мура

11. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

- а) Мури
- б) Муда
- в) Мура

12. Определите понятие «кайдзен»

а) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

б) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

в) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Раздел дисциплины: Системы управления и оптимизации материальными потоками

Вариант № 1

1. Что такое время протекания процесса?

- а) Общее время изготовления продукта
- б) Время с момента заказа клиентом до момента получения готовой продукции
- в) Время изготовления продукта (только рабочее время)

2. Какая работа является значимой?

- а) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- б) Работа, которая добавляет ценность продукции
- в) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены

3. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

- а) Транспортировка деталей от склада к сборке;

- б) Механическая обработка;
- в) Замена инструмента;
- г) Пересчет деталей;
- д) Окраска;
- е) Переналадка оборудования;
- ж) Исправление дефектов;
- з) Сварка;
- и) Распаковка;
- к) Контроль качества;
- л) Сборка;
- м) Хранение на складе.

4. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

- а) Время на работу, добавляющую ценность изделию.
- б) Время на всю работу, которую работник совершает каждый раз, выполняя свою операцию.
- в) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

4. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

- а) Оператор не успевает делать свою работу
- б) Оператор недозагружен
- в) Это нормальный режим работы
- г) Большие колебания

5. Что такое поток ценности?

- а) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- в) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

6. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

- а) Карта текущего состояния
- б) Эффективность использования оборудования
- в) Разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности
- г) Постановка целей

7. «Карта потока создания ценности» - это:

- а) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
- б) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
- в) Достаточно простая и наглядная графическая схема

8. Что такое «время создания ценности»?

- а) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
- б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию
- в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

9. Что такое поток создания ценности?

- а) Движение материалов и информации в процессе их преобразования в продукт или

услугу для потребителя

б) Серия отдельных операций (действий), посредством которых создается проект, оформляется заказ или производится продукция

в) Все действия, которые требуются в настоящее время, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие или сервис

10. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

а) К временным затратам и, как следствие, простою

б) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

в) Снижение производительности

г) Последствий не следует

11. Что является причиной производства бракованной продукции?

а) Не оптимизированный рабочий график сотрудников

б) Экономия на транспортной службе

в) Не оптимизированные процессы производства

г) Большое количество согласующих лиц

12. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

а) Нет, это не связано

б) Да, если будут нарушаться технологии производства

в) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

г) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

13. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

а) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности ведут к оптимизации производства

б) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

в) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

г) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов

Вариант № 2

1. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве

б) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников

в) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка

г) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

2. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

а) Большой штат сотрудников

б) Снижение скорости производства и плохая логистика

в) Перерасход сырья

г) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

3. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Удаленные склады
 - б) Неудобное расположение мебели и оргтехники
 - в) Большое количество согласующих лиц
 - г) Длинные цепочки согласования документов
4. Что из ниже перечисленного не входит в восемь видов потерь?
- а) Перепроизводство
 - б) Транспортировка
 - в) Ожидание
 - г) Избыточные мощности оборудования
5. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Обработка информации «вручную»
 - б) Разные форматы периодической отчетности
 - в) Поломка оборудования
 - г) Неритмичность поставки сырья
6. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Несбалансированность работы операторов
 - б) Нерациональная планировка рабочей зоны
 - в) Непонимание того, что нужно заказчику
 - г) Низкая квалификация работников
7. Примеры незначимой работы в производстве. Возможно несколько вариантов ответа.
- а) Брак
 - б) Вторичная обработка изделия при производстве
 - в) Наведение порядка на рабочем месте
 - г) Поддержание чистоты на рабочем месте
8. Что является примером запаса?
- а) Переноска тяжелых предметов вручную
 - б) Красивая упаковка промышленного товара
 - в) 7 гаечных ключей одного размера
 - г) Ожидание наладчика
9. Что такое «Муда»?
- а) Создание добавляющей ценности
 - б) Время на переналадку оборудования
 - в) Встраивание контроля качества
 - г) Потери
 - д) Выравнивание производства
10. Такой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?
- а) Ожидание

- б) Перепроизводство
- в) Ненужная транспортировка
- г) Лишний этап обработки

11. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

- а) Снижение гибкости
- б) Устранение потерь
- в) Сокращение персонала

12. Установите соответствие между типами потерь на производстве и способами борьбы с ними.

1. Перепроизводство товаров	а) Внедрение принципов вытягивающего производства
2. Ожидание	б) Применение «андон» при первом обнаружении брака
3. Ненужная транспортировка материалов	в) Стандартизация рабочего места и стандартизации рабочих процессов
4. Ненужные движения	г) Работа на заказ
5. Дефекты продукции	д) Расположение следующей стадии производства в непосредственной близости к предыдущей

13. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- а) Ненужная транспортировка;
- б) Перепроизводство;
- в) Ожидание;
- г) Лишний этап обработки

Вариант №3

1. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

- а) Специализированные кейсы, контейнеры
- б) Пакеты, полки
- в) Подойдет любое свободное пространство

2. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Чтобы коллеги не осуждали
- б) Уменьшить количество простоев работника
- в) Быстрый поиск и доступ к инструменту
- г) Оптимизации рабочего процесса

3. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

4. Без чего невозможно соблюдения порядка на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Организации рабочего процесса
- б) Четко оформленного тех. задания
- в) Контролирующих органов
- г) Организации рабочего места

5. Для чего необходима система 5S?

- а) Повысить безопасность на рабочем месте
- б) Повысить производительность
- в) Организовать рабочее место
- г) для всего перечисленного

6. На что влияет система 5S?

- а) На качество и периодичность уборки рабочих мест
- б) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
- в) На производительность, безопасность и качество.
- г) Все вышеперечисленные

7. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S

- а) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
- б) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
- в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

8. Может ли грязь на рабочем месте привести к браку? Возможно несколько вариантов ответа.

- а) Нет, брак вызван низкоквалифицированным трудом
- б) Да, поскольку грязь на рабочем месте один из признаков низкой организации рабочего места
- г) Нет правильных вариантов

9. Что означает система 5S?

- а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности.
- б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест.
- в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест.
- г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест.

10. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5S.

- а) Уборка рабочего места
- б) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного
- в) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

11. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

- а) Его надо ликвидировать
- б) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
- в) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- г) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в 17 течении смены, переместить из рабочей зоны на отведенное для хранения место

12. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

- а) Делегирования полномочий
- б) Мотивация
- в) Сортировка
- г) Дедукция

13. К какой отрасли научных знаний относится система «5S»?

- а) Научная организация труда
- б) Маркетинговые исследования
- в) Психология и педагогика
- г) Информационные технологии

14. Система 5S - это...

- а) Инструмент бережливого производства
- б) Принцип бережливого производства
- в) Ценность бережливого производства

15. Какие шаги входят в систему 5S?

- а) Сортировка
- б) Сопоставление
- в) Стандартизация
- г) Секвестирование расходов
- д) Соблюдение порядка

16. На каком этапе системы 5S осуществляется подача Кайдзен предложений?

- а) Сортировка
- б) Стандартизация
- в) Совершенствование
- г) Соблюдение порядка

17. Для какого этапа системы 5S характерна кампания «красных ярлычков»?

- а) Стандартизация
- б) Сортировка
- в) Содержание в чистоте
- г) Соблюдение порядка

18. На каком этапе системы 5S соблюдается правило «30 секунд»?

- а) Стандартизация
- б) Сортировка
- в) Содержание в чистоте
- г) Соблюдение порядка
- д) Совершенствование

19. Система «5S» не включает в себя:

- а) Стандартизацию
- б) Совершенствование
- в) Документирование процессов
- г) Сортировку

20. Определите порядок использования системы «5S» для организации рабочего пространства:

- а) Стандартизация
- б) Совершенствование
- в) Содержание в чистоте
- г) Сортировка
- д) Соблюдение порядка и рациональное расположение

Тема: Стандартизация действий сотрудников организации. Составить глоссарий основных понятий «Бережливого производства».

1. Как можно определить понятие «время такта»?

а) Интервал времени или периодичность, с которой потребитель запрашивает готовую продукцию

б) Интервал времени, через который производитель может выпускать продукцию

в) Интервал времени, через который потребитель требует замены продукции

2. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта?

а) Чистое рабочее время за день

б) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва

в) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

3. Что такое визуальный контроль?

а) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

б) Оценка способа изготовления продукции

в) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

4. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

а) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

б) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

в) Составление бизнес-плана производства

г) Упорядочение в определенной сфере, посредством установления регламентов и положений, определяющих способы многократных решений реальных проблем и задач

5. Что необходимо знать работнику о стандарте качества?

а) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны

б) Стандартом качества пользуются контролеры качества

в) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение отклонений от установленных стандартов

6. Основной целью стандартизации работы является:

а) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции

б) Сокращение численности персонала

в) Нормирование труда

7. Что такое «Стандартные Операционные Карты»?

а) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия

б) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать

в) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

8. Стандарт – это:

а) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации

б) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)

в) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

9. Стандартный рабочий запас – это:

а) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)

б) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)

в) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

10. Каким должен быть стандарт? Выберите 3 варианта ответов.

а) Визуально понятным

б) Постоянным и неизменным

в) Должен устанавливаться руководством

г) Проверенным и одобренным рабочими и их руководителями

д) Удовлетворяющим требованиям безопасности и качества

е) Позволяющим работнику каждый раз выполнять операцию по-разному

Раздел дисциплины: Система бездефектного изготовления продукции.
Статистические методы анализа

Тема: Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето

1. Инструмент бережливого производства Кривая Парето - это:

а) Замкнутая ломаная фигура, отображающая значения контролируемого показателя

б) Распределение вероятностей возможных результатов проекта

в) Графическое отражение кумулятивной зависимости распределения определённых ресурсов или результатов от большой совокупности (выборки) причин

2. Виды диаграмм Парето:

а) По важным и несущественным дефектам

б) По времени и потребителям

в) По результатам деятельности и по причинам

3. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

а) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий

б) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать

в) Величины рассеивания контролируемого параметра

4. Принцип Парето – это:

- а) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата
- б) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)
- в) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

5. Диаграмма Исикавы - это:

- а) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени
- б) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами
- в) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса - как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей».

4. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы бережливого производства»

1. Дайте определение понятию «бережливое производство».
2. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
3. Назовите основные виды потерь.
4. Назовите основные методы бережливого производства.
5. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
6. Назовите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
7. В чем заключается сущность системы «Кайдзен».
8. Дайте определение понятию «управление потоком создания ценности».
9. Назовите шаги разработки потока создания ценности.
10. Каково назначение карты потока создания ценности?
11. Назовите основные факторы оценки текущего состояния потока создания ценности.
12. Назначение и сущность системы «Точно в срок».
13. Назовите основные методы реализации системы «Точно в срок».
14. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
15. Назовите и объясните этапы системы 5S.
16. Как осуществляется визуальное управление?
17. Назовите инструменты визуального управления.
18. В чем сущность способа разметки?
19. Дайте определение понятию «Система всеобщего производственного обслуживания оборудования» (TPM).
20. Дайте определение понятия системы «Канбан».
21. Назовите функции карточек «Канбан».
22. Назовите правила реализации системы «Канбан».
23. Назовите виды карточек, применяемых в системе «Канбан».
24. Какая информация указывается в карточках?
25. В чем заключается сущность методики 8D?
26. Дайте определение терминов «стандартизация» и «стандарт», применяемых в бережливом производстве.

Критерии оценки:

- «**зачтено**» выставляется студенту, если: дан исчерпывающий ответ на вопрос.
- «**не зачтено**» выставляется студенту, если: вопрос не раскрыт и имелись серьезные ошибки в ответе.

СГЦ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

- *уметь*:

- У1. определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;
- У2. выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
- У3. определять задачи для сбора информации;
- У4. планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;
- У5. структурировать получаемую информацию;
- У6. оценивать практическую значимость результатов поиска;
- У7. оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- У8. использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- У9. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- У10. осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- У11. учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- У12. планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- У13. использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- У14. выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;
- У15. производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- У16. оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов
- У17. работать в коллективе и команде;
- У18. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности
- У19. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке и во внеурочной деятельности по предмету;

- У20.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- У21.владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- У22.развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения
- У23.осуществлять финансовое планирование и деятельность в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- У24.обосновывать с финансовой точки зрения негативный характер действий, приносящих вред окружающей среде;
- У25.прогнозировать финансовые затраты при неблагоприятных экологических последствиях предпринимаемых действий, предотвращать их;
- У26.расширять опыт деятельности экологической направленности.

- *знать*:-

- З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;
- З 3. критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
- З 4. информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;
- З 5. формат представления результатов поиска информации,
- З 6. современные средства и устройства информатизации;
- З 7. возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- З 8. принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;
- З 9. основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- З 10.различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- З 11.понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- З 12.структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- З 13. особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- З 14. базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- З 15. направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
- З 16. особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации

коллективной работы;

3 17. принципы организации проектной деятельности

3 18. особенности устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

3 19. экологическую культуру, понимать влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальность характера экологических проблем;

3 20. направления влияния финансовых инвестиций в охрану окружающей среды;

3 21. важность ресурсосбережения с точки зрения финансовых затрат на его осуществление.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

по разделу «**Основы личного финансового планирования**»

Вариант 1

1. При постановке финансовой цели необходимо определить:

- а) важность цели и срочность цели**
- б) срочность цели и стоимость цели**
- в) важность цели, срочность цели, стоимость цели**
- г) реалистичность цели, срочность цели, стоимость цели**

2. Что представляет собой полноценное ведение личного бюджета?

- а) Записывание некоторых расходов время от времени.**
- б) учет всех расходов**
- в) учет всех расходов и доходов**
- г) Планирование расходов и доходов, учет фактических расходов и доходов и анализ полученной информации.**

3. Ведение личного бюджета позволяет:

- а) Получать достоверную информацию о своих доходах и расходах.**
- б) Повышать свою финансовую дисциплину.**
- в) Ставить перед собой финансовые цели и достигать их.**
- г) Верно все перечисленное.**

4. Следует ли при ведении личного бюджета отражать полученные вами займы и кредиты как доходы?

- а) Да, ведь на эти деньги я что-то покупаю, и, если их не учесть как доходы, у меня не сойдется бюджет.
- б) Да, если на этом настаивают мои кредиторы.
- в) Нет, ведь мне же придется их отдавать, да еще и с процентами.
- г) Нет, мой доход - зарплата, а эти деньги я не заработал.

5. Менеджер строительной компании Эдуард собирается накопить денег на мотоцикл, откладывая часть своей зарплаты в течение полугода. Какие преимущества есть у этого варианта финансового поведения по сравнению с покупкой мотоцикла в кредит?

- а) нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи.
- б) Ничего страшного не случится, если один месяц не делать накоплений.
- в) Цель гарантированно будет достигнута.
- г) Затраты Эдуарда на покупку не зависят от роста цен на мотоциклы.
- д) В случае ухудшения финансового положения не возникнет проблемы с возвращением долга.
- е) Желаемая цель может быть достигнута быстрее.

6. Зачем нужно вести личный бюджет?

- а) Чтобы порадовать родителей.
- б) Чтобы иметь достоверную информацию о своих доходах и расходах.
- в) Чтобы зарабатывать больше денег.
- г) Чтобы накопить много денег.

7. Выберите несколько правильных ответов

Плательщики налога на добавленную стоимость (НДС) — это (допускаются несколько вариантов ответа):

- а) организации независимо от форм собственности, имеющие статус юридического лица, осуществляющие производственную и коммерческую деятельность;
- б) лица, зарегистрированные в качестве предпринимателей; в) лица, использующие наемный труд для личных целей.

8. Установление дифференцированных налоговых ставок транспортного налога с учетом срока полезного использования транспортных средств...

- а) Законом предусмотрено
- б) Законом не предусмотрено
- в) Предусмотрено для некоторых видов транспортных средств

9. Выберите правильный ответ

Плательщиками акцизов являются:

- а) организации;
- б) физические лица;
- в) индивидуальные предприниматели; г) филиалы российских организаций.

10. Выберите несколько правильных ответов

Под акцизными признаются следующие товары:

- а) пиво;

- б) ювелирные изделия;
- в) табачные изделия;
- г) легковые автомобили;
- д) изделия из натурального меха.

11. Выберите правильный ответ

Не имеют право применять упрощенную систему налогообложения...

- А) Страховые организации
- Б) Организации и индивидуальные предприниматели, оказывающие юридические услуги
- В) Организации и индивидуальные предприниматели, оказывающие аудиторские и консалтинговые услуги

12. Выберите правильный ответ

От каких налогов освобождены владельцы патента?

- А) НДС, НДФЛ, налог на прибыль, налог на имущество
- б) НДС, НДФЛ, налог на имущество
- в) НДС, НДФЛ, налог на имущество физических лиц

13. Выберите правильный ответ

Налогоплательщиками транспортного налога могут быть признаны...

- А) Физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства
- Б) Физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств
- В) Пользователи транспортных средств

14. Выберите правильный ответ

Объектами обложения транспортным налогом НЕ являются...

- А) Мотоциклы и мотороллеры
- Б) Промысловые морские и речные суда
- В) Яхты и парусные суда

15. Выберите правильный ответ

Плательщики земельного налога – это...

- А) Организации, владеющие земельными участками на праве собственности
- Б) Организации и физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения
- В) Физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности

Вариант2

1. В каком случае из перечисленных не произошло ухудшения финансового положения домохозяйства?

- а) В январе фрилансер Василий слишком активно отмечал с друзьями и родными Новый год, Рождество и Старый Новый год, потратил на эти праздники 30000 рублей вместо запланированных 20000, а заработал за январь лишь 15000 рублей, хотя рассчитывал на 25000...

- б) В феврале Жанна купила ноутбук за 48 000 рублей, на который ежемесячно откладывала по 8 000 рублей в течение полугода, из-за чего ее расходы за февраль оказались почти вдвое больше ее доходов.
- в) В марте сотрудник банка Федот должен был погасить 80000 рублей по кредиту, а обещанную годовую премию вовремя не дали, поэтому Федоту пришлось взять заем на эту сумму в микрофинансовой организации.
- г) В апреле электрик Иннокентий тяжело заболел и не работал почти весь месяц, на лечение ушло больше 20000 рублей, а по больничному листу он получил всего 7000 рублей вместо зарплаты в 35000 рублей.

2. Что из перечисленного точно не поможет Евдокии Семеновне избавиться от хронического дефицита бюджета?

- а) Начать экономить электричество и воду.
- б) Получить заём в микрофинансовой организации.
- в) Сдать комнату в своей квартире в аренду иногороднему студенту.
- г) Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент.

3. Выделите ключевые задачи, которые человек должен решать в процессе управления личными финансами:

- а) Максимально широко использовать потребительские кредиты
- б) Вовремя отдавать долги
- в) Сводить доходы с расходами
- г) Рассчитывать в уме эффективную ставку по кредиту
- д) Как можно позднее выйти на пенсию
- е) Постепенно трансформировать свой человеческий капитал в финансовый капитал

4. Что из перечисленного верно в отношении "финансовой подушки безопасности" домохозяйства и долгосрочного инвестиционного портфеля домохозяйства?

- а) "Подушка безопасности" должна превышать долгосрочный инвестиционный портфель хотя бы в 2 раза.
- б) Желательный размер "подушки безопасности" составляет 3-6 среднемесячных доходов домохозяйства.
- в) "Подушка безопасности" должна равняться как минимум двум годовым доходам домохозяйства
- г) Долгосрочный инвестиционный портфель должен состоять из высоколиквидных и надежных активов, а "подушка безопасности" может включать активы с разной степенью надежности и ликвидности.

5. Семья Фирсовых состоит из пяти человек: студент Федор, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 руб. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 руб. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 руб. и 14 000 руб. Стипендия Федора – 2500 рублей. Каков доход семьи Фирсовых в расчете на одного человека после вычета налогов?

- а) 20097 рублей.
- б) 20773 рубля.
- в) 20838 рублей.

г) 20162 рубля.

6. Что из перечисленного можно считать финансовой целью?

- а) Хочу когда-нибудь съездить на Бали и готов на это потратить до 2000 долларов.
- б) Хочу к Новому году шубу, как у соседки Маши.
- в) Хочу к 1 марта 2018 года купить iPhone 7 с памятью 128 гигабайт.
- г) Хочу к 1 марта 2018 года купить iPhone 7 с памятью 128 гигабайт по цене не выше 42 000 рублей.

7. Начиная от какой суммы ежемесячных доходов имеет смысл откладывать часть доходов в качестве финансовой подушки безопасности?

- а) От 50 000 рублей в месяц.
- б) От 100 000 рублей в месяц.
- в) Это правильно делать при любой сумме доходов.
- г) Это правильно делать при любой сумме доходов, если они превышают расходы на текущее потребление более чем на 10 000 рублей в месяц.

8. Выберите правильный ответ

Перечень товаров (работ, услуг), освобождаемых от НДС:

- а) является единым на всей территории РФ;
- б) может быть расширен субъектом РФ;
- в) может быть изменен нормативными актами федерального законодательства о налогах и сборах, но в строгом соответствии с Налоговым кодексом РФ.

9. Выберите несколько правильных ответов

Подакцизными товарами являются:

- а) коньяк;
- б) растворитель лака с содержанием спирта 10%;
- в) туалетная вода (содержание этилового спирта — 3%, емкость флакона — 100 мл);
- г) грузовой автомобиль.

10. Выберите правильный ответ

Налоговая база по транспортному налогу определяется...

- а) В лошадиных силах и валовой вместимости в регистрах тоннах
- б) В лошадиных силах и единицах транспортных средств
- в) В лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистрах тоннах

11. Выберите правильный ответ

В целях исчисления транспортного налога налоговым периодом признается...

- а) Месяц
- б) Квартал
- в) Календарный год

12. Ставки транспортного налога устанавливаются...

- а) Федеральным законом
- б) Законами субъектов РФ
- в) Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления

13. Выберите правильный ответ

Налоговой базой по земельному налогу является...

- а) Площадь земельных участков
- б) Рыночная стоимость земельных участков
- в) Кадастровая стоимость земельных участков

14. Выберите правильный ответ

Налогоплательщиками транспортного налога могут быть признаны...

- а) Физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства
- б) Физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств
- в) Пользователи транспортных средств

15. Выберите правильный ответ

Объектами обложения транспортным налогом НЕ являются...

- А) Мотоциклы и мотороллеры
- Б) Промысловые морские и речные суда
- В) Яхты и парусные суда

по разделу «Сбережения и финансовые рынки»

Вариант 1

1. Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционера — владельца обыкновенных акций НЕВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

- а) Такой акционер имеет право голоса на общем собрании акционеров по всем вопросам повестки дня, кроме случаев, установленных законом.
- б) Такой акционер имеет право на получение дивидендов в размере, установленном решением общего собрания акционеров.
- в) Такой акционер имеет право собственности на часть активов акционерного общества пропорционально доле от уставного капитала, которую составляют его акции.
- г) Такой акционер имеет право на получение информации и материалов к общему собранию акционеров.

2. Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционеров ВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

- а) Владельцы обыкновенных акций всегда получают дивиденды по итогам отчетного года, если компания получила прибыль.
- б) Владельцы привилегированных акций могут получать дивиденды, размер которых определен в уставе общества.
- в) Владельцы привилегированных акций никогда не имеют права голоса на общем собрании акционеров.
- г) Владельцы обыкновенных акций имеют право требовать выкупа акций по заранее оговоренной цене, определенной уставом, по истечении 10 лет с момента создания акционерного общества.

3. У Аллы есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним:

А.4000 рублей, 17%

- В. 6000 рублей, 16%
- С. 17 000 рублей, 24%
- Д. 21 000 рублей, 19%

На текущий момент у Аллы есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на погашение задолженностей. Как ей следует поступить?

- а) Погасить задолженности А и В.
- б) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности С.
- в) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности Д.
- г) Равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.

4. Владимир изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свою квартиру от ущерба. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальный?

- а) Страхование ущерба от пожара.
- б) Страхование ущерба от залива.
- в) Страхование ущерба от пожара и залива.
- г) Страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.

5. Что из нижеперечисленного являлось бы подталкиванием с точки зрения архитектуры выбора?

- а) Запрет микрофинансовым организациям выдавать займы на условиях, отличающихся от условий выдачи банковских кредитов.
- б) Обязательная надпись на договорах получения микрозаймов «Ваша просроченная задолженность будет передана для взыскания коллекторам».
- в) Переименование микрофинансовых организаций в организации микрофинансирования.
- г) Обязательное страхование получателей микрозаймов от невыплаты задолженности.

6. Какая ситуация НЕ соответствует модели, учитывающей психологическую и социальную составляющую принятия решений?

- а) Елизавета выбирает для себя кредитную карту с самым прикольным дизайном.
- б) Екатерина покупает несколько новых платьев в кредит по кредитной карте, чтобы поднять себе настроение.
- в) Евдокия тратит часть денег, отложенных на покупку ноутбука, на поход на концерт известной группы.
- г) Елена погашает задолженность по кредитной карте за 3 дня до окончания льготного периода.

7. Степан выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление. Какую компанию ему следует выбрать?

- а) Компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю при-быль 20%.
- б) Компанию, показавшую за последние последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%.
- в) Компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): — 14%, — 8%, 6%, 15%, 25%.
- г) Данных для принятия решения недостаточно.

8. Какой маркетинговый прием эксплуатирует стремление людей сохранить статус-кво?

- а) Банк предлагает «специальные условия» по открытию депозита клиентам, имеющим у него «зарплатные карты».
 - б) Страховая компания предлагает клиентам, желающим застраховать машину, скидку, если они приведут с собой еще одного желающего.
 - в) Микрофинансовая компания предлагает новым клиентам получить «2 займа по цене 1».
 - г) Инвестиционная компания предлагает предоставить клиентам дополнительные 500 000 рублей на проведение операций на фондовом рынке при условии, что клиент откроет в этой компании счет на сумму 10 000 рублей.
9. Какой маркетинговый прием эксплуатирует оптимизм и самонадеянность людей?
- а) Банк предлагает клиентам возможность по окончании договора вклада перезаключить его на условиях, действующих в банке на тот момент времени.
 - б) Страховая компания предлагает клиентам страховку машины от ущерба со скидкой 10% при условии, что ущерб на сумму менее 10 000 рублей компания не возмещает.
 - в) Микрофинансовая компания предлагает клиентам ограничить возможный штраф за просрочку платежа 100% от суммы займа.
 - г) Инвестиционная компания предлагает клиентам заранее выбрать рискованную или мало рискованную стратегию инвестирования их средств.
10. В какой ситуации эффективность принятого закона снижается?
- а) Данный закон позволяет любому человеку самостоятельно обратиться за защитой своих прав в суд.
 - б) Издержки сторон по обращению в суд по делам, регулируемым данным законом, невысоки.
 - в) Положения данного закона в большей мере соответствуют современной экономической ситуации, чем распространенные в обществе культурные нормы.
 - г) Надзор за исполнением данного закона соответствует общей эффективности надзора в стране.

Вариант 2

1. Денежные сбережения – это:
- а) разность между доходами и налогами;
 - б) разность между доходами и потреблением;
 - в) разность между доходами и расходами.
2. Инфляционный рост цен:
- а) сокращает покупательную способность денежных сбережений;
 - б) увеличивает покупательную способность денежных сбережений;
 - в) не влияет на покупательную способность денежных сбережений.
3. Чем выше доходность денежных сбережений, тем:
- а) меньше расходов;

б) выше риск потери;

в) выше ликвидность.

4. Доход инвестора – это:

а) разница между наращенной и вложенной суммами;

б) отношение полученного результата от инвестиции и размера самой инвестиции;

в) отношение размера инвестиции и полученного результата от нее.

5. Вкладчик вправе иметь в банке:

а) один счет;

б) два счета;

в) любое количество счетов.

6. Вклады «До востребования» необходимы вкладчикам для:

а) сохранения средств;

б) осуществления расчетов и платежей;

в) получения дохода.

7. Процентная ставка по вкладам:

а) может быть изменена в течение срока вклада;

б) является фиксированной;

в) подлежит пересмотру в течение срока вклада.

8. Причисленные проценты – это:

а) проценты, причитающиеся к уплате клиентам банка;

б) проценты, зачисленные банком на счета банковского вклада;

в) проценты, зачисленные на счета клиентов и выплаченные физическим лицам через кассу банка.

9. Обезличенные металлические счета можно открыть:

а) только при наличии иностранной валюты;

б) только при владении драгоценным металлом;

в) не владея драгоценным металлом.

10. Предельная склонность к сбережению:

- а) доля прироста сбережений в любом изменении располагаемого дохода;
- б) доля прироста расходов на потребительские товары в любом изменении располагаемого дохода;
- в) доля прироста располагаемого дохода.

3 вариант

1. Немотивированные сбережения - это:

- а) желание сохранить сложившийся уровень потребления на длительное время;
- б) накопление денежного резерва на непредвиденные случаи;
- в) вынужденные нереализованные накопления населения в условиях дефицита товаров.

2. Увеличение сбережений влечет за собой:

- а) снижение потребления населения;
- б) снижение доходов населения;
- в) снижение налогов населения.

3. Чем выше риск потери денежных сбережений, тем:

- а) меньше расходов;
- б) меньше доходность;
- в) ниже ликвидность.

4. Доходы граждан-нерезидентов по вкладам:

- а) облагаются подоходным налогом;
- б) подлежат обложению только в том случае, если процентная ставка по вкладу превышает ставку рефинансирования БР;
- в) подлежат обложению, если вклад находится на хранении в банке менее 1 года.

5. Какой пункт из нижеперечисленных является признаком неплатежеспособности банкноты:

- а) разорванная и склеенная;
- б) наклейка текста;
- в) утратившая 40 % своей площади.

6. Сберегательный вклад – это:

- а) вклад, по которому устанавливается определенный срок хранения;
- б) вклад, предназначенный для последовательного накопления средств населения для крупных покупок;
- в) денежные средства, которые могут быть использованы для финансирования текущих расходов.

7. Получить с обезличенного металлического счета можно:

- а) только золото в слитках;
- б) только рублевый эквивалент хранящегося драгоценного металла по действующей на данный момент цене покупки драгметалла;
- в) золото в слитках, а также рублевый эквивалент хранящегося драгоценного металла по действующей на данный момент цене покупки драгметалла.

8. В случае пролонгации договора:

- а) принимается процентная ставка, действующая на день пролонгации договора;
- б) принимается процентная ставка, действующая на день заключения договора;
- в) принимается процентная ставка, увеличенная от первоначальной на один процент.

10. Причисленные проценты – это:

- а) проценты, причитающиеся к уплате клиентам банка;
- б) проценты, зачисленные банком на счета банковского вклада;
- в) проценты, зачисленные на счета клиентов и выплаченные физическим лицам через кассу банка.

по разделу «**Финансовые операции в рыночной экономике**»

Вариант 1

1. Предприятию перечислили сумму, составляющую 10% от 120 тыс. руб. Искомая сумма будет определяться по формуле вычисления процентов:

- а) «на 100»;

б) «во 100»;

в) «со 100».

2. Схема простых процентов предполагает:

а) неизменность величины, с которой происходит начисление;

б) капитализацию процентов;

в) упорядочение денежных потоков различных временных периодов.

3. Немецкая практика начисления простых процентов подразумевает:

а) обыкновенный процент с точным числом дней;

б) обыкновенный процент с приближенным числом дней;

в) точный процент с точным числом дней.

4. Плавающие процентные ставки в условиях начисления простых процентов учитываются следующим образом:

а)
$$F = P \left(1 + \sum_{k=1}^m n_k \times i_k \right);$$

б)
$$F = P \prod_{k=1}^m (1 + i_k)^{n_k};$$

в)
$$F = P \left(1 + \frac{r}{m} \right)^{mn}.$$

5. Индекс цен показывает:

а) во сколько раз выросли цены за рассматриваемый период;

б) на сколько процентов выросли цены за рассматриваемый период;

в) какого размера должна быть процентная ставка.

6. Минимально допустимая процентная ставка – это ставка:

а) при которой не происходит реального уменьшения капитала;

б) при которой происходит реальное увеличение капитала;

в) показывающая доходность с учетом инфляции.

7. Дисконт-фактор показывает:

а) какую часть P составляет в сумме F ;

- б) во сколько раз увеличилась первоначальная сумма;
- в) на сколько процентов увеличилась первоначальная сумма.

8. Экономический смысл наращивания состоит в:

- а) определении величины той суммы, которой должен обладать инвестор в начале операции;
- б) определении величины той суммы, которой будет обладать инвестор по окончании операции;
- в) определении величины, которая будет показывать доходность операции инвестора.

9. Реальная процентная ставка – это ставка:

- а) при которой не происходит реального уменьшения капитала;
- б) при которой происходит реальное увеличение капитала;
- в) показывающая доходность с учетом инфляции.

10. Реальная процентная ставка определяется:

а) $r = \frac{I_p - 1}{n}$,

б) $r = \frac{(1 + nr) \times I_p - 1}{n}$,

в) $r = \frac{1}{n} \times \left(\frac{1 + nr}{I_p} - 1 \right)$.

11. Чему равна положительная процентная ставка, если номинальная годовая процентная ставка равна 30%, годовой индекс инфляции равен 1,2:

- а) >8,33%;
- б) >20%;
- в) >17%.

12. Может ли реальная процентная ставка быть положительной:

- а) может;
- б) не может;
- в) нет такого понятия.

13. Если за время t была получена некоторая наращенная сумма F , а индекс инфляции составил величину I , то эта сумма с учетом ее обесценения составит:

а) $\bar{F} = F \times I$,

б) $\bar{F} = F + I$,

в) $\bar{F} = \frac{F}{I}$.

14. Брутто-ставка в условиях инфляции:

а) всегда выше номинальной процентной ставки;

б) всегда ниже номинальной процентной ставки;

в) может быть и ниже, и выше номинальной процентной ставки.

15. При каком соотношении между множителем наращения и индексом инфляции будет происходить реальное наращение капитала:

а) равном 1;

б) больше 1;

в) меньше 1.

16. В первом году инфляция составила 200%, в следующем году индекс инфляции был равен 2. Во сколько раз выросли цены за эти 2 года?

а) 6;

б) 4;

в) 2.

17. Эффективная годовая процентная ставка – это:

а) ставка, при которой сохраняются денежные сбережения с точки зрения покупательной способности;

б) ставка, обеспечивающая тот же финансовый результат, что и начисление процентов несколько раз в года по ставке, деленной на число периодов начисления;

в) номинальная годовая процентная ставка.

18. Может ли реальная процентная ставка быть отрицательной:

а) может;

б) не может;

в) нет такого понятия.

Вариант 2

1. Индекс роста показывает:

- а) какую часть P составляет в сумме F ;
- б) во сколько раз увеличилась первоначальная сумма;
- в) на сколько процентов увеличилась первоначальная сумма.

2. Экономический смысл дисконтирования состоит в:

- а) определении величины той суммы, которой должен обладать инвестор в начале операции;
- б) определении величины той суммы, которой будет обладать инвестор по окончании операции;
- в) определении величины, которая будет показывать доходность операции инвестора.

3. Доходность инвестора – это:

- а) разница между наращенной и вложенной суммами;
- б) отношение полученного результата от инвестиции и размера самой инвестиции;
- в) отношение размера инвестиции и полученного результата от нее.

4. Фирма реализовала партию товара за S руб., получив при этом $p\%$ прибыли. Искомая прибыль будет определяться по формуле вычисления процентов:

- а) «на 100»;
- б) «во 100»;
- в) «со 100».

5. Схема сложных процентов предполагает:

- а) неизменность величины, с которой происходит начисление;
- б) капитализацию процентов;

в) упорядочение денежных потоков различных временных периодов.

6. Английская практика начисления простых процентов подразумевает:

а) обыкновенный процент с точным числом дней;

б) обыкновенный процент с приближенным числом дней;

в) точный процент с точным числом дней;

7. Плавающие процентные ставки в условиях начисления сложных процентов учитываются следующим образом:

а)
$$F = P \left(1 + \sum_{k=1}^m n_k \times i_k \right);$$

б)
$$F = P \prod_{k=1}^m (1 + i_k)^{n_k};$$

в)
$$F = P \left(1 + \frac{r}{m} \right)^{mn}.$$

8. Темп инфляции показывает:

а) во сколько раз выросли цены за рассматриваемый период;

б) на сколько процентов выросли цены за рассматриваемый период;

в) какого размера должна быть процентная ставка.

9. Положительная процентная ставка – это ставка:

а) при которой не происходит реального уменьшения капитала;

б) при которой происходит реальное увеличение капитала;

в) показывающая доходность с учетом инфляции.

10 Брутто-ставка – это ставка:

а) при которой не происходит реального уменьшения капитала;

б) при которой происходит реальное увеличение капитала;

в) процентная ставка, превышающая инфляцию.

11. Брутто-ставка определяется:

а)
$$r = \frac{I_p - 1}{n},$$

$$\text{б) } r = \frac{(1 + nr) \times I_p - 1}{n},$$

$$\text{в) } r = \frac{1}{n} \times \left(\frac{1 + nr}{I_p} - 1 \right).$$

12. Чему равна реальная процентная ставка, если номинальная годовая процентная ставка равна 30%, годовой индекс инфляции равен 1,2:

а) >8,33%;

б) >20%;

в) >17%.

13. Может ли реальная процентная ставка быть отрицательной:

а) может;

б) не может;

в) нет такого понятия.

14. Множитель наращения простых процентов с учетом инфляции (I) представляет собой:

а) $(1 + nr) \times I$,

б) $1 + nr + I$,

в) $\frac{1 + nr}{I}$.

15. Реальная процентная ставка в условиях инфляции:

а) всегда выше номинальной процентной ставки;

б) всегда ниже номинальной процентной ставки;

в) может быть и ниже, и выше номинальной процентной ставки.

16. При каком соотношении между множителем наращения и индексом инфляции будет происходить эрозия капитала:

а) равном 1;

б) больше 1;

в) меньше 1.

17 Можно ли утверждать, что при среднемесячном темпе инфляции в 2% годовой темп инфляции будет 24%?

а) да;

б) нет;

в) в разных случаях по-разному.

18. Использование эффективной и номинальной процентных ставок дают следующие результаты:

а) наращенная сумма по эффективной ставке больше наращенной суммы по номинальной ставке;

б) наращенная сумма по номинальной ставке больше наращенной суммы по эффективной ставке;

в) одну и ту же наращенную сумму.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильных ответов не менее 76 процентов от общего количества вопросов (степень уровня освоения компетенций не ниже высокого, не менее 76 баллов);

– оценка «хорошо» – правильных ответов не менее 56 процентов от общего количества вопросов (степень уровня освоения компетенций не ниже продвинутого, не менее 56 баллов);

– оценка «удовлетворительно» – правильных ответов не менее 30 процентов от общего количества вопросов (степень уровня освоения компетенций не ниже порогового, не менее 30 баллов);

– оценка «неудовлетворительно» – менее 30 процентов от общего количества вопросов (степень уровня освоения компетенций ниже порогового, менее 30 баллов).

2.2. Практические задания

Разноуровневые задачи

по разделу «Финансовые операции в рыночной экономике»

1 вариант

Задача 1. По банковскому счету установлена номинальная простая процентная ставка 9% годовых. Открыт вклад суммой 20000 рублей на срок 7 месяцев. Определить сумму вклада к получению.

Задача 2. Найдите наращенную сумму вклада 100000 рублей на условиях начисления сложных процентов в 12% годовых, если банк начисляет процент 4 раза в год, а срок вклада - полгода.

Задача 3. Если среднемесячный уровень инфляции составляет 0,6%, какова реальная процентная ставка по условиям задачи №1?

2 вариант

Задача 1. Определить, чему будет равна сумма депозита физического лица 3500 рублей через 2 года, если в банке установлена простая процентная ставка 11,5% годовых,

Задача 2. Номинальная сложная ставка в течение года изменялась следующим образом: первые три месяца она составляла 11% годовых, следующие 3 месяца – 10,75% годовых и следующие полгода – 10,5% годовых. Чему равен доход владельца 25000 рублей по истечении года, если банк начисляет проценты ежемесячно?

Задача 3. Полугодовой индекс инфляции в среднем составляет 1,06. Банк открывает депозиты на 2 года. Какова должна быть ставка в этих условиях, чтобы обеспечить реальную доходность вклада в 11,5% годовых?

3 вариант

Задача 1. Чему равен доход вкладчика, который полгода назад внес 10200 рублей в банк на условиях начисления простых процентов 7% годовых?

Задача 2. Во сколько раз увеличился вклад в банке за 3 года в условиях начисления сложных процентов, если первая годовая ставка равнялась 12%, второй – 11,5% и третий – 10,5%? Банк при этом начислял проценты ежеквартально.

Задача 3. Чему равна минимально допустимая процентная ставка за полугодие, если уровень инфляции составлял каждые два месяца последовательно находящиеся друг за другом 0,2%; 0,3% и 0,1%?

4 вариант

Задача 1. Номинальная простая ставка в течение года изменялась следующим образом: первые два месяца она составляла 15% годовых, следующие 4 месяца – 13% годовых и следующие полгода – 12,5% годовых. Чему будет равен депозит 1000 рублей через год?

Задача 2. Определить наиболее выгодное вложение на 1 год денежных средств в сумме 21000 рублей: а) при номинальной годовой ставке 8% и однократном начислении в год; б) при номинальной годовой ставке 8,5 и ежеквартальном начислении и в) при номинальной годовой ставке 8,4% и ежемесячном начислении процентов.

Задача 3. Найдите все положительные годовые процентные ставки, если среднеквартальный уровень инфляции составил 3%.

Время выполнения: 40 минут

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все три задачи решены правильно (степень уровня освоения компетенций не ниже высокого, не менее 76 баллов);
- оценка «хорошо» – правильно решены любые две задачи, а в третьей задаче допущена ошибка в вычислениях, либо решение незакончено, пропущено действие и др. (степень уровня освоения компетенций не ниже продвинутого, не менее 56 баллов);
- оценка «удовлетворительно» – одна задача решена правильно полностью, а в других задачах допущена ошибка в вычислениях, либо решение незакончено, пропущено действие и др. (степень уровня освоения компетенций не ниже порогового, не менее 30 баллов);
- оценка «неудовлетворительно» – ни одна задача не начата правильно, не показан ход мыслей (степень уровня освоения компетенций ниже порогового, менее 30 баллов).

Индивидуальные исследовательские задания

по теме «Сбережения и финансовые рынки»

1 вариант

Задание 1. Создайте свой портфель из акций 10 компаний (в которых, по вашему мнению, можно было бы сберечь денежные средства).

Задание 2. Рассчитайте его стоимость на конец каждого квартала за 2007 – 2011 гг., используя данные соответствующих интернет-сайтов.

Задание 3. Рассчитайте долю каждой ценной бумаги (согласно ее стоимости) в общей стоимости портфеля и показатели динамики.

Задание 4. Рассчитайте цепные и базисные темпы роста (прироста) портфеля.

Задание 5. Используйте другие методы статистического анализа.

Задание 6. Рассчитайте доходность на конец каждого квартала за 2007 – 2011 гг. по вашему портфелю.

Задание 7. Сделайте вывод, насколько правильно с точки зрения выгоды вы сформировали портфель ценных бумаг.

2 вариант

Задание 1. Создайте свой портфель из 2 иностранных валют: американского доллара и евро (решите, какая доля каждой валюты будет присутствовать в вашем портфеле в пересчете на российские рубли).

Задание 2. Рассчитайте его стоимость (в пересчете на российские рубли) на конец каждого квартала за 2007 – 2011 гг., используя данные соответствующих интернет-сайтов.

Задание 3. Рассчитайте долю каждой валюты (согласно ее стоимости в российских рублях) в общей стоимости портфеля и показатели динамики.

Задание 4. Рассчитайте цепные и базисные темпы роста (прироста) портфеля.

Задание 5. Используйте другие методы статистического анализа.

Задание 6. Рассчитайте доходность на конец каждого квартала за 2007 – 2011 гг. по вашему портфелю.

Задание 7. Сделайте вывод, насколько правильно с точки зрения выгоды вы сформировали портфель валюты.

3 вариант

Задание 1. Имеется список следующих 5 коммерческих банков города Вологды:

Альфа-банк, ВТБ-24, Севергазбанк, Банк Москвы, Сбербанк

Задание 2. Сравните условия по вкладываемым денежным средствам физическими лицами, которые предлагают эти коммерческие банки (сроки, ставки, возможность

пополнения счета, снятия средств, дополнительные условия, участие в системе страхования вкладов). Оформите результаты в виде таблицы.

Задание 3. Сделайте вывод, в какой банк вы бы стали вкладывать денежные средства. Обоснуйте свое решение, рассмотрев при этом варианты разных ваших целей:

- вы создаете для себя резервный фонд на непредвиденные расходы;
- вы создаете депозит на краткосрочные финансовые цели (для покупки автомобиля, например);
- депозит для крупных инвестиций.

4 вариант

Задание 1. Выполните анализ источников формирования денежных сбережений населения РФ – за последние 10 лет представьте следующие данные (используя данные официальной статистики):

- объем денежных доходов населения РФ;
- структуру денежных доходов населения, выделите основной источник денежных доходов, какую часть занимают социальные трансферты, доходы от предпринимательской деятельности;
- размер прожиточного минимума. Каким образом соотносились среднедушевые доходы с прожиточным минимумом (покажите на графике);
- размер и структуру сбережений населения РФ;
- рассчитайте склонность населения к сбережениям;
- сбережения в процентах к ВВП.

Задание 2. По каждому пункту сделайте выводы.

5 вариант

Задание 1 Вы открыли мультивалютный вклад, который состоит из американских долларов и евро 1 января 2007 года. При этом вы имели 100 000 рублей, которые распределили между двумя валютами (самостоятельно решите, какую часть ваших денег вы конвертировали в доллары, какую – в евро).

Задание 2. Рассчитайте, сколько у вас будет средств на счете на конец каждого квартала за 2007 – 2011 гг. в российских рублях (с учетом изменения стоимости иностранных валют в рублях). Также рассчитайте размер вклада при его закрытии, если вклад имеет следующие условия:

- минимальная сумма неснижаемого остатка – 5 долларов США, 5 евро;

– процентные ставки устанавливаются исходя из суммы неснижаемого остатка и срока вклада (см. табл. 1) и начисляются в конце срока;

Таблица 1 – Годовая процентная ставка по срокам привлечения, процентов

Сумма неснижаемого остатка	Годовая процентная ставка по срокам привлечения	
	от 1 года до 5 лет*	5 лет
Доллары США / евро		
5	0,01	0,01
500	2	2,5
5 000	2,75	3,25
10 000	2,8	3,35
50 000	2,85	3,5
100 000	3,25	3,75

* - при указании диапазонов: «от» – включает нижнюю границу диапазона, «до» – не включает верхнюю границу диапазона

Задание 3. Рассчитайте вашу доходность за каждый квартал и в целом за 5 лет.

Задание 4. Сделайте вывод, насколько выгодно вкладывать денежные средства в иностранную валюту и хранить ее на банковском счете.

6 вариант

Задание 1. Вам необходимо рассмотреть такой вариант сбережений денежных средств как инвестиции в драгоценные металлы (золото, серебро, платина). Для этого сравните стоимость каждого металла на конец каждого квартала за 2007 – 2011 гг., используя данные соответствующих интернет-сайтов и представив данные на одном графике.

Задание 2. Рассчитайте цепные и базисные темпы роста стоимости каждого металла на те же даты (см. п.1), выявив при этом металл с наибольшим базисным темпом роста и период с наибольшим цепным темпом роста.

Задание 3. Рассчитайте доходность на конец каждого квартала за 2007 – 2011 гг. по каждому металлу (к начальному периоду).

Задание 4. Поскольку между курсом доллара США и стоимости золота существует функциональная зависимость, представьте на одном графике эти показатели в динамике (см.п.1) и сделайте вывод.

Задание 5. Сделайте вывод, насколько правильно с точки зрения выгоды вкладывать денежные средства в эти драгоценные металлы.

7 вариант

Задание 1. Имеется список следующих 5 коммерческих банков города Вологды:

Вологжанин, Промсвязьбанк, Россельхозбанк, Вологдабанк, Промэнергобанк

Задание 2. Сравните условия по вкладываемым денежным средствам физическими лицами, которые предлагают эти коммерческие банки (сроки, ставки, возможность пополнения счета, снятия средств, дополнительные условия, участие в системе страхования вкладов). Оформите результаты в виде таблицы.

Задание 3. Сделайте вывод, в какой банк вы бы стали вкладывать денежные средства. Обоснуйте свое решение, рассмотрев при этом варианты разных ваших целей:

- вы создаете для себя резервный фонд на непредвиденные расходы;
- вы создаете депозит на краткосрочные финансовые цели (для покупки автомобиля, например);
- депозит для крупных инвестиций.

8 вариант

Задание 1. Вы открываете мультивалютный вклад 1 января 2008 года, вносите 100 американских долларов и 100 евро. Банк предлагает следующие условия:

- вклад открывается одновременно в двух валютах: долларах США, евро;
- минимальная сумма неснижаемого остатка – 5 долларов США, 5 евро;
- расходные операции по выплате части вклада не производятся, за исключением конверсионных операций между счетами вклада, которые совершаются в пределах суммы, превышающей размер неснижаемого остатка по каждому счету, по курсу банка, действующему на момент проведения операции;
- процентные ставки устанавливаются исходя из суммы неснижаемого остатка и срока вклада (см. табл. 1);

Таблица 1 – Годовая процентная ставка по срокам привлечения, процентов

Сумма неснижаемого остатка	Годовая процентная ставка по срокам привлечения	
	от 1 года до 2 лет*	2 года
Доллары США / евро		
5	0,01	0,01
500	2	2,5
5 000	2,75	3,25
10 000	2,8	3,35
50 000	2,85	3,5
100 000	3,25	3,75

* - при указании диапазонов: «от» – включает нижнюю границу диапазона, «до» – не включает верхнюю границу диапазона

– вкладчику предоставляется право в течение всего срока вклада превышать сумму неснижаемого остатка по каждому из счетов вклада;

– причисление процентов к остатку по каждому из счетов вклада производится по истечении каждого трехмесячного периода, определяемого с даты открытия счета по вкладу (с даты пролонгации), а также по окончании основного (продолженного) срока вклада.

Задание 2. Банковская комиссия за конвертацию одной валюты в другую составляет 0,2% от суммы конвертации.

Задание 3. Вклад закрываете 31 декабря 2011 года.

Задание 4. Вам необходимо провести конвертации, но не более двух раз в год, обнаружив самые выгодные курсы той или иной валюты (не забудьте про банковскую комиссию за конвертацию – это ваши расходы).

Задание 5. Рассчитайте, какой доход вы получите при закрытии вклада. Чему будет равна ваша доходность? Представьте расчетные данные в виде таблицы.

9 вариант

Задание 1. Создайте динамический ряд сбережений населения РФ не менее чем за 7 лет (в качестве сбережений можно использовать размер денежных вкладов населения, покупку иностранной валюты, сбережения в ценных бумагах).

Задание 2. Рассмотрите факторы, влияющие на склонность населения к сбережениям, которые могут быть измерены. Это могут быть следующие факторы:

- 1) уровень инфляции в стране (регионах);
- 2) уровень ставки рефинансирования ЦБ РФ;
- 3) обменный курс рубля по отношению к иностранным валютам: доллару США, евро;
- 4) уровень располагаемых денежных доходов населения;
- 5) уровень потребления;
- 6) количество коммерческих банков;
- 7) средняя ставка по депозитам;
- 8) индекс РТС;
- 9) индекс ММВБ и т.п.

Задание 3. Выберите 3 показателя и создайте их динамические ряды за те же годы, что и в п.1 настоящего задания.

Задание 4. Составьте уравнения парной корреляции зависимости размера сбережений населения РФ от выбранных вами показателей. Рассчитайте показатели парной линейной корреляции, сделайте выводы.

Задание 5. Составьте уравнения множественной корреляции зависимости размера сбережений населения РФ от выбранных вами показателей. Рассчитайте параметры множественной корреляции, сделайте выводы.

Время выполнения: два месяца с момента выдачи заданий.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если

- 1) фактических ошибок, связанных с пониманием задания, в комментариях нет;
- 2) присутствуют все необходимые показатели для выполнения расчетного задания;
- 3) использованы источники экономической, социальной и управленческой информации;
- 4) приведены обоснованные расчеты с конкретными критичными выводами с опорой на знания или жизненный опыт;
- 5) показано владение методами для анализа сберегательной деятельности и навыками самостоятельного изучения и анализа новых теоретических разработок в области организации сберегательного процесса;
- 6) логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- 7) показано умение определять и анализировать основные понятия (степень уровня освоения компетенций не ниже высокого, не менее 76 баллов);

– оценка «хорошо»:

- 1) выражено своё аргументированное мнение по заданию;
- 2) показано владение навыками самостоятельной работы;

- 3) приведены обоснованные расчеты с допущением негрубых ошибок, сделаны необходимые выводы;
- 4) показано владение методами для анализа сберегательной деятельности;
- 5) одно из заданий не выполнено или неправильно выполнено;
- 6) не отслеживается последовательность изложения материала (степень уровня освоения компетенций не ниже продвинутого, не менее 56 баллов);

– оценка «удовлетворительно»:

- 1) выражено своё мнение по сформулированной проблеме, но не подкреплено аргументами;
- 2) допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием задания;
- 3) недостаточно широко использованы источники экономической, социальной и управленческой информации;
- 4) экономические расчеты выполнены с ошибками, выводы лишь констатируют факты;
- 5) выполнено половина работы по заданиям;
- 6) отсутствует последовательность изложения материала (степень уровня освоения компетенций не ниже порогового, не менее 30 баллов);

– оценка «неудовлетворительно»:

- 1) в качестве комментариев цитируется большой фрагмент текста;
- 2) собственное мнение вообще не отражено в работе;
- 3) нет аргументов;
- 4) нет экономических расчетов;
- 5) выполнено менее половины работы по заданиям (степень уровня освоения компетенций ниже порогового, менее 30 баллов).

Грубая ошибка:

1. Студент при расчетах перепутал активную операцию с пассивной операцией, доходы с расходами и т.п..
 2. Нарушает при расчетах формулу.
 3. Путает разряд чисел.
 4. Ошибается в терминологии.
- и т.п.

Негрубая ошибка:

1. В нецелом числе «запятая» ошибочно «ушла» влево или вправо.
2. Перепутаны действия деления и умножения, сложения и вычитания
3. Рассчитаны не все показатели в таблицах
4. Вычисленный результат «попал» не в свою ячейку.
5. и т.п.

Тестовые задания для зачета

Вариант 1

1. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
 - а) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц;
 - б) От 15 000 до 25 000 рублей в месяц;
 - в) Более 25 000 рублей в месяц;
 - г) Независимо от уровня дохода.
2. Расположите в порядке возрастания возможные комиссии за оплату услуг, которые, как правило, взимают банки:
 - а) Оплата в банкомате или с помощью банковского терминала;
 - б) Оплата в отделении банка;
 - в) Оплата в личном кабинете Интернет-банка.
3. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег:
 - а) 7% годовых в конце срока вклада;
 - б) 7% годовых с ежеквартальной капитализацией;
 - в) 7% годовых с ежемесячной капитализацией.
4. Денежные сбережения – это:
 - а) разность между доходами и налогами;
 - б) разность между доходами и потреблением;
 - в) разность между доходами и расходами.
5. Инфляционный рост цен:
 - а) сокращает покупательную способность денежных сбережений;
 - б) увеличивает покупательную способность денежных сбережений;
 - в) не влияет на покупательную способность денежных сбережений.
6. Основным критерием при исчислении налога на доходы физических лиц с процентов, получаемых по вкладам в банке, является:

а) уровень инфляции;

б) объем депозитов;

в) ставка рефинансирования.

7. Ожидание повышения цен и дефицита товаров ведут к:

а) снижению потребления и снижению сбережений;

б) увеличению текущих расходов и снижению сбережений;

в) увеличению текущих расходов и увеличению сбережений.

8. В соответствии с теорией относительного дохода:

а) потребление, а, следовательно, и сбережение, зависит не только от текущего дохода, но и от предшествующего уровня дохода и потребительского поведения;

б) население принимает решение о потреблении и сбережениях на основании ожидаемого совокупного дохода за все время своей жизни;

в) коэффициент сбережений (сбережения в процентах к ВВП), должен расти в тех странах, где наблюдается рост доходов;

г) рабочие, получающие доходы от трудовой деятельности, менее склонны к сбережениям, чем капиталисты, чей доход складывается в основном из процентов и дивидендов.

9. Вклады «До востребования» необходимы вкладчикам для:

а) сохранения средств;

б) осуществления расчетов и платежей;

в) получения дохода.

10. Причисленные проценты – это:

а) проценты, причитающиеся к уплате клиентам банка;

б) проценты, зачисленные банком на счета банковского вклада;

в) проценты, зачисленные на счета клиентов и выплаченные физическим лицам через кассу банка.

11. Обезличенные металлические счета можно открыть:

а) только при наличии иностранной валюты;

б) только при владении драгоценным металлом;

в) не владея драгоценным металлом.

12. Банкомат – это:

а) устройство для хранения и автоматизированной выдачи наличных денег;

б) устройство, предназначенное для обработки большого количества банкнот при банковских операциях;

в) банковское обслуживание клиентов на дому и на их рабочем месте.

13. Дисконт-фактор показывает:

а) какую часть P составляет в сумме F ;

б) во сколько раз увеличилась первоначальная сумма;

в) на сколько процентов увеличилась первоначальная сумма.

14. Экономический смысл наращения состоит в:

а) определении величины той суммы, которой должен обладать инвестор в начале операции;

б) определении величины той суммы, которой будет обладать инвестор по окончании операции;

в) определении величины, которая будет показывать доходность операции инвестора.

15. Доход инвестора – это:

а) разница между наращенной и вложенной суммами;

б) отношение полученного результата от инвестиции и размера самой инвестиции;

в) отношение размера инвестиции и полученного результата от нее.

16. Схема простых процентов предполагает:

а) неизменность величины, с которой происходит начисление;

б) капитализацию процентов;

в) упорядочение денежных потоков различных временных периодов.

17. Немецкая практика начисления простых процентов подразумевает:

а) обыкновенный процент с точным числом дней;

б) обыкновенный процент с приближенным числом дней;

в) точный процент с точным числом дней.

18. Плавающие процентные ставки в условиях начисления простых процентов учитываются следующим образом:

а)
$$F = P \left(1 + \sum_{k=1}^m n_k \times i_k \right);$$

б)
$$F = P \prod_{k=1}^m (1 + i_k)^{n_k};$$

в) $F = P \left(1 + \frac{r}{m} \right)^{mn}.$

19. Индекс цен показывает:

- а) во сколько раз выросли цены за рассматриваемый период;
- б) на сколько процентов выросли цены за рассматриваемый период;
- в) какого размера должна быть процентная ставка.

20. Реальная процентная ставка – это ставка:

- а) при которой не происходит реального уменьшения капитала;
- б) при которой происходит реальное увеличение капитала;
- в) показывающая доходность с учетом инфляции.

21. Вкладчик коммерческого банка до окончания срока вклада:

- а) не имеет права изъять деньги со счета;
- б) имеет право изъять деньги со счета, но частично;
- в) имеет право изъять деньги со счета в банке.

22. При открытии обезличенного металлического счета:

- а) НДС взимается;
- б) НДС не взимается.

23. С ростом курса доллара:

- а) цена на золото растет;
- б) цена на золото снижается;
- в) цена на золото не меняется.

24. Старейший американский фондовый индекс:

- а) NASDAQ;
- б) DAX;
- в) Dow Jones;
- г) Nikkey.

25. Стратегия усреднения на фондовом рынке предполагает:

- а) регулярные инвестиции с целью сглаживания колебаний стоимости ценной бумаги;
- б) «распродажу» на фондовом рынке;
- в) бихевиористский подход к инвестициям.

26. Какие функции выполняет страхование?

- а) регулируемую;
- б) рискованную;
- в) сбережение средств;
- г) превентивную;
- д) формирование и использование резервов.

27. Налоговая база по транспортному налогу определяется...

- а) В лошадиных силах и валовой вместимости в регистрах тоннах
- б) В лошадиных силах и единицах транспортных средств
- в) В лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистрах тоннах

28. Чему равна минимально допустимая процентная ставка, если номинальная годовая процентная ставка равна 30%, годовой индекс инфляции равен 1,2:

- а) 8,33%;
- б) 20%;
- в) 17%.

29. Чему равна реальная процентная ставка, если номинальная годовая процентная ставка равна 30%, годовой индекс инфляции равен 1,2:

- а) 8,33%;
- б) 20%;
- в) 17%.

30. Опцион – это:

- а) эмиссионная ценная бумага с правами на часть прибыли АО, на участие в управлении и на часть имущества после ликвидации;
- б) эмиссионная ценная бумага с правом на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок её номинальной стоимости;
- в) договор, по которому покупатель получает право совершить покупку или продажу актива по заранее оговоренной цене.

Вариант 2

1. Из приведенной информации выбрать принципы страхования:

- а) страховой интерес;
- б) полная уплата страховых премий;
- в) суброгация;
- г) отсутствие просроченной задолженности по кредитам;
- д) максимальная добросовестность сторон страхового договора.

2. Перед тем как взять кредит необходимо:

- а) Сравнить условия по кредитам в нескольких банках;
- б) предварительно рассчитать свои возможности по погашению кредита;
- в) изучить типовой кредитный договор, обращая внимание на условия кредита (особенно мелким шрифтом)
- г) всё перечисленное выше.

3. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?

- а) вложиться в один инвестиционный продукт;
- б) вложиться в несколько инвестиционных продуктов;
- в) риск одинаковый.

4. Что является признаками финансовой пирамиды:

- а) обещание высокой доходности в несколько раз превышающий рыночный уровень;
- б) отсутствие собственных средств и других дорогостоящих активов;
- в) отсутствие информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования;
- г) все эти признаки.

5. Организации, куда следует обращаться по вопросам защиты прав потребителей на финансовом рынке:

- а) респотребнадзор;

- б) Банк России;
- в) АСВ;
- г) финансовый омбудсмен;
- д) суд по месту жительства;
- е) ФАС России;
- ж) всё вышеперечисленное.

6. Немотивированные сбережения - это:

- а) желание сохранить сложившийся уровень потребления на длительное время;
- б) накопление денежного резерва на непредвиденные случаи;
- в) вынужденные нереализованные накопления населения в условиях дефицита товаров.

7. Увеличение сбережений влечет за собой:

- а) снижение потребления населения;
- б) снижение доходов населения;
- в) снижение налогов населения.

8. Возрастание уровня цен ведет к

- а) снижению потребления;
- б) увеличению текущих расходов;
- в) не влияет на потребление.

9. В соответствии с теорией перманентного дохода:

- а) потребление, а, следовательно, и сбережение, зависит не только от текущего дохода, но и от предшествующего уровня дохода и потребительского поведения;
- б) население принимает решение о потреблении и сбережениях на основании ожидаемого совокупного дохода за все время своей жизни;
- в) коэффициент сбережений (сбережения в процентах к ВВП), должен расти в тех странах, где наблюдается рост доходов;
- г) рабочие, получающие доходы от трудовой деятельности, менее склонны к сбережениям, чем капиталисты, чей доход складывается в основном из процентов и дивидендов.

10. Сумма начисленных по вкладу в иностранной валюте процентов не облагается НДФЛ, если:

- а) процент в соответствии условиями договора не превышает 9 % годовых;

б) если на момент открытия вклада процентная ставка по договору не превышала ставку рефинансирования на 5 процентных пунктов;

в) если на момент открытия вклада процентная ставка по договору не превышала ставку рефинансирования.

11. Самые дешевые кредитные ресурсы – это:

а) средства населения;

б) межбанковские кредиты;

в) кредиты ЦБ РФ.

12. Какой пункт из нижеперечисленных является признаком неплатежеспособности банкноты:

а) изменившая окраску;

б) разорванная и склеенная;

в) наклейка текста;

г) утратившая 40 % своей площади.

13. Получить с обезличенного металлического счета можно:

а) только золото в слитках;

б) только рублевый эквивалент хранящегося драгоценного металла по действующей на данный момент цене покупки драгметалла;

в) золото в слитках или рублевый эквивалент хранящегося драгоценного металла по действующей на данный момент цене покупки драгметалла.

14. В случае пролонгации договора:

а) принимается процентная ставка, действующая на день пролонгации договора;

б) принимается процентная ставка, действующая на день заключения договора;

в) принимается процентная ставка, увеличенная от первоначальной на один процентный пункт.

15. Причисленные проценты – это:

а) проценты, причитающиеся к уплате клиентам банка;

б) проценты, зачисленные банком на счета банковского вклада;

в) проценты, зачисленные на счета клиентов и выплаченные физическим лицам через кассу банка.

16. Реальная процентная ставка определяется:

а) $r = \frac{I_p - 1}{n}$,

$$\text{б) } r = \frac{(1 + nr) \times I_p - 1}{n},$$

$$\text{в) } r = \frac{1}{n} \times \left(\frac{1 + n\bar{r}}{I_p} - 1 \right).$$

17. Чему равны положительные процентные ставки, если номинальная годовая процентная ставка равна 30%, годовой индекс инфляции равен 1,2:

а) >8,33%;

б) >20%;

в) >17%.

18. Может ли реальная процентная ставка быть отрицательной:

а) может;

б) не может.

19. Если за время t была получена некоторая наращенная сумма F , а индекс инфляции составил величину I , то эта сумма с учетом ее обесценения составит:

а) $\bar{F} = F \times I$,

б) $\bar{F} = F + I$,

в) $\bar{F} = \frac{F}{I}$.

20. Брутто-ставка в условиях инфляции:

а) всегда выше номинальной процентной ставки;

б) всегда ниже номинальной процентной ставки;

в) может быть и ниже, и выше номинальной процентной ставки.

21. При каком соотношении между множителем наращения и индексом инфляции будет происходить реальное наращение капитала:

а) равном 1;

б) больше 1;

в) меньше 1.

22. В первом году инфляция составила 200%, в следующем году индекс инфляции был равен 2. Во сколько раз выросли цены за эти 2 года?

а) 6;

б) 4;

в) 2.

23. Эффективная годовая процентная ставка – это:

- а) ставка, при которой сохраняются денежные сбережения с точки зрения покупательной способности;
- б) ставка, обеспечивающая тот же финансовый результат, что и начисление процентов несколько раз в года по ставке, деленной на число периодов начисления;
- в) номинальная годовая процентная ставка.

24. При наступлении страхового случая у коммерческого банка вкладчику в короткие сроки выплачивается:

- а) вся сумма долга банка перед клиентом;
- б) сумма долга банка перед клиентом за минусом комиссионных банка;
- в) возмещение по вкладам в установленном размере.

25. Отличие памятных и инвестиционных монет как инструмента для сбережений:

- а) нет отличий;
- б) инвестиционные монеты выпускаются большими тиражами;
- в) памятные монеты сделаны из золота.

26. Обезличенный металлический счет:

- а) покрывается системой страхования вкладов;
- б) не покрывается системой страхования вкладов.

27. Фонд, ориентированный на получение дохода от реализации поостренных объектов, это:

- а) рентный фонд;
- б) паевой инвестиционный фонд;
- в) девелоперский фонд

28. При восходящей тенденции на фондовом рынке:

- а) каждый последующий пик и спад ниже, чем предыдущий;
- б) каждый последующий пик и спад находится примерно на том же уровне, что и предыдущие;
- в) каждый последующий пик и каждый последующий спад выше предыдущего.

29. Акция – это:

- а) эмиссионная ценная бумага с правами на часть прибыли АО, на участие в управлении и на часть имущества после ликвидации;

- б) эмиссионная ценная бумага с правом на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок её номинальной стоимости;
- в) договор, по которому покупатель получает право совершить покупку или продажу актива по заранее оговоренной цене.

30. Плательщики земельного налога — это...

- а) организации, владеющие земельными участками на праве собственности
- б) организации и физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения
- в) Физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности

Вариант 3

1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

- а) 500 000 рублей;
- б) 700 000 рублей;
- в) 1 400 000 рублей.

2. Вы положили 200 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Сколько денег принесет вклад за второй год:

- а) больше, чем в первый;
- б) столько же;
- в) Меньше.

3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счете карты средств:

- а) хранить записанный PIN-код вместе с картой;
- б) сообщить PIN-код сотруднику банка по его запросу;
- в) вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https); г) потерять карту и не заблокировать её, так как PIN-код известен только вам;
- д) всё перечисленное.

4. Индекс роста показывает:

- а) какую часть P составляет в сумме F ;

- б) во сколько раз увеличилась первоначальная сумма;
- в) на сколько процентов увеличилась первоначальная сумма.

5. Чем выше доходность денежных сбережений, тем:

- а) меньше расходов;
- б) выше риск потери;
- в) выше ликвидность.

6. Коммерческий банк в России является:

- а) универсальным кредитным учреждением;
- б) специализированным финансово-кредитным институтом;
- в) государственным учреждением.

7. Сбережения – функция нормы процента:

- а) убывающая;
- б) возрастающая.

8. Средняя склонность к сбережениям – это:

- а) отношение общих сбережений к общему доходу;
- б) отношение между общим потреблением и общим доходом;
- в) отношение любого изменения в сбережениях к тому изменению в доходе, которое его вызвало.

9. Рост налогов ведет к:

- а) снижению потребления и снижению сбережений;
- б) увеличению текущих расходов и снижению сбережений;
- в) увеличению текущих расходов и увеличению сбережений.

10. В соответствии с теорией о социальной природе сбережений:

- а) потребление, а, следовательно, и сбережение, зависит не только от текущего дохода, но и от предшествующего уровня дохода и потребительского поведения;
- б) население принимает решение о потреблении и сбережениях на основании ожидаемого совокупного дохода за все время своей жизни;
- в) коэффициент сбережений (сбережения в процентах к ВВП), должен расти в тех странах, где наблюдается рост доходов;
- г) рабочие, получающие доходы от трудовой деятельности, менее склонны к сбережениям, чем капиталисты, чей доход складывается в основном из процентов и дивидендов.

11. Экономический смысл дисконтирования состоит в:

- а) определении величины той суммы, которой должен обладать инвестор в начале операции;
- б) определении величины той суммы, которой будет обладать инвестор по окончании операции;
- в) определении величины, которая будет показывать доходность операции инвестора.

12. Доходность инвестора – это:

- а) разница между наращенной и вложенной суммами;
- б) отношение полученного результата от инвестиции и размера самой инвестиции;
- в) отношение размера инвестиции и полученного результата от нее.

13. Брутто-ставка – это ставка:

- а) при которой не происходит реального уменьшения капитала;
- б) при которой происходит реальное увеличение капитала;
- в) процентная ставка, превышающая инфляцию.

14. Английская практика начисления простых процентов подразумевает:

- а) обыкновенный процент с точным числом дней;
- б) обыкновенный процент с приближенным числом дней;
- в) точный процент с точным числом дней;

15. Плавающие процентные ставки в условиях начисления сложных процентов учитываются следующим образом:

а) $F = P \left(1 + \sum_{k=1}^m n_k \times i_k \right);$

б) $F = P \prod_{k=1}^m (1 + i_k)^{n_k};$

в) $F = P \left(1 + \frac{r}{m} \right)^{mn}.$

16. Темп инфляции показывает:

- а) во сколько раз выросли цены за рассматриваемый период;
- б) на сколько процентов выросли цены за рассматриваемый период;
- в) какого размера должна быть процентная ставка.

17. Положительная процентная ставка – это ставка:

- а) при которой не происходит реального уменьшения капитала;

- б) при которой происходит реальное увеличение капитала;
- в) показывающая доходность с учетом инфляции.

18. Система страхования вкладов физических лиц в банках РФ действует с:

- а) 1998 года;
- б) 2003 года;
- в) 2006 года;
- г) 2008 года.

19. Агрессивный инвестиционный инструмент является:

- а) практически безрисковым;
- б) более доходный и менее рисковый;
- в) более доходный и более рисковый.

20. После открытия зарубежного счета вкладчик обязан в течение месяца:

- а) уведомить об этом налоговую инспекцию;
- б) зарегистрироваться в качестве налогоплательщика;
- в) заплатить налог.

21. Отличие памятных и инвестиционных монет как инструмента для сбережений:

- а) нет отличий;
- б) при покупке инвестиционных монет не уплачивается НДС;
- в) памятные монеты сделаны из золота.

22. Согласно фьючерсному контракту на золото:

- а) стороны обязаны купить (продать) определенное количество золота;
- б) стороны имеют право купить (продать) определенное количество золота.

23. Фонд, позволяющий заработать на росте стоимости пая и получении регулярных выплат, это:

- а) рентный фонд;
- б) паевой инвестиционный фонд;
- в) девелоперский фонд

24. При нисходящей тенденции на фондовом рынке:

- а) каждый последующий пик и спад ниже, чем предыдущий;
- б) каждый последующий пик и спад находится примерно на том же уровне, что и предыдущие;

в) каждый последующий пик и каждый последующий спад выше предыдущего.

25. Облигация – это:

- а) эмиссионная ценная бумага с правами на часть прибыли АО, на участие в управлении и на часть имущества после ликвидации;
- б) эмиссионная ценная бумага с правом на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок её номинальной стоимости;
- в) договор, по которому покупатель получает право совершить покупку или продажу актива по заранее оговоренной цене.

26. Индексируемые депозиты по системе страхования вкладов физических лиц в коммерческих банках:

- а) страхуются;
- б) не страхуются.

27. Что включает понятие «страховая защита»?

- а) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием; б) содержание персонала спасательных служб;
- б) финансирование расходов на борьбу со страховым событием;
- в) увеличение запасов товаров учитывая сезонность их производства;
- г) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

28. Налогоплательщиками транспортного налога могут быть признаны...

- а) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства
- б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств
- в) пользователи транспортных средств

29. Чему равна реальная процентная ставка, если номинальная годовая процентная ставка равна 30%, годовой индекс инфляции равен 1,2:

- а) 8,33%;
- б) 20%;
- в) 17%.

30. При каком соотношении между множителем наращения и индексом инфляции будет происходить эрозия капитала:

- а) равном 1;

- б) больше 1;
- в) меньше 1.

Вопросы к зачету

1. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
2. Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
3. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
4. Виды кредитов.
5. Способы погашения кредита.
6. Виды банковских карт, их особенности.
7. Мошенничество с использованием банковских карт.
8. Виды дистанционного банковского обслуживания.
9. Правила пользования банковской ячейкой.
10. Портфельные и реальные инвестиции.
11. Инвестиционные стратегии.
12. Риски инвестирования.
13. Инвестиции в золото.
14. Риски страховщика и страхователя.
15. Виды имущественного страхования в России.
16. Виды страхования для физических лиц.
17. Виды налогов для физических лиц.
18. Налоговые льготы и вычеты.
19. Признаки финансовых пирамид.
20. Правила личной финансовой безопасности.
21. Виды финансового мошенничества при проведении операций с наличными.
22. Понятие сбережений как экономической категории.

23. Роль денежных сбережений в рыночной экономике.
24. Формы организации денежных сбережений населения
25. Критерии качества денежных сбережений.
26. Предпосылки, мотивы и факторы образования денежных сбережений населением.
27. Денежные сбережения и их роль в рыночной экономике
28. Финансовые рынки и финансовые посредники.
29. Роль и место банков в аккумуляции и мобилизации денежного капитала
30. Правовой режим сбережений в коммерческих банках. Права вкладчиков
31. Виды вкладов населения в коммерческом банке и доходы по ним.
32. Страхование депозитов в коммерческом банке
33. Сбережение денежных средств в ценных бумагах
34. Сбережение денежных средств в недвижимости
35. Сбережение денежных средств в драгоценных металлах
36. Доходность сбережений в условиях инфляции
37. Структура сбережений в российской экономике.
38. Эволюция банковских операций как способствование привлечению денежных сбережений физических и юридических лиц
39. Организация обращения пластиковых карт
40. Сбережение денежных средств в иностранной валюте
41. Оценка результативности простейшей финансовой сделки. Виды процентных ставок.
42. Операции наращивания и дисконтирования.
43. Логика наращивания простыми процентами.
44. Сущность наращивания сложными процентами.
45. Денежные сбережения и инфляционные процессы.
46. Факторы, влияющие на появление инфляции: факторы денежного обращения, неденежные факторы, внешнеэкономические факторы.
47. Роль денежных сбережений в управлении инфляционными процессами.

48. Доходность сбережений в условиях инфляции.

Перечень задач к зачету

1. Расчет доходности сбережений в условиях начисления дохода простыми процентами.
2. Расчет доходности сбережений в условиях начисления дохода сложными процентами.
3. Расчет доходности сбережений в условиях инфляции.
4. Расчет доходности акций.
5. Расчет доходности облигаций.
6. Расчет доходности банковских сертификатов.
7. Расчет доходности векселей.
8. Расчет доходности государственных ценных бумаг.
9. Расчет доходности вложений в иностранную валюту.
10. Расчет доходности вложений в драгоценные металлы.
11. Расчет доходности вложений во фьючерсный контракт.
12. Расчет доходности мультивалютного вклада.
13. Расчет доходности вложений в индексируемый депозит.

Тестовые материалы к зачету

Вариант 1

1. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
 - а) От 7 000 до 15 000 рублей в месяц;
 - б) От 15 000 до 25 000 рублей в месяц;
 - в) Более 25 000 рублей в месяц;
 - г) Независимо от уровня дохода.
2. Расположите в порядке возрастания возможные комиссии за оплату услуг, которые, как правило, взимают банки:
 - а) Оплата в банкомате или с помощью банковского терминала;
 - б) Оплата в отделении банка;
 - в) Оплата в личном кабинете Интернет-банка.

3. Какой из годовых депозитов выгоднее для сбережения денег:

- а) 7% годовых в конце срока вклада;
- б) 7% годовых с ежеквартальной капитализацией;
- в) 7% годовых с ежемесячной капитализацией.

4. Денежные сбережения – это:

- а) разность между доходами и налогами;
- б) разность между доходами и потреблением;
- в) разность между доходами и расходами.

5. Инфляционный рост цен:

- а) сокращает покупательную способность денежных сбережений;
- б) увеличивает покупательную способность денежных сбережений;
- в) не влияет на покупательную способность денежных сбережений.

6. Основным критерием при исчислении налога на доходы физических лиц с процентов, получаемых по вкладам в банке, является:

- а) уровень инфляции;
- б) объем депозитов;
- в) ставка рефинансирования.

7. Ожидание повышения цен и дефицита товаров ведут к:

- а) снижению потребления и снижению сбережений;
- б) увеличению текущих расходов и снижению сбережений;
- в) увеличению текущих расходов и увеличению сбережений.

8. В соответствии с теорией относительного дохода:

- а) потребление, а, следовательно, и сбережение, зависит не только от текущего дохода, но и от предшествующего уровня дохода и потребительского поведения;
- б) население принимает решение о потреблении и сбережениях на основании ожидаемого совокупного дохода за все время своей жизни;
- в) коэффициент сбережений (сбережения в процентах к ВВП), должен расти в тех странах, где наблюдается рост доходов;

г) рабочие, получающие доходы от трудовой деятельности, менее склонны к сбережениям, чем капиталисты, чей доход складывается в основном из процентов и дивидендов.

9. Вклады «До востребования» необходимы вкладчикам для:

- а) сохранения средств;
- б) осуществления расчетов и платежей;
- в) получения дохода.

10. Причисленные проценты – это:

- а) проценты, причитающиеся к уплате клиентам банка;
- б) проценты, зачисленные банком на счета банковского вклада;
- в) проценты, зачисленные на счета клиентов и выплаченные физическим лицам через кассу банка.

11. Обезличенные металлические счета можно открыть:

- а) только при наличии иностранной валюты;
- б) только при владении драгоценным металлом;
- в) не владея драгоценным металлом.

12. Банкомат – это:

- а) устройство для хранения и автоматизированной выдачи наличных денег;
- б) устройство, предназначенное для обработки большого количества банкнот при банковских операциях;
- в) банковское обслуживание клиентов на дому и на их рабочем месте.

13. Дисконт-фактор показывает:

- а) какую часть P составляет в сумме F ;
- б) во сколько раз увеличилась первоначальная сумма;
- в) на сколько процентов увеличилась первоначальная сумма.

14. Экономический смысл наращивания состоит в:

- а) определении величины той суммы, которой должен обладать инвестор в начале операции;
- б) определении величины той суммы, которой будет обладать инвестор по окончании операции;

в) определении величины, которая будет показывать доходность операции инвестора.

15. Доход инвестора – это:

- а) разница между наращенной и вложенной суммами;
- б) отношение полученного результата от инвестиции и размера самой инвестиции;
- в) отношение размера инвестиции и полученного результата от нее.

16. Схема простых процентов предполагает:

- а) неизменность величины, с которой происходит начисление;
- б) капитализацию процентов;
- в) упорядочение денежных потоков различных временных периодов.

17. Немецкая практика начисления простых процентов подразумевает:

- а) обыкновенный процент с точным числом дней;
- б) обыкновенный процент с приближенным числом дней;
- в) точный процент с точным числом дней.

18. Индекс цен показывает:

- а) во сколько раз выросли цены за рассматриваемый период;
- б) на сколько процентов выросли цены за рассматриваемый период;
- в) какого размера должна быть процентная ставка.

19. Реальная процентная ставка – это ставка:

- а) при которой не происходит реального уменьшения капитала;
- б) при которой происходит реальное увеличение капитала;
- в) показывающая доходность с учетом инфляции.

20. Вкладчик коммерческого банка до окончания срока вклада:

- а) не имеет права изъять деньги со счета;
- б) имеет право изъять деньги со счета, но частично;
- в) имеет право изъять деньги со счета в банке.

21. При открытии обезличенного металлического счета:

- а) НДС взимается;

б) НДС не взимается.

22.С ростом курса доллара:

а) цена на золото растет;

б) цена на золото снижается;

в) цена на золото не меняется.

23.Старейший американский фондовый индекс:

а) NASDAQ;

б) DAX;

в) Dow Jones;

г) Nikkey.

24.Стратегия усреднения на фондовом рынке предполагает:

а) регулярные инвестиции с целью сглаживания колебаний стоимости ценной бумаги;

б) «распродажу» на фондовом рынке;

в) бихевиористский подход к инвестициям.

26. Какие функции выполняет страхование?

а) регулирующую;

б) рискованную;

в) сбережение средств;

г) превентивную;

д) формирование и использование резервов.

27. Налоговая база по транспортному налогу определяется...

а) В лошадиных силах и валовой вместимости в регистрах тоннах

б) В лошадиных силах и единицах транспортных средств

в) В лошадиных силах, единицах транспортных средств и валовой вместимости в регистрах тоннах

28. Чему равна минимально допустимая процентная ставка, если номинальная годовая процентная ставка равна 30%, годовой индекс инфляции равен 1,2:

а) 8,33%;

б) 20%;

в) 17%.

29. Чему равна реальная процентная ставка, если номинальная годовая процентная ставка равна 30%, годовой индекс инфляции равен 1,2:

а) 8,33%;

б) 20%;

в) 17%.

30. Опцион – это:

а) эмиссионная ценная бумага с правами на часть прибыли АО, на участие в управлении и на часть имущества после ликвидации;

б) эмиссионная ценная бумага с правом на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок её номинальной стоимости;

в) договор, по которому покупатель получает право совершить покупку или продажу актива по заранее оговоренной цене.

Вариант 2

1. Из приведенной информации выбрать принципы страхования:

а) страховой интерес;

б) полная уплата страховых премий;

в) суброгация;

г) отсутствие просроченной задолженности по кредитам;

д) максимальная добросовестность сторон страхового договора.

2. Перед тем как взять кредит необходимо:

а) Сравнить условия по кредитам в нескольких банках;

б) предварительно рассчитать свои возможности по погашению кредита;

в) изучить типовой кредитный договор, обращая внимание на условия кредита (особенно мелким шрифтом)

г) всё перечисленное выше.

3. Какой вариант действий позволит уменьшить риск потери денег при инвестировании?

- а) вложиться в один инвестиционный продукт;
- б) вложиться в несколько инвестиционных продуктов;
- в) риск одинаковый.

4. Что является признаками финансовой пирамиды:

- а) обещание высокой доходности в несколько раз превышающий рыночный уровень;
- б) отсутствие собственных средств и других дорогостоящих активов;
- в) отсутствие информации о финансовом положении организации и стратегии инвестирования;
- г) все эти признаки.

5. Организации, куда следует обращаться по вопросам защиты прав потребителей на финансовом рынке:

- а) Роспотребнадзор;
- б) Банк России;
- в) АСВ;
- г) финансовый омбудсмен;
- д) суд по месту жительства;
- е) ФАС России;
- ж) всё вышеперечисленное.

6. Немотивированные сбережения - это:

- а) желание сохранить сложившийся уровень потребления на длительное время;
- б) накопление денежного резерва на непредвиденные случаи;
- в) вынужденные нереализованные накопления населения в условиях дефицита товаров.

7. Увеличение сбережений влечет за собой:

- а) снижение потребления населения;
- б) снижение доходов населения;
- в) снижение налогов населения.

8. Возрастание уровня цен ведет к

- а) снижению потребления;
- б) увеличению текущих расходов;
- в) не влияет на потребление.

9. В соответствии с теорией перманентного дохода:

- а) потребление, а, следовательно, и сбережение, зависит не только от текущего дохода, но и от предшествующего уровня дохода и потребительского поведения;
- б) население принимает решение о потреблении и сбережениях на основании ожидаемого совокупного дохода за все время своей жизни;
- в) коэффициент сбережений (сбережения в процентах к ВВП), должен расти в тех странах, где наблюдается рост доходов;
- г) рабочие, получающие доходы от трудовой деятельности, менее склонны к сбережениям, чем капиталисты, чей доход складывается в основном из процентов и дивидендов.

11. Сумма начисленных по вкладу в иностранной валюте процентов не облагается НДФЛ, если:

- а) процент в соответствии условиями договора не превышает 9 % годовых;
- б) если на момент открытия вклада процентная ставка по договору не превышала ставку рефинансирования на 5 процентных пунктов;
- в) если на момент открытия вклада процентная ставка по договору не превышала ставку рефинансирования.

12. Самые дешевые кредитные ресурсы – это:

- а) средства населения;
- б) межбанковские кредиты;
- в) кредиты ЦБ РФ.

13. Какой пункт из нижеперечисленных является признаком неплатежеспособности банкноты:

- а) изменившая окраску;
- б) разорванная и склеенная;
- в) наклейка текста;
- г) утратившая 40 % своей площади.

15. Получить с обезличенного металлического счета можно:

- а) только золото в слитках;
- б) только рублевый эквивалент хранящегося драгоценного металла по действующей на данный момент цене покупки драгметалла;
- в) золото в слитках или рублевый эквивалент хранящегося драгоценного металла по действующей на данный момент цене покупки драгметалла.

16. В случае пролонгации договора:

- а) принимается процентная ставка, действующая на день пролонгации договора;
- б) принимается процентная ставка, действующая на день заключения договора;
- в) принимается процентная ставка, увеличенная от первоначальной на один процентный пункт.

17. Причисленные проценты – это:

- а) проценты, причитающиеся к уплате клиентам банка;
- б) проценты, зачисленные банком на счета банковского вклада;
- в) проценты, зачисленные на счета клиентов и выплаченные физическим лицам через кассу банка.

18. Чему равны положительные процентные ставки, если номинальная годовая процентная ставка равна 30%, годовой индекс инфляции равен 1,2:

- а) $>8,33\%$;
- б) $>20\%$;
- в) $>17\%$.

19. Может ли реальная процентная ставка быть отрицательной:

- а) может;
- б) не может.

20. Брутто-ставка в условиях инфляции:

- а) всегда выше номинальной процентной ставки;
- б) всегда ниже номинальной процентной ставки;
- в) может быть и ниже, и выше номинальной процентной ставки.

21. При каком соотношении между множителем наращения и индексом инфляции будет происходить реальное наращение капитала:

- а) равном 1;
- б) больше 1;
- в) меньше 1.

22. В первом году инфляция составила 200%, в следующем году индекс инфляции был равен 2. Во сколько раз выросли цены за эти 2 года?

- а) 6;
- б) 4;
- в) 2.

23. Эффективная годовая процентная ставка – это:

- а) ставка, при которой сохраняются денежные сбережения с точки зрения покупательной способности;
- б) ставка, обеспечивающая тот же финансовый результат, что и начисление процентов несколько раз в года по ставке, деленной на число периодов начисления;
- в) номинальная годовая процентная ставка.

24. При наступлении страхового случая у коммерческого банка вкладчику в короткие сроки выплачивается:

- а) вся сумма долга банка перед клиентом;
- б) сумма долга банка перед клиентом за минусом комиссионных банка;
- в) возмещение по вкладам в установленном размере.

25. Отличие памятных и инвестиционных монет как инструмента для сбережений:

- а) нет отличий;
- б) инвестиционные монеты выпускаются большими тиражами;
- в) памятные монеты сделаны из золота.

26. Обезличенный металлический счет:

- а) покрывается системой страхования вкладов;
- б) не покрывается системой страхования вкладов.

27. Фонд, ориентированный на получение дохода от реализации поостренных объектов, это:

- а) рентный фонд;

б) пассивный инвестиционный фонд;

в) девелоперский фонд

28. При восходящей тенденции на фондовом рынке:

а) каждый последующий пик и спад ниже, чем предыдущий;

б) каждый последующий пик и спад находится примерно на том же уровне, что и предыдущие;

в) каждый последующий пик и каждый последующий спад выше предыдущего.

29. Акция – это:

а) эмиссионная ценная бумага с правами на часть прибыли АО, на участие в управлении и на часть имущества после ликвидации;

б) эмиссионная ценная бумага с правом на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок её номинальной стоимости;

в) договор, по которому покупатель получает право совершить покупку или продажу актива по заранее оговоренной цене.

30. Плательщики земельного налога – это...

а) организации, владеющие земельными участками на праве собственности

б) организации и физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности, праве постоянного (бессрочного) пользования или праве пожизненного наследуемого дарения

в) Физические лица, владеющие земельными участками на праве собственности

Вариант 3

1. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

а) 500 000 рублей;

б) 700 000 рублей;

в) 1 400 000 рублей.

2. Вы положили 200 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10% годовых. По условиям договора капитализация процентов отсутствует. Сколько денег принесет вклад за второй год:

- а) больше, чем в первый;
- б) столько же;
- в) Меньше.

3. При каком из действий с банковской картой вы можете быть уверены в безопасности имеющихся на счете карты средств:

- а) хранить записанный PIN-код вместе с картой;
- б) сообщить PIN-код сотруднику банка по его запросу;
- в) вводить данные карты на интернет-сайтах без защищенного соединения (https); г) потерять карту и не заблокировать её, так как PIN-код известен только вам;
- д) всё перечисленное.

4. Индекс роста показывает:

- а) какую часть P составляет в сумме F ;
- б) во сколько раз увеличилась первоначальная сумма;
- в) на сколько процентов увеличилась первоначальная сумма.

5. Чем выше доходность денежных сбережений, тем:

- а) меньше расходов;
- б) выше риск потери;
- в) выше ликвидность.

6. Коммерческий банк в России является:

- а) универсальным кредитным учреждением;
- б) специализированным финансово-кредитным институтом;
- в) государственным учреждением.

7. Сбережения – функция нормы процента:

- а) убывающая;
- б) возрастающая.

8.Средняя склонность к сбережениям – это:

- а) отношение общих сбережений к общему доходу;
- б) отношение между общим потреблением и общим доходом;
- в) отношение любого изменения в сбережениях к тому изменению в доходе, которое его вызвало.

9.ост налогов ведет к:

- а) снижению потребления и снижению сбережений;
- б) увеличению текущих расходов и снижению сбережений;
- в) увеличению текущих расходов и увеличению сбережений.

10.В соответствии с теорией о социальной природе сбережений:

- а) потребление, а, следовательно, и сбережение, зависит не только от текущего дохода, но и от предшествующего уровня дохода и потребительского поведения;
- б) население принимает решение о потреблении и сбережениях на основании ожидаемого совокупного дохода за все время своей жизни;
- в) коэффициент сбережений (сбережения в процентах к ВВП), должен расти в тех странах, где наблюдается рост доходов;
- г) рабочие, получающие доходы от трудовой деятельности, менее склонны к сбережениям, чем капиталисты, чей доход складывается в основном из процентов и дивидендов.

11.Экономический смысл дисконтирования состоит в:

- а) определении величины той суммы, которой должен обладать инвестор в начале операции;
- б) определении величины той суммы, которой будет обладать инвестор по окончании операции;
- в) определении величины, которая будет показывать доходность операции инвестора.

12.Доходность инвестора – это:

- а) разница между наращенной и вложенной суммами;
- б) отношение полученного результата от инвестиции и размера самой инвестиции;
- в) отношение размера инвестиции и полученного результата от нее.

13.Брутто-ставка – это ставка:

- а) при которой не происходит реального уменьшения капитала;

- б) при которой происходит реальное увеличение капитала;
- в) процентная ставка, превышающая инфляцию.

14. Английская практика начисления простых процентов подразумевает:

- а) обыкновенный процент с точным числом дней;
- б) обыкновенный процент с приближенным числом дней;
- в) точный процент с точным числом дней;

15. Темп инфляции показывает:

- а) во сколько раз выросли цены за рассматриваемый период;
- б) на сколько процентов выросли цены за рассматриваемый период;
- в) какого размера должна быть процентная ставка.

16. Положительная процентная ставка – это ставка:

- а) при которой не происходит реального уменьшения капитала;
- б) при которой происходит реальное увеличение капитала;
- в) показывающая доходность с учетом инфляции.

17. Система страхования вкладов физических лиц в банках РФ действует с:

- а) 1998 года;
- б) 2003 года;
- в) 2006 года;
- г) 2008 года.

18. Агрессивный инвестиционный инструмент является:

- а) практически безрисковым;
- б) более доходный и менее рисковый;
- в) более доходный и более рисковый.

19. После открытия зарубежного счета вкладчик обязан в течение месяца:

- а) уведомить об этом налоговую инспекцию;
- б) зарегистрироваться в качестве налогоплательщика;
- в) заплатить налог.

20.Отличие памятных и инвестиционных монет как инструмента для сбережений:

- а) нет отличий;
- б) при покупке инвестиционных монет не уплачивается НДС;
- в) памятные монеты сделаны из золота.

21.Согласно фьючерсному контракту на золото:

- а) стороны обязаны купить (продать) определенное количество золота;
- б) стороны имеют право купить (продать) определенное количество золота.

23.Фонд, позволяющий заработать на росте стоимости пая и получении регулярных выплат, это:

- а) рентный фонд;
- б) паевой инвестиционный фонд;
- в) девелоперский фонд

24.При нисходящей тенденции на фондовом рынке:

- а) каждый последующий пик и спад ниже, чем предыдущий;
- б) каждый последующий пик и спад находится примерно на том же уровне, что и предыдущие;
- в) каждый последующий пик и каждый последующий спад выше предыдущего.

25.Облигация – это:

- а) эмиссионная ценная бумага с правами на часть прибыли АО, на участие в управлении и на часть имущества после ликвидации;
- б) эмиссионная ценная бумага с правом на получение от эмитента облигации в предусмотренный в ней срок её номинальной стоимости;
- в) договор, по которому покупатель получает право совершить покупку или продажу актива по заранее оговоренной цене.

26.Индексируемые депозиты по системе страхования вкладов физических лиц в коммерческих банках:

- а) страхуются;
- б) не страхуются.

27. Что включает понятие «страховая защита»?

- а) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием; б) содержание персонала спасательных служб;
- б) финансирование расходов на борьбу со страховым событием;
- в) увеличение запасов товаров учитывая сезонность их производства;
- г) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

28. Налогоплательщиками транспортного налога могут быть признаны...

- а) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства
- б) физические и юридические лица, на которых зарегистрированы транспортные средства или оформлены договоры аренды транспортных средств
- в) пользователи транспортных средств

29. Чему равна реальная процентная ставка, если номинальная годовая процентная ставка равна 30%, годовой индекс инфляции равен 1,2:

- а) 8,33%;
- б) 20%;
- в) 17%.

30. При каком соотношении между множителем наращения и индексом инфляции будет происходить эрозия капитала:

- а) равном 1;
- б) больше 1;
- в) меньше 1.

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения Инженерной графики.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- уметь:

- У1. Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- У2. Выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- У3. Выполнять детализацию сборочного чертежа;

У4. Решать графические задачи.

- знать:

31. Основные правила построения чертежей и схем;

32. Способы графического представления пространственных образов;

33. Возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

34. Основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

35. Основы строительной графики.

- общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- профессиональные:

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Лабораторные задания

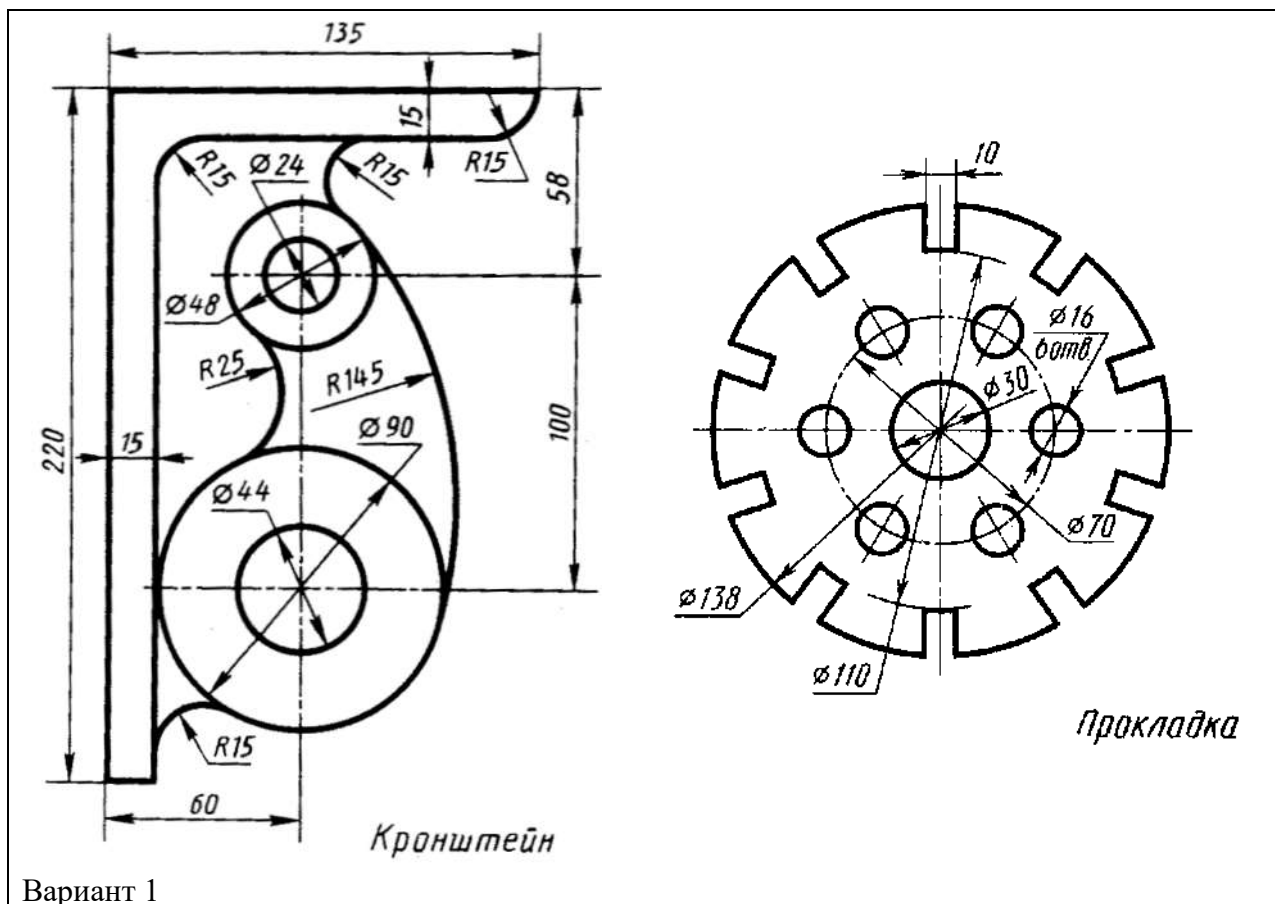
ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 1

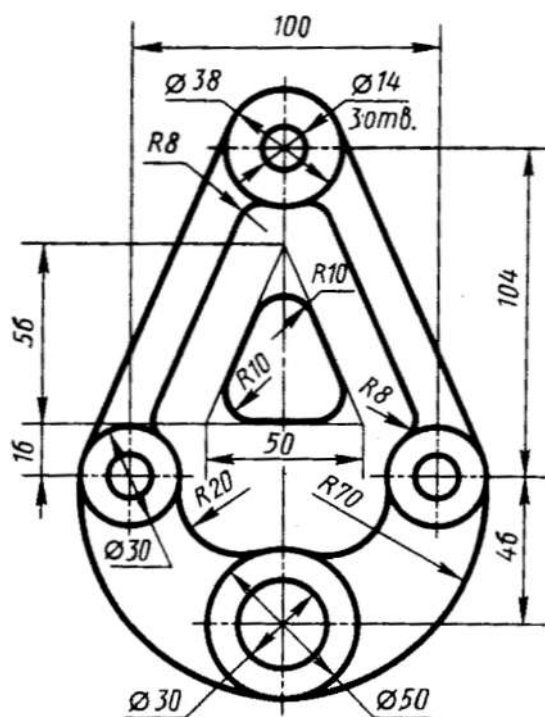
Задание: Выполнить титульный лист на формате А3 чертежным шрифтом высотой 14 мм с учетом всех параметров шрифта в соответствии с ГОСТ 2.304 -81.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 2

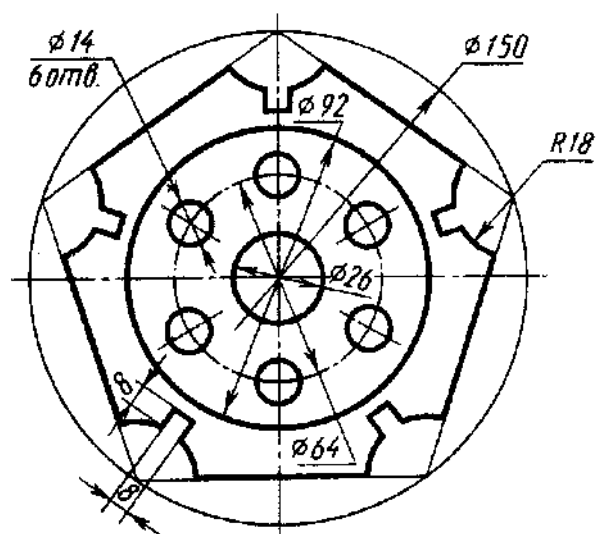
Задание: Вычертить контуры технических деталей с построением сопряжений. Вычертить контуры технических деталей с делением окружности циркулем на равное число частей. Проставить размеры по правилам нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68.

Варианты заданий для выполнения графической работы №2



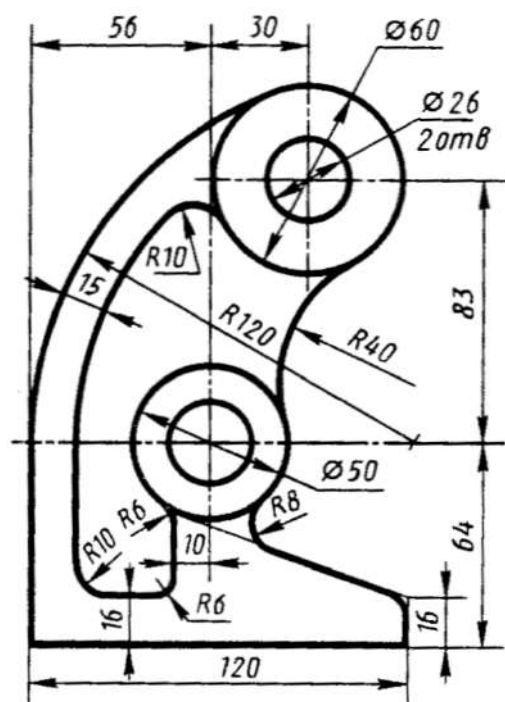


Подвеска

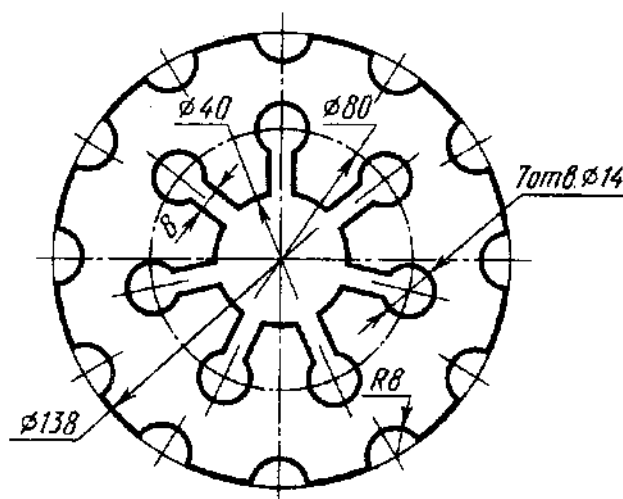


Крышка

Вариант 2

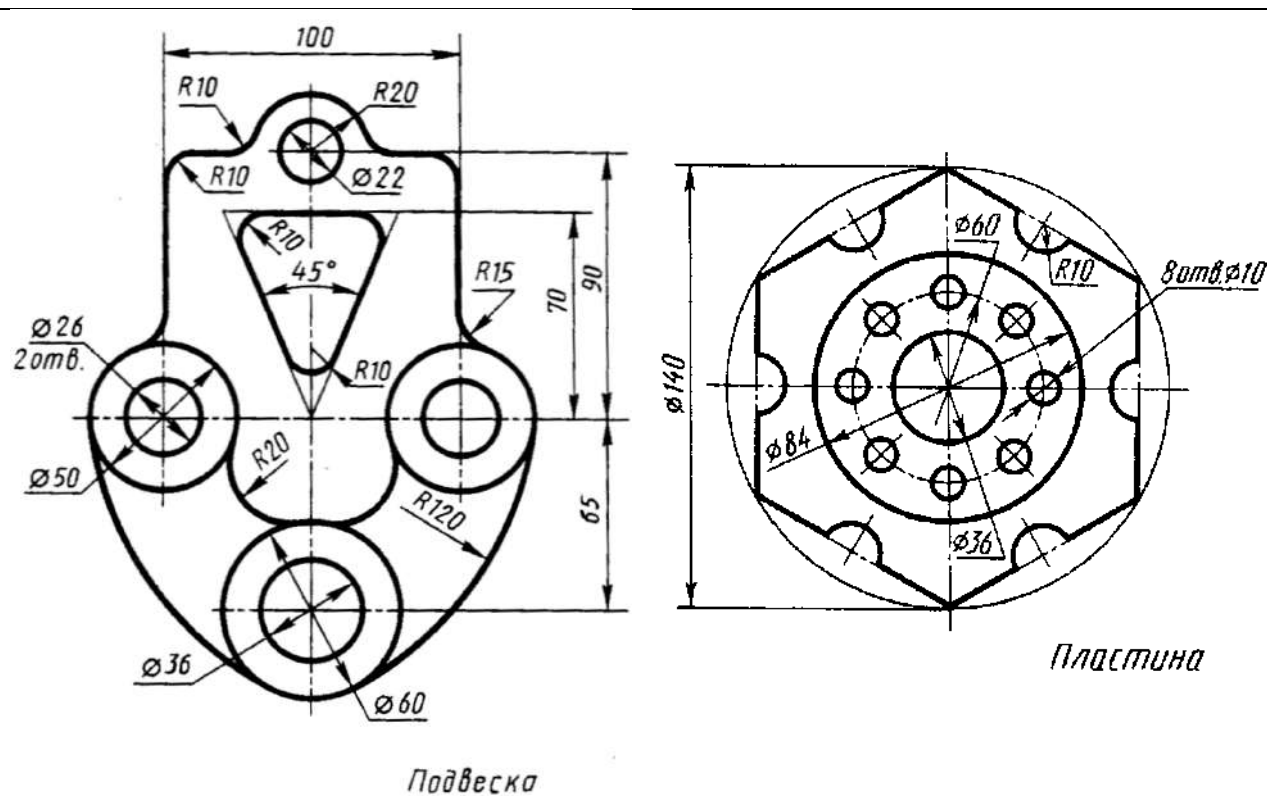


Станина

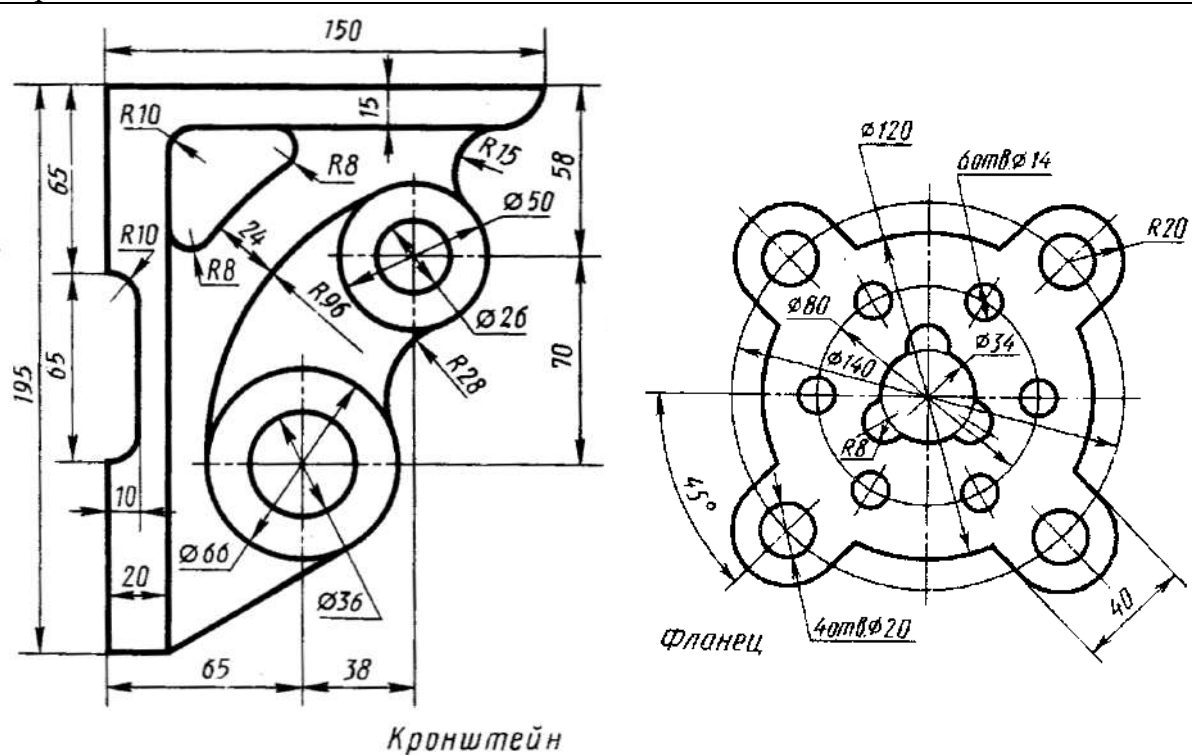


Прокладка

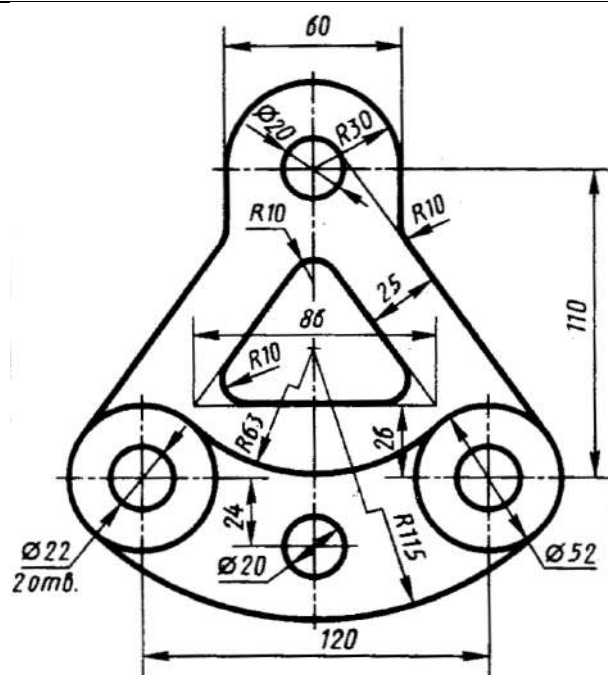
Вариант 3



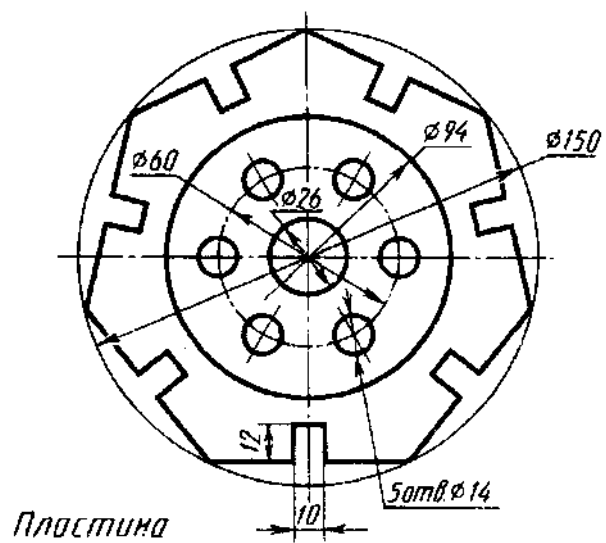
Вариант 4



Вариант 5

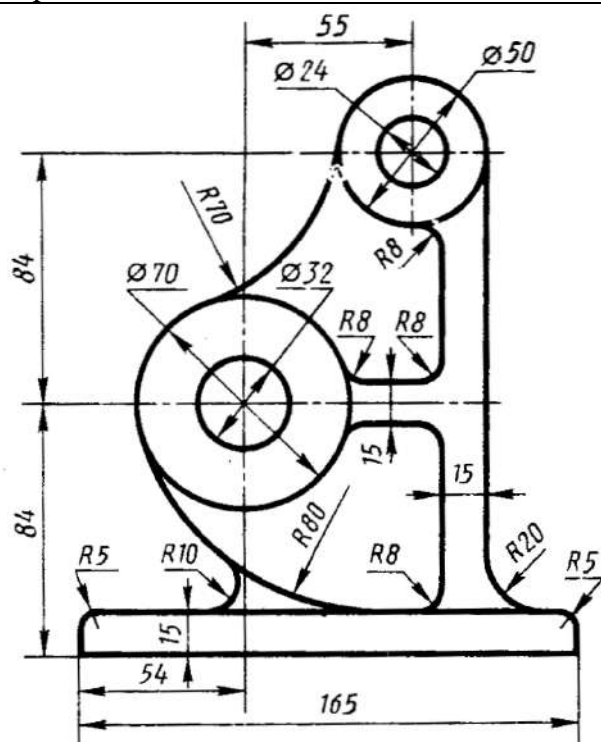


Подвеска

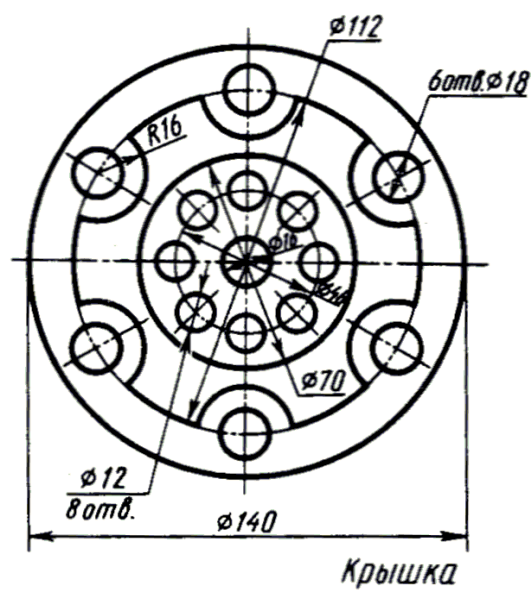


Пластина

Вариант 6

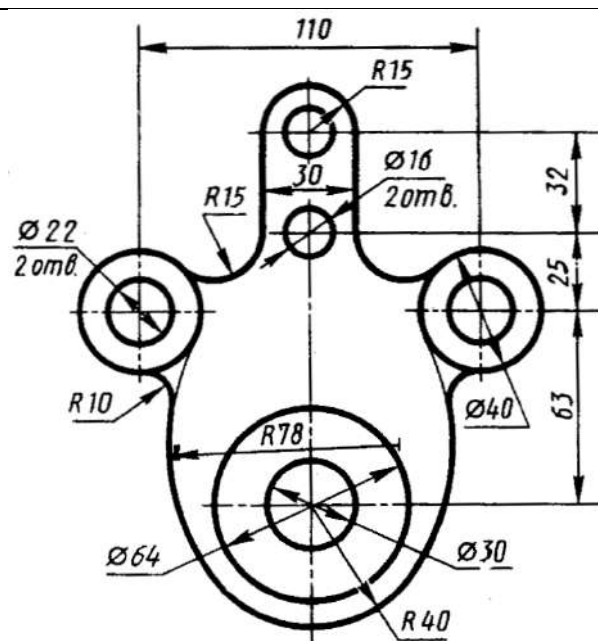


Станина

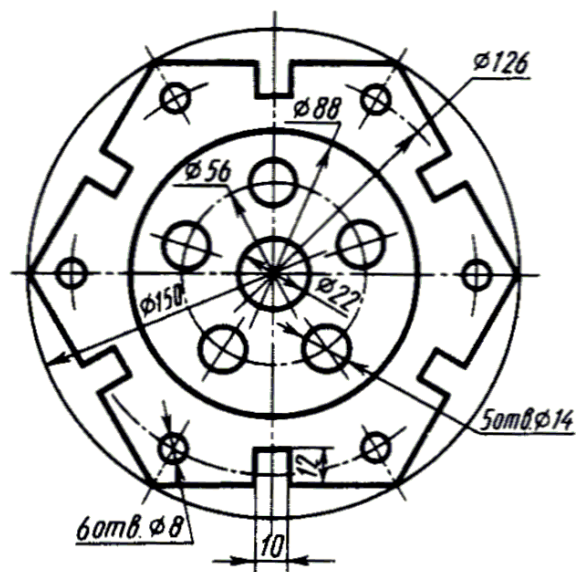


Крышка

Вариант 7

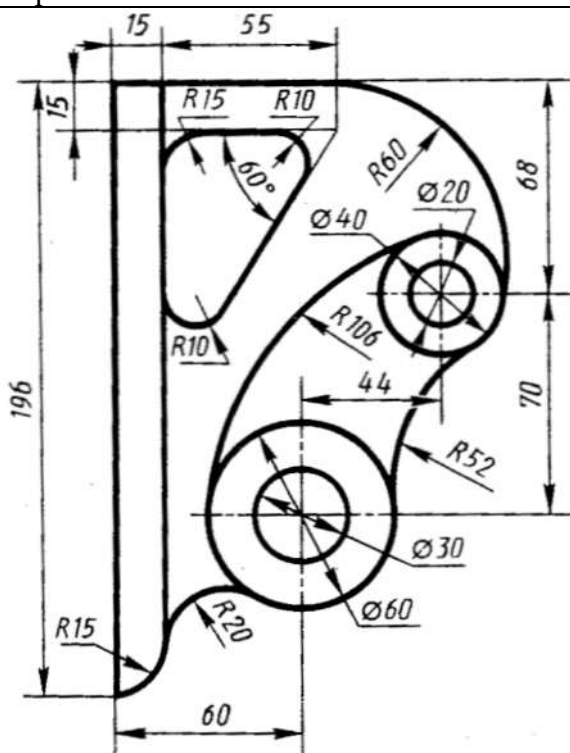


Подвеска

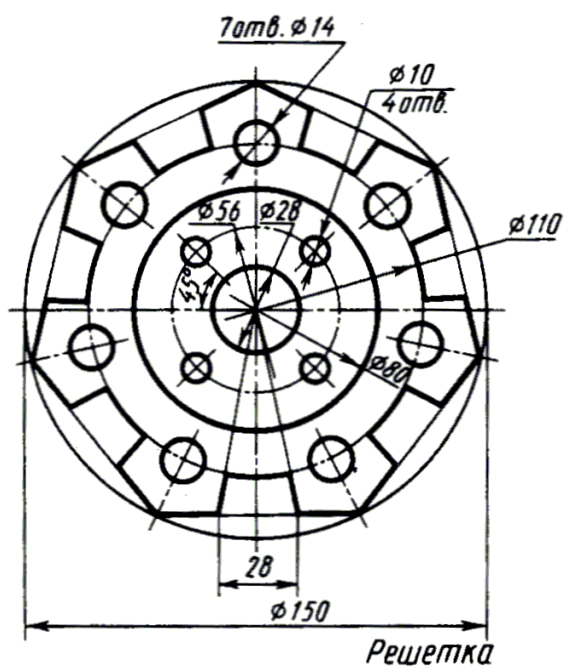


Пластина

Вариант 8



Кронштейн



Решетка

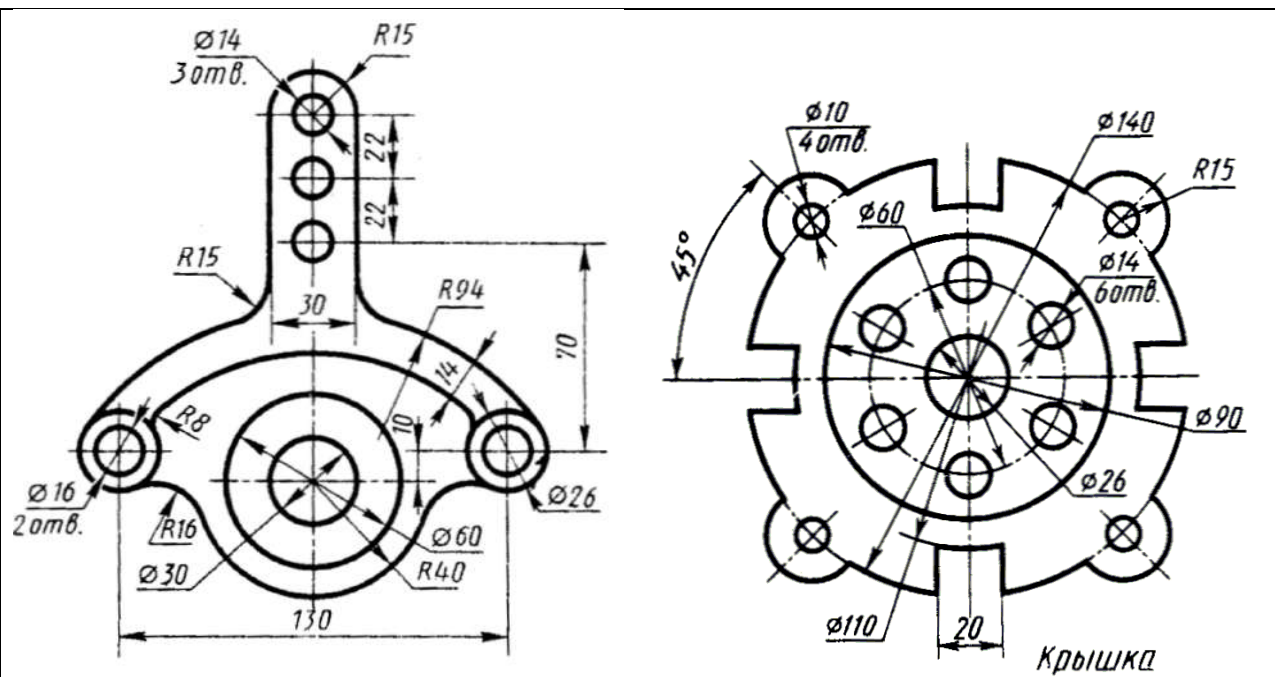
Вариант 9



Вариант 10

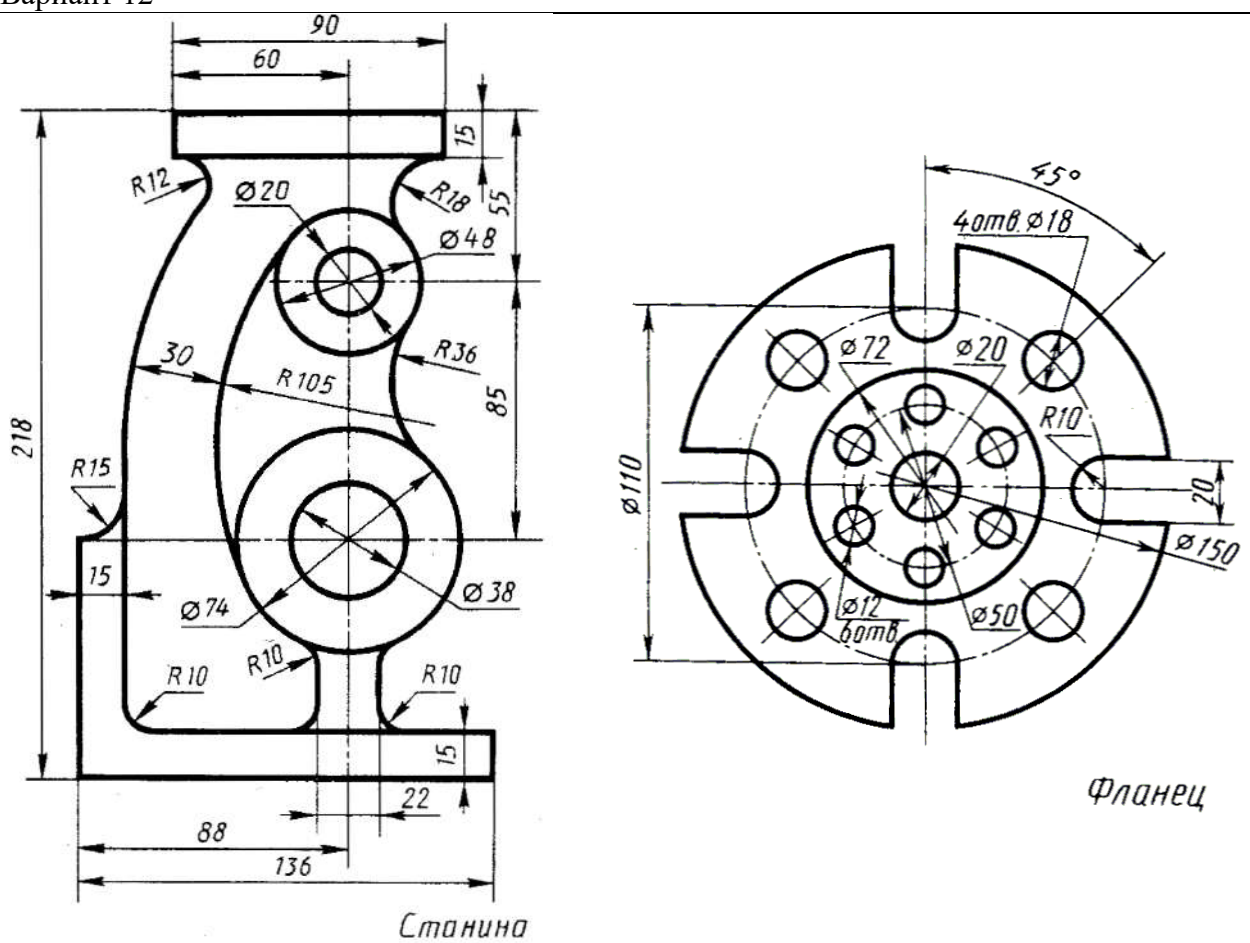


Вариант 11



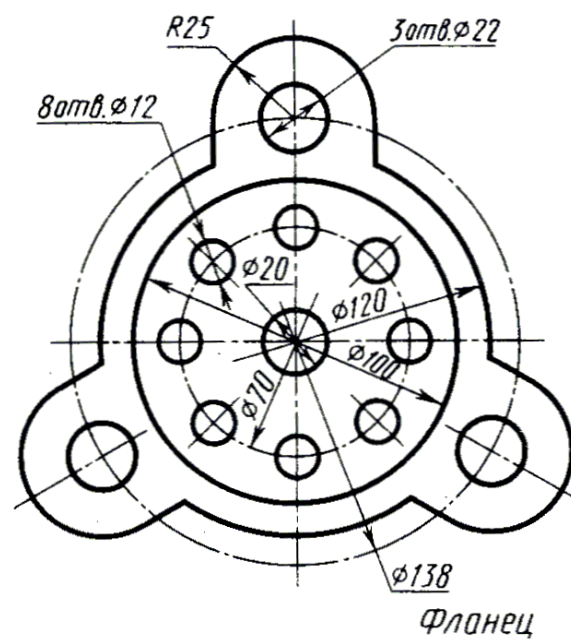
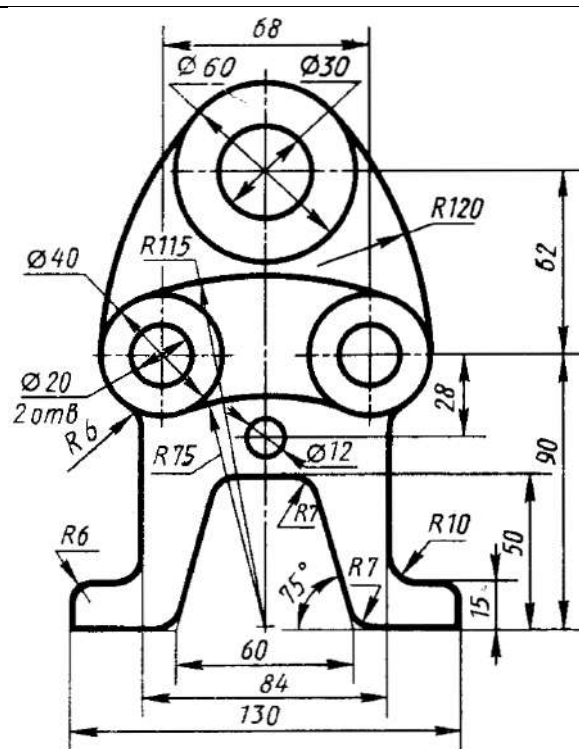
Подвеска

Вариант 12



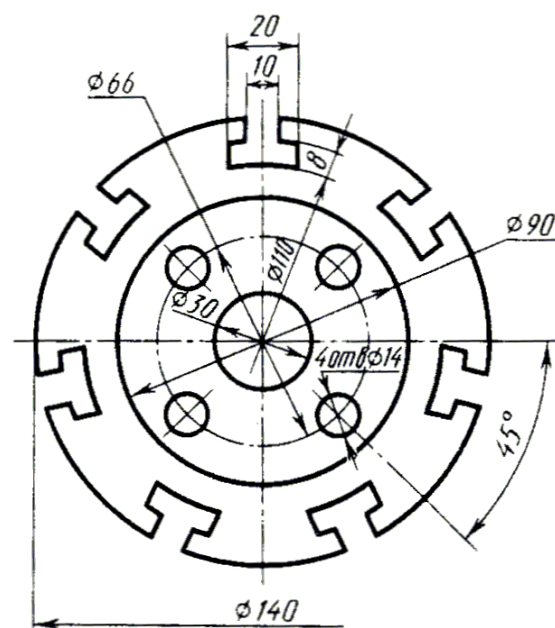
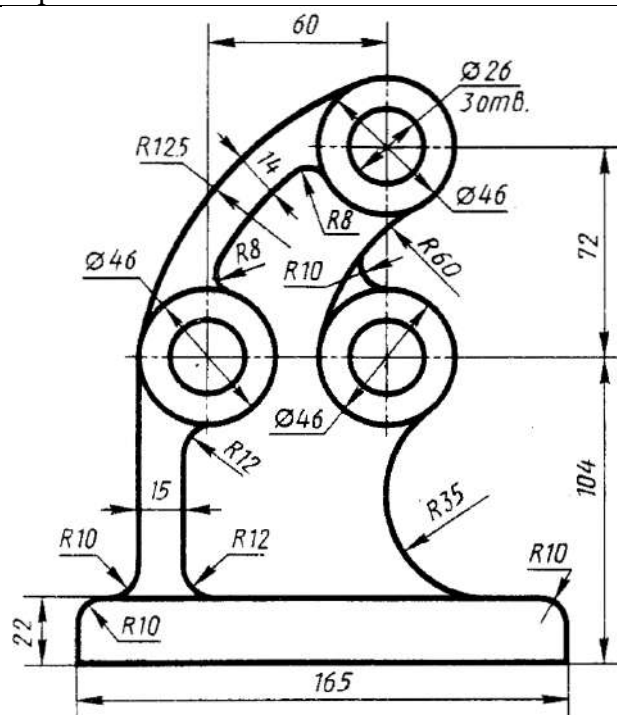
Фланец

Вариант 13



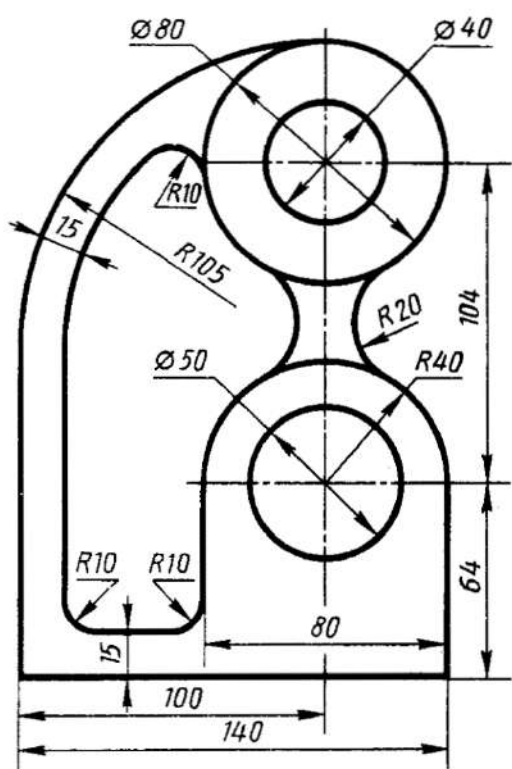
Станина

Вариант 14

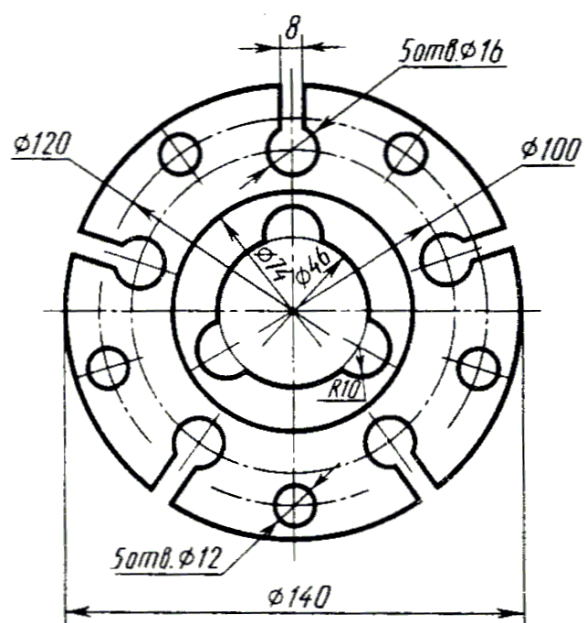


Пластина

Вариант 15

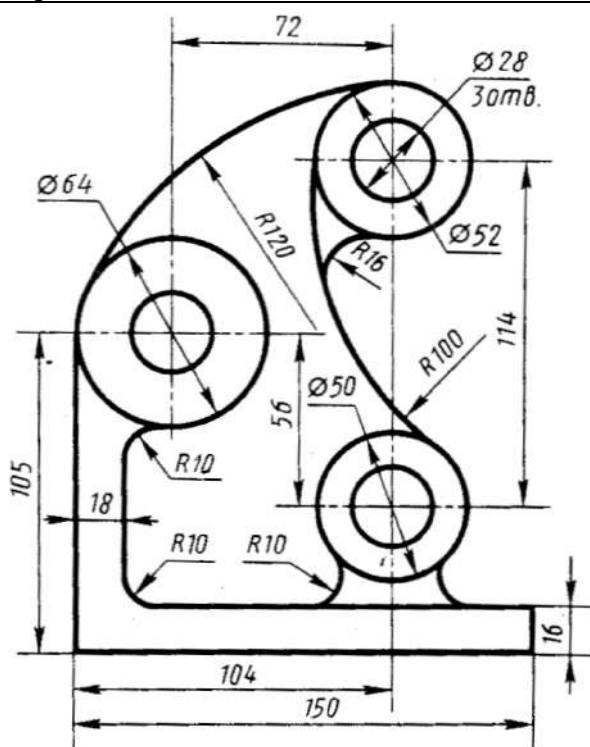


Корпус

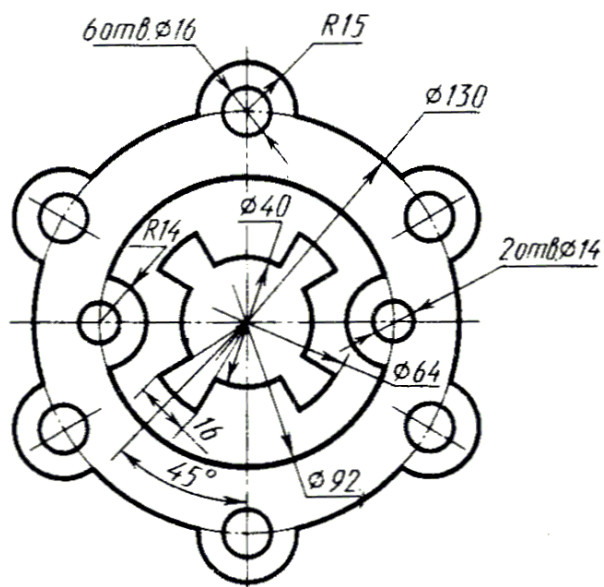


Прокладка

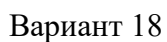
Вариант 16



Стойка



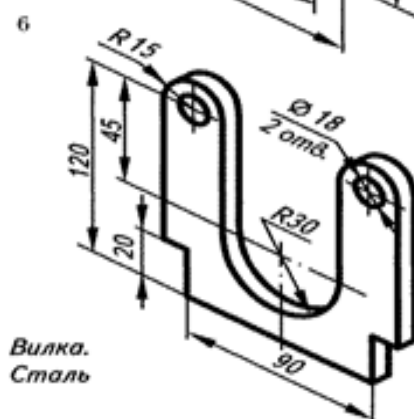
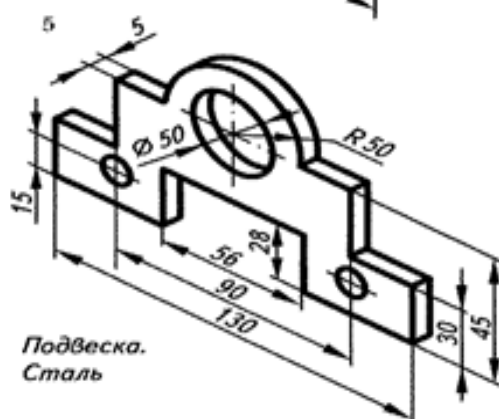
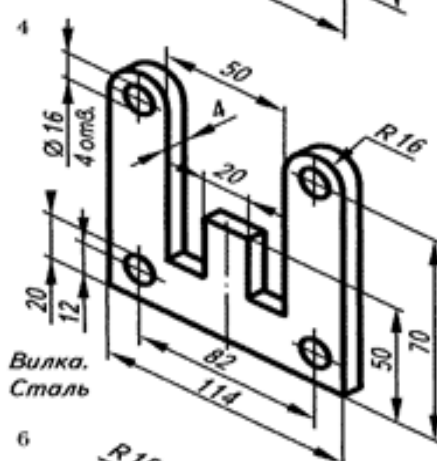
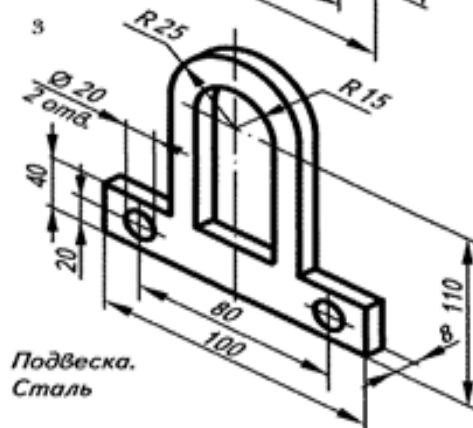
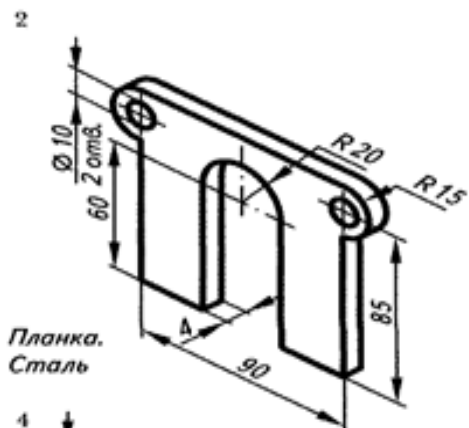
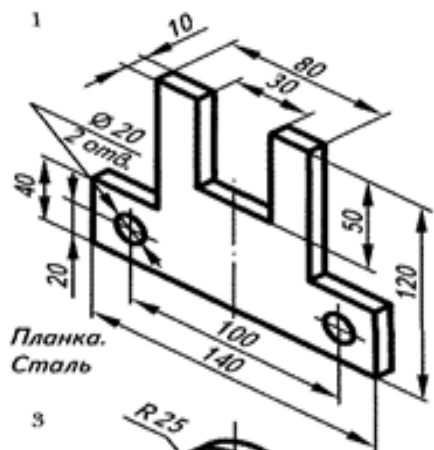
Вариант 17



ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 3

Задание: Выполнить чертеж плоской детали и проставить размеры по правилам нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68.

Варианты заданий для выполнения графической работы №3



ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 4

Задание: Выполнить комплексный чертёж геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел.

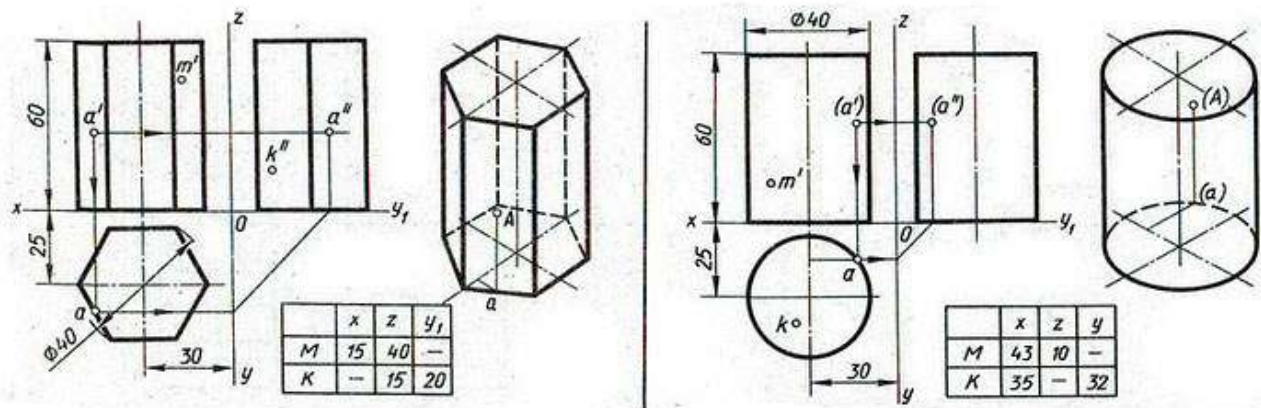


Таблица – Исходные данные для выполнения графической работы №4

	№ варианта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d, мм	50	55	60	50	56	60	52	55	60	54
h, мм	55	60	65	56	62	65	55	60	70	56
M (x,y,z)	37, —, 25	60, 18, 30	—, 10, 25	38, 18, 10	66, 30, —	42, 50, 20	36, 20, 10	66, 10, 10	35, 20, 30	38, 15, 20
K (x,y,z)	60, 18, 30	30, 55, 40	—, 15, 20	45, 10, 30	30, —, 15	45, 10, 5	—, 45, 18	60, 18, 30	45, 10, —	45, —, 15
	№ варианта									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d, мм	55	62	50	56	60	52	55	58	50	56
h, мм	62	65	55	60	70	56	62	75	55	60
M (x,y,z)	65, 15, 10	60, 18, 30	30, 55, 40	—, 15, 20	36, 20, 10	66, 10, 10	35, 20, 30	38, 15, 20	45, 10, 30	30, —, 15
K (x,y,z)	37, —, 25	60, 18, 30	—, 10, 25	—, 15, 20	45, 10, 30	30, —, 15	45, 10, 5	37, —, 25	60, 18, 30	—, 10, 25

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 5

Задание: Выполнить комплексный чертеж усеченного геометрического тела, найти действительную величину фигуры сечения. Построить развертку и аксонометрию усеченного тела.

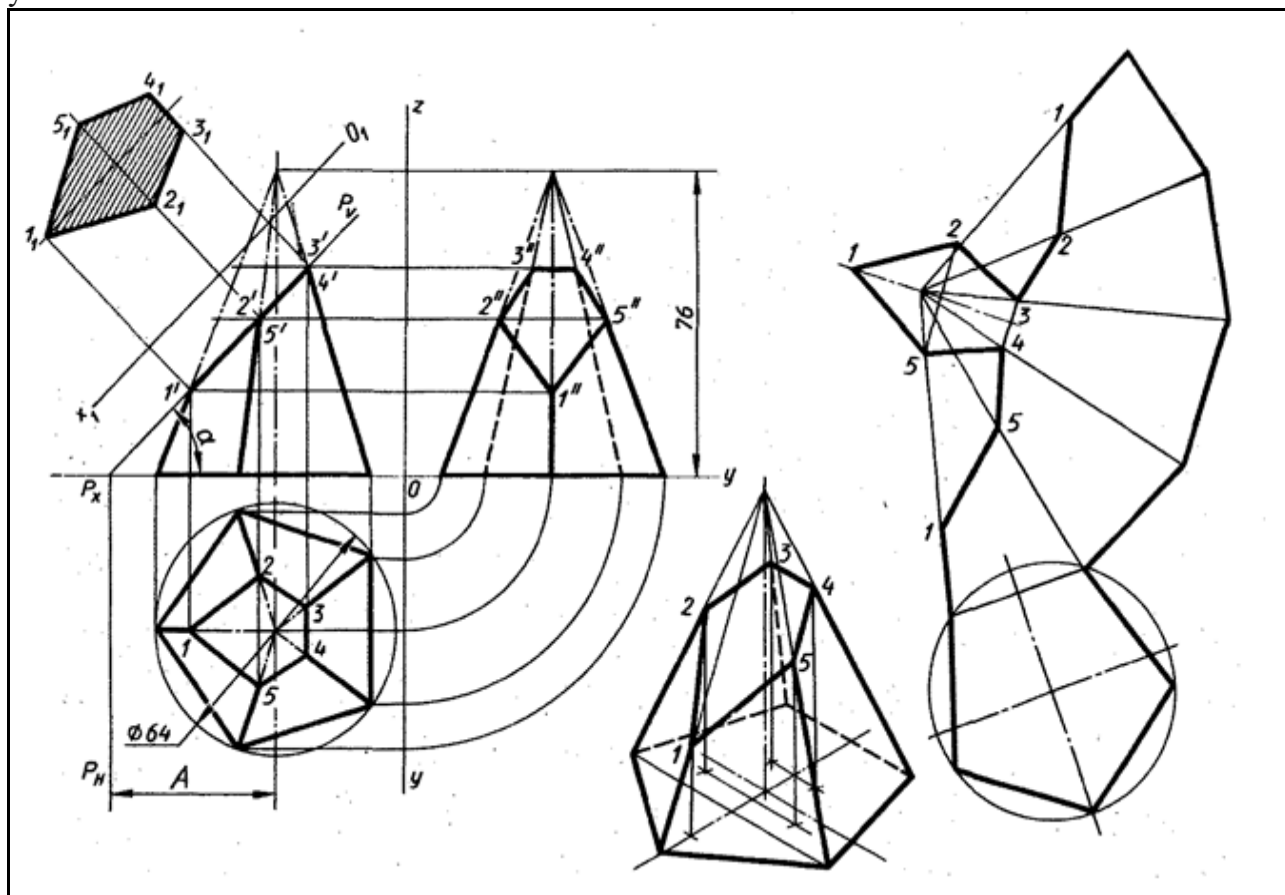


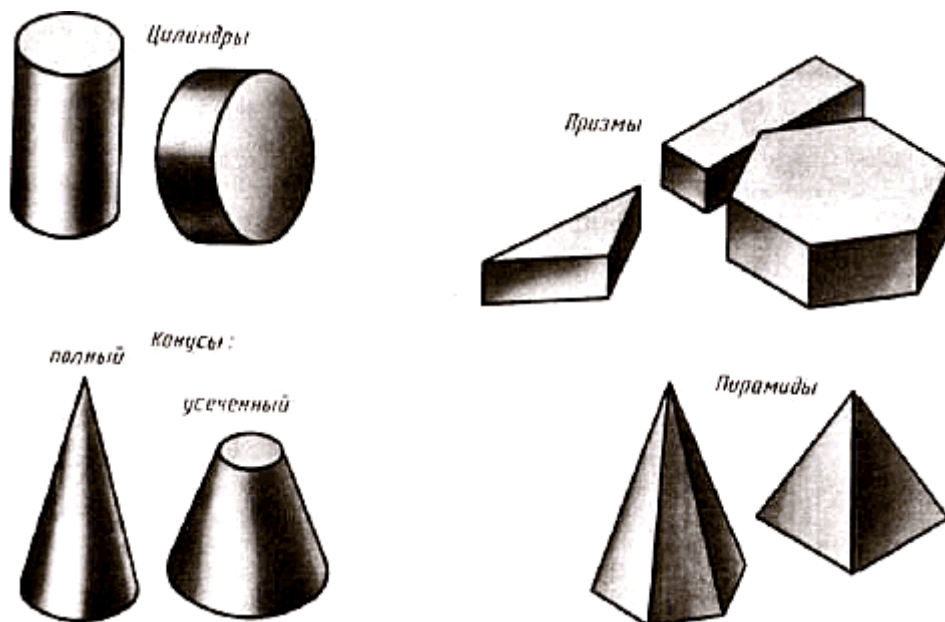
Таблица – Исходные данные для выполнения графической работы №5

	№ варианта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d , мм	50	55	60	50	56	60	52	55	60	54
h , мм	55	60	65	56	62	65	55	60	70	56
a , мм	37	60	46	38	66	42	36	66	35	38
α°	45	30	45	45	30	45	45	30	45	45
	№ варианта									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d , мм	55	62	50	56	60	52	55	58	50	56
h , мм	62	65	55	60	70	56	62	75	55	60
a , мм	65	40	37	60	35	38	62	40	37	60
α°	30	45	45	30	45	45	30	45	45	30
	№ варианта									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
d , мм	60	54	55	58	52	56	60	50	55	58
h , мм	65	56	72	65	54	60	70	55	80	66
a , мм	44	38	72	46	36	60	35	38	72	40
α°	45	45	30	45	45	30	45	45	30	45

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 6

Задание: Выполнить технический рисунок геометрического тела или модели с натуры или по ортогональному чертежу.

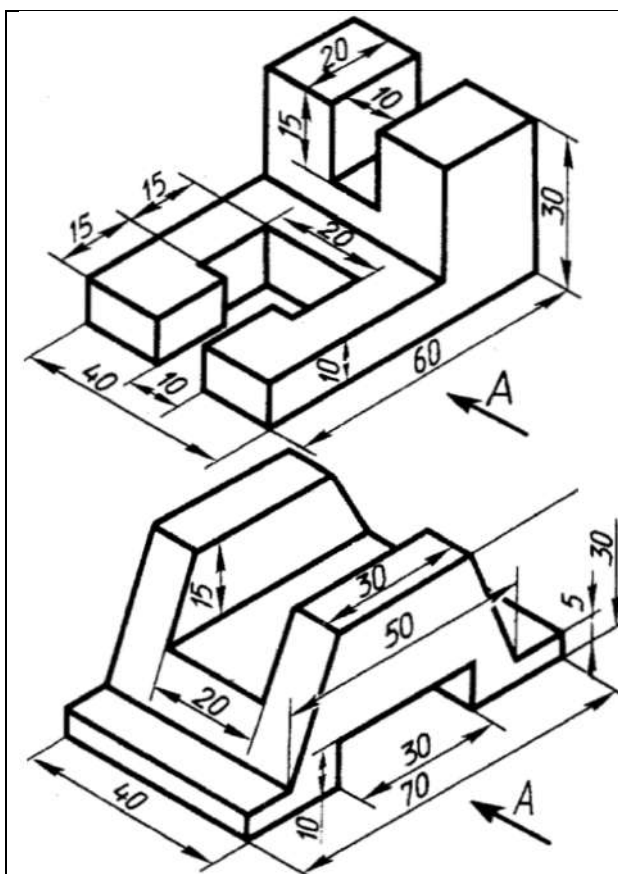
Задания для выполнения графической работы № 6



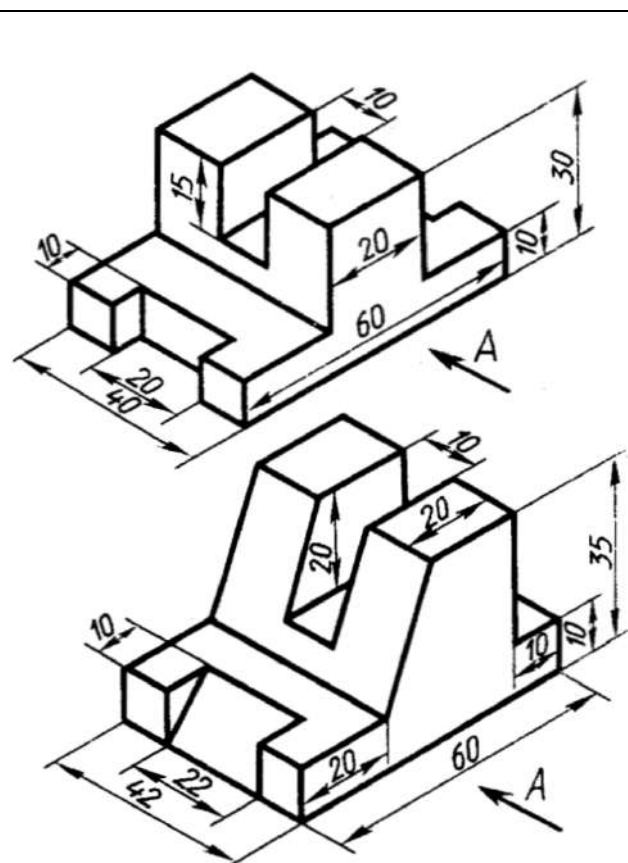
ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 7

Задание: Выполнить комплексный чертеж детали. Построить три вида детали и деталь в изометрической проекции.

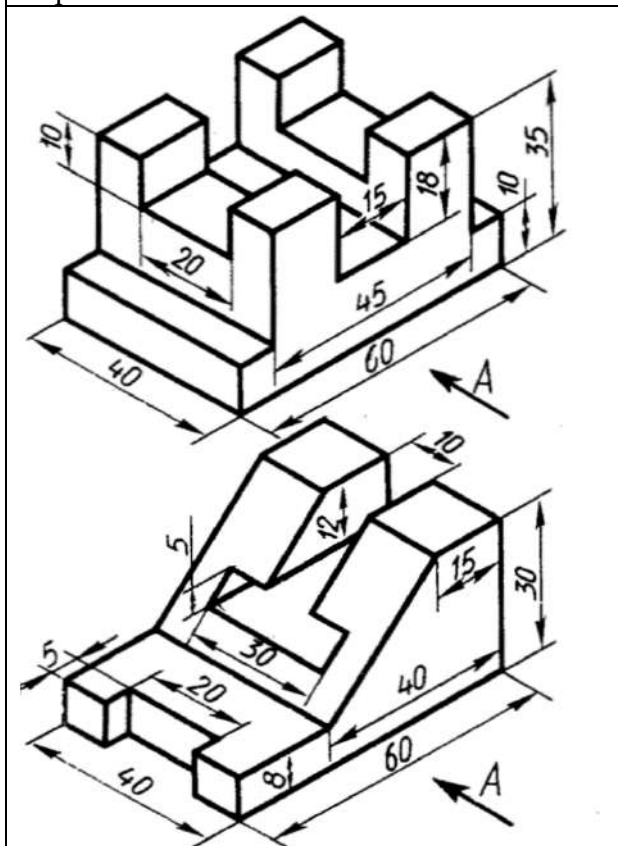
Варианты заданий для выполнения графической работы №7



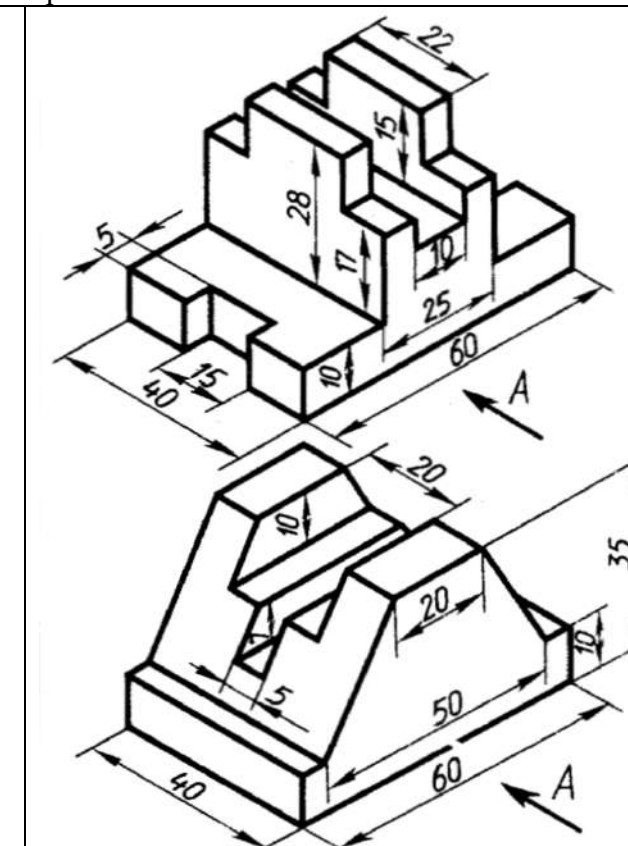
Вариант 1



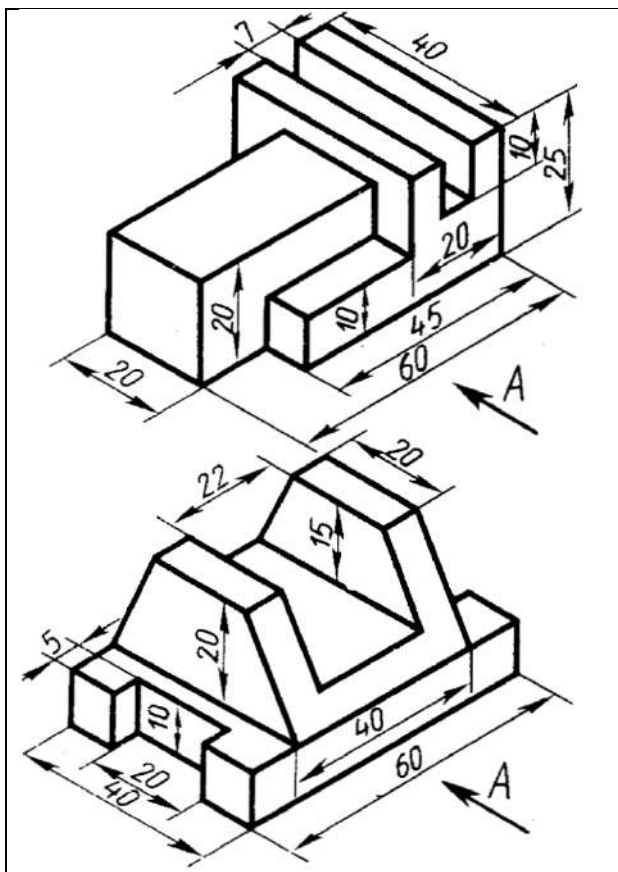
Вариант 2



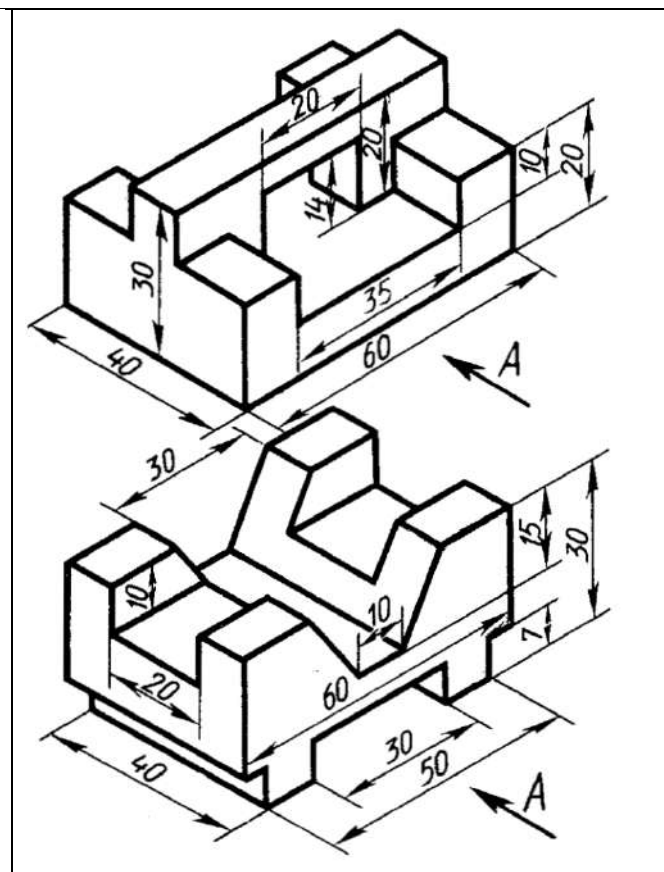
Вариант 3



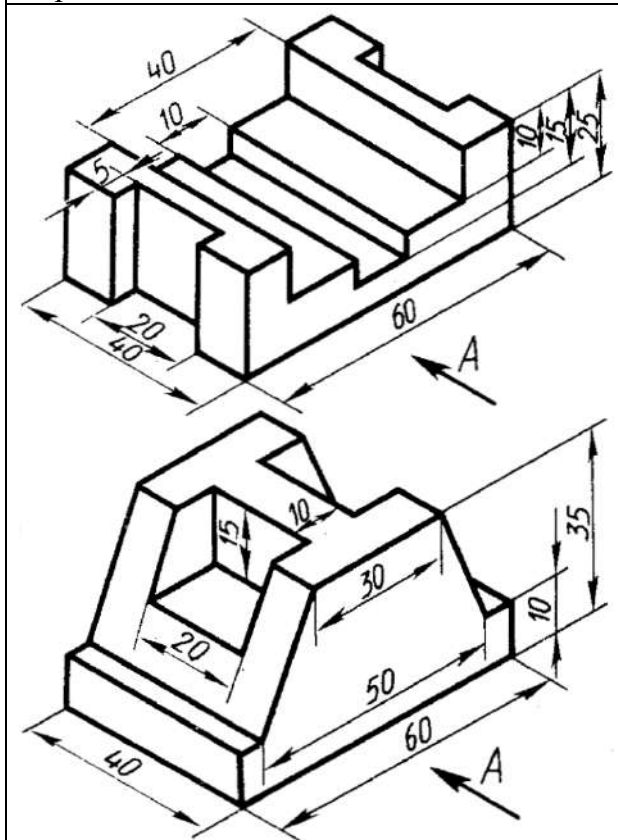
Вариант 4



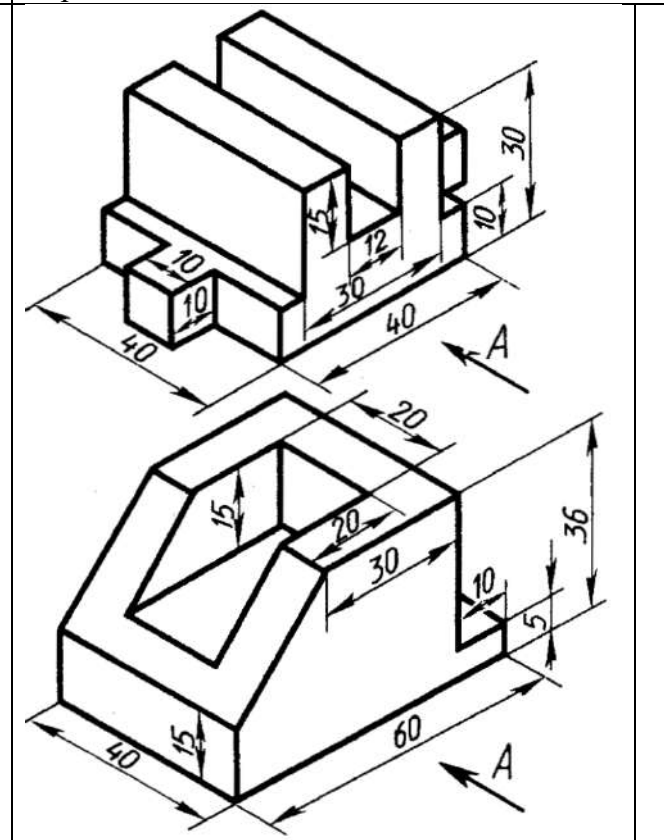
Вариант 9



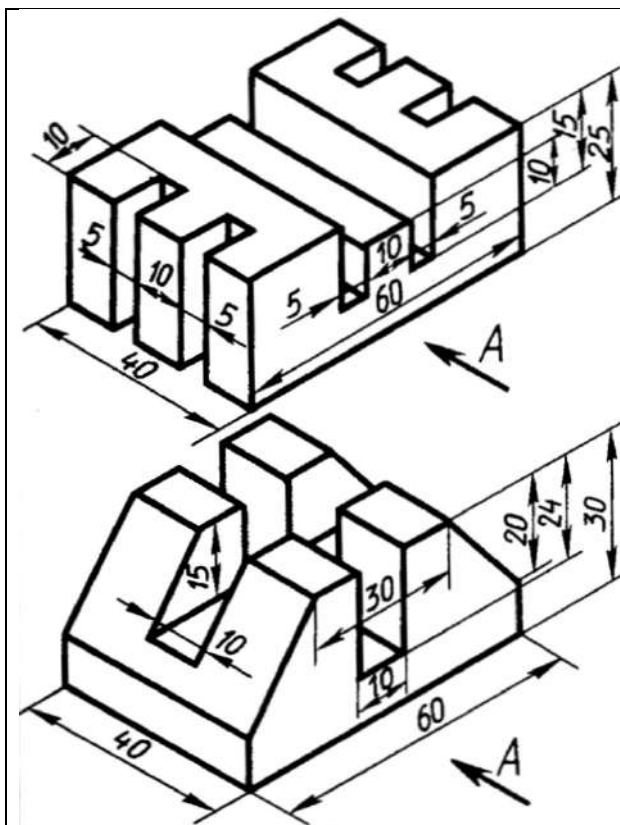
Вариант 10



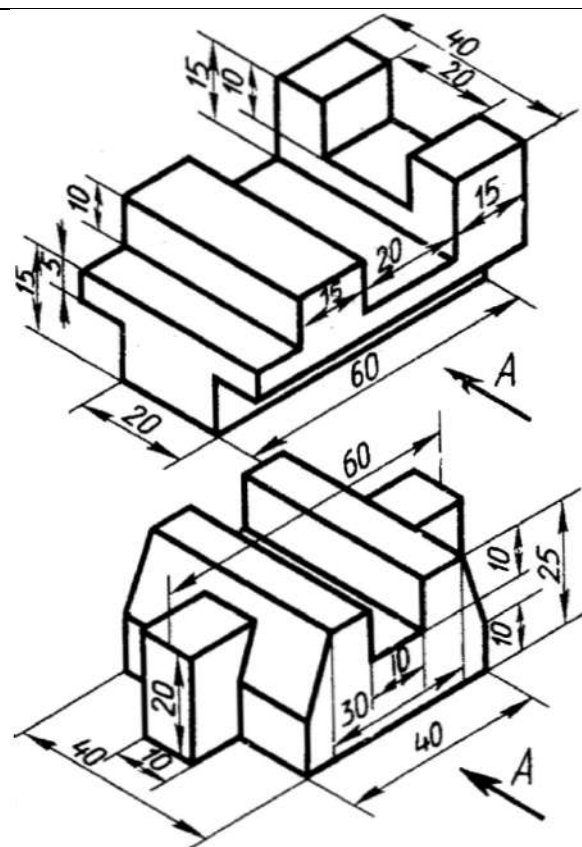
Вариант 11



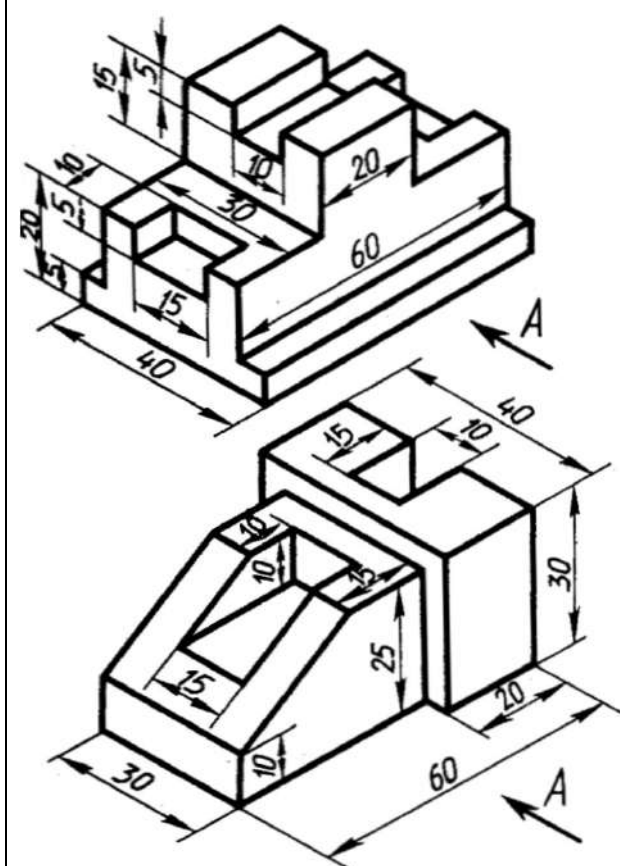
Вариант 12



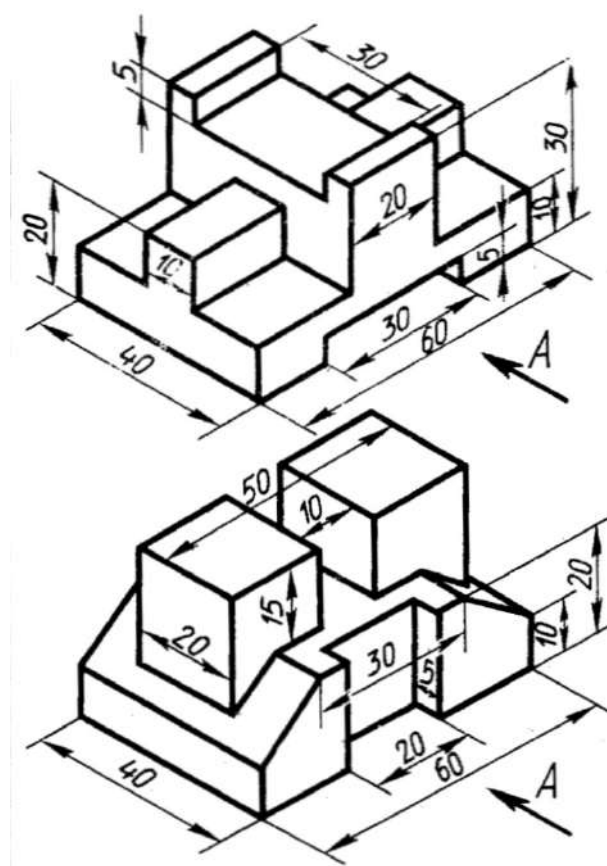
Вариант 13



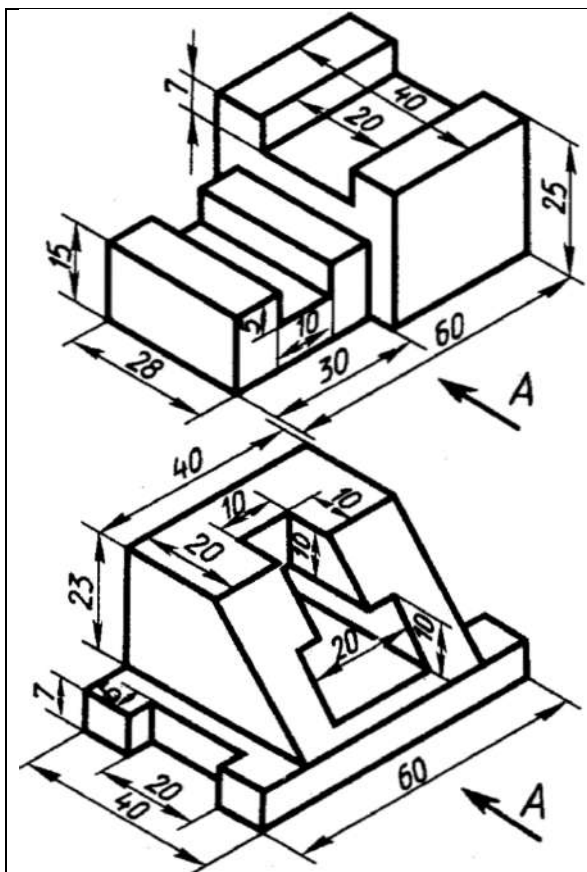
Вариант 14



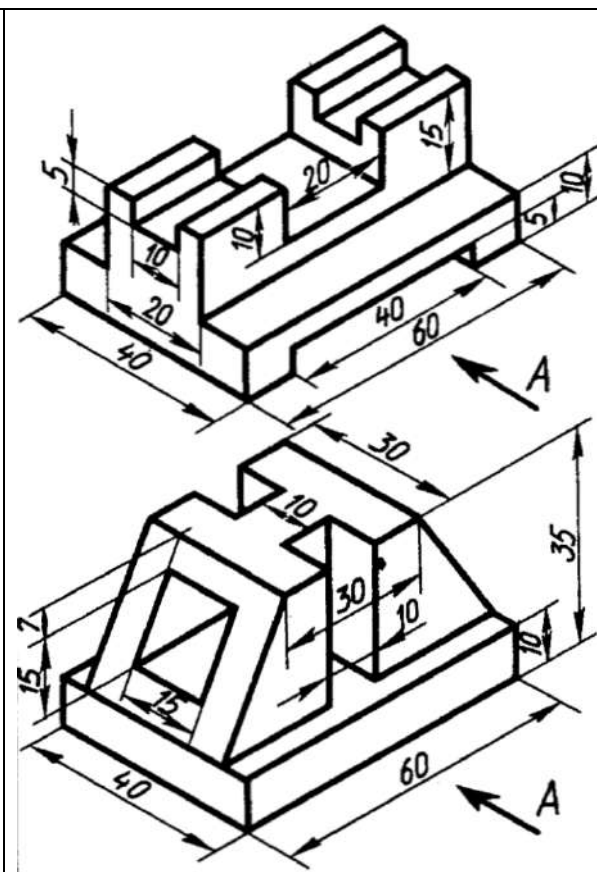
Вариант 15



Вариант 16



Вариант 17

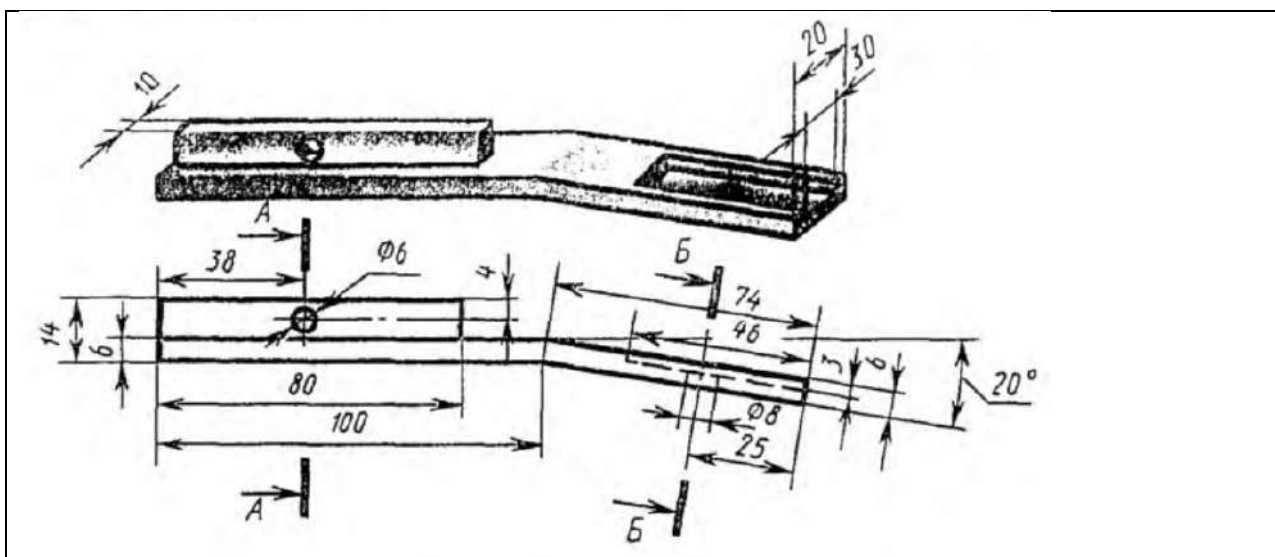


Вариант 18

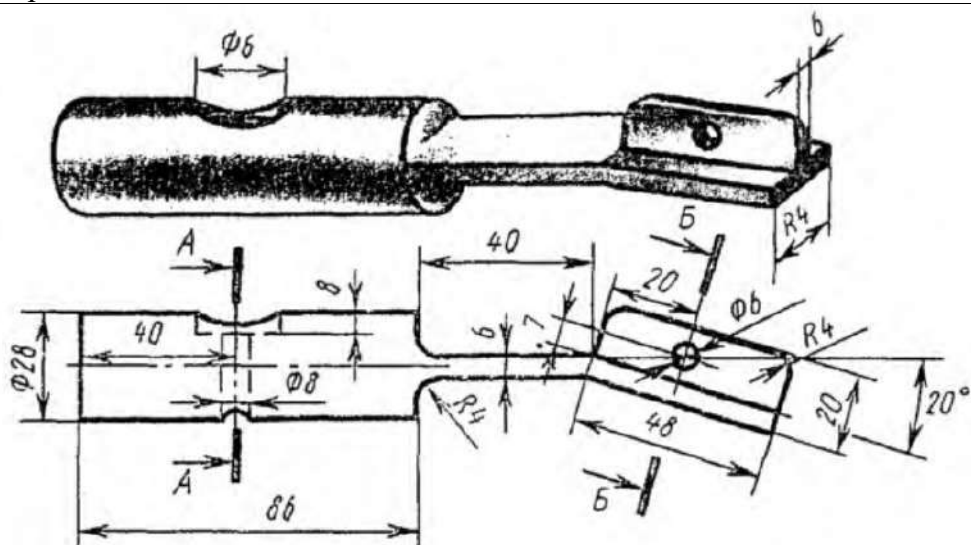
ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 8

Задание: Выполнить главный вид детали и указанные сечения. На построенных изображениях нанести размеры (часть размеров указана на главном изображении детали).

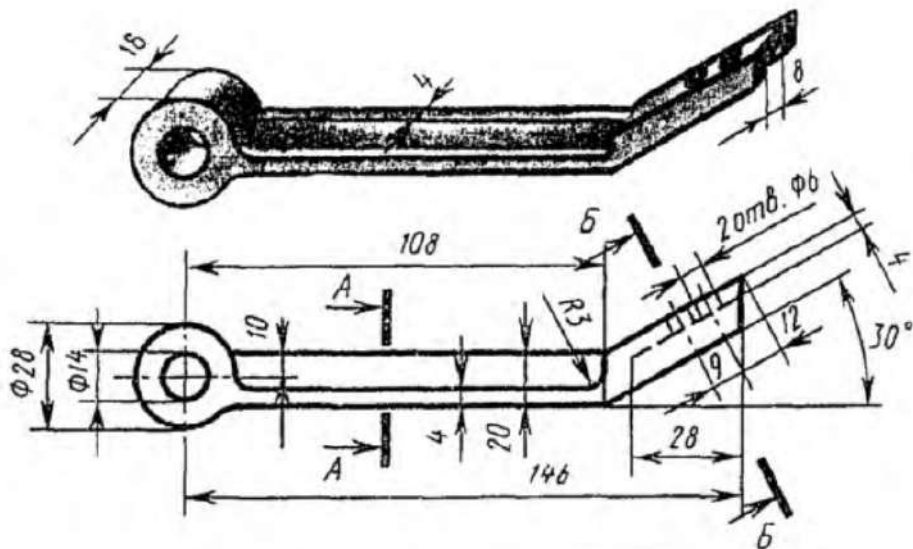
Варианты заданий для выполнения графической работы № 8



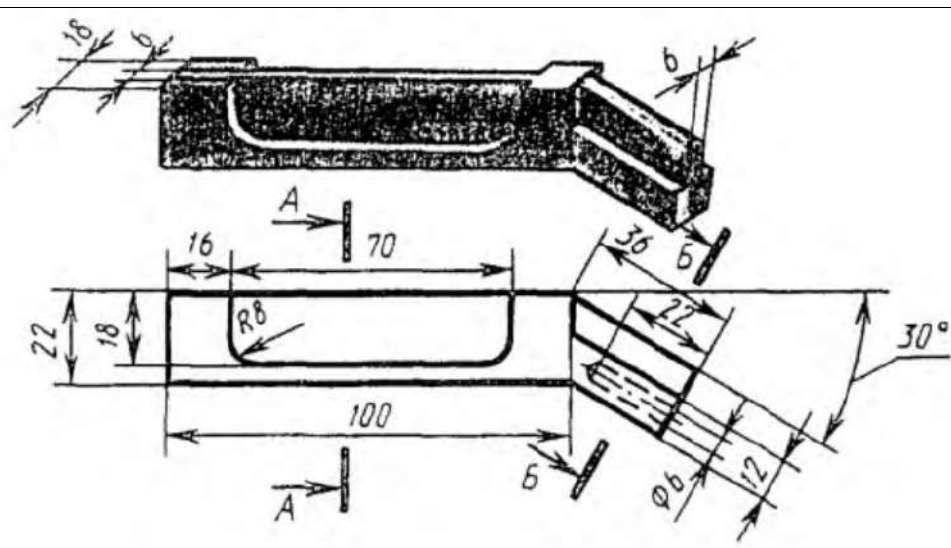
Вариант 1



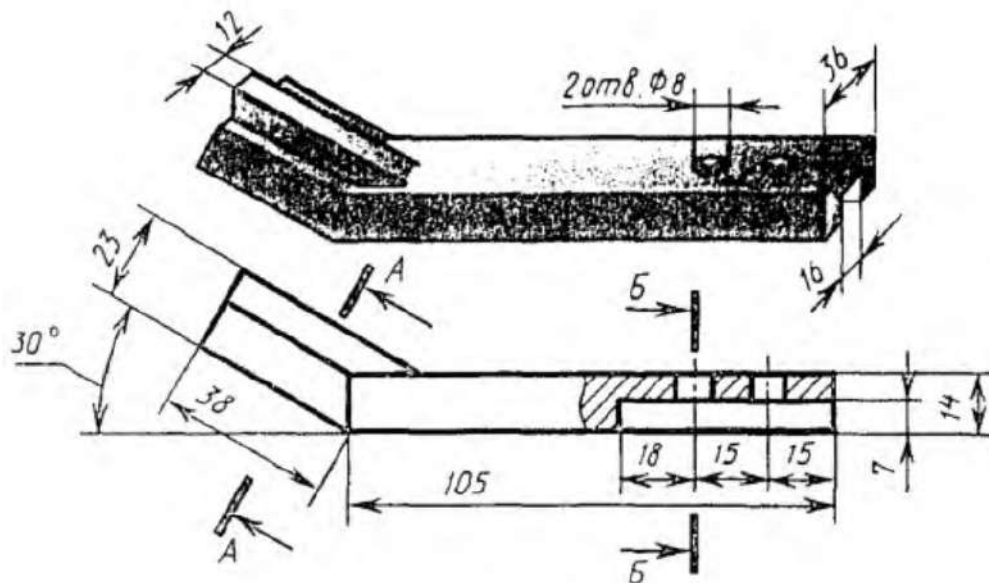
Вариант 2



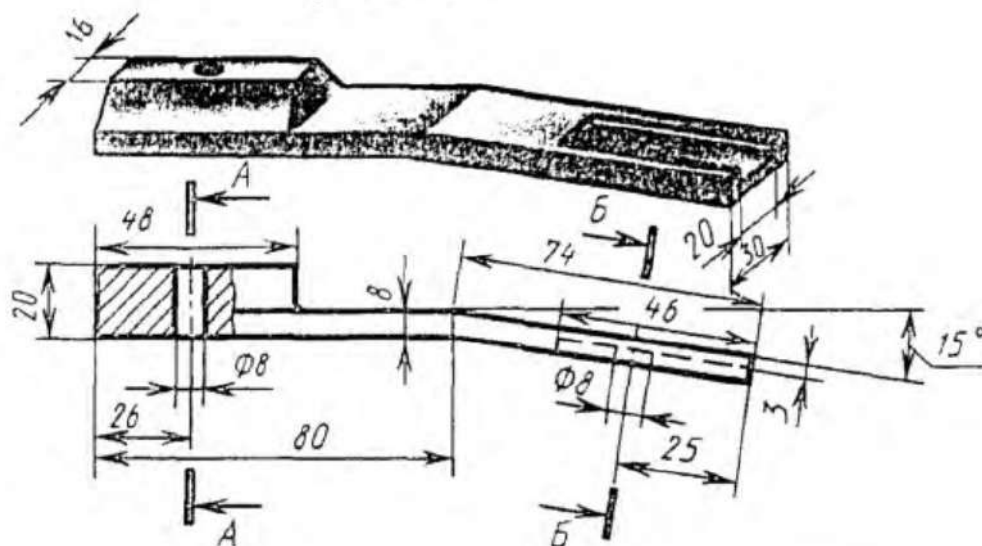
Вариант 3



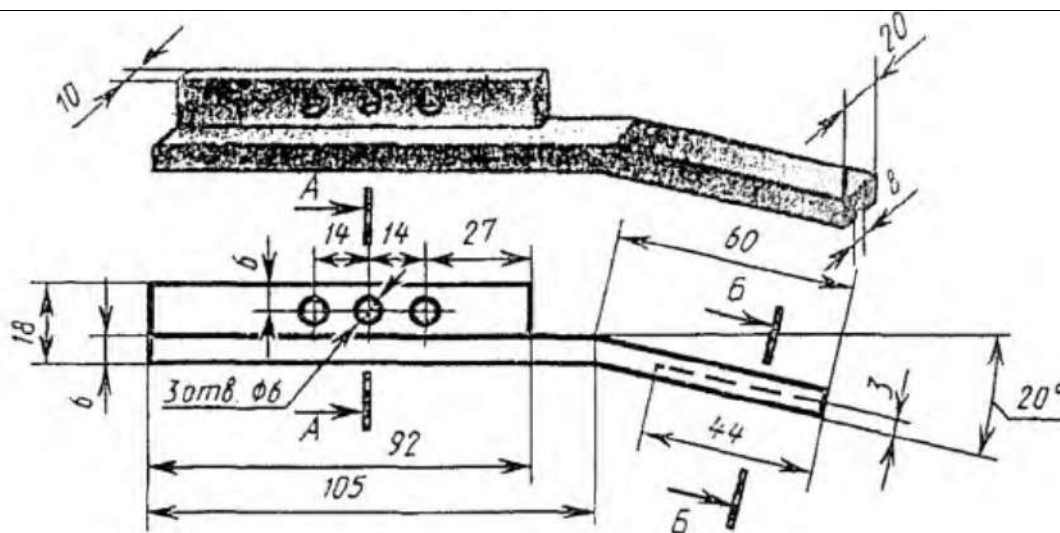
Вариант 4



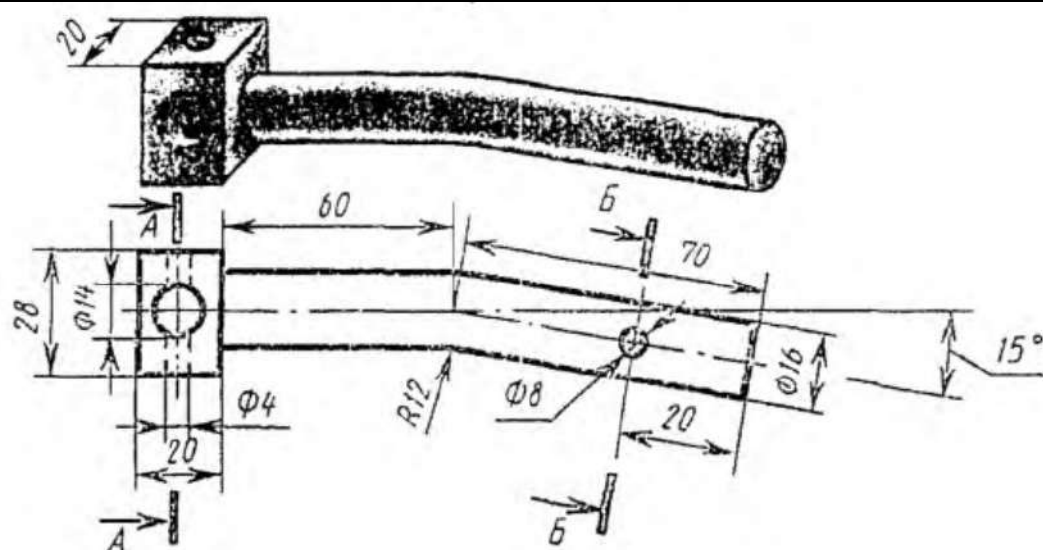
Вариант 5



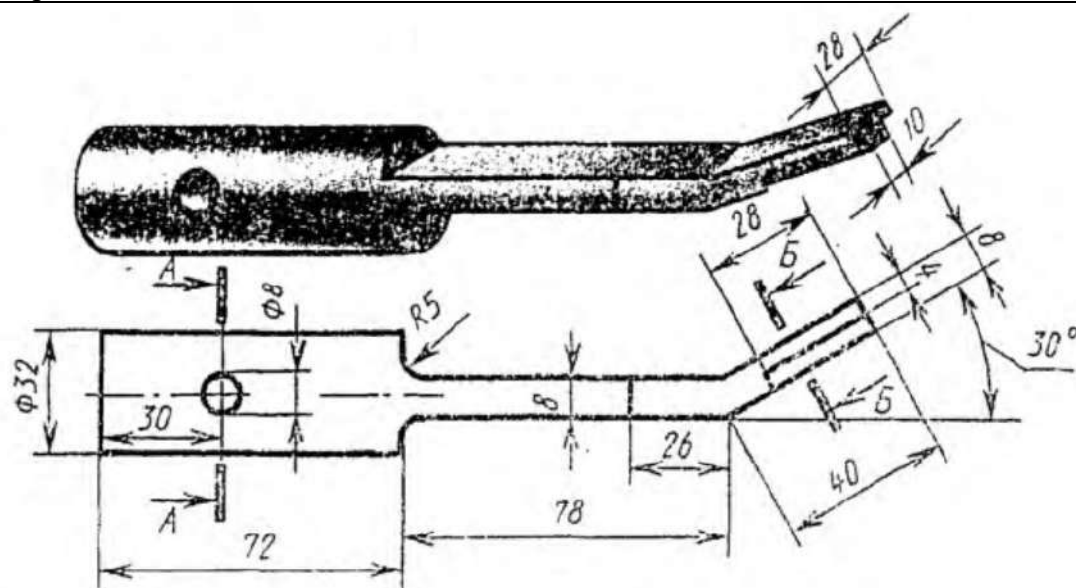
Вариант 6



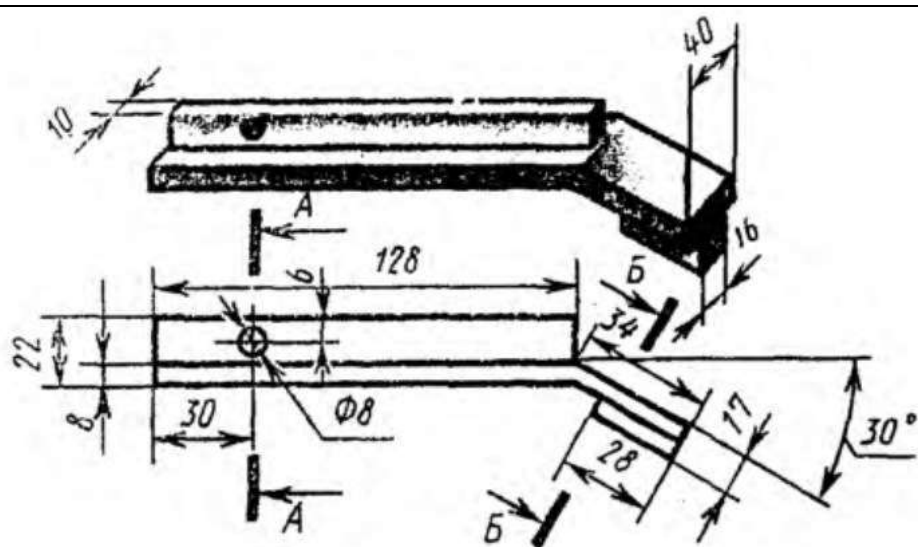
Вариант 7



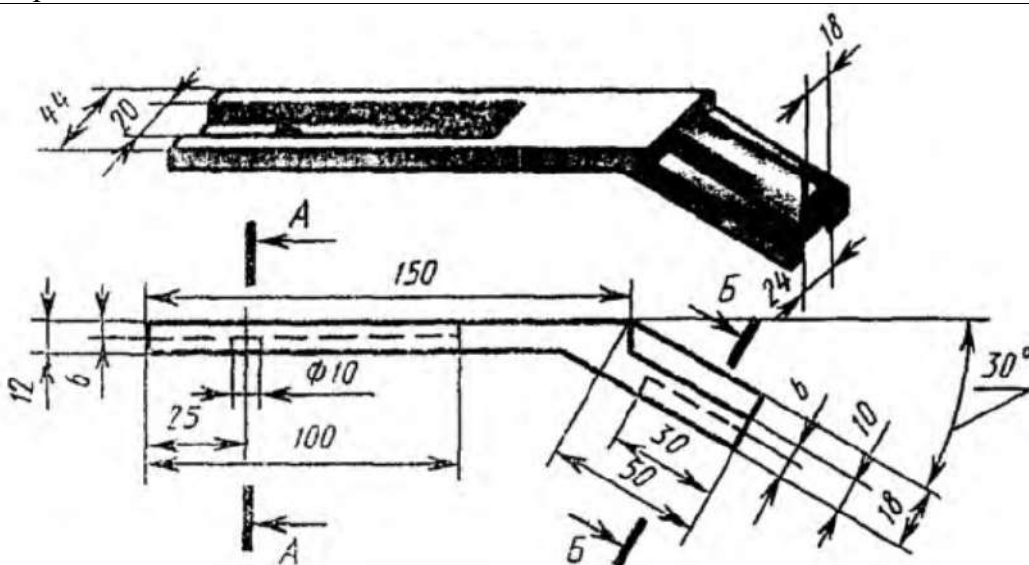
Вариант 8



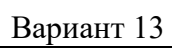
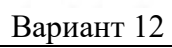
Вариант 9

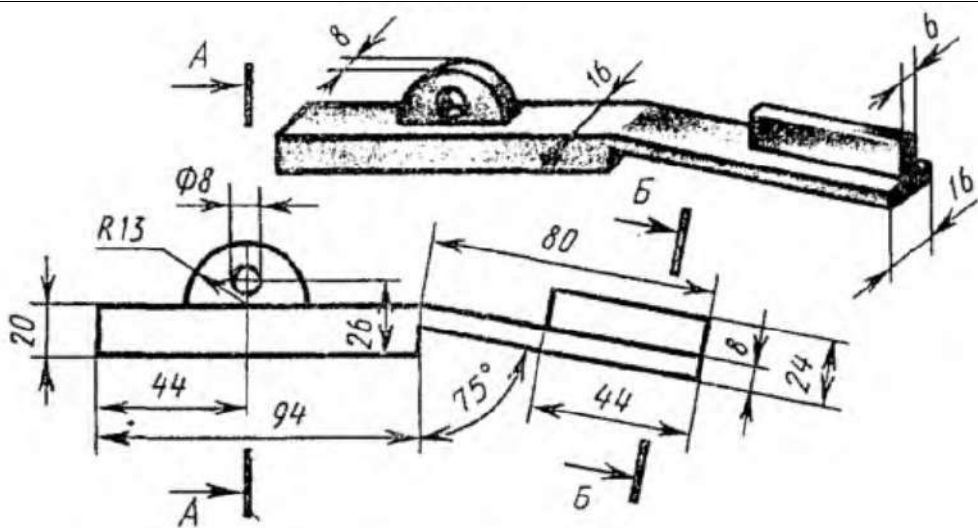


Вариант 10

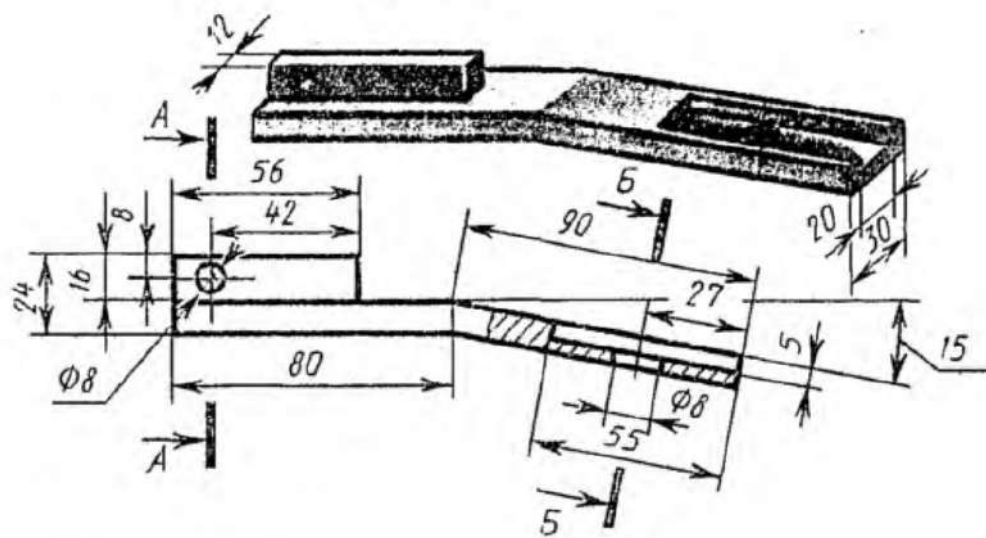


Вариант 11

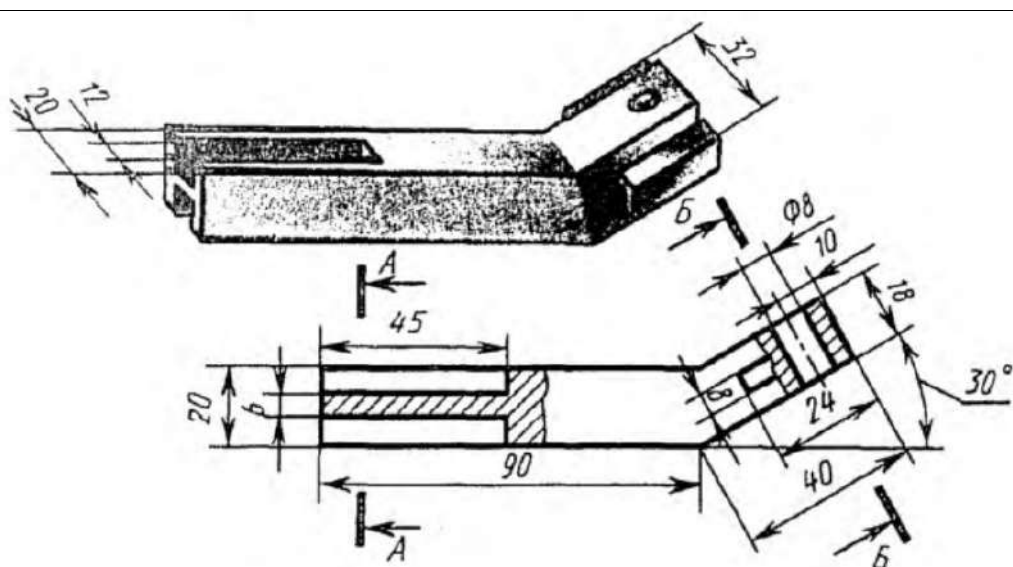




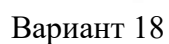
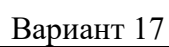
Вариант 14

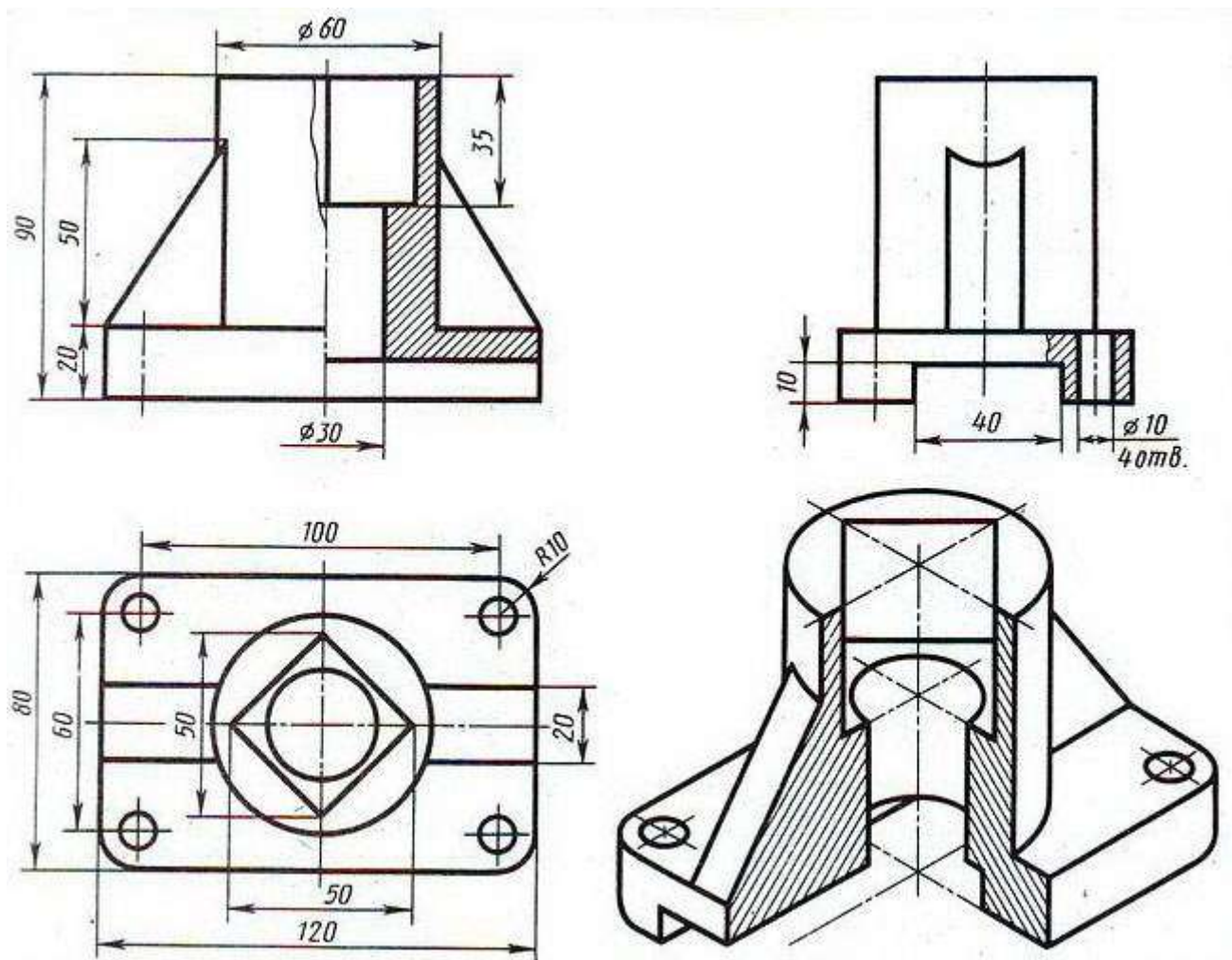


Вариант 15



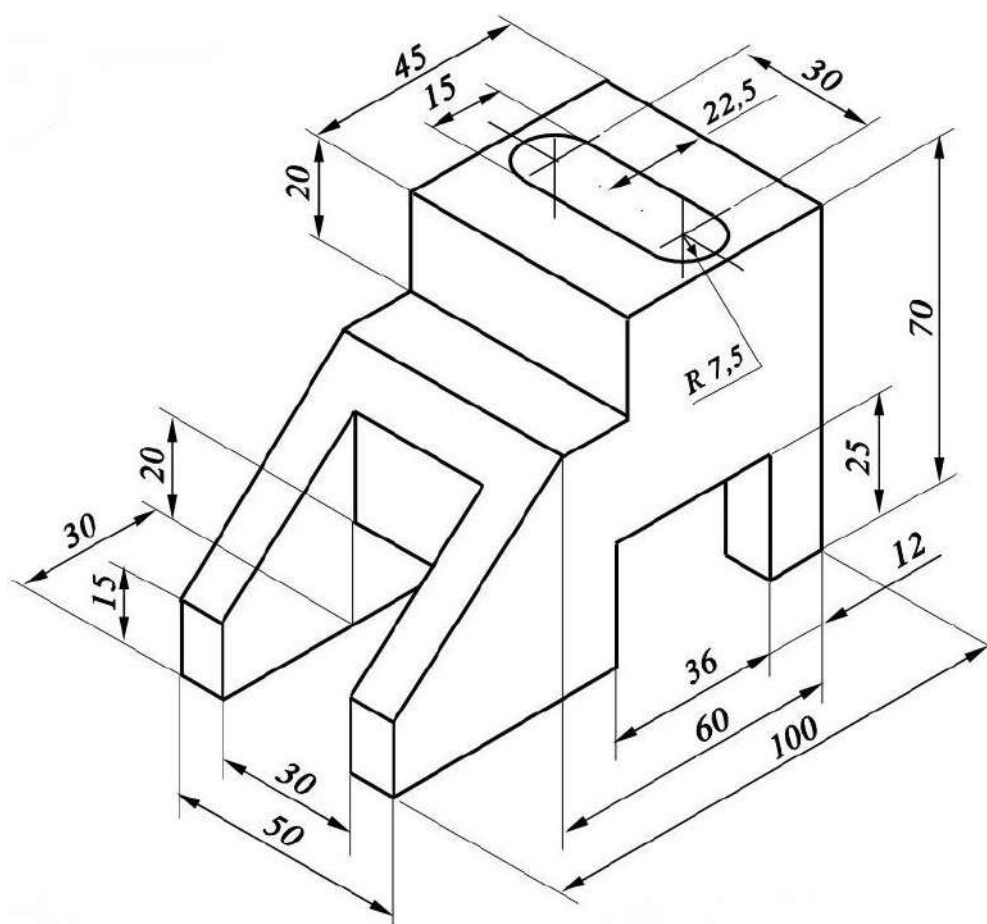
Вариант 16



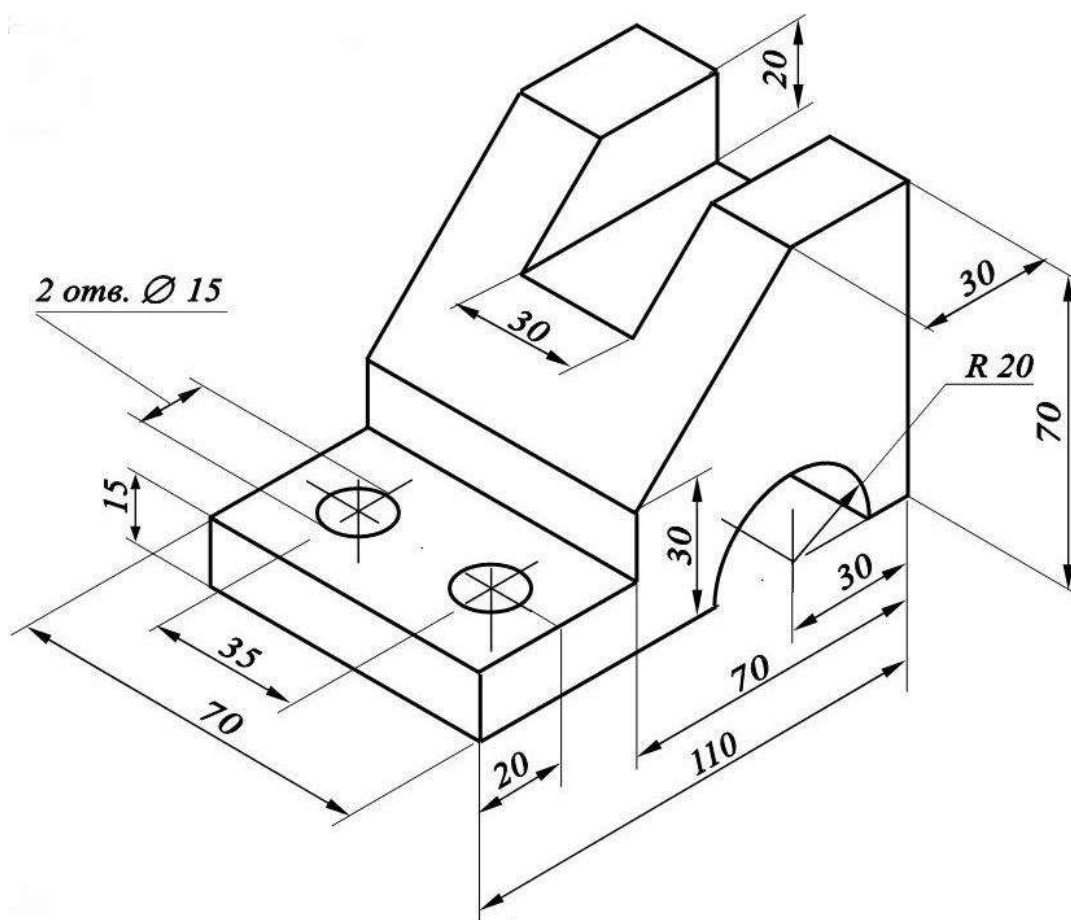


Варианты заданий для выполнения графической работы № 9

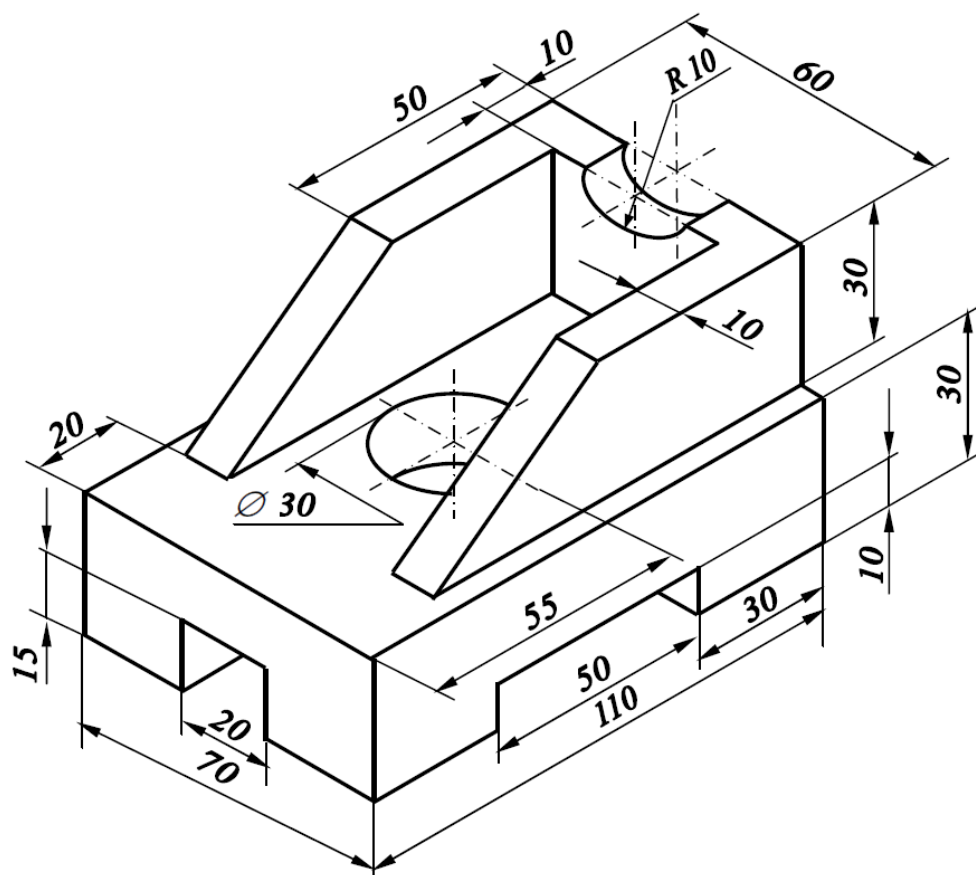
Варианты 1



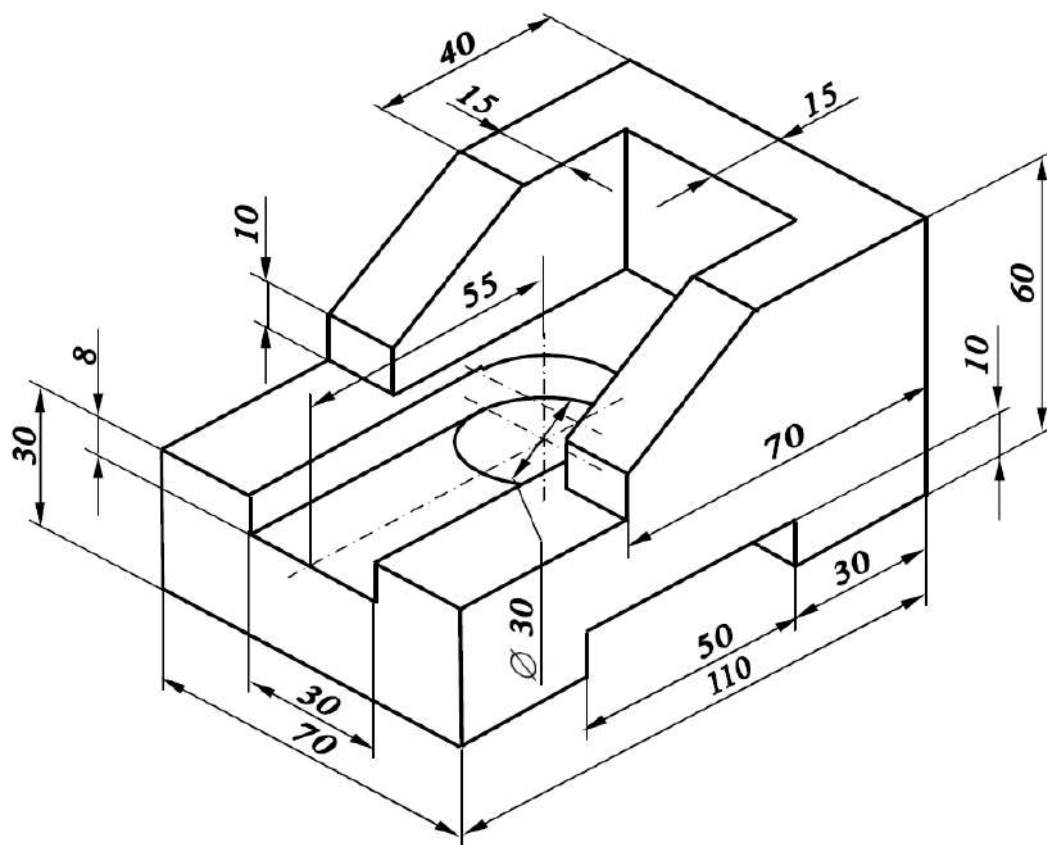
Вариант 4



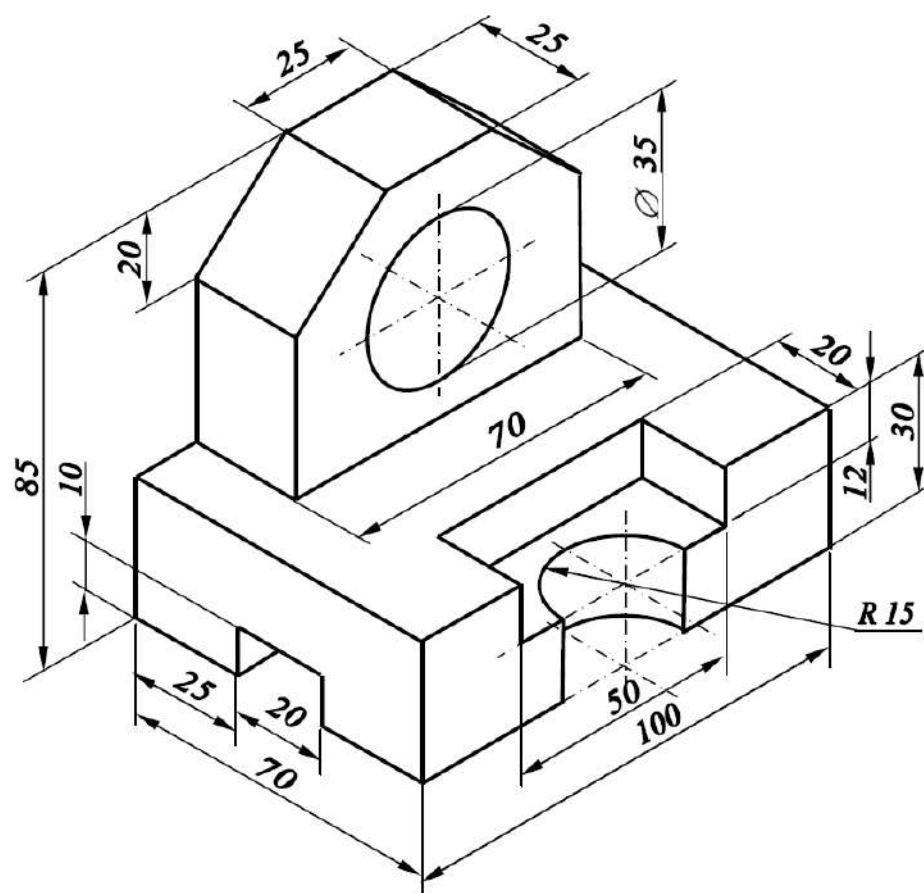
Вариант 5



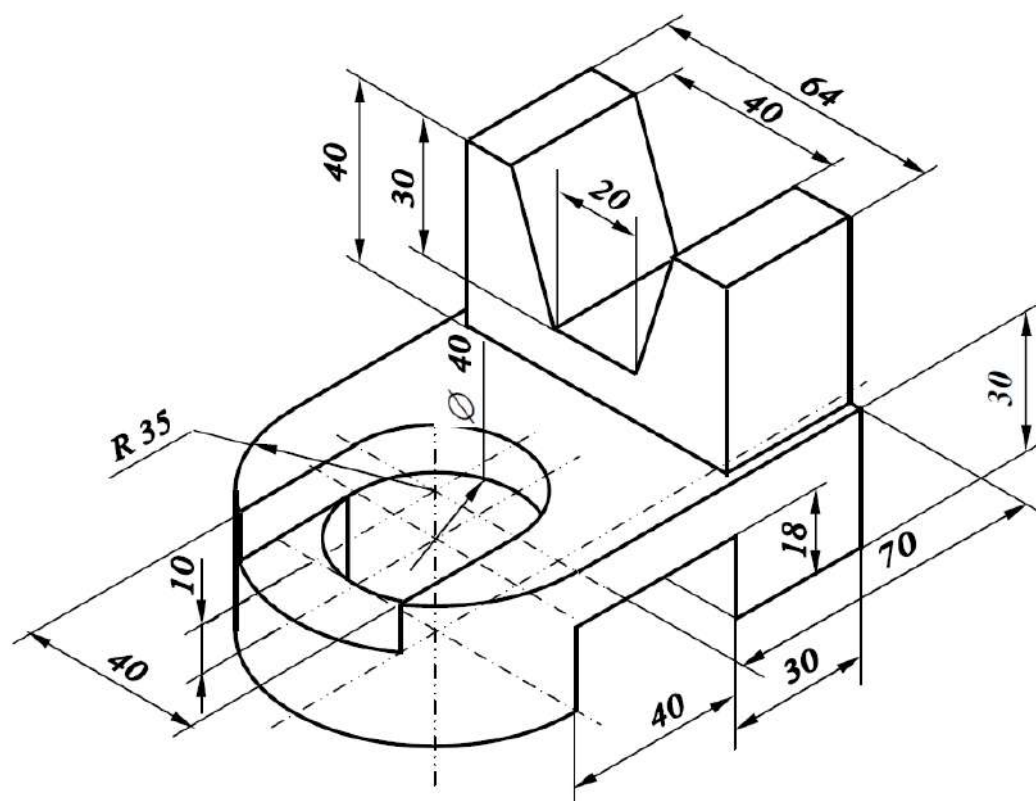
Вариант 6

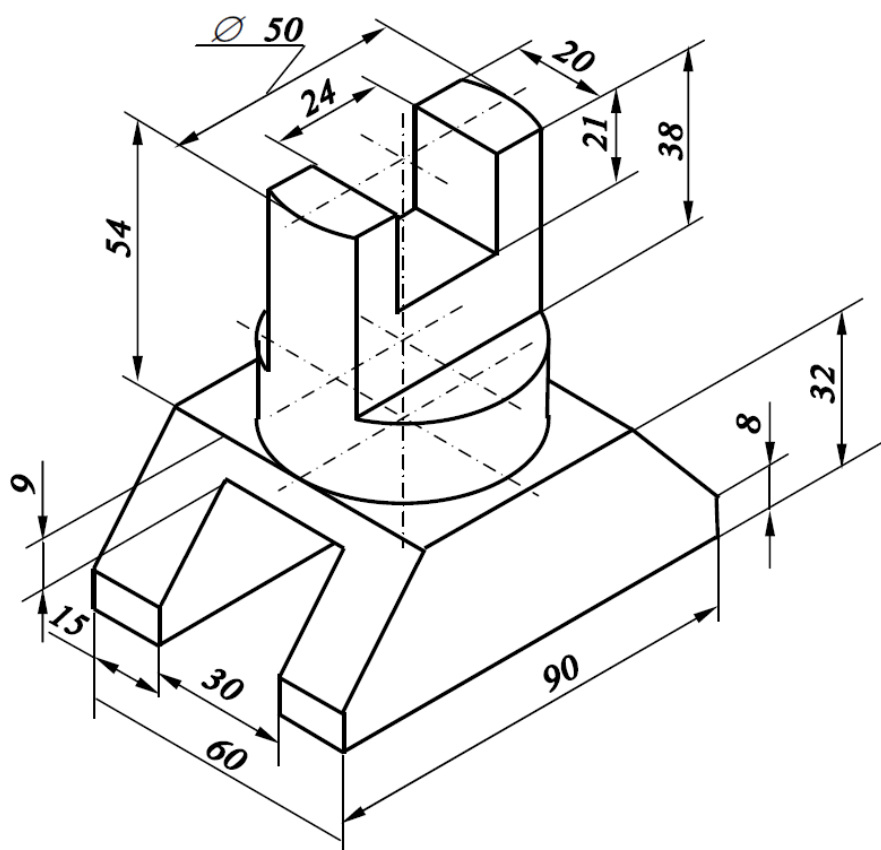


Вариант 7



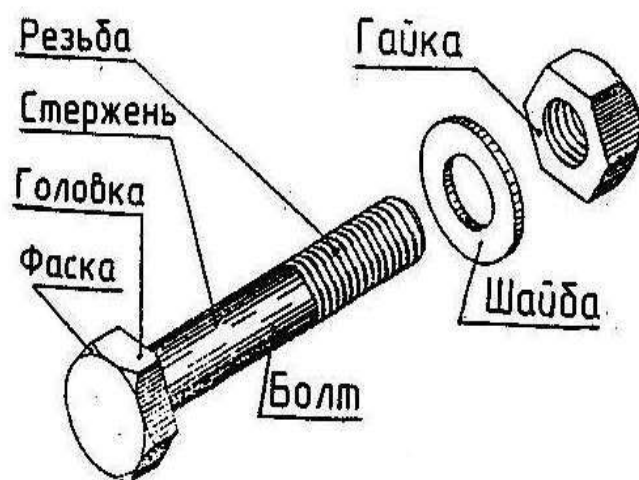
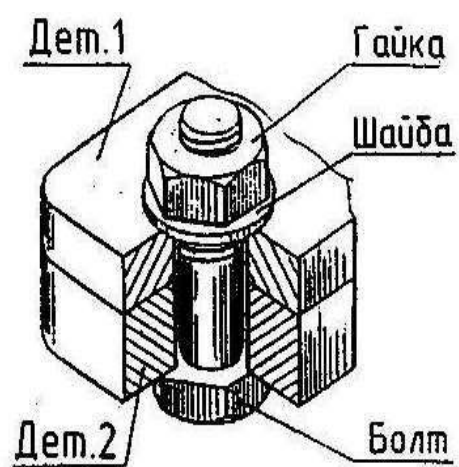
Вариант 9





ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 10

Задание: Построить изображения резьбового соединения деталей болтом.



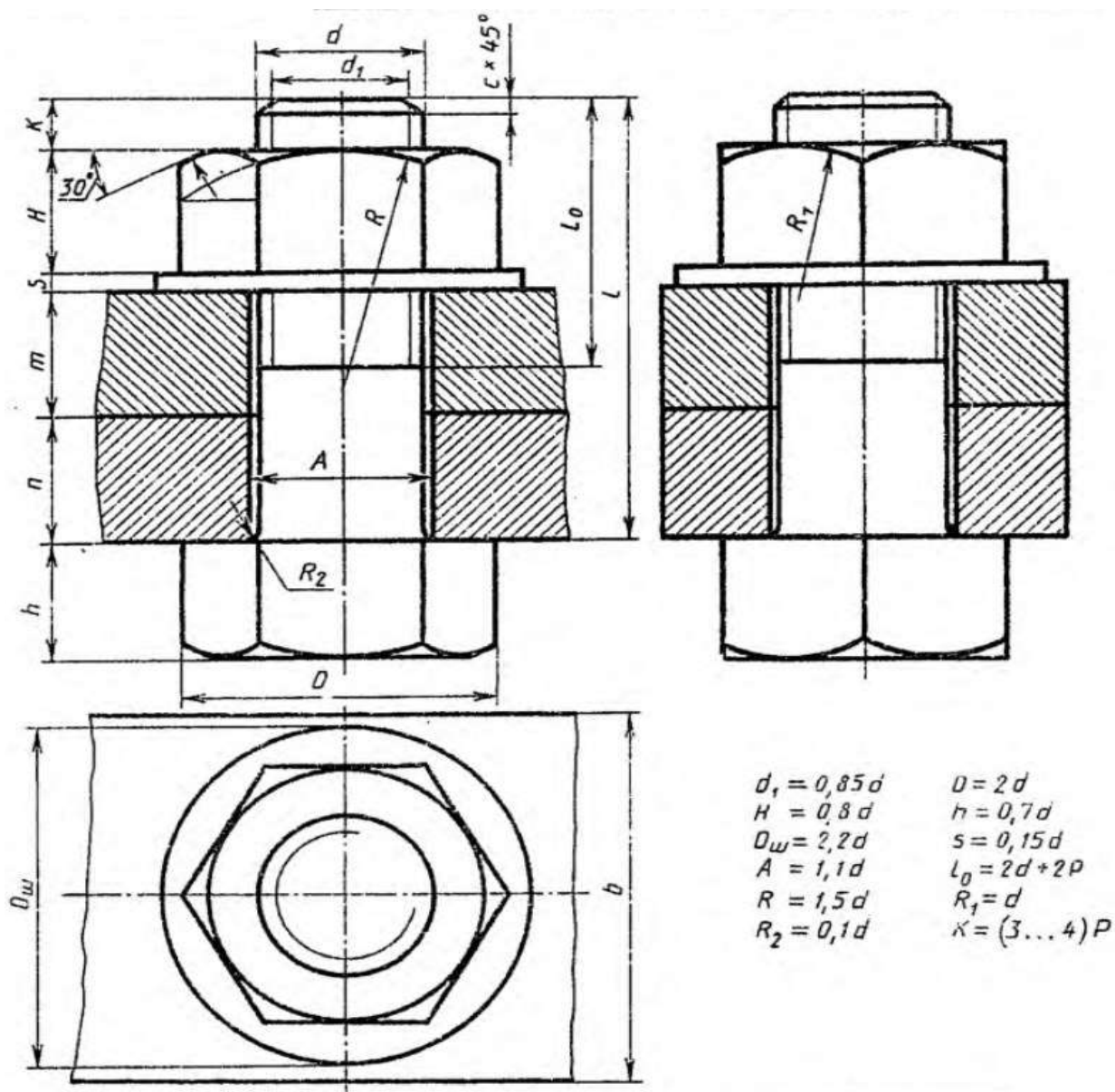


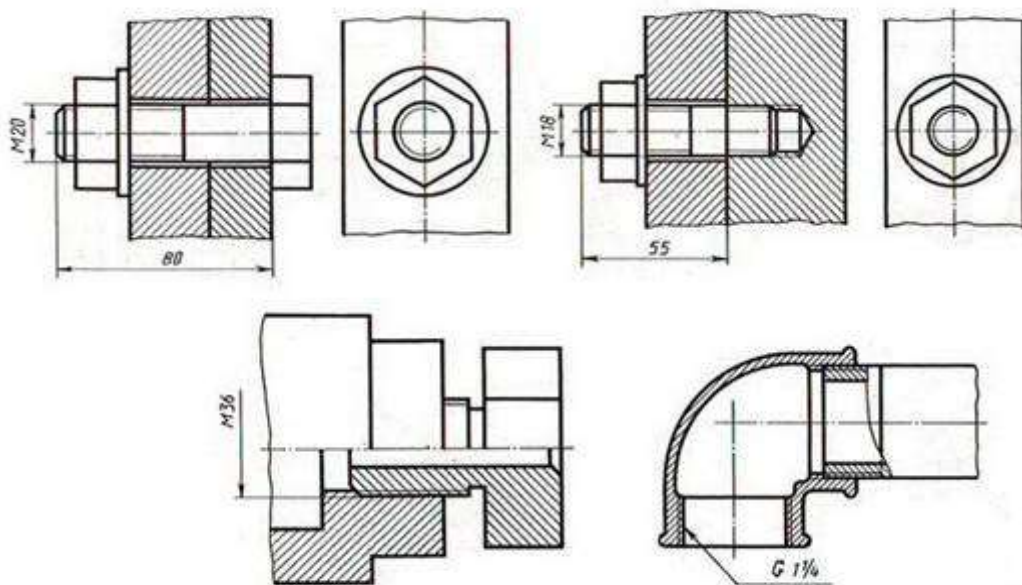
Таблица – Исходные данные для выполнения графической работы №10

Вариант	d	n	m	c	Вариант	d	n	m	c
1	16	25	50	2	16	20	15	25	2,5
2	26	18	30	2,5	17	30	20	30	2,5
3	16	25	50	2	18	20	30	20	2,5
4	24	16	40	2,5	19	24	20	30	2,5
5	30	20	30	2,5	20	16	20	45	2
6	24	20	40	2,5	21	20	25	25	2,5
7	20	15	35	2,5	22	24	15	40	2,5
8	16	25	50	2	23	30	18	35	2,5
9	24	24	30	2,5	24	24	10	40	2,5
10	20	30	25	2,5	25	30	20	35	2,5
11	24	30	20	2,5	26	20	15	25	2,5
12	30	30	30	2,5	27	24	15	30	2,5

Вариант	d	n	m	c	Вариант	d	n	m	c
13	20	15	40	2,5	28	16	15	25	2
14	24	30	20	2,5	29	24	20	25	2,5
15	30	10	40	2,5	30	20	10	30	2,5

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 11

Задание: Выполнить эскизы деталей с резьбой.



ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 12

Задание. Выполнить чертеж цилиндрической зубчатой передачи. Размеры шпонок и пазов для них установить по ГОСТ 23360-78. Нанести размеры диаметров валов и межосевое расстояние

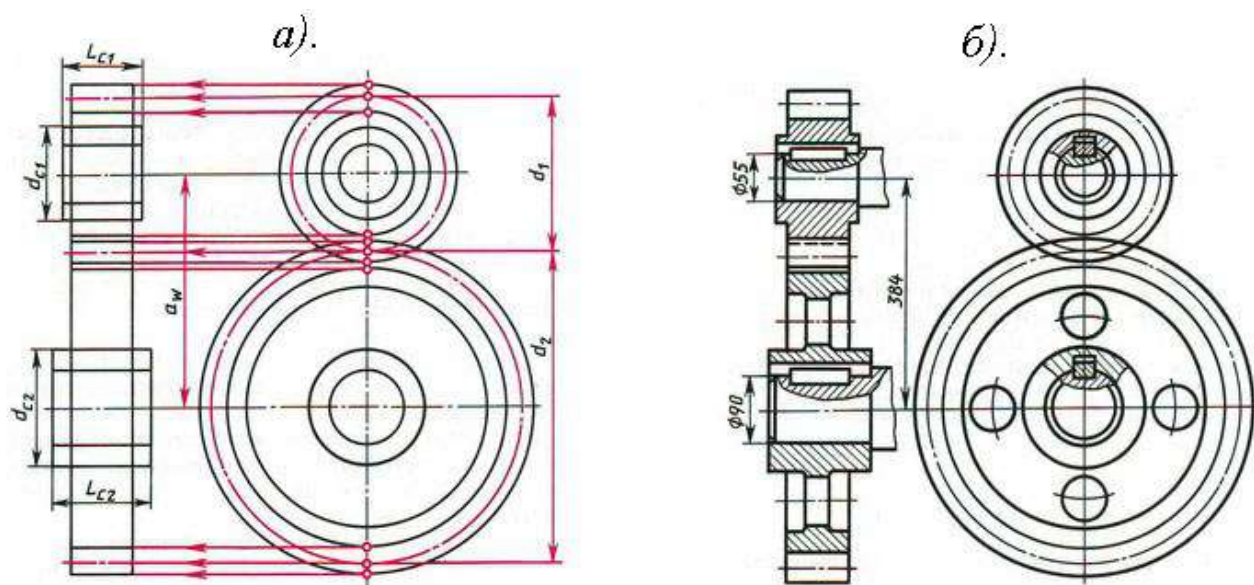
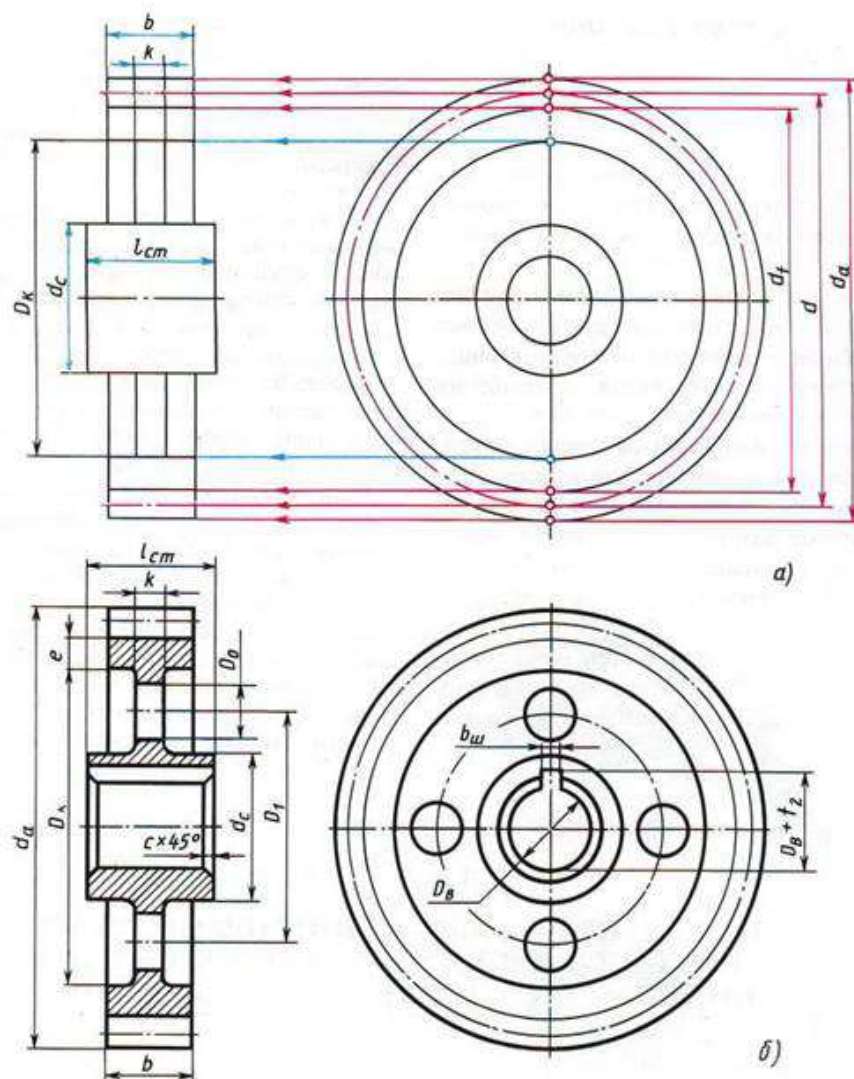


Таблица – Исходные данные к чертежу «Цилиндрическая зубчатая передача»

№ варианта	Модуль m , мм	Число зубьев первого колеса z_1 , мм	Число зубьев второго колеса z_2 , мм	Диаметр вала первого колеса D_{B1} , мм	Диаметр вала второго колеса, D_{B2} мм
0	4	20	40	22	32
1	5	20	25	25	25
2	4	20	40	25	30
3	5	15	32	25	35
4	3	25	40	20	25
5	4	25	35	25	32
6	4	20	34	22	25
7	5	18	30	25	32
8	4	15	35	20	30
9	4	18	30	22	25
10	4	20	36	22	30
11	4	15	35	20	30
12	5	16	30	25	32
13	4	20	32	22	30
14	5	16	30	25	36
15	4	15	35	20	25
16	4	18	35	24	30
17	4	20	36	25	32
18	5	16	30	25	30

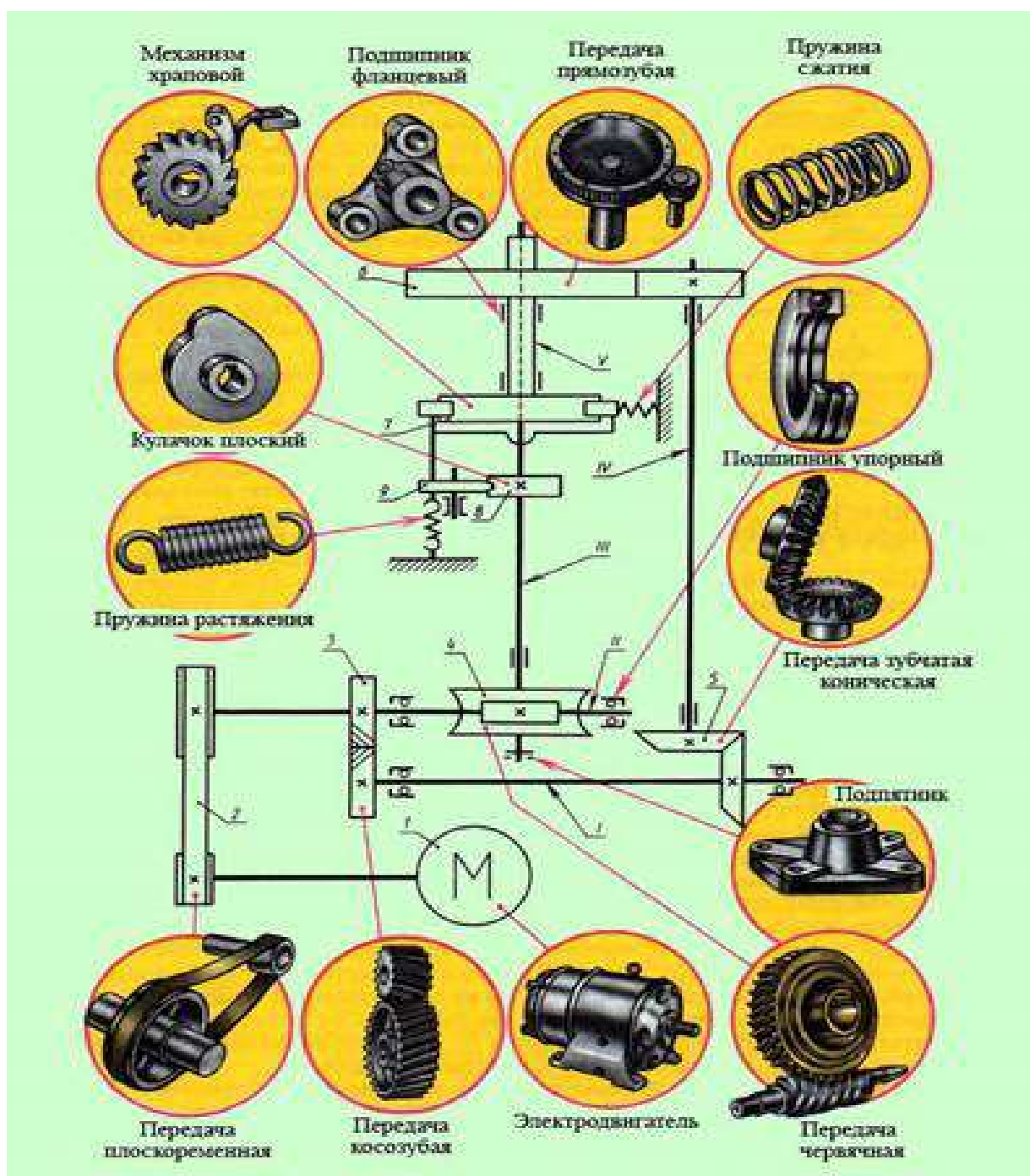
ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 13

Задание: Изучить элементы зубчатого колеса и его основные параметры. Вычертить соединения зубчатого колеса с валом (шпоночное соединение.). Исходные данные к чертежу взять из таблицы «Цилиндрическая зубчатая передача» практического задания №13.



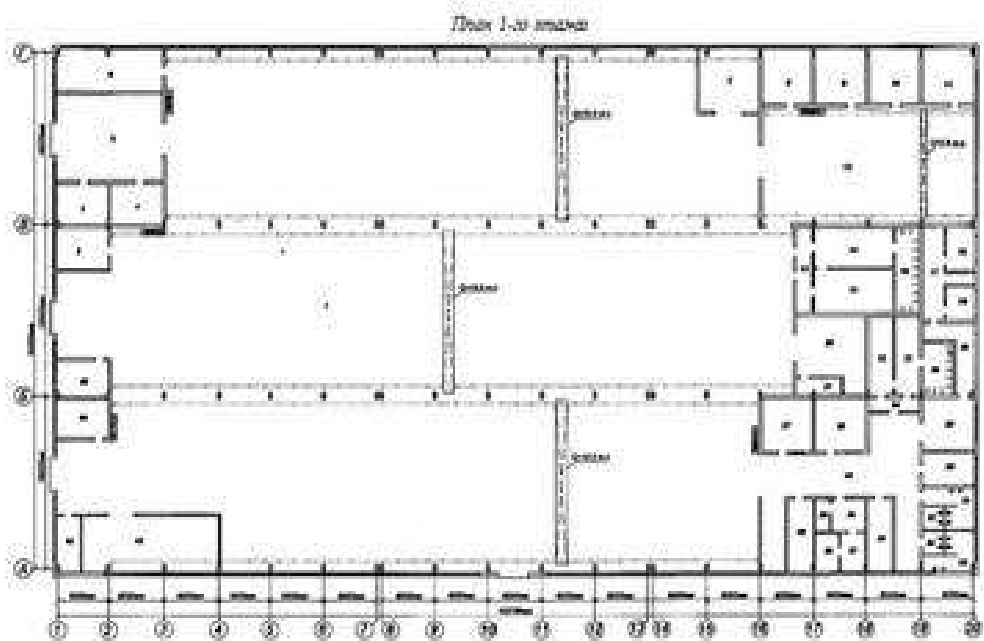
ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 14

Задание: Выполнить 2-4 детали из сборочного чертежа с построением аксонометрии одной из деталей. Задание на выполнение чертежей деталей, входящих в сборочный узел, выдается преподавателем.

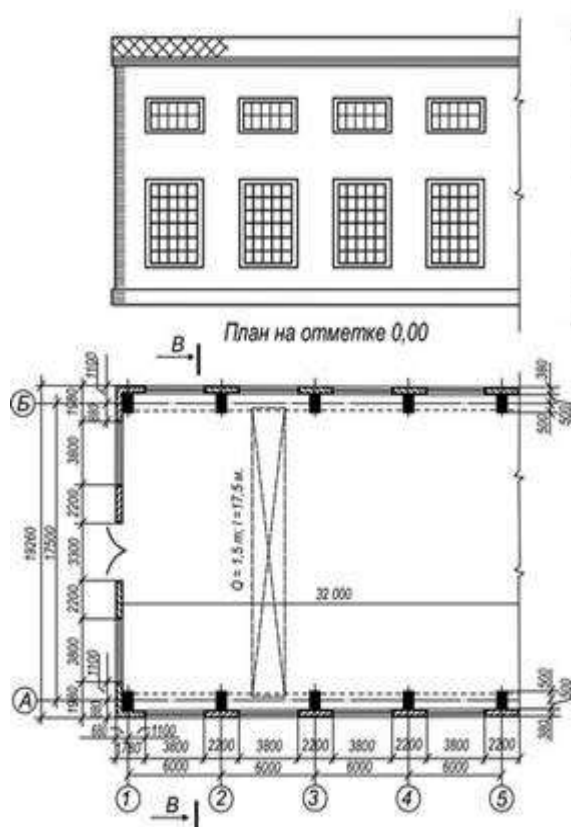


ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 16

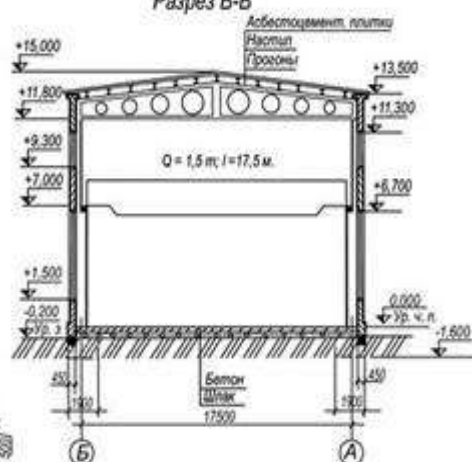
Задание: Изучить условные изображения на строительных чертежах зданий и выполнить план производственного участка ремонтного предприятия.



Фасад в осях 1-5

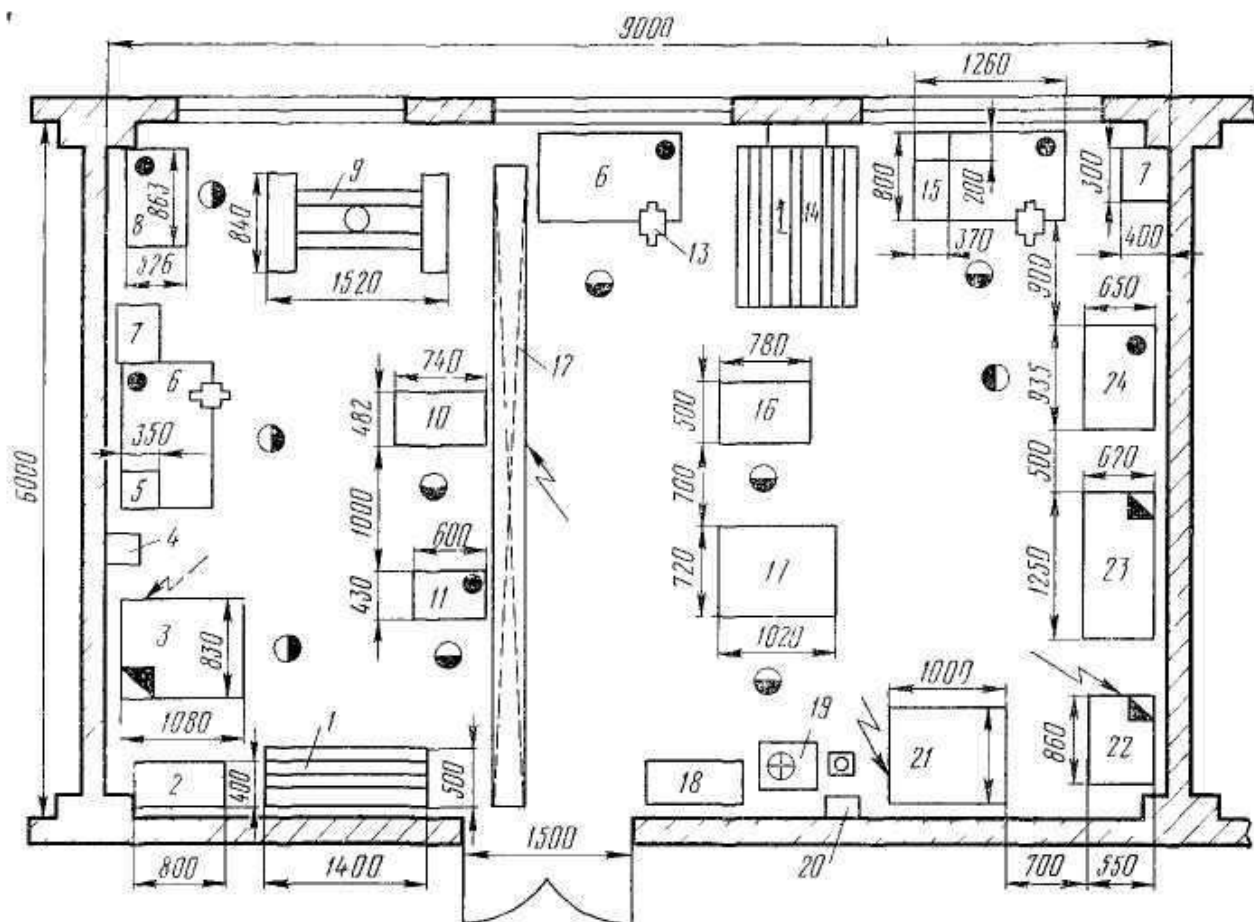


Разрез В-В



Торцовый фасад в осях Б-А





Планировка рабочего места слесаря по ремонту агрегатов:

1 — стеллаж для деталей, 2 — ларь для обтирочных материалов, 3 — станок для расточки тормозных барабанов, 4 — телефон и радио, 5 — радиально сверлильный настольный станок, 6 — слесарный верстак, 7 — настенный шкаф для приборов и инструментов, 8 — стенд для разборки и регулировки сцеплений, 9 — гидравлический пресс 40 т, 10 — стенд для ремонта редукторов задних мостов, 11 — стенд для кленки тормозных накладок, 12 — подвесная кран-балка, 13 — тиски, 14 — стеллаж для инструментов, 15 — настольно верстачный пресс 3 т, 16 — стенд для ремонта коробок передач, 17 — стенд для ремонта передних и задних мостов, 18 — ларь для отходов, 19 — раковина для мытья рук, 20 — электрический сушиватель, 21 — вертикально-сверлильный станок, 22 — заточный станок, 23 — передвижная моечная ванна, 24 — стенд для ремонта карданных валов и рулевых механизмов

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 17

Задание: Изучить панель инструментов программы «Компас - График», создание документа, задание формата чертежа, оформление чертежа.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАДАНИЕ (ЛЗ) № 18

Задание: Выполнение упражнений по построению изображений геометрических образов, вычерчивание контуров деталей.

2.2. Тестовые задания для зачета

ТЕСТ № 1

1. **Основной формат листа конструкторских документов с размерами сторон 420x594 мм обозначается...**
 1. A1
 2. A2
 3. A3
2. **Толщина сплошной основной линии выбирается по ГОСТ 2.303-68 в диапазоне....**
 1. (0,3...1,0) мм
 2. (0,5...1,4) мм
 3. (0,6...1,5) мм
3. **Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на...**
 1. 8 мм
 2. 10мм
 3. (1...5) мм
4. **Видом по ГОСТ 2.305-68 является....**
 1. Любое изображение предмета на чертеже
 2. Изображение предмета на горизонтальной плоскости проекций.
 3. Изображение видимой части поверхности предмета, обращенной к наблюдателю.
5. **При выполнении разреза на чертеже показывают то, что расположено....**
 1. В секущей плоскости
 2. В секущей плоскости и за ней
 3. За секущей плоскостью
6. **Невидимые линии контура чертежа показываются линией...**
 1. Штриховой
 2. Сплошной тонкой
 3. Сплошной толстой
7. **Размеры на чертежах указываются с помощью....**
 1. Размерного числа и размерной линии
 2. Размерной линии
 3. Центровой линии
8. **На сечении показывают только то, что находится....**
 1. В секущей плоскости и перед ней
 2. В секущей плоскости
 3. За секущей плоскостью
9. **Чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе, называют...**
 1. Планом
 2. Эскизом
 3. Схемой
10. **Осевые и центровые линии показываются на чертеже...**
 1. Сплошной тонкой линией
 2. Штрихпунктирной линией
 3. Сплошной волнистой

ТЕСТ № 2

1. Деталью называется...

1. Любым предметом производства, подлежащим изготовлению на предприятии.
2. Изделием, изготовленным из однородного по наименованию и марке материала без применения сборочных операций.
3. Изделием, которое является составной частью механизма.
4. Любым изделием, изготавливаемым на станке.

2. Спецификация изделия это...

1. Документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта.
2. Документ, определяющий порядок изготовления изделия.
3. Документ, определяющий порядок сборки изделия.

4. Документ, определяющий перечень необходимых материалов для изготовления сборочной единицы.

3. Основной формат листа конструкторских документов с размерами сторон 297х420 мм обозначается...

1. А1.
2. А2.
3. А3.
4. А4.

4. Толщина сплошной основной линии выбирается по ГОСТ 2.303-68 в диапазоне...

1. (0,5 - 1,0) мм
2. (0,5 – 1,4) мм
3. (0,8 – 1,2) мм
4. (0,2 – 1,0) мм

5. Размеры на чертежах указываются с помощью...

1. Размерного числа.
2. Размерного числа и размерной линии.
3. Размерной линии.
4. Специальных знаков.

6. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на...

1. 10 мм
2. 3мм
3. (1 – 5) мм
4. не должны выходить

7. Расстояние размерной линии от параллельной ей линии контура должно быть не менее...

1. 10 мм
2. (7 – 10) мм
3. (10 – 15) мм
4. 3мм

8. Масштаб... является нарушением требований ГОСТ 2.302 – 68.

1. 1:5.
2. 1:10.
3. 1:3
4. 1:2,5.

9. Видом по ГОСТ 2.305 – 68 является...

1. Изображение видимой части поверхности предмета, обращенной к наблюдателю
2. Любое изображение предмета на чертеже.
3. Изображение предмета на фронтальной плоскости проекций.
4. Любое изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов.

10. Дополнительным называется вид...

1. Полученный проецированием предмета на плоскости, непараллельной основным плоскостям проекций.
2. Расположенный вне проекционной связи с основными видами.
3. Расположенный вне проекционной связи с главным видом.
4. Ограниченного участка поверхности предмета.

ТЕСТ № 3

1. Местным видом называют...

2. Изображение отдельного, ограниченного места поверхности предмета.
3. Изображение отдельных элементов предмета.

4. Изображение особых элементов предмета.

2. При выполнении разреза на чертеже показывают то, что расположено...

1. В секущей плоскости.
2. В секущей плоскости и находится перед ней.
3. В секущей плоскости и находится за ней.
4. За секущей плоскостью.

3. Сложные разрезы в зависимости от взаимного расположения секущих плоскостей могут быть...

1. Продольными и наклонными.
2. Продольными и поперечными.
3. Ступенчатыми и ломаными.
4. Вертикальными и горизонтальными.

4. На сечении показывают только то, что находится...

1. В секущей плоскости и за ней.
2. В секущей плоскости и перед ней.
3. В секущей плоскости.
4. За секущей плоскостью.

5. Какой линией показывается наложенное сечение...

1. Сплошной толстой.
2. Штриховой.
3. Сплошной тонкой.
4. Штрихпунктирной утолщенной.

6. Расстояние между параллельными линиями штриховки выбирается в пределах...

1. (1 – 10) мм
2. (3 – 5) мм
3. (10 – 15) мм
4. (1 – 5) мм

7. В условном обозначении болта М20х1 – 6qx60.58.35Х.019 ГОСТ 7798 – 70 величина 60 означает...

1. Класс точности болта.
2. Длину болта.
3. Длину резьбы болта.
4. Поле допуска болта.

8. Шпилька представляет собой...

1. Стержень, имеющий резьбу на стяжном и посадочном конце.
2. Стержень, имеющий резьбу на одном конце для завинчивания гайки.
3. Стержень, имеющий резьбу на одном конце для ввинчивания в глухое отверстие детали.
4. Деталь, исключаящая самоотвинчивание гайки в резьбовом соединении.

9. В трубное соединение не входят ...

1. Угольники.
2. Муфты.
3. Тройники.
4. Контргайки.
5. Прямоугольники.

10. Обыкновенные призматические шпонки предназначены ...

1. Для направления детали, перемещающейся вдоль оси вала.
2. Для передачи крутящего момента.
3. Для соединения вала и втулки.
4. Для передачи усилия в поперечном направлении.

ТЕСТ № 4

1. Номера позиций показывают...

1. На рабочем чертеже.
2. На сборочном чертеже.
3. На эскизе.
4. На теоретическом чертеже.

2. Чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе называют...

1. Схемой.
2. Рабочим чертежом.
3. Сборочным чертежом.
4. Эскизом.

3. Параметр шероховатости Ra означает...

1. Высоту неровностей профиля по десяти точкам в пределах базовой длины.
2. Среднее арифметическое отклонение профиля в пределах базовой длины.
3. Вид обработки поверхности, устанавливаемый технологией изготовления детали.
4. Вид обработки поверхности, устанавливаемый конструктивными особенностями детали.

4. Контур изображения выполняют на чертеже линией.....

1. сплошной толстой основной
2. штриховой
3. волнистой
4. штрихпунктирной с двумя точками

5. Размерные и выносные линии на чертежах выполняют . . .

1. сплошной основной линией
2. сплошной тонкой линией
3. разомкнутой линией
4. волнистой линией

6. Для нанесения на чертежах осевых и центровых линий применяют . . .

1. сплошную тонкую линию
2. штрихпунктирную тонкую линию
3. сплошную основную линию
4. разомкнутую линию

7. Для изображения на чертежах линий невидимого контура применяют...

1. разомкнутую линию
2. штриховую линию
3. сплошную основную линию
4. волнистую линию

8. Наклон букв для наклонного шрифта должен быть ...

1. 75°
2. 60°
3. 3.65°
4. 90°

9. Размер стандартного шрифта определяет ...

1. ширину строчных букв в мм
2. высоту прописных букв в мм
3. ширину прописных букв в мм
4. высоту строчных букв в мм

10. Если размер стандартного шрифта 10, то высота строчных букв равна...

1. 7 мм
2. 10 мм
3. 5 мм
4. 3 мм

ТЕСТ № 5

1. Толщина сплошной основной линии выбирается по ГОСТ 2.303-68 в диапазоне . . .

1. 0,2 – 0,4 мм 2. 0,1 – 1,0 мм 3. 0,5 – 1,4 мм 4. 0,5 – 1,0 мм

2. Положение секущей плоскости при выполнении разрезов и сечений изображают...

1. _____ штрихпунктирной _____ линией
 2. _____ сплошной _____ основной _____ линией
 3. сплошной тонкой линией
 4. разомкнутой

3. Размерные и выносные линии на чертежах выполняют . . .

1. _____ сплошной _____ основной _____ линией
 2. _____ сплошной _____ тонкой _____ линией
 3. разомкнутой линией
 4. волнистой линией

4. Наклон букв для наклонного шрифта должен быть ...

1. 75° 2. 60° 3. 65° 4. 90°

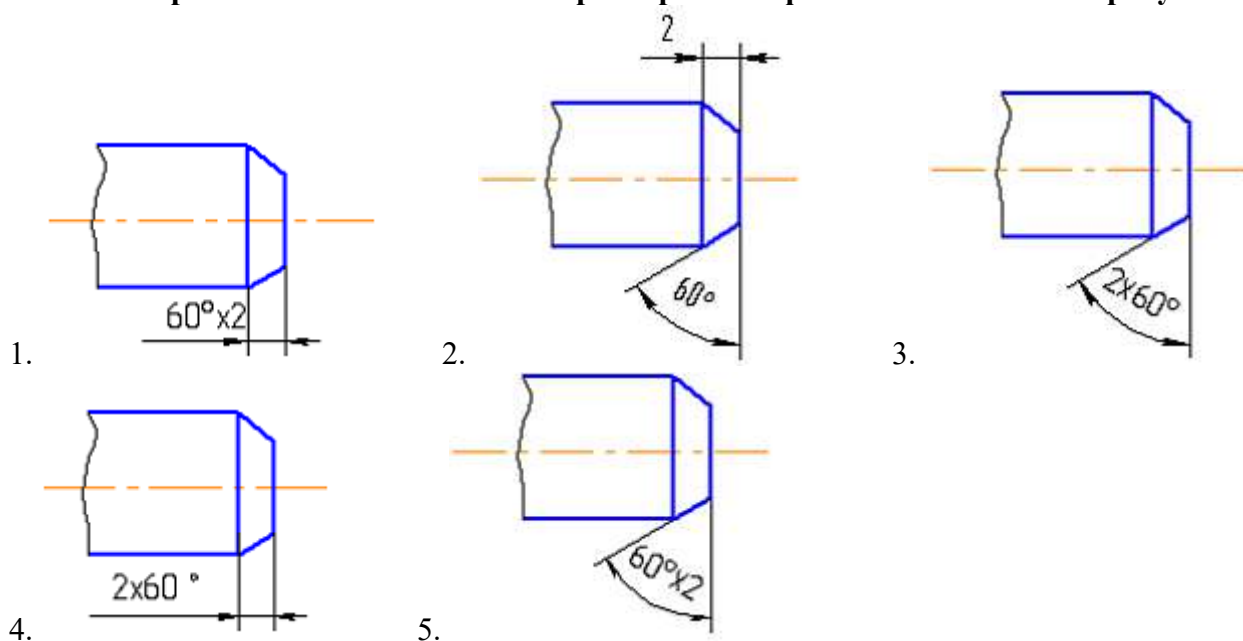
5. Размер стандартного шрифта определяет ...

1. ширину строчных букв в мм
 2. _____ высоту _____ прописных _____ букв _____ в _____ мм
 3. ширину прописных букв в мм
 4. _____ высоту _____ строчных _____ букв _____ в _____ мм

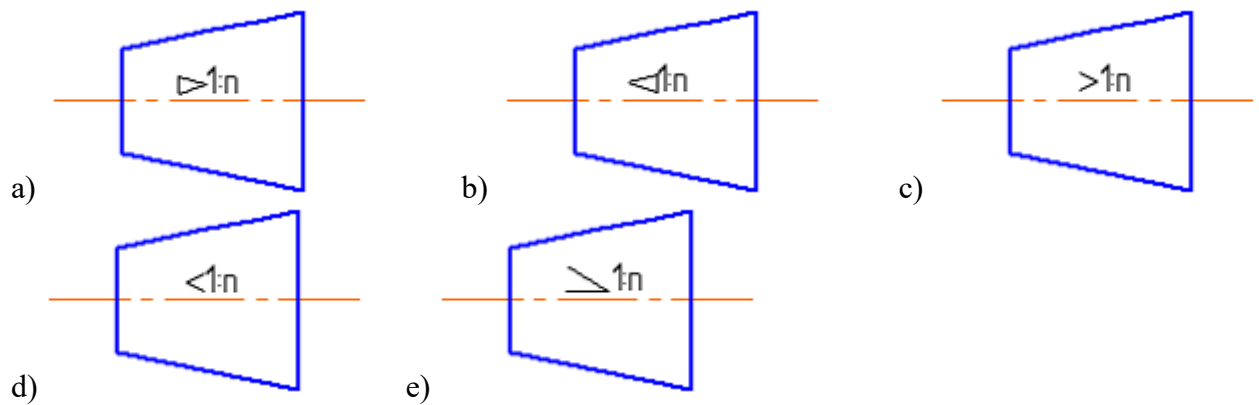
6. Если размер стандартного шрифта 10, то высота строчных букв равна...

1. 7 мм 2. 10 мм 3. 5 мм 4. 3 мм

7. Верно поставлен размер фаски на рисунке...



8. Верно представлено обозначение конусности на рисунке...



9. Знак для обозначения конусности представлен на рисунке...

- a) $>$ b) ∇ c) $\checkmark$ d) $\angle$ e) $\square$

10. Выносные линии должны выходить за концы стрелок размерной линии на...

1. 1 мм 2 15 мм 3. 1-5 мм 4. 10 мм 5. 6 мм

ТЕСТ № 6

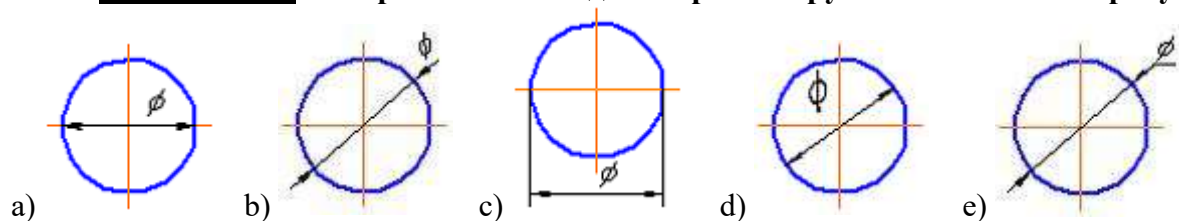
1. Размеры на чертежах указываются с помощью...

1. размерного числа 3. размерного числа и размерной линии
2. размерной линии 4. специальных знаков

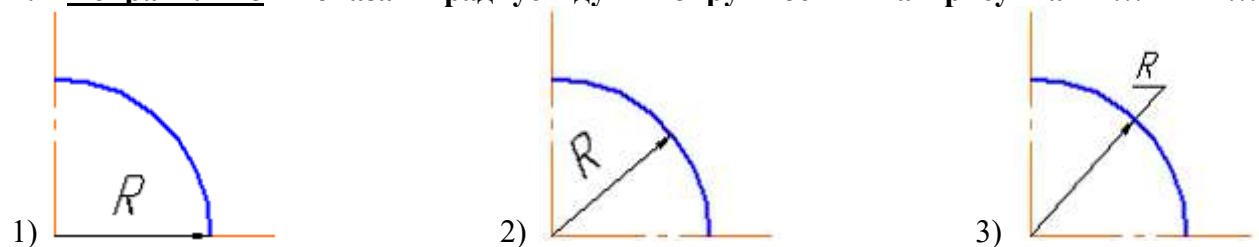
2.. Минимальное расстояние между размерной линией и параллельной ей линии контура ...

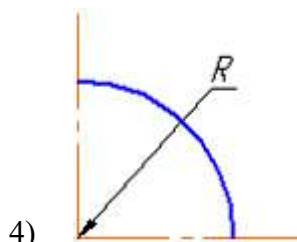
- a) 10 мм b) 7 мм c) 5 мм d) 3 мм

3. Неправильно проставлен диаметр окружности на рисунке...

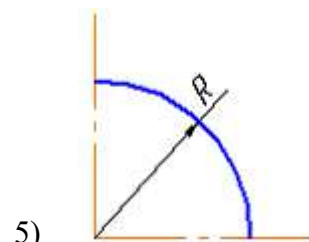


4. Неправильно показан радиус дуги окружности на рисунках ... и ...



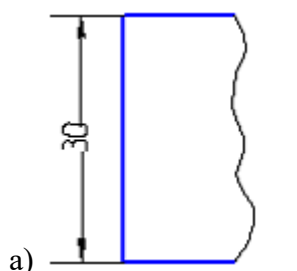


- 4)
1. 3 и 5 2. 1 и 4 3. 2 и 5 4. 2 и 3

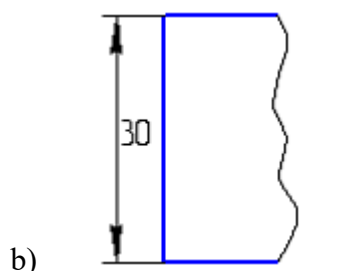


5)

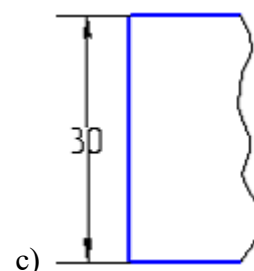
5. Размер правильно нанесен на рисунке...



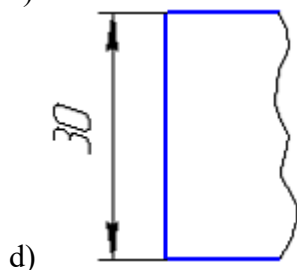
a)



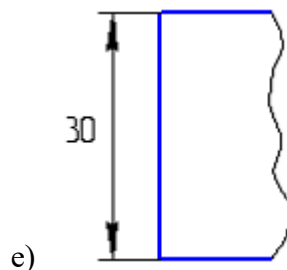
b)



c)



d)



e)

6. Невидимые линии контура чертежа показываются линией...

1. Штриховой
2. Сплошной тонкой
3. Сплошной толстой

7. Размеры на чертежах указываются с помощью....

1. Размерного числа и размерной линии
2. Размерной линии
3. Центровой линии

8. На сечении показывают только то, что находится....

1. В секущей плоскости и перед ней
2. В секущей плоскости
3. За секущей плоскостью

9. Чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе, называют...

1. Планом
2. Эскизом
3. Схемой

10. Осевые и центровые линии показываются на чертеже...

1. Сплошной тонкой линией
2. Штрихпунктирной линией
3. Сплошной волнистой

ТЕСТ № 7

1. **Формат с размерами 210×297 по ГОСТ 2.301-68 обозначают...**

1. A2 2. A0 3. A5 4. A3 5. A4

2. **Нестандартным является масштаб...**

1. 4:1 2. 1:4 3. 5:1 4. 2,5:1 5. 3:1

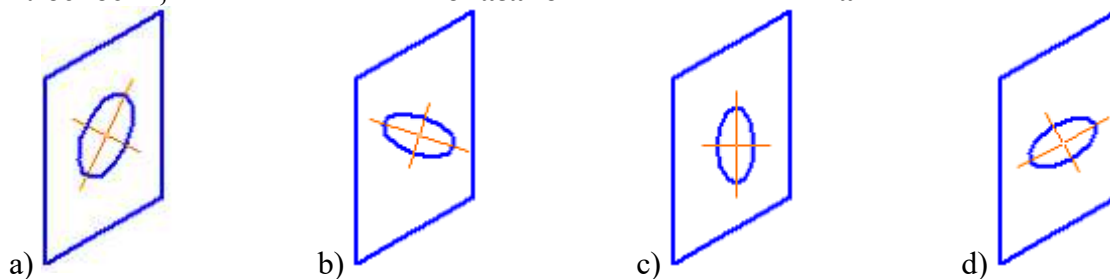
3. **Если чертёж выполнен с увеличением в 2 раза по отношению к натуральным размерам, то в графе «Масштаб» основной надписи следует написать...**

1. 2:1 2. 1:2 3. 2 к 1 4. 1 к 2

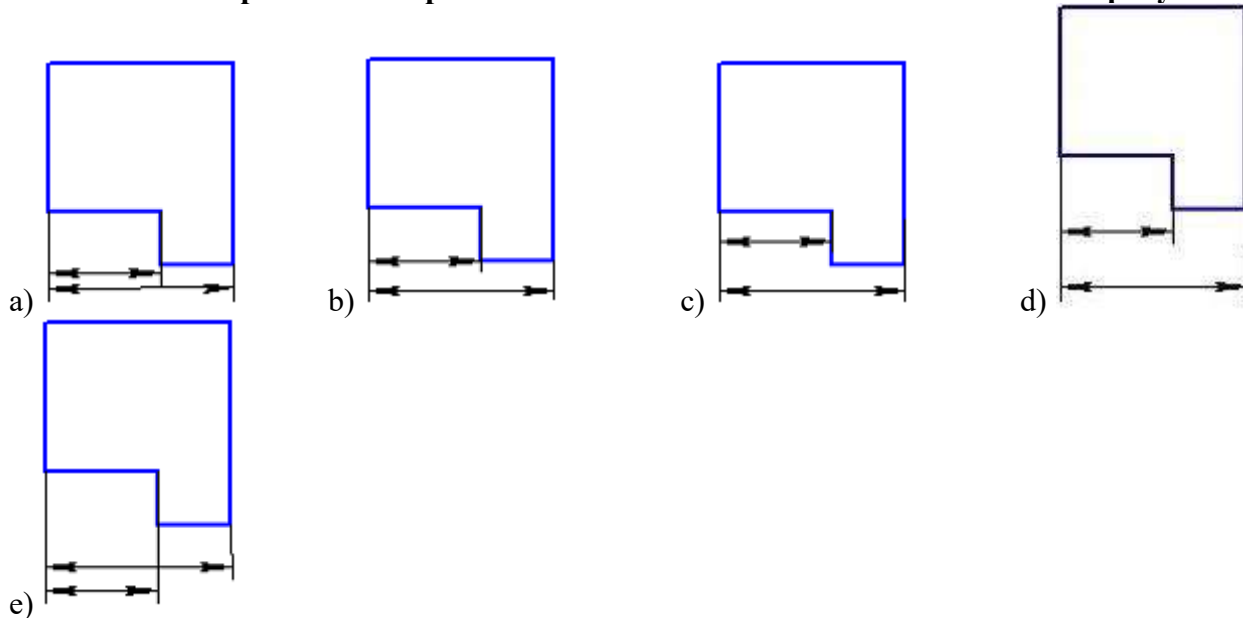
4. **Форматом называют...**

1. лист бумаги с соотношением сторон 3:4
 2. чертёж
 3. лист ватмана
 4. стандартный размер листа бумаги, на котором выполняются чертежи
 5. любой лист бумаги, с каким-либо изображением

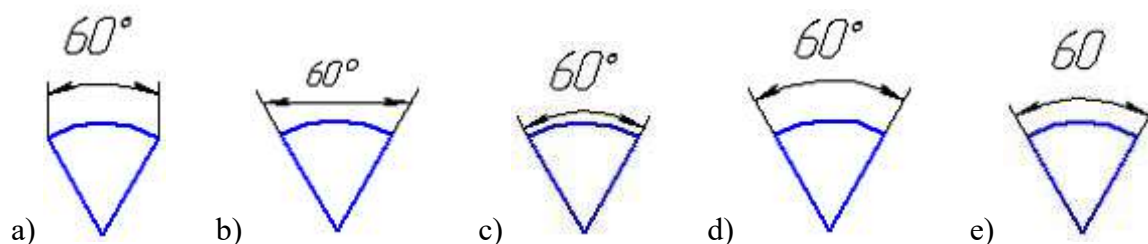
5. **Правильное построение изометрии окружности, расположенной во фронтальной плоскости, показано на рисунке...**



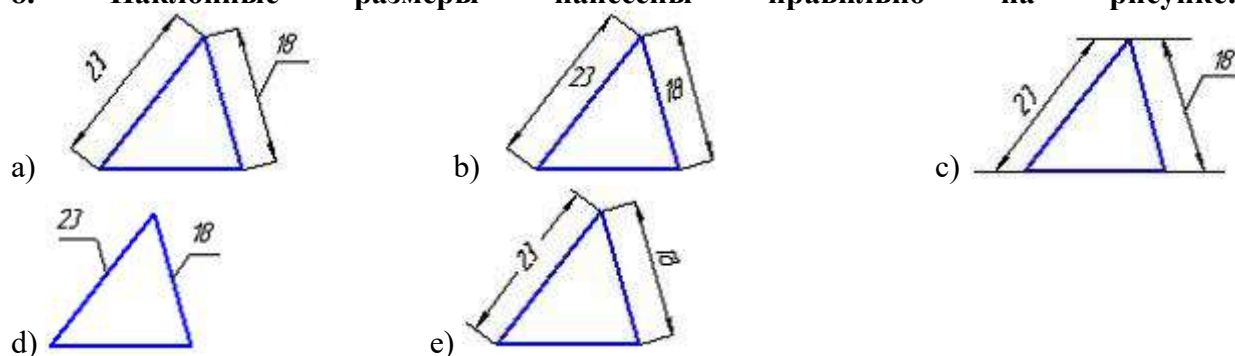
6. **Размеры правильно нанесены на рисунке...**



7. Угловой размер нанесен правильно на рисунке...



8. Наклонные размеры нанесены правильно на рисунке...



9. Для нанесения на чертежах осевых и центровых линий применяют . . .

1. сплошную тонкую линию
2. штрихпунктирную тонкую линию
3. сплошную основную линию
4. волнистую линию

10. Для изображения на чертежах линий невидимого контура применяют...

1. разомкнутую линию
2. штриховую линию
3. сплошную основную линию
4. сплошную тонкую линию

ТЕСТ № 8

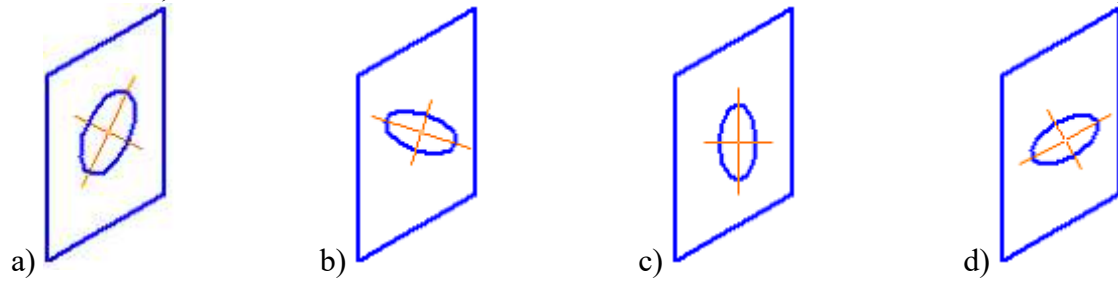
1. Если чертеж выполнен с увеличением в 2 раза по отношению к натуральным размерам, то в графе «Масштаб» основной надписи следует написать...

1. 2:1
2. 1:2
3. 2 к 1
4. 1 к 2

2. Форматом называют...

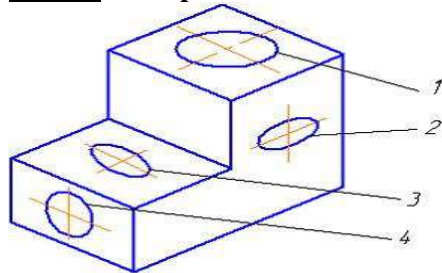
1. лист бумаги с соотношением сторон 3:4
2. чертеж
3. лист ватмана
4. стандартный размер листа бумаги, на котором выполняются чертежи
5. любой лист бумаги, с каким-либо изображением

3. Правильное построение изометрии окружности, расположенной во фронтальной плоскости, показано на рисунке...



4. Нев

Верно построенные в аксонометрии окружности показаны на рисунке цифрами...



1. 2 и 3

2. 3 и 4

3. 1 и 4

4. 1 и 2

5. Формат с размерами 210×297 по ГОСТ 2.301-68 обозначают...

1. A2

2. A0

3. A5

4. A3

5. A4

6. Нестандартным является масштаб...

1. 4:1

2. 1:4

3. 5:1

4. 2,5:1

5. 3:1

7. Размеры на чертежах указываются с помощью....

1. Размерного числа и размерной линии

2. Размерной линии

3. Центральной линии

8. На сечении показывают только то, что находится....

1. В секущей плоскости и перед ней

2. В секущей плоскости

3. За секущей плоскостью

9. Чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе, называют...

1. Планом

2. Эскизом

3. Схемой

10. Осевые и центровые линии показываются на чертеже...

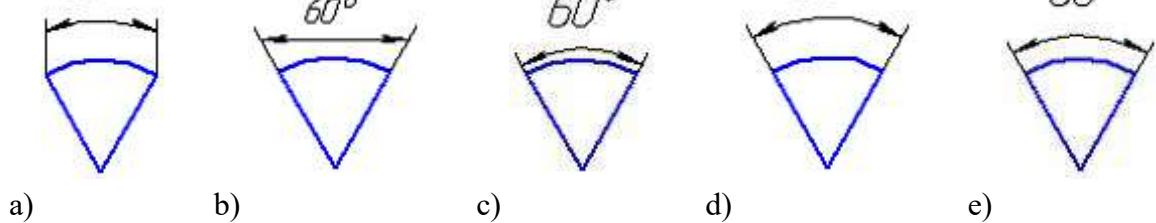
1. Сплошной тонкой линией

2. Штрихпунктирной линией

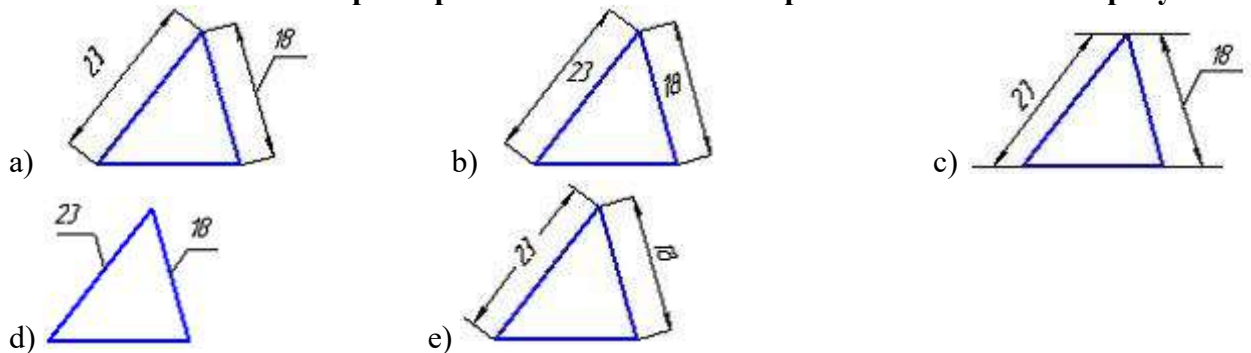
3. Сплошной волнистой

ТЕСТ № 9

1. **60°** ловой размер нанесен **60°** н **60** унке...



2. **Наклонные** размеры **нанесены** **правильно** на **рисунке...**



3. **Номера позиций показывают...**

1. На рабочем чертеже.
2. На сборочном чертеже.
3. На эскизе.
4. На теоретическом чертеже.

4. **Чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе называют...**

1. Схемой.
2. Рабочим чертежом.
3. Сборочным чертежом.
4. Эскизом.

5. **Параметр шероховатости Ra означает...**

1. Высоту неровностей профиля по десяти точкам в пределах базовой длины.
2. Среднее арифметическое отклонение профиля в пределах базовой длины.
3. Вид обработки поверхности, устанавливаемый технологией изготовления детали.
4. Вид обработки поверхности, устанавливаемый конструктивными особенностями детали.

6. **Контур изображения выполняют на чертеже линией.....**

1. сплошной толстой основной
2. штриховой
3. волнистой
4. штрихпунктирной с двумя точками

7. **Размерные и выносные линии на чертежах выполняют . . .**

1. сплошной основной линией
2. сплошной тонкой линией
3. разомкнутой линией
4. волнистой линией

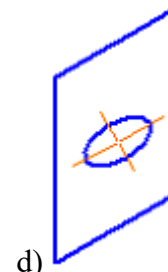
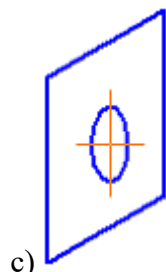
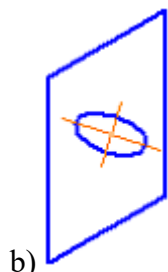
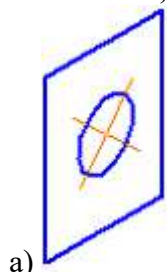
8. **Наклон букв для наклонного шрифта должен быть ...**

1. 75°
2. 60°
3. 65°
4. 90°

9. Размер стандартного шрифта определяет ...
1. ширину строчных букв в мм
 2. высоту прописных букв в мм
 3. ширину прописных букв в мм
 4. высоту строчных букв в мм
10. Если размер стандартного шрифта 10, то высота строчных букв равна...
1. 7 мм
 2. 10 мм
 3. 5 мм
 4. 3 мм

ТЕСТ № 10

1. Правильное построение изометрии окружности, расположенной во фронтальной плоскости, показано на рисунке...



2. Формат с размерами 210×297 по ГОСТ 2.301-68 обозначают...

1. A2
2. A0
3. A5
4. A3
5. A4

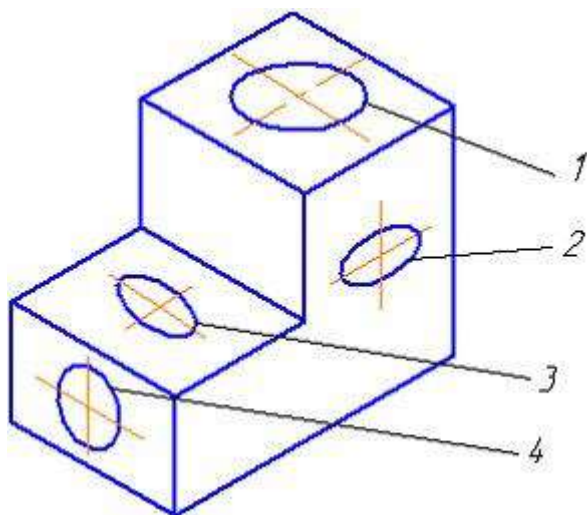
3. Для нанесения на чертежах осевых и центровых линий применяют . . .

1. сплошную тонкую линию
2. штрихпунктирную тонкую линию
3. сплошную основную линию
4. волнистую линию

4. Для изображения на чертежах линий невидимого контура применяют...

1. разомкнутую линию
2. штриховую линию
3. сплошную основную линию
4. сплошную тонкую линию

5. Неверно построенные в аксонометрии окружности показаны на рисунке цифрами...



1. 2 и 3

2. 3 и 4

3. 1 и 4

4. 1 и 2

6. Размеры на чертежах указываются с помощью....

1. Размерного числа и размерной линии
2. Размерной линии
3. Центральной линии

7. На сечении показывают только то, что находится.....

1. В секущей плоскости и перед ней
2. В секущей плоскости
3. За секущей плоскостью

8. Чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе, называют...

1. Планом
2. Эскизом
3. Схемой

9. Наклон букв для наклонного шрифта должен быть ...

1. 75°
2. 60°
3. 65°
4. 90°

10. Размер стандартного шрифта определяет ...

1. ширину строчных букв в мм
2. высоту прописных букв в мм
3. ширину прописных букв в мм
4. высоту строчных букв в мм

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он отчитался по всем заданным графическим работам и ответил правильно на все вопросы теста.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не отчитался по заданным графическим работам и ответил правильно на 6 и менее вопросов теста.

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Техническая механика».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

2.1.1 Контрольные вопросы для самопроверки

Раздел 1. Теоретическая механика.

1. Что называется связью?
2. Что называется реакцией связи?
3. В чем суть принципа освобожденности от связи?
4. В чем заключается условие равновесия плоской системы сходящихся сил?
5. Как определяется проекция силы на ось?
6. В каком случае проекция силы будет равна нулю?
7. В чем заключается условие равновесия произвольной плоской системы сил?
8. Как найти момент силы относительно центра?
9. В каком случае момент силы относительно центра будет равен нулю?
10. Что такое пара сил?
11. Чему равен момент пары сил?
12. Что называется коэффициентом трения качения?
13. Какова его размерность?
14. В чем основное отличие коэффициента трения качения от коэффициента трения скольжения?
15. От чего зависит величина коэффициента трения качения?
16. В чем заключается условие равновесия произвольной пространственной системы сил?
17. Как найти момент силы относительно оси?
18. В каком случае момент силы относительно оси будет равен нулю?
19. Как найти проекцию силы на ось в случае пространственной системы?
20. Какая точка называется центром тяжести тела?
21. Как найти центр тяжести объема? пластины? стержневого контура?
22. Какие аналитические методы применяют для определения центра тяжести тела?
23. В чем суть метода симметрии?
24. Как определить центр тяжести тела с помощью метода разбиения?
25. Как определить центр тяжести тела, имеющего вырезы?
26. В чем суть метода подвешивания?
27. Как определить центр тяжести тела с помощью метода взвешивания?
28. Что называется траекторией движения точки?
29. Какие способы задания движения точки существуют?
30. Какая величина называется скоростью точки?
31. Как определяется скорость точки при различных способах задания ее движения?
32. Куда направлен вектор скорости?

33. Какая величина называется ускорением точки? Как определяется ускорение точки при различных способах задания ее движения?
34. Как направлен вектор ускорения точки?
35. Чему равны проекции ускорения точки на естественные оси?
36. Как направлены векторы нормального и касательного ускорения?
37. Какое движение тела называется поступательным?
38. Сформулируйте теорему о движении точек поступательно движущегося тела.
39. Какое движение тела называется вращательным?
40. Что называется угловой скоростью тела?
41. Какова связь между частотой вращения тела и его угловой скоростью?
42. В каком случае вращение тела называется равнопеременным?
43. Какая зависимость существует между угловой скоростью вращающегося тела и линейной скоростью какой-либо точки этого тела.
44. В каком случае тело можно принять за материальную точку?
45. В чем заключаются задачи динамики точки?
46. Каков порядок решения задач на определения закона движения точки?
47. Какая величина называется количеством движения точки? системы?
48. Как определяется количество движения системы через массу системы и скорость ее центра масс?
49. Чему равно количество движения системы, если ее центр масс неподвижен?
50. Сформулируйте теорему об изменении количества движения системы.
51. Какой вид имеет дифференциальное уравнение вращательного движения твердого тела вокруг неподвижной оси? Какая общая теорема динамики системы применяется для составления этого уравнения?
52. Что называется кинетической энергией точки и кинетической энергией системы?
53. Сформулируйте теорему об изменении кинетической энергии для точки и для системы.
54. Как вычислить работу постоянной силы на конечном перемещении?
55. Чему равна работа силы тяжести?
56. Что такое мощность и как она вычисляется, если работа выполняется равномерно?
57. Как перевести лошадиные силы в киловатты?

Раздел 2. Сопротивление материалов.

1. Назовите цель и задачи раздела «Сопротивление материалов».
2. Классификация форм твердых тел.
3. Назовите виды нагрузок, которые могут действовать на элемент конструкции.
4. В чем суть метода сечений?
5. Что такое напряжение?
6. Какова размерность напряжения? В чем измеряется напряжение?
7. Дайте понятие деформации и перемещения. Чем отличается деформация от перемещения?
8. Понятие статического момента. В чем измеряется статический момент?
9. В каком случае статический момент равен нулю?
10. Как найти центр тяжести составного сечения?
11. Понятие осевого и полярного момента инерции. Может ли осевой или полярный момент инерции быть отрицательным?
12. Понятие центробежного момента инерции. В каком случае центробежный момент инерции равен нулю?

13. В чем измеряются осевой / полярный / центробежный момент инерции?
14. Понятие момента сопротивления сечения. В чем измеряется момент сопротивления?
15. Какие оси называются главными? В каком случае оси называются главными центральными?
16. Какие профили проката Вы знаете? Какие геометрические характеристики сечения профиля проката указываются в стандарте?
17. Назовите внутренний силовой фактор при растяжении (сжатии).
18. Каким образом определяют продольные силы в сечении?
19. Что из себя представляет эпюра продольных сил?
20. По какой формуле вычисляют нормальные напряжения при растяжении (сжатии)?
21. Сформулируйте закон Гука при растяжении (сжатии).
22. От каких факторов зависит модель продольной упругости?
23. Как изменяются поперечные размеры образца при его растяжении?
24. Как экспериментально определяют механические характеристики материала?
25. Что происходит с образцом до достижения предела упругости при испытании его на растяжение?
26. Что происходит с образцом при достижении предела текучести при испытании его на растяжение?
27. Что происходит с образцом при достижении предела прочности при испытании его на растяжение?
28. Что происходит с образцом при испытании его на растяжение, если снять с него нагрузку после предела текучести, но до предела прочности?
29. Какое явление называется наклепом? В каком случае применяется наклеп?
30. Какое напряжение является опасным для малоуглеродистой стали? для чугуна?
31. Как вычисляется допускаемое напряжение?
32. Запишите условие прочности при растяжении(сжатии).
33. Какие три вида расчетов на прочность при растяжении (сжатии) могут выполняться?
34. В каком случае изгиб называется чистым? поперечным?
35. Назовите внутренние силовые факторы при поперечном изгибе.
36. Каким образом вычисляются поперечные силы в сечениях балки? Какое правило знаков используется?
37. Как вычисляются изгибающие моменты в сечениях балки? Сформулируйте правило знаков для изгибающих моментов.
38. Какие правила существуют для проверки правильности построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов?
39. Запишите условие прочности при поперечном изгибе.
40. Какие виды расчетов на прочность при поперечном изгибе Вы знаете?
41. Дайте понятие деформации сдвига.
42. Запишите закон Гука при сдвиге.
43. Какой вид деформации называется кручением?
44. Как вычисляются крутящие моменты? Какое правило знаков при этом применяется?
45. Какие напряжения действуют в сечениях вала при кручении? Как они вычисляются?
46. Запишите условие прочности при кручении.
47. Какие виды расчетов на прочность при кручении Вы знаете?
48. В чем заключается расчет на жесткость при кручении?

49. Какой вид деформации называется сложным сопротивлением?
50. Какие виды сложного сопротивления Вы знаете?
51. Расскажите методику определения внутренних усилий при изгибе с кручением?

Раздел 3. Детали машин.

1. Каковы основные критерии работоспособности и расчета деталей машин?
2. Каково различие между проектировочным и проверочным расчетами?
3. При каких обстоятельствах и где действуют контактные напряжения?
4. Как образуется клепанное соединение?
5. Из чего состоит болтовое соединение?
6. Какие основные виды резьбовых соединений применяют в машиностроении? Дайте их сравнительную оценку.
7. Какие различают типы резьб по профилю, по назначению? Какие из них стандартизованы?
8. Каково назначение шпоночных соединений? Их разновидности.
9. Какие функции могут выполнять механические передачи?
10. Чем вызвана необходимость введения передачи как промежуточного звена между двигателем и рабочими органами машины?
11. Как изменяются от ведущего к ведомому валу такие характеристики передачи, как мощность, вращающий момент, частота вращения?
12. Почему вращательное движение наиболее распространено в механизмах и машинах?
13. Что такое передаточное число?
14. Как определяют передаточное число и КПД многоступенчатого привода?
15. Какие виды ременных передач различают по форме поперечного сечения?
16. Почему в многоступенчатых приводах ременная передача является обычно быстроходной ступенью?
17. Что является основным критерием работоспособности цепных передач?
18. Какова разница между валом и осью и какие деформации испытывают вал и ось при работе?
19. Каковы достоинства и недостатки подшипников качения по сравнению с подшипниками скольжения?
20. Каково назначение муфт приводов?
21. Каково назначение подшипников?
22. Из каких деталей состоят подшипники качения?
23. Каково назначение сепаратора в подшипнике качения?
24. Каково различие между механизмом и машиной?
25. Что следует понимать под деталью машины?
26. Какие детали называют деталями общего назначения?
27. Каковы достоинства и недостатки клепанных соединений.
28. Какие различают болты и винты по назначению и конструкции?
29. Назовите достоинства и недостатки резьбовых соединений?
30. Каковы достоинства и недостатки шпоночных соединений?
31. Каковы достоинства и недостатки фрикционных передач?

32. Каковы основные достоинства и недостатки зубчатых передач по сравнению с другими передачами?
33. Что называют шагом и модулем зацепления?
34. Почему ширину венца шестерни делают больше ширины венца колеса?
35. Что такое редуктор? Его назначение?
36. Каковы достоинства и недостатки червячных передач по сравнению с зубчатыми?
37. Что вызывает нагрев червячной передачи?
38. Какими достоинствами и недостатками обладают ременные передачи по сравнению с другими видами передач?
39. Каковы достоинства и недостатки цепных передач по сравнению с ременными?
40. Какова конструкция втулочной и роликовой цепи?
41. Чем вызвана неравномерность движения приводных цепей и почему она возрастает с увеличением шага?
42. Как делятся подшипники качения по направлению действия воспринимаемой нагрузки?
43. Из чего состоит условное обозначение подшипника качения?
44. Как определить для подшипников с диаметром от 20 до 495 мм размер внутреннего диаметра?
45. Что можно сказать по маркировке подшипника 7606?
46. Укажите характер и причины повреждения подшипников качения?
47. Как подбирают подшипники качения по таблицам каталога?
48. С какой целью и какие виды уплотняющих устройств применяют в подшипниковых узлах?
49. Как выполняют проверочный расчет призматической шпонки?
50. Какие основные факторы влияют на КПД зубчатых передач?
51. По каким признакам классифицируют зубчатые передачи?
52. Какие материалы и виды термической обработки применяют для изготовления зубчатых колес?
53. Почему венец червячного колеса выполняют из антифрикционных материалов?
54. Как влияет на работу косозубой передачи изменение угла наклона зубьев? Каковы рекомендуемые значения этих углов?
55. Почему ограничивают максимальное значение угла наклона зуба?
56. Какие рекомендуются углы наклона зубьев шевронных передач и почему допускается их большая величина, чем у косозубых?
57. В чем сущность теплового расчета червячных передач?
58. Чем вызвана необходимость в применении натяжных устройств в цепных передачах?
59. Какие параметры учитывают при подборе муфт?

2.1.2 Тестовые задания для экзамена

Вариант 1

Задание 1. Запишите верный ответ.

Абсолютно твердым телом называется такое тело, ...

- 1) расстояние между каждыми двумя точками которого остаются всегда неизменными
- 2) форма которого остается постоянной
- 3) размеры каждого очень мало по сравнению другими телами
- 4) которое деформируется при нагружении

Задание 2. Запишите верный ответ.

Единицей измерения момента силы в системе СИ является ...

- 1) ньютон-метр
- 2) ньютон
- 3) килограмм-сила
- 4) радиан в секунду

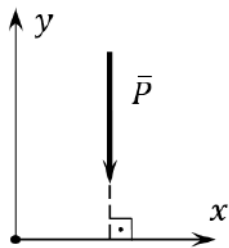
Задание 3. Запишите верный ответ.

Усилие в неподвижном цилиндрическом шарнире направлено ...

- 1) перпендикулярно поверхности опоры шарнира
- 2) вертикально вверх
- 3) перпендикулярно оси шарнира
- 4) вдоль оси шарнира

Задание 4. Запишите верный ответ.

Сила $P = 20 \text{ Н}$ направлена перпендикулярно оси x , как показано на рисунке. Проекция силы $\vec{P}$ на оси x и y равны ...



- 1) $P_x = 0, P_y = 20 \text{ Н}$
- 2) $P_x = 20 \text{ Н}, P_y = 0$
- 3) $P_x = 20 \text{ Н}, P_y = -20 \text{ Н}$
- 4) $P_x = 0, P_y = -20 \text{ Н}$

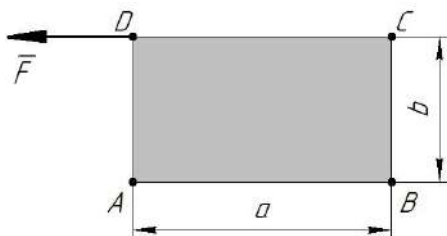
Задание 5. Запишите верный ответ.

Если плечо силы уменьшится в 3 раза, то момент силы ...

- 1) уменьшится в 3 раза
- 2) не изменится
- 3) увеличится в 3 раза
- 4) уменьшится в 9 раз

Задание 6. Запишите верный ответ.

К прямоугольнику $ABCD$ в точке D приложена сила $F = 50 \text{ Н}$, как показано на рисунке. Размеры прямоугольника $a = 2 \text{ м}$, $b = 1 \text{ м}$. Момент силы $\vec{F}$ относительно точки A равен ...



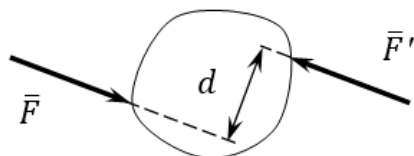
- 1) $-100 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $150 \text{ Н} \cdot \text{м}$

3) $100 \text{ Н} \cdot \text{м}$

4) $50 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 7. Запишите верный ответ.

К телу приложена пара сил (F, F') . Модули сил пары $F = F' = 20 \text{ кН}$. Плечо пары составляет $d = 0,3 \text{ м}$. Момент пары сил равен ...



1) $6 \text{ кН} \cdot \text{м}$

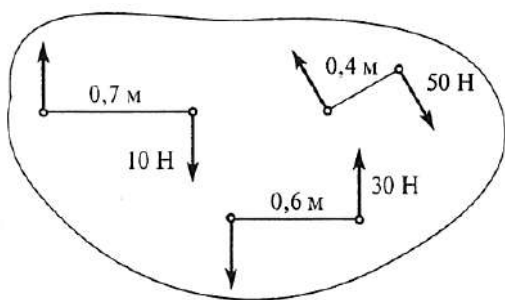
2) $66,7 \text{ кН} \cdot \text{м}$

3) $-66,7 \text{ кН} \cdot \text{м}$

4) $20 \text{ кН} \cdot \text{м}$

Задание 8. Запишите верный ответ.

Для заданной системы пар сил момент результирующей пары равен ...



1) $-9 \text{ Н} \cdot \text{м}$

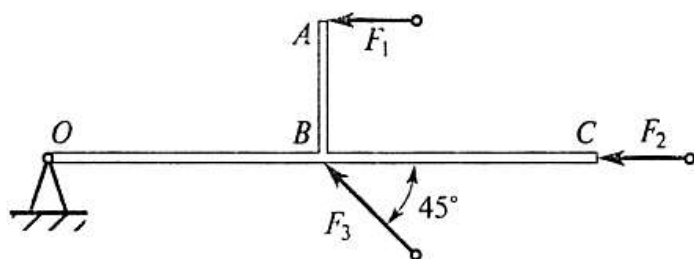
2) $-153 \text{ Н} \cdot \text{м}$

3) $-90 \text{ Н} \cdot \text{м}$

4) $-45 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 9. Запишите верный ответ.

К элементу конструкции приложены силы $F_1 = 12 \text{ Н}$, $F_2 = 15 \text{ Н}$, $F_3 = 10 \text{ Н}$. Расстояния: $OB = BC = 2 \text{ м}$, $AB = 0,8 \text{ м}$. Сумма моментов сил относительно точки O равна ...



- 1) $-19,1 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $83,7 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $23,7 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 4) $38,3 \text{ Н} \cdot \text{м}$

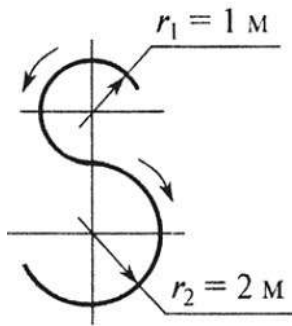
Задание 10. Запишите верный ответ.

Для расчета координат центра тяжести однородного линейного контура используют формулы ...

- 1) $x_C = \frac{\sum G_k x_k}{\sum G_k}$, $y_C = \frac{\sum G_k y_k}{\sum G_k}$, $z_C = \frac{\sum G_k z_k}{\sum G_k}$
- 2) $x_C = \frac{\sum l_k x_k}{\sum l_k}$, $y_C = \frac{\sum l_k y_k}{\sum l_k}$, $z_C = \frac{\sum l_k z_k}{\sum l_k}$
- 3) $x_C = \frac{\sum A_k x_k}{\sum A_k}$, $y_C = \frac{\sum A_k y_k}{\sum A_k}$
- 4) $x_C = \frac{\sum V_k x_k}{\sum V_k}$, $y_C = \frac{\sum V_k y_k}{\sum V_k}$, $z_C = \frac{\sum V_k z_k}{\sum V_k}$

Задание 11. Запишите верный ответ.

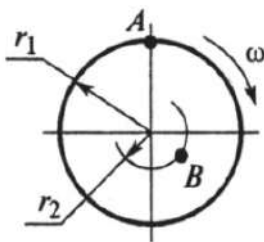
Точка движется равномерно по траектории, показанной на рисунке. В момент перехода точки с верхней дуги на нижнюю нормальное ускорение точки ...



- 1) увеличится в 2 раза
- 2) уменьшится в 2 раза
- 3) увеличится в 4 раза
- 4) уменьшится в 4 раза

Задание 12. Запишите верный ответ.

Скорость точки A , расположенной на ободе махового колеса, равна 12 м/с . Если $r_1 = 2 \text{ м}$, $r_2 = 1,2 \text{ м}$, то скорость точки B будет равна ...



- 1) 20 м/с
- 2) 6 м/с
- 3) $7,2 \text{ м/с}$
- 4) $1,4 \text{ м/с}$

Задание 13. Запишите верный ответ.

Тело, у которого два размера малы по сравнению с третьим, называется ...

- 1) массив

- 2) пластина
- 3) брус
- 4) оболочка

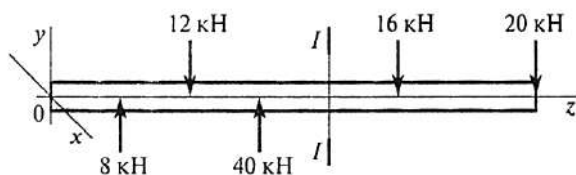
Задание 14. Запишите верный ответ.

Единицей измерения осевого момента инерции в СИ является...

- 1) м^4
- 2) м
- 3) м^2
- 4) м^3

Задание 15. Запишите верный ответ.

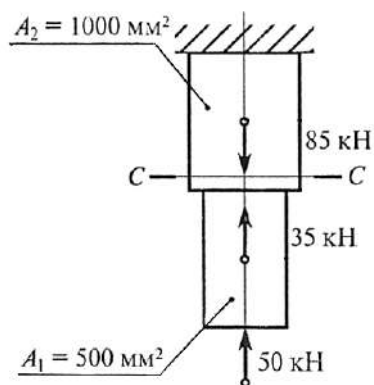
Поперечная сила в сечении $I - I$ равна ...



- 1) 20 кН
- 2) 36 кН
- 3) 40 кН
- 4) 48 кН

Задание 16. Запишите верный ответ.

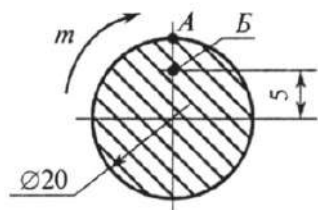
Нормальное напряжение в сечении $C - C$ для бруса, показанного на рисунке, равно ...



- 1) 170 МПа
- 2) –85 МПа
- 3) 0
- 4) –50 МПа

Задание 17. Запишите верный ответ.

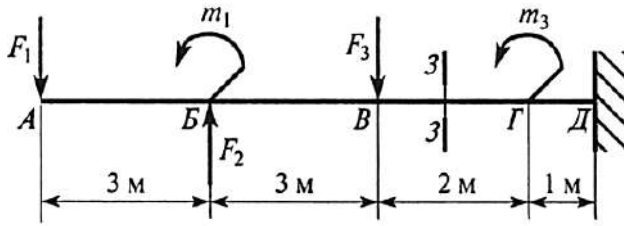
Касательное напряжение в точке *A* поперечного сечения круглого бруса равно 20 МПа. Касательное напряжение в точке *B* будет равно ...



- 1) 5 МПа
- 2) 80 МПа
- 3) 40 МПа
- 4) 10 МПа

Задание 18. Запишите верный ответ.

Формула для вычисления изгибающего момента в сечении 3 – 3 имеет вид (z_3 – координата сечения) ...



- 1) $F_1 z_3 - m_1 + F_2(z_3 - 3) - F_3$
- 2) $-F_1 z_3 - m_1 - F_2(z_3 - 3) - F_3(z_3 - 6)$
- 3) $F_1 z_3 + m_1 + F_2(z_3 - 3) - F_3$
- 4) $-F_1 z_3 - m_1 + F_2(z_3 - 3) - F_3(z_3 - 6)$

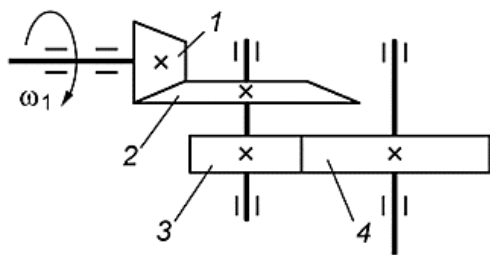
Задание 19. Запишите верный ответ.

Известно, что передаточное отношение передачи равно 0,5. Такая передача относится к ...

- 1) мультипликаторам
- 2) редукторам
- 3) трансформаторам
- 4) вариаторам

Задание 20. Запишите верный ответ.

Для изображенной двухступенчатой передачи делительные диаметры окружностей равны: $d_1 = 50$ мм, $d_2 = 200$ мм, $d_3 = 35$ мм, $d_4 = 70$ мм. Общее передаточное число составляет ...



- 1) 4
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 10

Задание 21. Запишите верный ответ.

Основной недостаток червячных передач – ...

- 1) износ и нагрев деталей передачи
- 2) самоторможение
- 3) ограничение по мощности
- 4) значительные размеры передачи

Задание 22. Запишите верный ответ.

Диаметр ведущего шкива ременной передачи $d_1 = 60$ мм, диаметр ведомого шкива $d_2 = 150$ мм. Частота вращения ведущего вала $n_1 = 1000 \text{ мин}^{-1}$, ведомого вала $n_2 = 390 \text{ мин}^{-1}$. Коэффициент скольжения в ременной передаче будет равен ...

- 1) 0,025
- 2) 0,25
- 3) 0,015
- 4) 0,04

Вариант 2

Задание 1. Запишите верный ответ.

Силой называется ...

- 1) мера веса тела
- 2) мера механического взаимодействия тел
- 3) механическое воздействие на тело
- 4) перемещение тел

Задание 2. Запишите верный ответ.

Единицей измерения силы в системе СИ является ...

- 1) ньютон-метр
- 2) ньютон
- 3) килограмм
- 4) паскаль

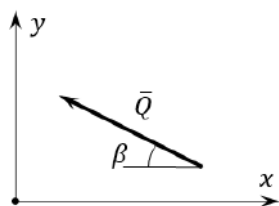
Задание 3. Запишите верный ответ.

Усилие в прямом шарнирно закрепленном стержне направлено ...

- 1) вертикально вниз
- 2) вертикально вверх независимо от угла наклона стержня
- 3) перпендикулярно продольной оси стержня
- 4) вдоль стержня

Задание 4. Запишите верный ответ.

Сила $Q = 100$ Н наклонена под углом $\beta = 30^\circ$, как показано на рисунке. Проекции силы $\bar{Q}$ на оси x и y равны ...



- 1) $Q_x = -86,6$ Н, $Q_y = 50$ Н
- 2) $Q_x = -50$ Н, $Q_y = 100$ Н
- 3) $Q_x = 86,6$ Н, $Q_y = -50$ Н
- 4) $Q_x = 100$ Н, $Q_y = -50$ Н

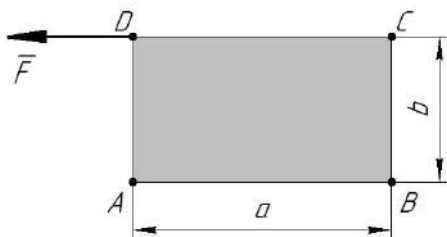
Задание 5. Запишите верный ответ.

Если плечо силы уменьшится в 2 раза, то момент силы ...

- 1) уменьшится в 2 раза
- 2) не изменится
- 3) увеличится в 2 раза
- 4) уменьшится в 4 раза

Задание 6. Запишите верный ответ.

К прямоугольнику $ABCD$ в точке D приложена сила $F = 60$ Н, как показано на рисунке. Размеры прямоугольника $a = 3$ м, $b = 2$ м. Момент силы $\bar{F}$ относительно точки C равен ...

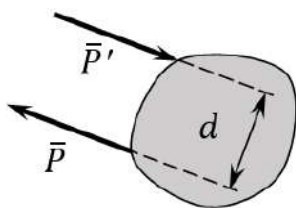


- 1) -120 Н · м

- 2) $120 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $30 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 4) 0

Задание 7. Запишите верный ответ.

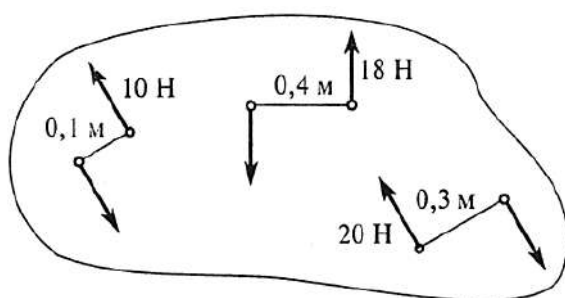
К телу приложена пара сил (P, P') . Модули сил пары $P = P' = 15 \text{ кН}$. Плечо пары составляет $d = 0,2 \text{ м}$. Момент пары сил равен ...



- 1) $6 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 2) $-75 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 3) $-3 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 4) $15 \text{ кН} \cdot \text{м}$

Задание 8. Запишите верный ответ.

Для заданной системы пар сил момент результирующей пары равен ...

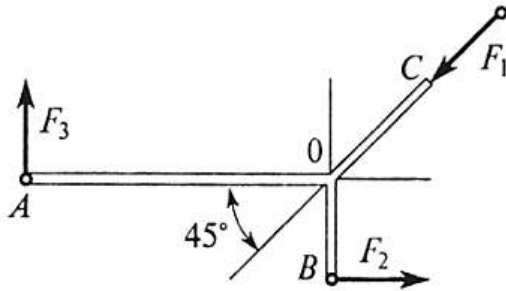


- 1) $2,2 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $14,2 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $12,2 \text{ Н} \cdot \text{м}$

4) $8 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 9. Запишите верный ответ.

К элементу конструкции приложены силы $F_1 = 12 \text{ Н}$, $F_2 = 18 \text{ Н}$, $F_3 = 9 \text{ Н}$. Расстояния: $OC = OB = 1 \text{ м}$, $AO = 2 \text{ м}$. Сумма моментов сил относительно точки O равна ...



- 1) $36 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $24 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) 0
- 4) $124 \text{ Н} \cdot \text{м}$

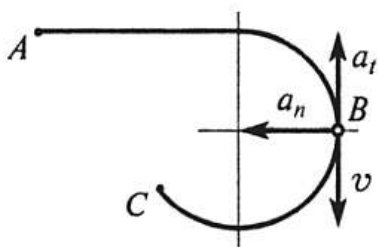
Задание 10. Запишите верный ответ.

Для расчета координат центра тяжести пластины используют формулы ...

- 1) $x_C = \frac{\sum G_k x_k}{\sum G_k}$, $y_C = \frac{\sum G_k y_k}{\sum G_k}$, $z_C = \frac{\sum G_k z_k}{\sum G_k}$
- 2) $x_C = \frac{\sum l_k x_k}{\sum l_k}$, $y_C = \frac{\sum l_k y_k}{\sum l_k}$, $z_C = \frac{\sum l_k z_k}{\sum l_k}$
- 3) $x_C = \frac{\sum A_k x_k}{\sum A_k}$, $y_C = \frac{\sum A_k y_k}{\sum A_k}$
- 4) $x_C = \frac{\sum V_k x_k}{\sum V_k}$, $y_C = \frac{\sum V_k y_k}{\sum V_k}$, $z_C = \frac{\sum V_k z_k}{\sum V_k}$

Задание 11. Запишите верный ответ.

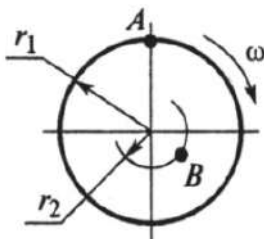
Точка движется по линии ABC и в момент t занимает положение B . Если $a_\tau = \text{const}$, то в данный момент движение точки является ...



- 1) равномерным
- 2) равноускоренным
- 3) равнозамедленным
- 4) неравномерным

Задание 12. Запишите верный ответ.

Скорость точки A , расположенной на ободе махового колеса, равна 10 м/с . Если $r_1 = 2 \text{ м}$, $r_2 = 0,8 \text{ м}$, то скорость точки B будет равна ...



- 1) 25 м/с
- 2) 16 м/с
- 3) 5 м/с
- 4) 4 м/с

Задание 13. Запишите верный ответ.

Силы взаимодействия (сцепления) между частицами тела, возникающие внутри элемента конструкции как противодействие внешнему нагружению, называются ...

- 1) динамические нагрузки

- 2) статические нагрузки
- 3) моментные нагрузки
- 4) внутренние усилия

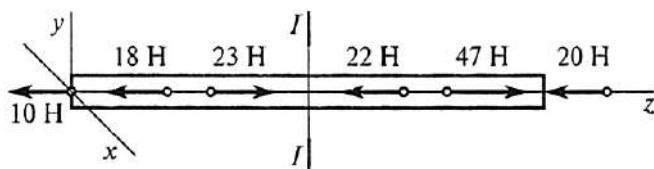
Задание 14. Запишите верный ответ.

Единицей измерения центробежного момента инерции в СИ является...

- 1) м^3
- 2) м
- 3) м^2
- 4) м^4

Задание 15. Запишите верный ответ.

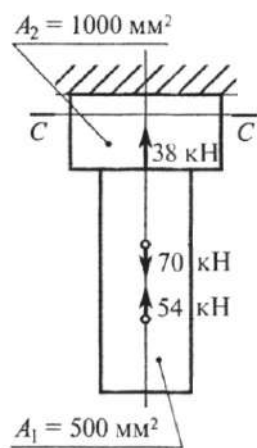
Продольная сила в сечении $I - I$ равна ...



- 1) 89 Н
- 2) 49 Н
- 3) 5 Н
- 4) 1 Н

Задание 16. Запишите верный ответ.

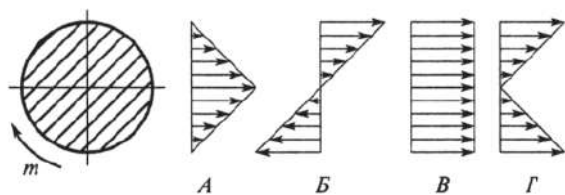
Нормальное напряжение в сечении $C - C$ для бруса, показанного на рисунке, равно ...



- 1) -38 МПа
- 2) -22 МПа
- 3) 16 МПа
- 4) 21 МПа

Задание 17. Запишите верный ответ.

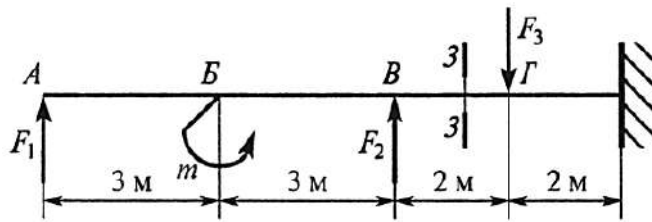
Распределение напряжения в поперечном сечении вала при кручении правильно показано на рисунке ...



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Задание 18. Запишите верный ответ.

Формула для вычисления изгибающего момента в сечении 3 – 3 имеет вид (z_3 – координата сечения) ...



- 1) $F_1 z_3 - m_1 + F_2(z_3 - 6)$
- 2) $F_1 z_3 - m_1 + F_2(z_3 - 3)$
- 3) $-F_1 z_3 + m_1 - F_2(z_3 - 6)$
- 4) $-F_1 z_3 + m_1 - F_2 z_3$

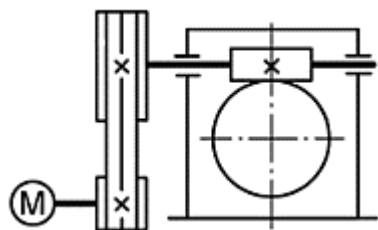
Задание 19. Запишите верный ответ.

Передаточные механизмы, которые понижают скорость на выходном валу, называются ...

- 1) мультипликаторами
- 2) трансформаторами
- 3) вариаторами
- 4) редукторами

Задание 20. Запишите верный ответ.

Необходимо обеспечить на выходном валу редуктора мощность 12,5 кВт. КПД ременной передачи 0,96, КПД червячного редуктора 0,82. Требуемая мощность электродвигателя должна быть не ниже ...



- 1) 9,84
- 2) 15,24
- 3) 15,88
- 4) 10,25

Задание 21. Запишите верный ответ.

Основной недостаток цилиндрических косозубых передач по сравнению с прямозубыми – ...

- 1) увеличение габаритных размеров
- 2) наличие осевой нагрузки на опоры
- 3) усиленный износ рабочей поверхности зуба
- 4) увеличение коэффициента перекрытия

Задание 22. Запишите верный ответ.

Диаметр большего шкива ременной передачи $d_2 = 210$ мм. Частота вращения ведущего вала $n_1 = 945 \text{ мин}^{-1}$, частота вращения ведомого вала $n_2 = 540 \text{ мин}^{-1}$. Диаметр меньшего шкива равен (скольжением в передаче пренебречь) ...

- 1) 100 мм
- 2) 112 мм
- 3) 140 мм
- 4) 120 мм

Вариант 3

Задание 1. Запишите верный ответ.

Равнодействующей системы сил называется ...

- 1) сила, модуль которой равен сумме модулей всех сил данной системы
- 2) сила, из этой же системы сил, равная сумме остальных сил этой системы
- 3) сила, которой можно заменить систему сил
- 4) сила, уравнивающая данную систему сил

Задание 2. Запишите верный ответ.

Единицей измерения момента пары сил в системе СИ является ...

- 1) ньютон-метр
- 2) ньютон
- 3) килограмм-сила
- 4) радиан в секунду

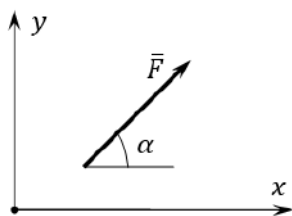
Задание 3. Запишите верный ответ.

Сила натяжения нити направлена ...

- 1) вдоль нити к точке подвеса тела
- 2) вертикально вверх независимо от угла наклона нити
- 3) вдоль нити от точки подвеса к подвешенному телу
- 4) вертикально вниз

Задание 4. Запишите верный ответ.

Сила $F = 30$ Н наклонена под углом $\alpha = 45^\circ$, как показано на рисунке. Проекции силы $\vec{F}$ на оси x и y равны ...



- 1) $F_x = 21,2$ Н, $F_y = -21,2$ Н
- 2) $F_x = 21,2$ Н, $F_y = 30$ Н
- 3) $F_x = 21,2$ Н, $F_y = 21,2$ Н
- 4) $F_x = -30$ Н, $F_y = 21,2$ Н

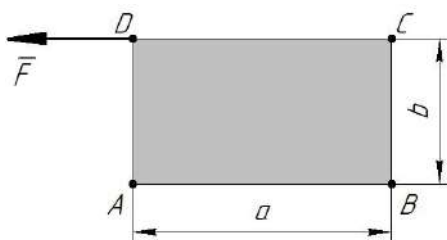
Задание 5. Запишите верный ответ.

Если плечо силы увеличится в 3 раза, то момент силы ...

- 1) также увеличится в 3 раза
- 2) не изменится
- 3) уменьшится в 3 раза
- 4) уменьшится в 4 раза

Задание 6. Запишите верный ответ.

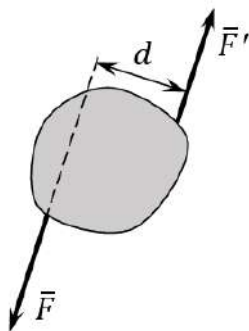
К прямоугольнику $ABCD$ в точке D приложена сила $F = 80$ Н, как показано на рисунке. Размеры прямоугольника $a = 4$ м, $b = 2$ м. Момент силы $\vec{F}$ относительно точки B равен ...



- 1) $-20 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $320 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $160 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 4) $40 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 7. Запишите верный ответ.

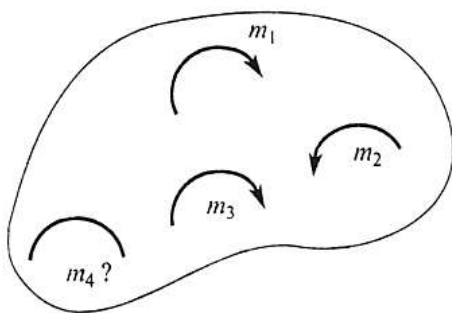
К телу приложена пара сил (F, F') . Модули сил пары $F = F' = 12 \text{ кН}$. Плечо пары составляет $d = 0,3 \text{ м}$. Момент пары сил равен ...



- 1) $40 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 2) $-12 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 3) $7,2 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 4) $3,6 \text{ кН} \cdot \text{м}$

Задание 8. Запишите верный ответ.

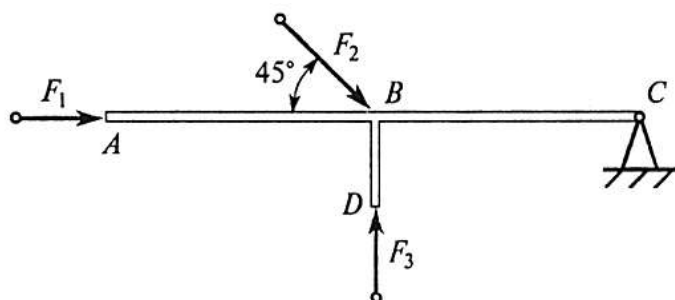
Тело находится в равновесии под действием системы пар сил. Известны моменты пар сил: $m_1 = 12 \text{ Н} \cdot \text{м}$, $m_2 = 4 \text{ Н} \cdot \text{м}$, $m_3 = 6 \text{ Н} \cdot \text{м}$. Момент пары m_4 составляет ...



- 1) $10 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $2 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $14 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 4) $22 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 9. Запишите верный ответ.

К элементу конструкции приложены силы $F_1 = 100 \text{ Н}$, $F_2 = 50 \text{ Н}$, $F_3 = 35 \text{ Н}$. Расстояния: $AB = 2 \text{ м}$, $BC = 4 \text{ м}$, $DB = 1 \text{ м}$. Сумма моментов сил относительно точки C равна ...



- 1) $140 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $1,4 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $240 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 4) $40 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 10. Запишите верный ответ.

Для расчета координат центра тяжести однородного линейного контура используют формулы ...

$$1) x_C = \frac{\sum G_k x_k}{\sum G_k}, y_C = \frac{\sum G_k y_k}{\sum G_k}, z_C = \frac{\sum G_k z_k}{\sum G_k}$$

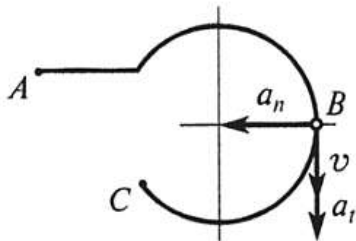
$$2) x_C = \frac{\sum l_k x_k}{\sum l_k}, y_C = \frac{\sum l_k y_k}{\sum l_k}, z_C = \frac{\sum l_k z_k}{\sum l_k}$$

$$3) x_C = \frac{\sum A_k x_k}{\sum A_k}, y_C = \frac{\sum A_k y_k}{\sum A_k}$$

$$4) x_C = \frac{\sum V_k x_k}{\sum V_k}, y_C = \frac{\sum V_k y_k}{\sum V_k}, z_C = \frac{\sum V_k z_k}{\sum V_k}$$

Задание 11. Запишите верный ответ.

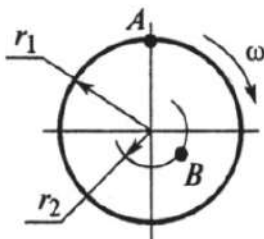
Точка движется по линии ABC и в момент t занимает положение B . Если $a_\tau = \text{const}$, то в данный момент движение точки является ...



- 1) равноускоренным
- 2) равнозамедленным
- 3) неравномерным
- 4) равномерным

Задание 12. Запишите верный ответ.

Скорость точки A , расположенной на ободе махового колеса, равна 20 м/с. Если $r_1 = 4$ м, $r_2 = 1,5$ м, то скорость точки B будет равна ...



- 1) 53,3 м/с
- 2) 7,5 м/с
- 3) 30 м/с
- 4) 10 м/с

Задание 13. Запишите верный ответ.

Способность элемента конструкции сопротивляться упругим деформациям называется ...

- 1) прочностью
- 2) устойчивостью
- 3) жесткостью
- 4) выносливостью

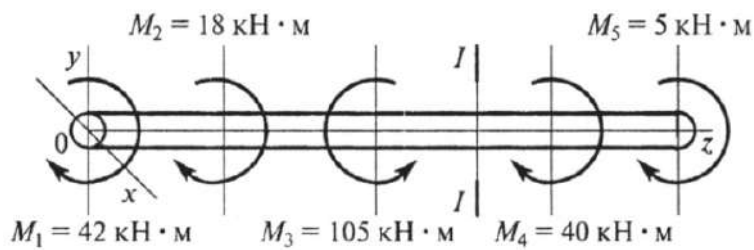
Задание 14. Запишите верный ответ.

Единицей измерения осевого момента сопротивления в СИ является...

- 1) м^4
- 2) м
- 3) м^3
- 4) м^2

Задание 15. Запишите верный ответ.

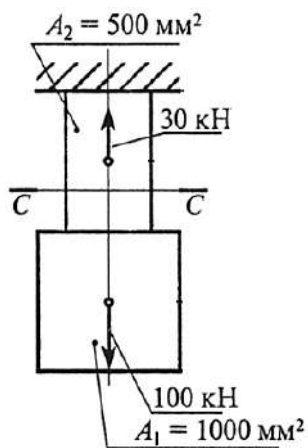
Крутящий момент в сечении $I - I$ равен ...



- 1) 65 кН·м
- 2) 45 кН·м
- 3) 35 кН·м
- 4) 87 кН·м

Задание 16. Запишите верный ответ.

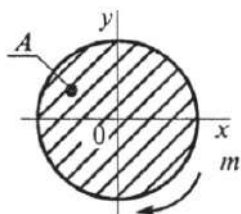
Нормальное напряжение в сечении $C - C$ для бруса, показанного на рисунке, равно ...



- 1) 140 МПа
- 2) -30 МПа
- 3) 200 МПа
- 4) 100 МПа

Задание 17. Запишите верный ответ.

Формула для определения напряжения в точке A поперечного сечения при кручении имеет вид ...



1) $\tau = \frac{M_{кр}}{W_p}$

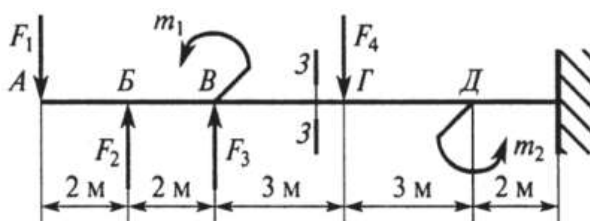
2) $\tau = \frac{M_{кр} \cdot \rho}{I_p}$

3) $\tau = G\gamma$

4) $\tau = \frac{Q}{A}$

Задание 18. Запишите верный ответ.

Формула для вычисления изгибающего момента в сечении 3 – 3 имеет вид (z_3 – координата сечения) ...



1) $F_1 z_3 - F_2(z_3 - 2) - F_3(z_3 - 4)$

2) $-F_1 z_3 + F_2(z_3 - 2) + F_3(z_3 - 4)$

3) $-F_1 z_3 + F_2(z_3 - 2) + F_3(z_3 - 4) - m_1$

4) $-F_2 z_3 - F_3(z_3 - 2) - F_1(z_3 - 4)$

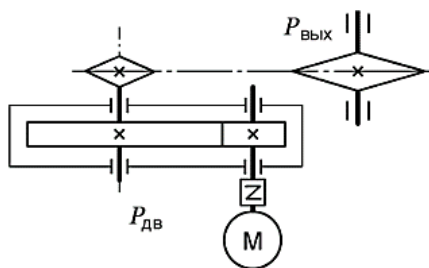
Задание 19. Запишите верный ответ.

Передаточные механизмы, которые повышают скорость на выходном валу, называются ...

- 1) трансформаторами
- 2) вариаторами
- 3) мультипликаторами
- 4) редукторами

Задание 20. Запишите верный ответ.

Необходимо обеспечить на выходном валу редуктора мощность 5 кВт. КПД цепной передачи 0,95, КПД цилиндрического редуктора 0,97. Требуемая мощность электродвигателя должна быть не ниже ...



- 1) 5,4
- 2) 9,6
- 3) 6,4
- 4) 4,6

Задание 21. Запишите верный ответ.

Основное достоинство цилиндрических косозубых передач по сравнению с прямозубыми – ...

- 1) плавность зацепления

- 2) отсутствие осевой нагрузки на опоры
- 3) усиленный износ рабочей поверхности зуба
- 4) нагрев деталей передачи

Задание 22. Запишите верный ответ.

Диаметр ведущего шкива ременной передачи $d_1 = 80$ мм, диаметр ведомого шкива $d_2 = 250$ мм. Коэффициент скольжения в передаче 0,03. Частота вращения ведущего вала $n_1 = 980$ мин⁻¹. Частота вращения ведомого вала равна ...

- 1) 3156,6 мин⁻¹
- 2) 950,6 мин⁻¹
- 3) 304,3 мин⁻¹
- 4) 3062,5 мин⁻¹

Вариант 4

Задание 1. Запишите верный ответ.

Механическим равновесием называется состояние тела, ...

- 1) при котором геометрическая сумма всех сил, действующих на тело равна нулю
- 2) при котором сумма моментов всех сил, действующих на тело, относительно произвольно выбранного центра, равна нулю
- 3) которое совершает равнопеременное движение
- 4) находящегося в покое или движущегося равномерно

Задание 2. Запишите верный ответ.

Единицей измерения угловой скорости в системе СИ является ...

- 1) ньютон-метр
- 2) метр в секунду
- 3) килограмм-сила
- 4) радиан в секунду

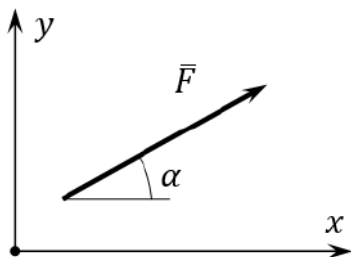
Задание 3. Запишите верный ответ.

Усилие в подвижном цилиндрическом шарнире направлено ...

- 1) перпендикулярно поверхности, по которой может перемещаться шарнир
- 2) вдоль поверхности, по которой может перемещаться шарнир
- 3) вертикально вниз оси шарнира
- 4) вдоль оси шарнира

Задание 4. Запишите верный ответ.

Сила $F = 40$ Н наклонена под углом $\alpha = 30^\circ$, как показано на рисунке. Проекции силы $\vec{F}$ на оси x и y равны ...



- 1) $F_x = 20$ Н, $F_y = -34,6$ Н
- 2) $F_x = 34,6$ Н, $F_y = 20$ Н
- 3) $F_x = 30$ Н, $F_y = 34,6$ Н
- 4) $F_x = -34,6$ Н, $F_y = 40$ Н

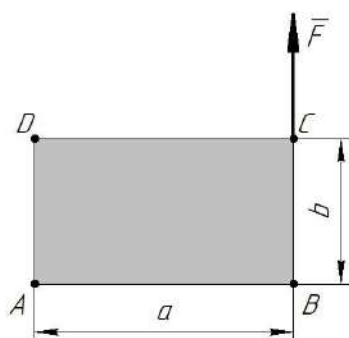
Задание 5. Запишите верный ответ.

Если плечо силы увеличится в 4 раза, то момент силы ...

- 1) уменьшится в 2 раза
- 2) не изменится
- 3) увеличится в 2 раза
- 4) увеличится в 4 раза

Задание 6. Запишите верный ответ.

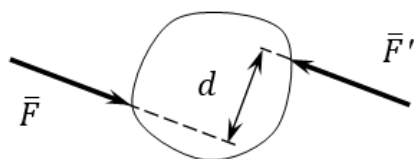
К прямоугольнику $ABCD$ в точке C приложена сила $F = 100$ Н, как показано на рисунке. Размеры прямоугольника $a = 2$ м, $b = 1$ м. Момент силы $\vec{F}$ относительно точки A равен ...



- 1) $100 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $200 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $300 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 4) $223,6 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 7. Запишите верный ответ.

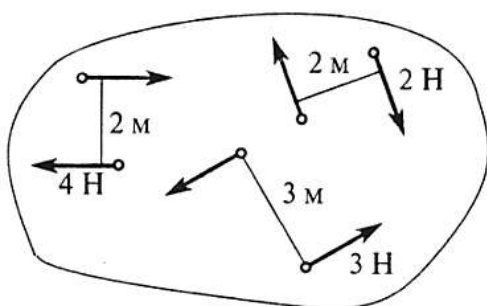
К телу приложена пара сил (F, F') . Модули сил пары $F = F' = 10$ кН. Плечо пары составляет $d = 0,4$ м. Момент пары сил равен ...



- 1) $-8 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 2) $10 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 3) $25 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 4) $4 \text{ кН} \cdot \text{м}$

Задание 8. Запишите верный ответ.

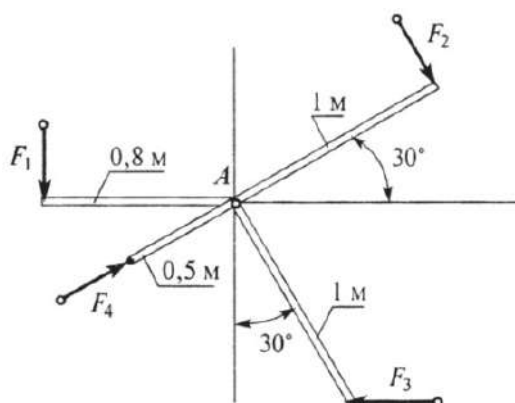
Для заданной системы пар сил момент результирующей пары равен ...



- 1) $-1 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $-3 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $-13 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 4) $-21 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 9. Запишите верный ответ.

Для представленной на рисунке системы сил, числовые значения которых составляют $F_1 = 12 \text{ Н}$, $F_2 = 20 \text{ Н}$, $F_3 = 10 \text{ Н}$, $F_4 = 30 \text{ Н}$, сумма моментов сил относительно точки A равна ...



- 1) $-19,1 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $72 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $-5,4 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 4) $38,3 \text{ Н} \cdot \text{м}$

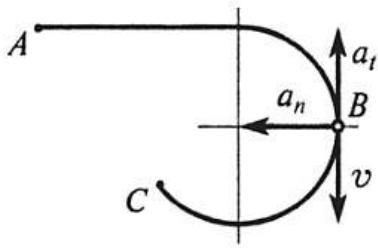
Задание 10. Запишите верный ответ.

Для расчета координат центра тяжести пластины используют формулы ...

- 1) $x_C = \frac{\sum G_k x_k}{\sum G_k}, y_C = \frac{\sum G_k y_k}{\sum G_k}, z_C = \frac{\sum G_k z_k}{\sum G_k}$
- 2) $x_C = \frac{\sum l_k x_k}{\sum l_k}, y_C = \frac{\sum l_k y_k}{\sum l_k}, z_C = \frac{\sum l_k z_k}{\sum l_k}$
- 3) $x_C = \frac{\sum A_k x_k}{\sum A_k}, y_C = \frac{\sum A_k y_k}{\sum A_k}$
- 4) $x_C = \frac{\sum V_k x_k}{\sum V_k}, y_C = \frac{\sum V_k y_k}{\sum V_k}, z_C = \frac{\sum V_k z_k}{\sum V_k}$

Задание 11. Запишите верный ответ.

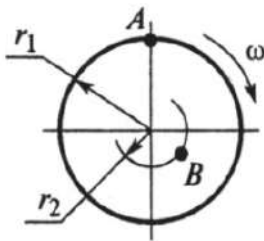
Точка движется по линии ABC и в момент t занимает положение B . Если $a_\tau = \text{const}$, то в данный момент движение точки является ...



- 1) равноускоренным
- 2) равнозамедленным
- 3) неравномерным
- 4) равномерным

Задание 12. Запишите верный ответ.

Скорость точки B , расположенной на ободе махового колеса, равна 4 м/с . Если $r_1 = 2 \text{ м}$, $r_2 = 0,8 \text{ м}$, то скорость точки A будет равна ...



- 1) 10 м/с
- 2) 8 м/с
- 3) $1,6 \text{ м/с}$
- 4) $3,2 \text{ м/с}$

Задание 13. Запишите верный ответ.

Для определения внутренних усилий в элементе конструкции используется ...

- 1) метод сечений
- 2) закон Гука

- 3) принцип Сен-Венана
- 4) гипотеза Бернулли

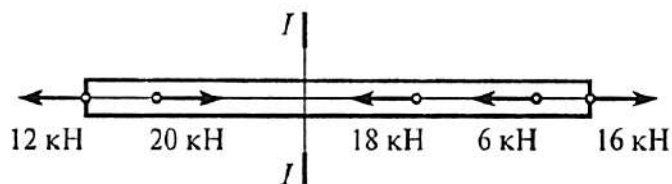
Задание 14. Запишите верный ответ.

Единицей измерения механического напряжения в СИ является...

- 1) Па
- 2) Н/м
- 3) Н·м
- 4) Дж

Задание 15. Запишите верный ответ.

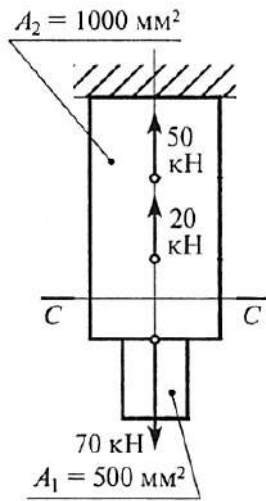
Продольная сила в сечении $I - I$ равна ...



- 1) -2 кН
- 2) 32 кН
- 3) 18 Н
- 4) -8 кН

Задание 16. Запишите верный ответ.

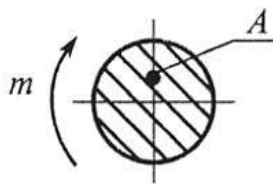
Нормальное напряжение в сечении $C - C$ для бруса, показанного на рисунке, равно ...



- 1) -20 МПа
- 2) 140 МПа
- 3) 70 МПа
- 4) 50 МПа

Задание 17. Запишите верный ответ.

Формула для определения напряжения в точке A поперечного сечения при кручении имеет вид ...

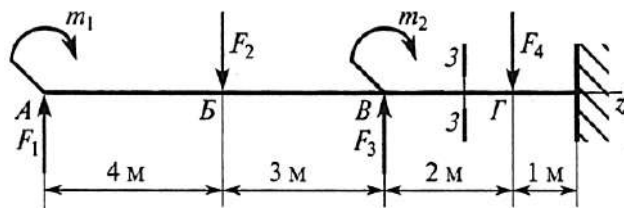


- 1) $\tau = \frac{M_{кр}}{W_p}$
- 2) $\tau = G\gamma$
- 3) $\tau = \frac{Q}{A}$

$$4) \tau = \frac{M_{кр} \cdot \rho}{I_p}$$

Задание 18. Запишите верный ответ.

Формула для вычисления изгибающего момента в сечении 3 – 3 имеет вид (z_3 – координата сечения) ...



- 1) $m_1 + F_1 z_3 - F_2(z_3 - 4) + m_2 - F_3(z_3 - 2)$
- 2) $m_1 + F_1 z_3 - F_2(z_3 - 4) + m_2 + F_3$
- 3) $m_1 + F_1 z_3 - F_2(z_3 - 4) + m_2 + F_3(z_3 - 7)$
- 4) $m_1 + F_1 z_3 - F_2(z_3 - 2) + m_2$

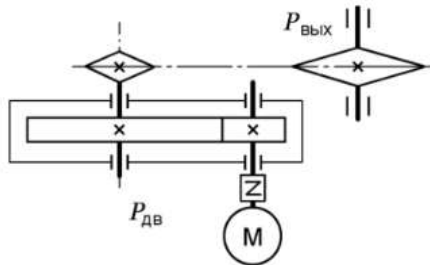
Задание 19. Запишите верный ответ.

Механические передачи предназначены для ...

- 1) уменьшения потерь мощности
- 2) соединения двигателя с исполнительным механизмом
- 3) передачи механической энергии с одновременным преобразованием параметров движения
- 4) совмещения скорости валов

Задание 20. Запишите верный ответ.

Необходимо обеспечить на выходном валу редуктора мощность 8 кВт. КПД открытой цилиндрической передачи 0,97, КПД червячного редуктора 0,82. Требуемая мощность электродвигателя должна быть не ниже ...



- 1) 12,3
- 2) 10,1
- 3) 6,4
- 4) 8,8

Задание 21. Запишите верный ответ.

Фактором, повышающим трение в червячной передаче, является ...

- 1) применение антифрикционных материалов
- 2) использование специальных смазочных материалов
- 3) обработка поверхности
- 4) уменьшение угла наклона винтовой линии червяка

Задание 22. Запишите верный ответ.

Диаметр ведущего шкива ременной передачи $d_1 = 315$ мм, диаметр ведомого шкива $d_2 = 785$ мм. Коэффициент скольжения в передаче 0,02. Фактическое передаточное отношение ременной передачи будет равно ...

- 1) 2,49

- 2) 2,09
- 3) 2,54
- 4) 0,4

Вариант 5

Задание 1. Запишите верный ответ.

Уравновешивающей силой называется ...

- 1) сила, модуль которой равен сумме модулей всех сил данной системы
- 2) сила, из этой же системы сил, равная сумме остальных сил этой системы
- 3) сила, которой можно заменить систему сил
- 4) сила, равная равнодействующей по модулю и направленная по линии действия равнодействующей, но в противоположную сторону

Задание 2. Запишите верный ответ.

Единицей измерения скорости в системе СИ является ...

- 1) рад/с
- 2) км/ч
- 3) м/с
- 4) м/с²

Задание 3. Запишите верный ответ.

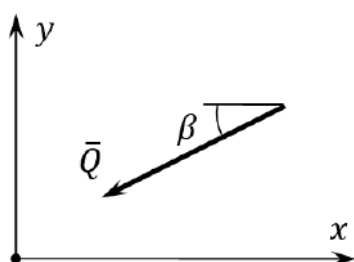
Реакция шероховатой поверхности ...

- 1) направлена перпендикулярно поверхности

- 2) направлена вдоль поверхности в сторону, противоположную той, куда стремится переместиться тело
- 3) является равнодействующей нормальной реакции поверхности и силы трения между телом и поверхностью
- 4) направлена вдоль поверхности в ту сторону, куда стремится переместиться тело

Задание 4. Запишите верный ответ.

Сила $Q = 80$ Н наклонена под углом $\beta = 30^\circ$, как показано на рисунке. Проекции силы $\bar{Q}$ на оси x и y равны ...



- 1) $Q_x = -69,3$ Н, $Q_y = -40$ Н
- 2) $Q_x = 40$ Н, $Q_y = -69,3$ Н
- 3) $Q_x = -40$ Н, $Q_y = -40$ Н
- 4) $Q_x = 69,3$ Н, $Q_y = -69,3$ Н

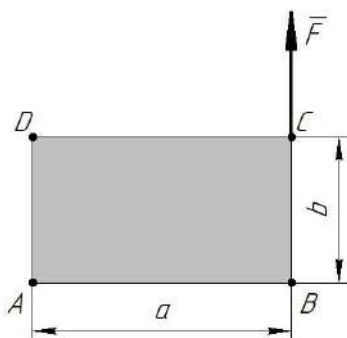
Задание 5. Запишите верный ответ.

Если плечо силы увеличится в 2 раза, то момент силы ...

- 1) уменьшится в 2 раза
- 2) не изменится
- 3) также увеличится в 2 раза
- 4) уменьшится в 4 раза

Задание 6. Запишите верный ответ.

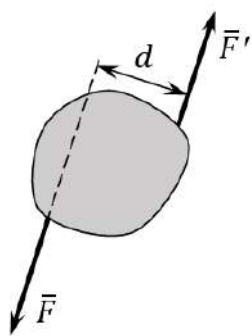
К прямоугольнику $ABCD$ в точке C приложена сила $F = 80$ Н, как показано на рисунке. Размеры прямоугольника $a = 2$ м, $b = 1$ м. Момент силы $\vec{F}$ относительно точки D равен ...



- 1) $160 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $80 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) 0
- 4) $240 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 7. Запишите верный ответ.

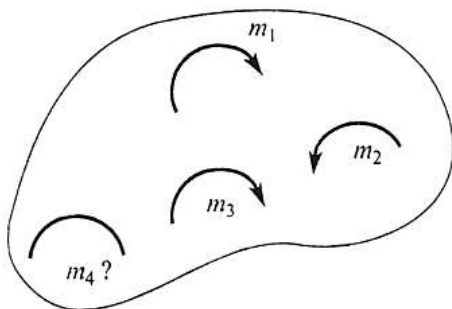
К телу приложена пара сил (F, F') . Модули сил пары $F = F' = 9$ кН. Плечо пары составляет $d = 0,3$ м. Момент пары сил равен ...



- 1) $30 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 2) $2,7 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 3) $-9 \text{ кН} \cdot \text{м}$
- 4) $5,4 \text{ кН} \cdot \text{м}$

Задание 8. Запишите верный ответ.

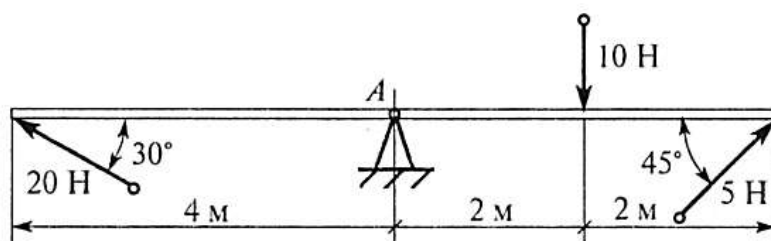
Тело находится в равновесии под действием системы пар сил. Известны моменты пар сил: $m_1 = 6 \text{ Н} \cdot \text{м}$, $m_2 = 2 \text{ Н} \cdot \text{м}$, $m_3 = 3 \text{ Н} \cdot \text{м}$. Момент пары m_4 составляет ...



- 1) $5 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $1 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $7 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 4) $11 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 9. Запишите верный ответ.

Сумма моментов сил относительно точки A равна ...



- 1) $-45,9 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 2) $103,4 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 3) $-20 \text{ Н} \cdot \text{м}$
- 4) $-52 \text{ Н} \cdot \text{м}$

Задание 10. Запишите верный ответ.

Для расчета координат центра тяжести однородного тела, составленного из объемных частей, используют формулы ...

$$1) x_C = \frac{\sum G_k x_k}{\sum G_k}, y_C = \frac{\sum G_k y_k}{\sum G_k}, z_C = \frac{\sum G_k z_k}{\sum G_k}$$

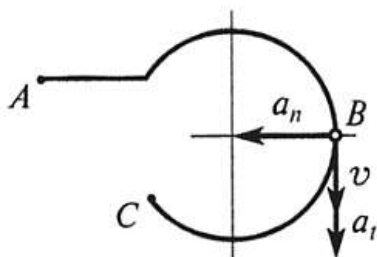
$$2) x_C = \frac{\sum l_k x_k}{\sum l_k}, y_C = \frac{\sum l_k y_k}{\sum l_k}, z_C = \frac{\sum l_k z_k}{\sum l_k}$$

$$3) x_C = \frac{\sum A_k x_k}{\sum A_k}, y_C = \frac{\sum A_k y_k}{\sum A_k}$$

$$4) x_C = \frac{\sum V_k x_k}{\sum V_k}, y_C = \frac{\sum V_k y_k}{\sum V_k}, z_C = \frac{\sum V_k z_k}{\sum V_k}$$

Задание 11. Запишите верный ответ.

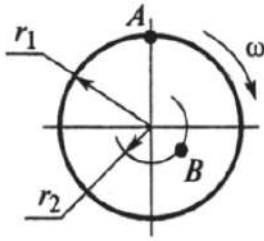
Точка движется по линии ABC и в момент t занимает положение B . Если $a_\tau = \text{const}$, то в данный момент движение точки является ...



- 1) равнозамедленным
- 2) равноускоренным
- 3) равномерным
- 4) неравномерным

Задание 12. Запишите верный ответ.

Скорость точки B , расположенной на ободе махового колеса, равна 1 м/с . Если $r_1 = 1,5 \text{ м}$, $r_2 = 0,5 \text{ м}$, то скорость точки A будет равна ...



- 1) 1,5 м/с
- 2) 2 м/с
- 3) 0,33 м/с
- 4) 3 м/с

Задание 13. Запишите верный ответ.

Способность элемента конструкции сопротивляться разрушению называется ...

- 1) прочностью
- 2) устойчивостью
- 3) жесткостью
- 4) выносливостью

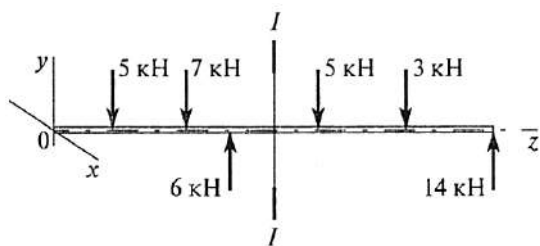
Задание 14. Запишите верный ответ.

Единицей измерения статического момента сечения в СИ является...

- 1) м^4
- 2) м
- 3) м^2
- 4) м^3

Задание 15. Запишите верный ответ.

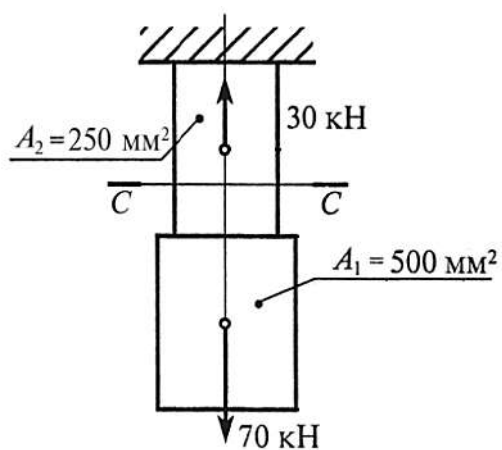
Поперечная сила в сечении $I - I$ равна ...



- 1) 6 кН
- 2) 2 кН
- 3) 1 кН
- 4) 12 кН

Задание 16. Запишите верный ответ.

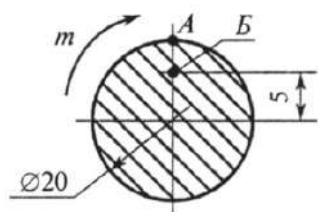
Нормальное напряжение в сечении $C - C$ для бруса, показанного на рисунке, равно ...



- 1) 120 МПа
- 2) 140 МПа
- 3) 280 МПа
- 4) 160 МПа

Задание 17. Запишите верный ответ.

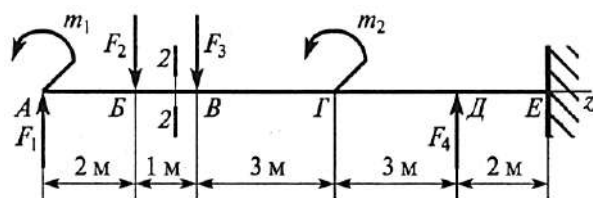
Касательное напряжение в точке A поперечного сечения круглого бруса равно 18 МПа. Касательное напряжение в точке B будет равно ...



- 1) 4,5 МПа
- 2) 9 МПа
- 3) 36 МПа
- 4) 72 МПа

Задание 18. Запишите верный ответ.

Формула для вычисления изгибающего момента в сечении 2 – 2 имеет вид (z_2 – координата сечения) ...



- 1) $m_1 + F_1 z_2 - F_2(z_2 - 2)$
- 2) $-m_1 + F_1 z_2 - F_2 z_2 - m_2$
- 3) $-m_1 + F_1 z_2 - F_2(z_2 - 2)$
- 4) $-m_1 + F_1 z_2 - F_2(z_2 - 2) + F_3$

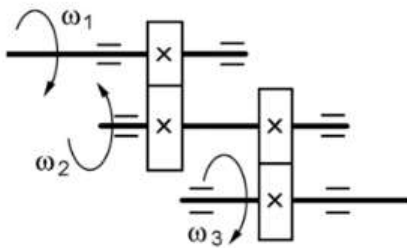
Задание 19. Запишите верный ответ.

Известно, что передаточное отношение передачи равно 2,5. Такая передача относится к ...

- 1) мультипликаторам
- 2) редукторам
- 3) трансформаторам
- 4) вариаторам

Задание 20. Запишите верный ответ.

Для изображенной двухступенчатой передачи угловые скорости валов равны: $\omega_1 = 100$ рад/с, $\omega_2 = 25$ рад/с, $\omega_3 = 5$ рад/с. Общее передаточное число составляет ...



- 1) 20
- 2) 4,5
- 3) 5
- 4) 9

Задание 21. Запишите верный ответ.

Основная причина, ограничивающая применение шевронных передач, – ...

- 1) износ и нагрев деталей передачи
- 2) низкая нагрузочная способность

- 3) трудоемкость и высокая себестоимость изготовления
- 4) большая ширина колеса

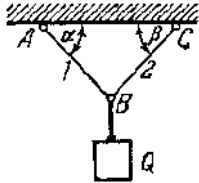
Задание 22. Запишите верный ответ.

Частота вращения ведущего шкива ременной передачи 960 мин^{-1} . Диаметры шкивов $d_1 = 120 \text{ мм}$ и $d_2 = 360 \text{ мм}$. Коэффициент скольжения в передаче $0,03$. Действительная частота вращения ведомого шкива равна ...

- 1) 240,5
- 2) 310,4
- 3) 2969,3
- 4) 120,1

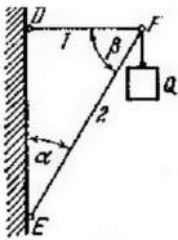
2.2 Задания к лабораторным работам

Лабораторная работа №1. Плоская система сходящихся сил



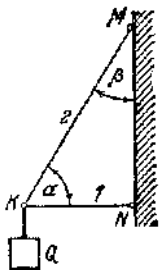
1.1. Груз веса $Q = 500$ Н подвешен на двух стержнях 1 и 2. Определить усилия S_1 и S_2 в стержнях, если $\alpha = \beta = 45^\circ$.

Ответ: $S_1 = S_2 = 353,6$ Н.



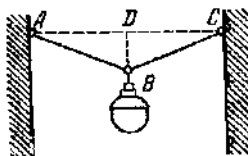
1.2. Груз веса $Q = 300$ Н подвешен на двух стержнях 1 и 2. Определить усилия S_1 и S_2 в стержнях, если $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 60^\circ$.

Ответ: $S_1 = 173,2$ Н, $S_2 = -346,4$ Н.



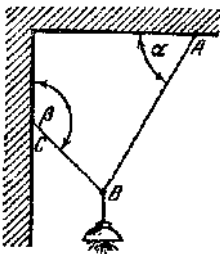
1.3. Груз веса $Q = 800$ Н подвешен на двух стержнях 1 и 2. Определить усилия S_1 и S_2 в стержнях, если $\alpha = 60^\circ$, $\beta = 30^\circ$.

Ответ: $S_1 = -461,9$ Н, $S_2 = 923,8$ Н.



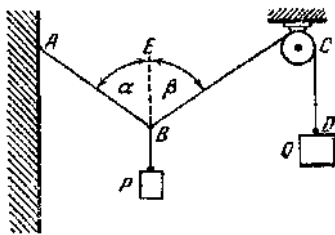
1.4. Уличный фонарь подвешен в точке B к середине троса ABC , прикрепленного концами к крюкам A и C , находящимся на одной горизонтали. Определить натяжения T_1 и T_2 в частях троса AB и BC , если вес фонаря равен 100 Н, длина всего троса ABC равна 20 м и отклонение точки его подвеса от горизонтали $BD = 0,1$ м. Весом троса пренебречь.

Ответ: $T_1 = T_2 = 5$ кН.



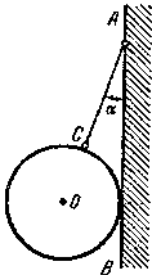
1.5. Электрическая лампа веса 18 Н подвешена к потолку на шнуре AB и затем оттянута к стене веревкой BC . Определить натяжения T_{AB} шнура AB и T_{BC} веревки BC , если известно, что $\alpha = 60^\circ$, $\beta = 135^\circ$. Весом шнура и веревки пренебречь.

Ответ: $T_{AB} = 13,2$ Н, $T_{BC} = 9,3$ Н.



1.6. К веревке AB , один конец которой закреплен в точке A , привязаны в точке B груз P и веревка BCD , перекинутая через блок; к концу ее D привязана гиря Q веса 250 Н. Определить, пренебрегая трением на блоке, натяжение T веревки AB и величину груза P , если в положении равновесия углы, образуемые веревками с вертикалью BE , равны: $\alpha = 45^\circ$, $\beta = 60^\circ$.

Ответ: $T = 306,2$ Н, $P = 341,5$ Н.



1.7. К вертикальной гладкой стене AB подвешен на тросе AC однородный шар O . Трос составляет со стеной угол $\alpha = 30^\circ$, вес шара $P = 100$ Н. Определить натяжение T троса и давление Q шара на стену.

Ответ: $T = 115,5$ Н, $Q = 57,7$ Н.

1.8. Определить величину и направление реакций связей по данным, приведенным на рисунке. Номер рисунка выбирается по таблице 1.1 в соответствии со своим вариантом

Таблица 1.1

№ вар.	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
№№ рис,	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15
№ вар.	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
№№ рис.	1.16	1.17	1.18	1.19	1.20	1.21	1.22	1.23	1.24	1.25	1.26	1.27	1.28	1.29	1.30

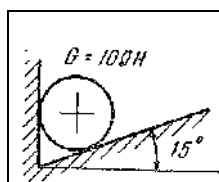


Рис. 1.1

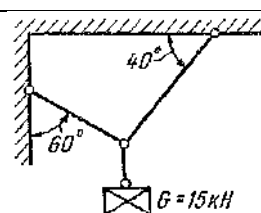


Рис. 1.2

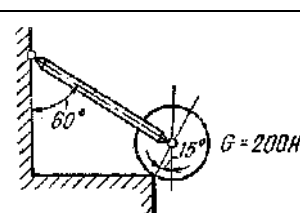


Рис. 1.3

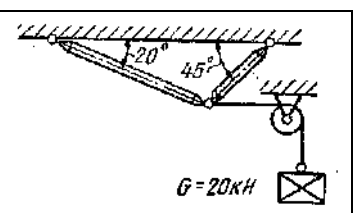


Рис. 1.4

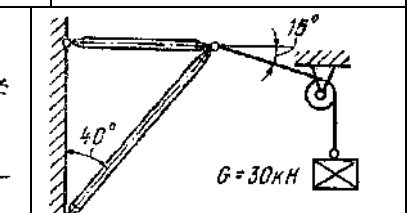
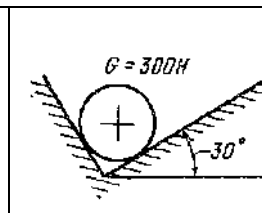
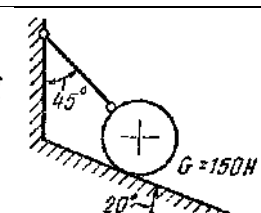
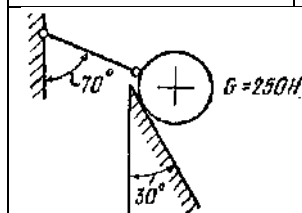
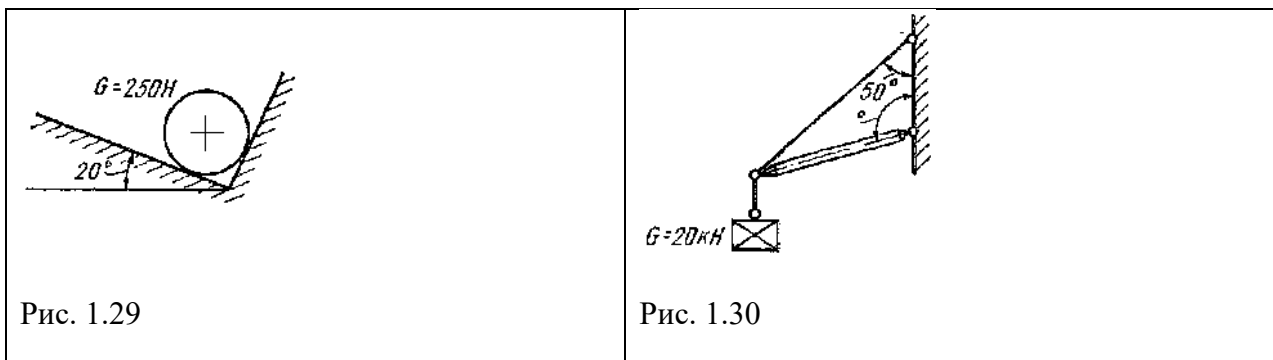
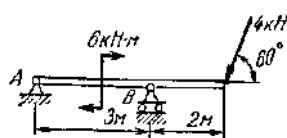


Рис. 1.5	Рис. 1.6	Рис. 1.7	Рис. 1.8
Рис. 1.9	Рис. 1.10	Рис. 1.11	Рис. 1.12
Рис. 1.13	Рис. 1.14	Рис. 1.15	Рис. 1.16
Рис. 1.17	Рис. 1.18	Рис. 1.19	Рис. 1.20
Рис. 1.21	Рис. 1.22	Рис. 1.23	Рис. 1.24
Рис. 1.25	Рис. 1.26	Рис. 1.27	Рис. 1.28

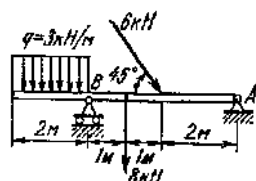


Лабораторная работа №2. Произвольная плоская система сил



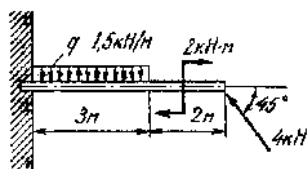
2.1. Определить реакции опор A и B балки, находящейся под действием одной сосредоточенной силы и пары сил. Нагрузка и размеры указаны на рисунке.

Ответ: $X_A = 2$ кН, $Y_A = -4,32$ кН, $R_B = 7,78$ кН



2.2. Определить реакции опор A и B балки, находящейся под действием двух сосредоточенных сил и равномерно распределенной нагрузки. Интенсивность распределенной нагрузки, величины сил и размеры указаны на рисунке.

Ответ: $X_A = -4,2$ кН, $Y_A = 2,6$ кН, $R_B = 15,6$ кН



2.3. Определить реакции заделки консольной балки, изображенной на рисунке и находящейся под действием равномерно распределенной нагрузки, сосредоточенной силы и пары сил.

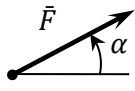
Ответ: $X_A = 2,8$ кН, $Y_A = 1,7$ кН, $M_A = -5,35$ кН·м

2.4. Жесткая рама (рис. 2.1 – 2.6) закреплена в точке A шарнирно, а в точке B прикреплена к шарнирному невесомому стержню или к шарнирной опоре на катке. Расстояния на рисунках показаны в метрах.

На раму действуют: пара сил с моментом $M = 60$ Н·м, сила $F = 10$ Н, сила P и равномерно распределенная нагрузка интенсивности q (значения P , q , а также направление и точка приложения силы F приведены в таблице 2.1).

Определить реакции опор в точках A и B , вызываемые заданными нагрузками.

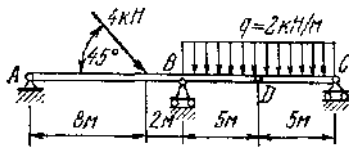
Таблица 2.1

рисун	окв	Рис.	2.1	Рис.	2.2	Рис.	2.3	Рис.	2.4	Рис.	2.5	Рис.	2.6		P , Н	q , Н/м

							Точка приложения	α , град.*		
№№ вариантов	01	02	03	04	05	06	D	30	40	6
	07	08	09	10	11	12	C	-60	10	4
	13	14	15	16	17	18	D	150	35	11
	19	20	21	22	23	24	C	60	25	13
	25	26	27	28	29	30	D	-45	50	12

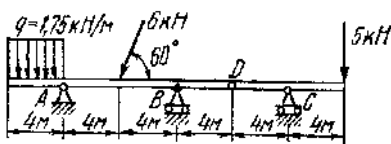
* Если угол α положителен, то откладывается против часовой стрелки от горизонтальной прямой, если отрицателен – по часовой стрелке.

Лабораторная работа №3. Равновесие системы тел



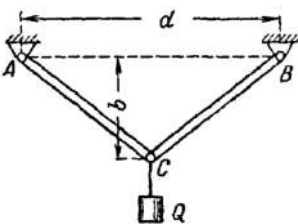
3.1. Определить реакции опор A , B , C и шарнира D составной балки, изображенной на рисунке вместе с нагрузкой.

Ответ: $X_A = -2,8$ кН, $Y_A = -1,4$ кН, $R_B = 22,2$ кН, $R_C = 5$ кН, $X_D = 0$, $Y_D = \pm 5$ кН.



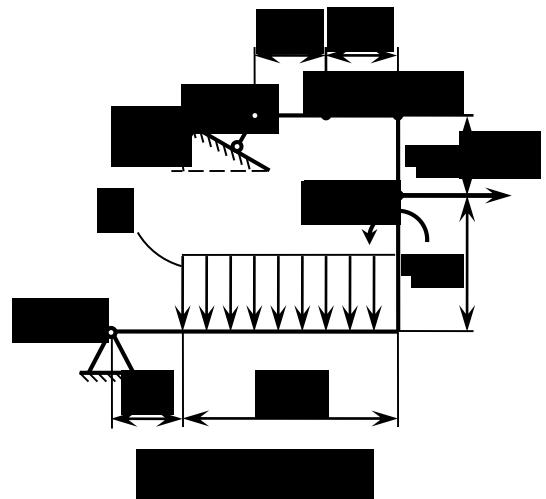
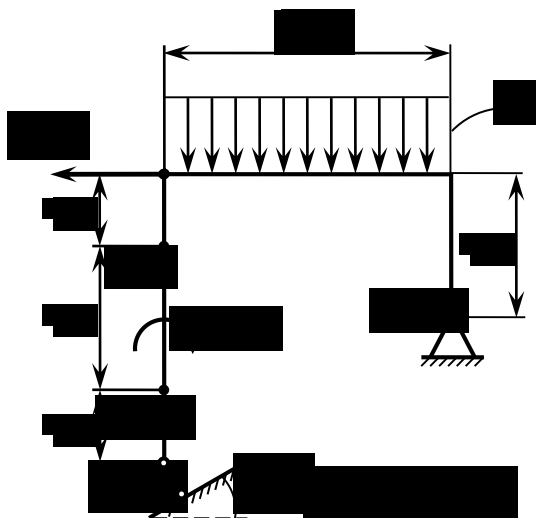
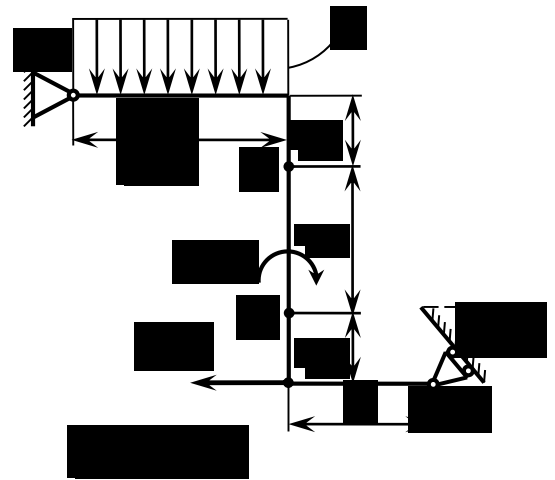
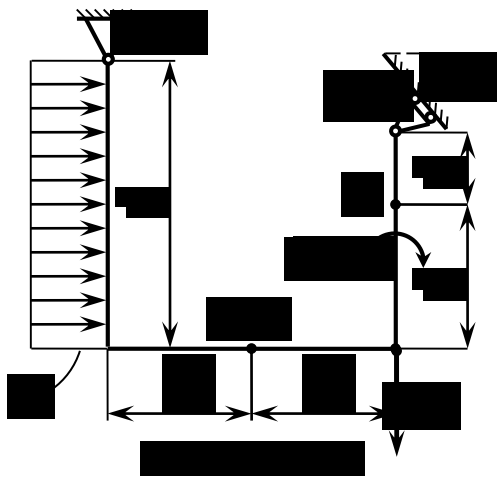
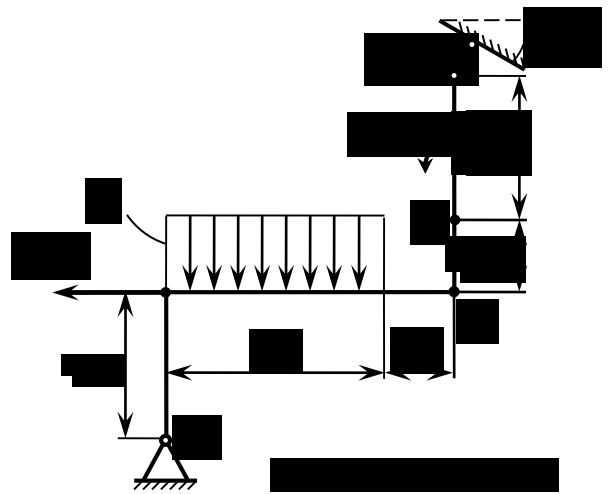
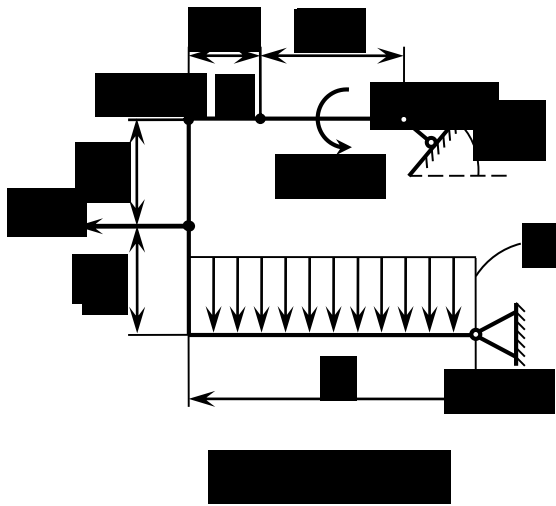
3.2. Определить реакции опор A , B , C и шарнира D составной балки, изображенной на рисунке вместе с нагрузкой.

Ответ: $X_A = 3$ кН, $Y_A = 13,8$ кН, $R_B = -6,6$ кН, $R_C = 10$ кН, $X_D = 0$, $Y_D = \pm 5$ кН.

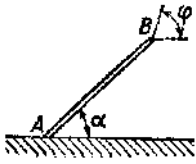


3.3. Два однородных бруса одинаковой длины соединены шарнирно в точке C , а в точках A и B также шарнирно прикреплены к опорам. Вес каждого бруса $P = 100$ Н. В точке C подвешен груз $Q = 300$ Н. Расстояние $d = 1$ м, расстояние от точки C до горизонтальной прямой AB равно $b = 0,5$ м. Определить реакции шарниров A и B .

Ответ: $X_A = -200$ Н, $Y_A = 250$ Н, $X_B = 200$ Н, $Y_B = 250$ Н.

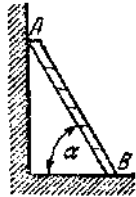


Лабораторная работа №4. Равновесие с учетом трения



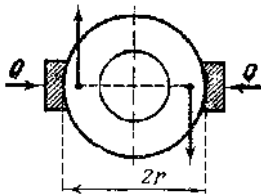
4.1. Однородный брус опирается в точке A на негладкий горизонтальный пол и удерживается в точке B веревкой. Коэффициент трения бруса о пол $f = 0,33$. Угол α , образуемый брусом с полом, равен 45° . Определить угол φ наклона веревки к горизонту, при котором брус начнет скользить.

Ответ: $\varphi = \arctg 5 \approx 78,7^\circ$



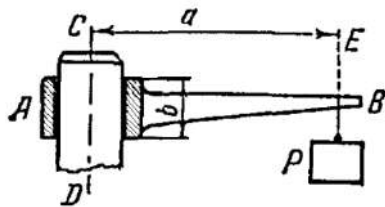
4.2. Лестница AB веса $P = 400$ Н упирается в гладкую стену и опирается на горизонтальный негладкий пол. Коэффициент трения лестницы о пол $f = 0,5$. Определить угол α , под которым надо поставить лестницу, чтобы по ней мог подняться доверху человек, вес которого $Q = 700$ Н.

Ответ: $\alpha \geq 45^\circ$



4.3. К валу приложена пара сил с моментом $M = 120$ Н·м. На валу заключено тормозное колесо, радиус которого $r = 40$ см. Найти, с какой силой Q надо прижимать к колесу тормозные колодки, чтобы колесо оставалось в покое, если коэффициент трения между колесом и колодками равен $f = 0,25$.

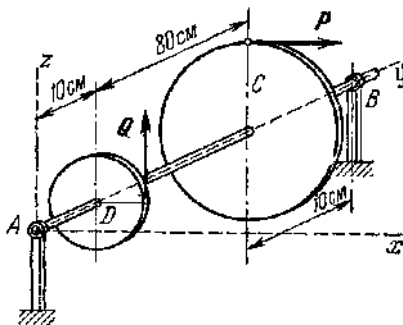
Ответ: $Q = 600$ Н



4.4. Горизонтальный стержень AB имеет на конце A отверстие, которым он надет на вертикальную круглую стойку CD ; длина втулки $b = 6$ см; в точке E на расстоянии a от оси стойки к стержню подвешен груз P . Определить, пренебрегая весом стержня AB , расстояние a так, чтобы под действием груза P стержень оставался в равновесии, если коэффициент трения между стержнем и стойкой $f = 0,2$.

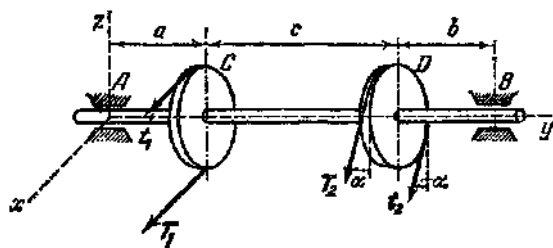
Ответ: $a \geq 15$ см

Лабораторная работа №5. Произвольная пространственная система сил



5.1. На горизонтальный вал AB насажены зубчатое колесо C радиуса 1 м и шестерня D радиуса 10 см. Другие размеры указаны на рисунке. К колесу C по направлению касательной приложена горизонтальная сила $P = 100$ Н, а к шестерне D , также по касательной, приложена вертикальная сила Q . Определить силу Q и реакции подшипников A и B в положении равновесия.

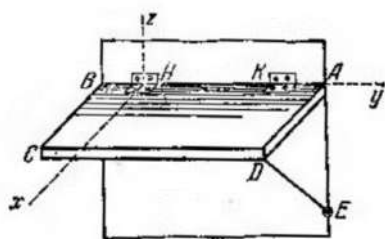
Ответ: $Q = 1$ кН, $X_A = -10$ Н, $Z_A = -900$ Н, $X_B = -90$ Н, $Z_B = -100$ Н.



5.2. Горизонтальный вал трансмиссии, несущий два шкива C и D ременной передачи, может вращаться в подшипниках A и B . Радиусы шкивов: $r_C = 20$ см, $r_D = 25$ см; расстояния: $a = b = 50$ см, $c = 100$ см. Натяжения ветвей ремня, надетого на шкив C ,

горизонтальны и имеют величины T_1 и t_1 , причем $T_1 = 2t_1 = 5$ кН. Натяжения ветвей ремня, надетого на шкив D , образуют с вертикалью угол $\alpha = 30^\circ$ и имеют величины T_2 и t_2 , причем $T_2 = 2t_2$. Определить натяжения T_2 и t_2 в условиях равновесия и реакции подшипников, вызванные натяжением ремней.

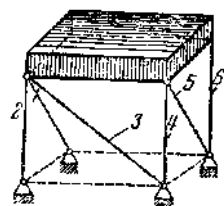
Ответ: $T_2 = 4$ кН, $t_2 = 2$ кН $X_A = -6,375$ кН, $Z_A = 13$ кН, $X_B = -4,125$ кН, $Z_B = 3,9$ кН.



5.3. Полка $ABCD$ вагона, которая может вращаться вокруг оси AB , удерживается в горизонтальном положении стержнем ED , прикрепленным при помощи шарнира E к вертикальной стене BAE . Вес полки и лежащего на ней груза P равен 800 Н и приложен в точке пересечения диагоналей прямоугольника $ABCD$. Даны размеры: $AB = 150$ см, $AD = 80$ см, $AK = BH = 25$ см.

Длина стержня $ED = 75$ см. Определить усилие S в стержне ED , пренебрегая его весом и реакции петель K и H .

Ответ: $S = 666,7$ Н, $X_K = -666,7$ Н, $Z_K = -100$ Н, $X_H = 133,3$ Н, $Z_H = 500$ Н.



5.4. Однородная горизонтальная плита веса $P = 500$ Н, имеющая форму прямоугольного параллелепипеда, прикрепена неподвижно к земле шестью прямолинейными стержнями. Определить усилия в опорных стержнях, если концы стержней прикреплены к плите и неподвижным устоям шаровыми шарнирами.

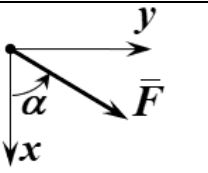
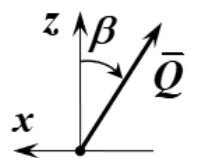
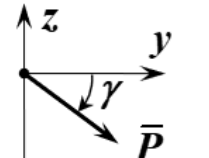
Ответ: $S_1 = S_3 = S_4 = S_5 = 0$, $S_2 = S_6 = -250$ Н.

5.5. Однородная прямоугольная плита весом $P = 3$ кН со сторонами $AB = 2l$, $BC = l$ закреплена в точке A сферическим шарниром, а в точке B цилиндрическим шарниром (подшипником) и удерживается в равновесии невесомым стержнем CC' (рис. 5.1 – 5.6).

На плиту действуют пара сил с моментом $M = 8$ кН·м, лежащая в плоскости плиты и две силы. Величины этих сил, их направления и точки приложения указаны в таблице 5.1, при этом сила $\bar{F}$ лежит в плоскости, параллельной плоскости xu , сила $\bar{Q}$ – в плоскости, параллельной xz , а сила $\bar{P}$ – в плоскости, параллельной yz . В случае, если угол α имеет отрицательное значение, то его откладывают в направлении, противоположном показанному на рисунке в таблице. Точки приложения сил (D , E , H) находятся в серединах сторон плиты.

Определить реакции связей в точках A , B и C . При подсчетах принять $l = 0,4$ м.

Таблица 5.1

№ варианта вариантов	№№ рисунков											
	Рис. 5.1	Рис. 5.2	Рис. 5.3	Рис. 5.4	Рис. 5.5	Рис. 5.6	$F = 4 \text{ кН}$		$Q = 6 \text{ кН}$		$P = 8 \text{ кН}$	
	↑	↑	↑	↑	↑	↑	Точка приложения	α , град.	Точка приложения	β , град.	Точка приложения	γ , град.
	01	02	03	04	05	06	D	60	—	—	E	0
	07	08	09	10	11	12	H	90	D	30	—	—
	13	14	15	16	17	18	D	-90	E	60	—	—
	19	20	21	22	23	24	H	0	—	—	E	30
	25	26	27	28	29	30	E	0	—	—	H	60

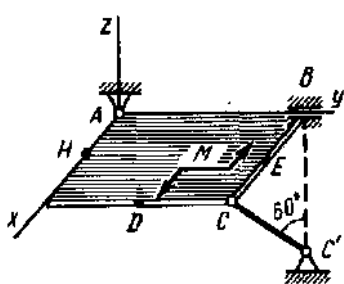


Рис. 5.1

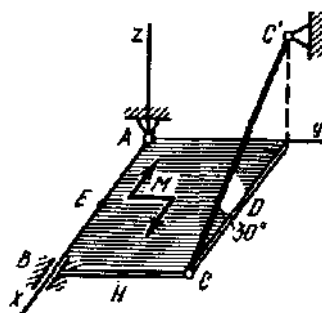


Рис. 5.2

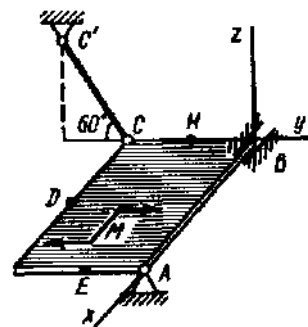


Рис. 5.3

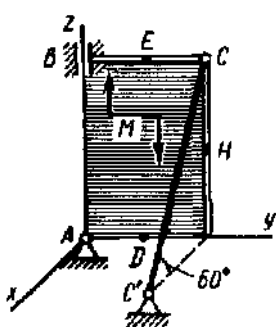


Рис. 5.4

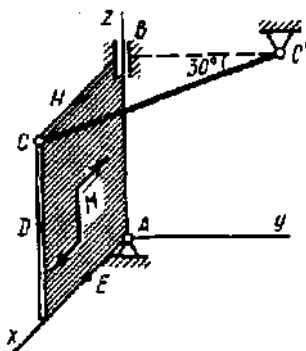


Рис. 5.5

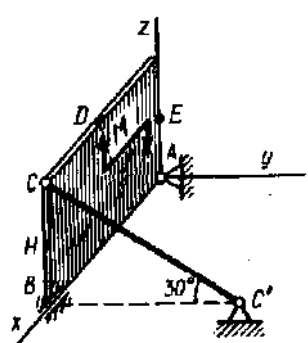
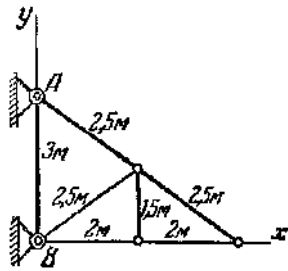
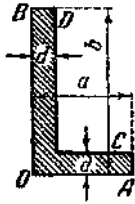


Рис. 5.6

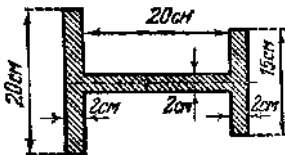
Лабораторная работа №6. Центр тяжести тела



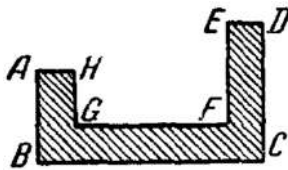
6.1. Найти координаты центра тяжести плоской фермы, состоящей из семи стержней, длины которых указаны на рисунке, если вес 1 м для всех стержней один и тот же.
 Ответ: $x_C = 1,47$ м, $y_C = 0,94$ м.



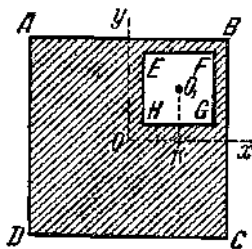
6.2. Найти координаты центра тяжести поперечного сечения неравнобокого уголка, полки которого имеют ширину $OA = a = 6$ см, $OB = b = 10$ см и толщину $AC = BD = d = 2$ см.
 Ответ: $x_C = 1,86$ см, $y_C = 3,86$ см.



6.3. Найти центр тяжести двутаврового профиля, размеры которого указаны на рисунке.
 Ответ: $x_C = 9$ см, $y_C = 0$.



6.4. Найти координаты центра тяжести однородной пластины, зная, что $AH = 4$ см, $HG = 3$ см, $AB = 6$ см, $BC = 20$ см, $EF = 8$ см, $ED = 4$ см.
 Ответ: $x_C = 11,54$ см, $y_C = 3,54$ см.



6.5. В однородной квадратной доске $ABCD$ со стороной $AB = 2$ м вырезано квадратное отверстие $EFGH$, стороны которого соответственно параллельны сторонам квадрата $ABCD$ и равны $0,7$ м каждая. Определить координаты центра тяжести оставшейся части доски, зная, что $OK = O_1K = 0,5$ м, где O и O_1 – центры квадратов, OK и O_1K соответственно параллельны сторонам квадратов.
 Ответ: $x_C = y_C = -0,07$ м.

6.6. Сложное сечение составлена из равнобокого и неравнобокого уголков. Исходные данные выбираются по таблице 6.1 в соответствии с номером варианта. Схемы расположения уголков представлены на рис. 6.1.

Данные для равнобокого уголка (площадь, моменты инерции, координаты центра тяжести) взять из ГОСТ 8509-93, неравнобокий уголок разбить на два прямоугольника. Толщина уголков во всех вариантах 8 мм.

Для сложного сечения необходимо определить положение центра тяжести сложного сечения в системе вспомогательных осей x и y .

Таблица 6.1

№№ схемы на рис. 6.1	Схема I ↑	Схема II ↑	Схема III ↑	Схема IV ↑	Схема V ↑	Схема VI ↑	Неравнобокий уголок, см	Равнобокий уголок, см
№№ варианта	01	02	03	04	05	06	14×9	10×10
	07	08	09	10	11	12	13×8	9×9
	13	14	15	16	17	18	11×7	8×8
	19	20	21	22	23	24	10×7,5	7,5×7,5
	25	26	27	28	29	30	9×6	7×7

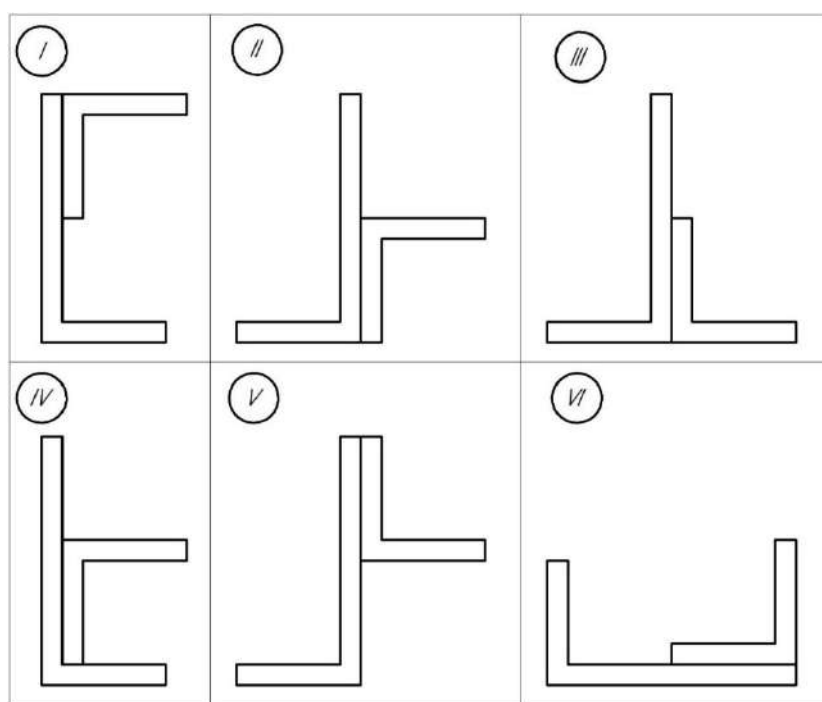


Рис. 6.1

Лабораторная работа №7. Кинематика точки

7.1. Точка M движется согласно уравнениям (x и y – в сантиметрах):

$$x = 3t - 5, \quad y = 4 - 2t.$$

Определить уравнение и вид траектории движения точки. Построить траекторию и отметить на ней положение точки M в момент времени $t = 1$ с. Найти для этого момента времени скорость и ускорение точки, а также ее нормальное и касательное ускорения. Все найденные величины отметить на графике.

7.2. Точка M движется согласно уравнениям (x и y – в сантиметрах):

$$x = 2t, \quad y = 8t^2.$$

Определить уравнение и вид траектории движения точки. Построить траекторию и отметить на ней положение точки M в момент времени $t = 1$ с. Найти для этого момента времени скорость и ускорение точки, а также ее нормальное и касательное ускорения. Все найденные величины отметить на графике.

7.3. Точка M движется согласно уравнениям (x и y – в сантиметрах):

$$x = 3 \sin \pi t, \quad y = 3 \cos \pi t.$$

Определить уравнение и вид траектории движения точки. Построить траекторию и отметить на ней положение точки M в момент времени $t = 1$ с. Найти для этого момента времени скорость и ускорение точки, а также ее нормальное и касательное ускорения. Все найденные величины отметить на графике.

7.4. Копровая баба, ударив сваю, движется затем вместе с ней в течение 0,02 с до остановки, причем свая углубляется в землю на 6 см. Определить начальную скорость движения сваи, считая его равнозамедленным.

Ответ: 6 м/с.

7.5. При отходе от станции скорость поезда возрастает равномерно и достигает величины 72 км/ч через 3 мин после отхода; путь расположен на закруглении радиуса 800 м. Определить касательное, нормальное и полное ускорения через 2 мин после момента отхода от станции.

Ответ: $a_\tau = 0,11$ м/с², $a_n = 0,22$ м/с², $a = 0,25$ м/с².

7.6. В таблице 7.1 заданы уравнения движения точки M . Установить траекторию движения точки и найти положение точки на траектории в заданный момент времени t_1 . Найти для этого положения точки ее скорость, полное, касательное, нормальное ускорения, а также радиус кривизны траектории.

Таблица 7.1

№ варианта	$x = f_1(t)$, см	$y = f_2(t)$, см	t_1 , с
1	$x = 2t^2 - 1$	$y = 4t$	1
2	$x = 3 \sin \frac{\pi}{2} t$	$y = 3 \cos \frac{\pi}{2} t$	1/2
3	$x = 20t^2 + 5$	$y = 15t^2 - 3$	1
4	$x = 4t - 2t^2$	$y = 1,5t^2 - 3t$	3
5	$x = 20t$	$y = 245 - 49t^2$	2

№ варианта	$x = f_1(t), \text{ см}$	$y = f_2(t), \text{ см}$	$t_1, \text{ с}$
6	$x = 4t^2 + 1$	$y = 8t - 2$	1
7	$x = 4 \sin \frac{\pi}{2} t$	$y = 3 \cos \frac{\pi}{2} t$	1/2
8	$x = 2 \cos \pi t - 1$	$y = 2 \sin \pi t + 1$	1/3
9	$x = 2t^2$	$y = 2/t^2$	1
10	$x = 3 + 4 \cos \pi t$	$y = 2 + 5 \sin \pi t$	1/3
11	$x = 2 \cos \pi t^2$	$y = \sin \pi t^2$	1/2
12	$x = 2 \cos 2 t$	$y = 4 \sin 2 t$	$\pi/6$
13	$x = 4 \sin \pi t$	$y = 2 \cos \pi t$	1/3
14	$x = 2t$	$y = 3/t$	3
15	$x = 3t$	$y = 1 - t^2$	2
16	$x = 2 \cos^2 \pi t$	$y = \sin^2 \pi t - 1$	1/4
17	$x = 2t$	$y = t^3$	1
18	$x = 5 \cos^2 \frac{\pi}{4} t$	$y = 2 \sin^2 \frac{\pi}{4} t$	1
19	$x = 5 + 3 \cos \frac{\pi}{2} t$	$y = 4 \sin \frac{\pi}{2} t$	1/2
20	$x = 7t$	$y = 4,9t^2$	1
21	$x = 3 \cos \frac{\pi}{2} t$	$y = 2 \sin \frac{\pi}{2} t$	1/2
22	$x = 10t - 0,6 \sin 20t$	$y = 0,5 - 0,6 \cos 20t$	$\pi/80$
23	$x = 12 \sin \frac{\pi}{6} t$	$y = 2 - 3 \cos \frac{\pi}{6} t$	2
24	$x = 2t^2 + 2$	$y = t - 4$	0
25	$x = 2 - t$	$y = (2 - t)^3$	1
26	$x = 3 - 8 \sin 2 \pi t$	$y = 4 \cos 2 \pi t$	1/6
27	$x = t^2$	$y = 2t - 1$	1
28	$x = 3 \sin \pi t$	$y = 2 \cos \pi t$	1/3

№ варианта	$x = f_1(t)$, см	$y = f_2(t)$, см	t_1 , с
29	$x = 2t^2$	$y = 4t$	1
30	$x = \sin \pi t$	$y = 4 \cos \pi t$	1/4

Лабораторная работа №8. Простейшие движения тела

8.1. Тело, начиная вращаться равноускоренно из состояния покоя, делает 3600 оборотов в первые 2 минуты. Определить угловое ускорение.

Ответ: $\varepsilon = \pi$ рад/с²

8.2. Маховик начинает вращаться из состояния покоя равноускоренно; через 10 мин после начала движения оно имеет угловую скорость 4π рад/с. Сколько оборотов сделает колесо за эти 10 мин?

Ответ: 600 оборотов

8.3. С момента выключения мотора пропеллер самолета, вращавшийся с угловой скоростью, равной 40π рад/с, сделал до остановки 80 оборотов. Сколько времени прошло с момента выключения мотора до остановки, если считать вращение пропеллера равнозамедленным?

Ответ: 8 с

8.4. Механизм состоит из ступенчатых колес 1 – 3, находящихся в зацеплении или связанных ременной передачей, зубчатой рейки 4 и груза 5, привязанного к концу нити, намотанной на одно из колес (рис. 8.1 – 8.6, таблица 8.1). Радиусы ступеней колес равны соответственно: у колеса 1 – $r_1 = 3$ см, $R_1 = 6$ см, у колеса 2 – $r_2 = 8$ см, $R_2 = 12$ см, у колеса 3 – $r_3 = 15$ см, $R_3 = 20$ см. На ободьях колес расположены точки A , B и C .

В столбце «Дано» таблицы 8.1 указан закон движения или закон изменения скорости ведущего звена механизма, где $\varphi_1(t)$ – закон вращения колеса 1, $s_4(t)$ – закон движения рейки 4, $\omega_2(t)$ – закон изменения угловой скорости колеса 2, $v_5(t)$ – закон изменения скорости груза 5 и т.д. Значение φ выражено в радианах, s – в сантиметрах, t – в секундах.

Определить в момент времени $t_1 = 1$ с указанные в таблице 8.1 в столбцах «Найти» скорости (v – линейные, ω – угловые) и ускорения (a – линейные, ε – угловые) соответствующих точек или тел (v_5 – скорость груза 5 и т.д.). **Все кинематические характеристики (линейные скорости и ускорения, угловые скорости и ускорения), определяемые при решении задачи показать на рисунке.**

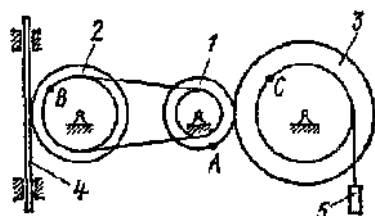


Рис. 8.1

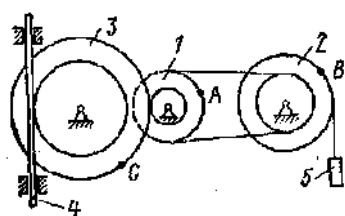


Рис. 8.2

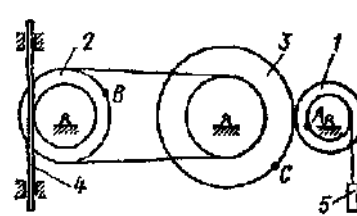


Рис. 8.3

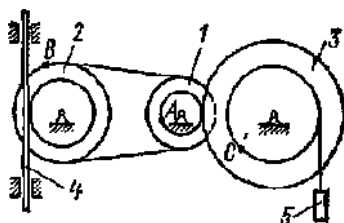


Рис. 8.4

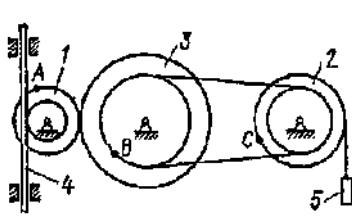


Рис. 8.5

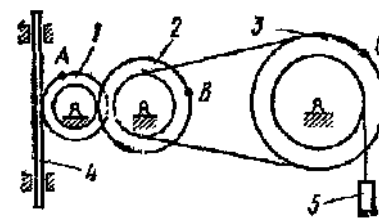


Рис. 8.6

Таблица 8.1

	№№ рисунков						Дано	Найти	
	Рис. 8.1 ↑	Рис. 8.2 ↑	Рис. 8.3 ↑	Рис. 8.4 ↑	Рис. 8.5 ↑	Рис. 8.6 ↑		скорости	ускорения
№№ варианта	01	02	03	04	05	06	$\omega_3 = 8t - t^2$	v_A, v_C	ε_1, a_C, a_4
	07	08	09	10	11	12	$s_4 = 7t - t^2$	v_4, ω_2	ε_2, a_A, a_4
	13	14	15	16	17	18	$v_5 = 2t^2 - 5$	v_5, ω_3	ε_2, a_A, a_5
	19	20	21	22	23	24	$\varphi_1 = 2t^2 - 11$	v_4, ω_1	ε_3, a_B, a_4
	25	26	27	28	29	30	$\omega_2 = 7t - 3t^2$	v_5, v_B	ε_2, a_C, a_5

Лабораторная работа №9. Общие теоремы динамики точки

12.1. Тяжелое тело спускается по гладкой плоскости, наклоненной под углом 30° к горизонту. Найти, за какое время тело пройдет путь 9,6 м, если в начальный момент его скорость равнялась 2 м/с.

Ответ: 1,61 с.

12.2. При выстреле из орудия снаряд вылетает с горизонтальной скоростью 570 м/с. Масса снаряда 6 кг. Определить среднее значение силы давления пороховых газов, если снаряд проходит внутри орудия 2 м. Также найти время движения снаряда в стволе орудия. При решении давление газов считать постоянным.

Ответ: $P = 4,88 \cdot 10^5$ Н, $t = 0,007$ с.

12.3. Тело вследствие полученного толчка прошло по негладкой горизонтальной плоскости за 5 с расстояние $s = 24,5$ м и остановилось. Определить коэффициент трения f .

Ответ: $f = 0,2$.

12.4. За какое время и на каком расстоянии может быть остановлен тормозом вагон трамвая, идущий по горизонтальному пути со скоростью 10 м/с, если сопротивление движению, развиваемое при торможении, составляет 0,3 веса вагона?

Ответ: $t = 3,4$ с, $s = 17$ м.

12.5. Для определения массы груженого железнодорожного состава между тепловозами и вагонами установили динамометр. Среднее показание динамометра за 2 мин оказалось 10^6 Н. За то же время состав набрал скорость 16 м/с (вначале состав стоял на месте). Найти массу состава, если коэффициент трения $f = 0,02$.

Ответ: 3036 т.

12.6. Каков должен быть коэффициент трения f колес заторможенного автомобиля о дорогу, если при скорости езды $v = 20$ м/с он останавливается через 6 с после начала торможения?

Ответ: $f = 0,34$.

12.7. По наклонной плоскости, составляющей с горизонтом угол 30° , спускается без начальной скорости тяжелое тело; коэффициент трения равен 0,1. Определить скорость, которую будет иметь тело, пройдя 2 м от начала движения.

Ответ: 1500 кН.

12.8. Гвоздь вбивается в стену, оказывающую сопротивление 700 Н. При каждом ударе молотка гвоздь углубляется в стену на длину $l = 0,15$ см. Определить массу молотка, если при ударе о шляпку гвоздя он имеет скорость $v = 1,25$ м/с.

Ответ: 1,344 кг.

Лабораторная работа №10. Растяжение и сжатие

Задача 10.1. Для стального стержня круглого поперечного сечения диаметром D (рис. 10.1) требуется:

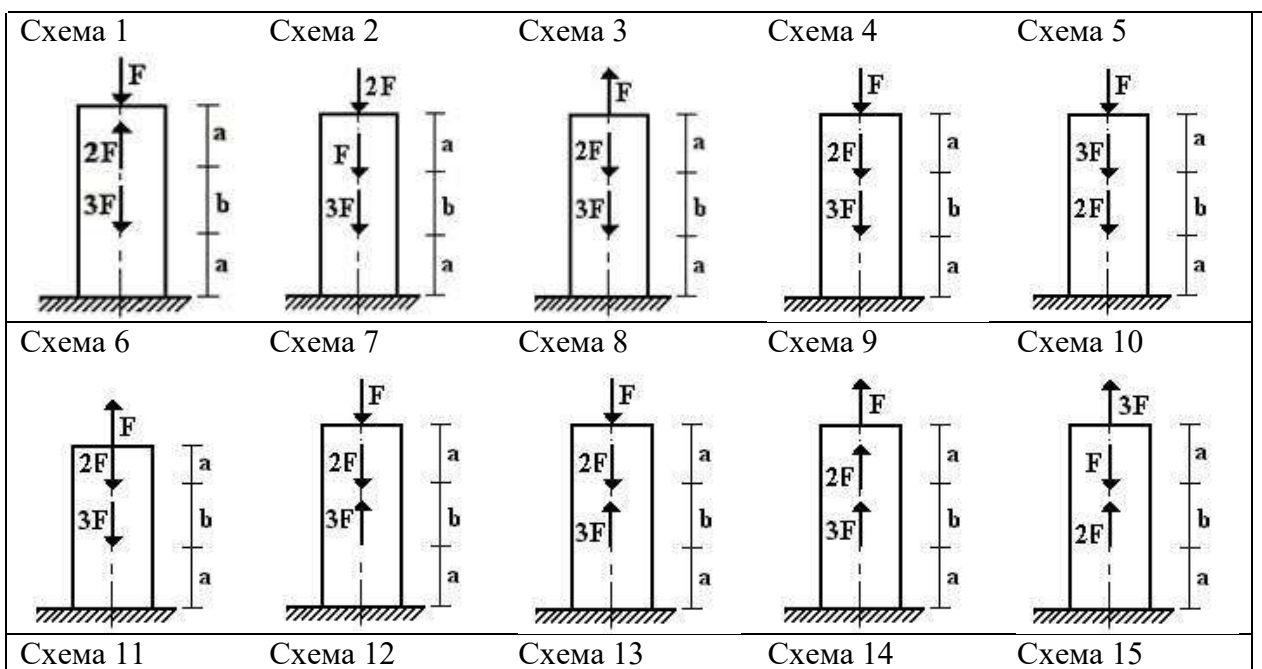
- 1) построить эпюры продольной силы;
- 2) построить эпюры нормальных напряжений;
- 3) построить эпюры перемещений сечений стержня и определить полное удлинение стержня, если $E = 2 \cdot 10^5$ МПа;
- 4) определить грузоподъемность стержня $[F]$ из условия прочности, если $[\sigma] = 240$ МПа.

Данные взять из таблицы 10.1.

Таблица 10.1

номер варианта	Задача 10.1					Задача 10.2									
	Схема по рис. 10.1	D , м	a , м	b , м	F , кН	Схема по рис. 10.2	P_1 , кН	P_2 , кН	P_3 , кН	a , м	b , м	c , м	A_1 , см ²	A_2 , см ²	
01	1	0,01	1	1,1	12	1	40	90	100	0,3	0,5	0,6	5	10	
02	2	0,02	2	1,2	10	2	45	80	120	0,3	0,5	0,5	4	12	
03	3	0,03	3	1,3	12	3	50	85	110	0,4	0,6	0,4	6	14	
04	4	0,04	3	1,4	6	4	35	70	115	0,4	0,6	0,6	4	10	
05	5	0,05	2	1,5	8	5	40	75	100	0,5	0,4	0,3	5	15	
06	6	0,06	1	1,6	10	6	50	80	95	0,5	0,4	0,4	6	18	
07	7	0,07	2	1,7	6	7	60	70	120	0,3	0,2	0,5	4	12	
08	8	0,08	3	1,8	8	8	45	60	115	0,4	0,3	0,6	7	10	
09	9	0,09	1	1,9	6	9	35	65	110	0,2	0,4	0,4	8	14	
10	10	0,1	1	1,0	12	10	30	90	95	0,5	0,5	0,3	6	16	
11	11	0,01	2	1,1	12	1	45	80	120	0,3	0,5	0,5	4	12	
12	12	0,02	3	1,2	10	2	50	85	110	0,4	0,6	0,4	6	14	
13	13	0,03	2	1,3	12	3	35	70	115	0,4	0,6	0,6	4	10	
14	14	0,04	1	1,4	6	4	40	75	100	0,5	0,4	0,3	5	15	
15	15	0,05	2	1,5	8	5	50	80	95	0,5	0,4	0,4	6	18	
16	16	0,06	3	1,6	10	6	60	70	120	0,3	0,2	0,5	4	12	
17	17	0,07	1	1,7	6	7	45	60	115	0,4	0,3	0,6	7	10	
18	18	0,08	2	1,8	8	8	35	65	110	0,2	0,4	0,4	8	14	
19	19	0,09	3	1,9	6	9	30	90	95	0,5	0,5	0,3	6	16	

номер варианта	Задача 10.1					Задача 10.2								
	Схема по рис. 10.1	D , м	a , м	b , м	F , кН	Схема по рис. 10.2	P_1 , кН	P_2 , кН	P_3 , кН	a , м	b , м	c , м	A_1 , см ²	A_2 , см ²
20	20	0,1	1	1,0	12	10	50	85	110	0,4	0,6	0,4	6	14
21	21	0,01	1	1,1	12	1	35	70	115	0,4	0,6	0,6	4	10
22	22	0,02	2	1,2	10	2	40	75	100	0,5	0,4	0,3	5	15
23	23	0,03	3	1,3	12	3	50	80	95	0,5	0,4	0,4	6	18
24	24	0,04	4	1,4	6	4	60	70	120	0,3	0,2	0,5	4	12
25	25	0,05	1	1,5	8	5	45	60	115	0,4	0,3	0,6	7	10
26	26	0,06	2	1,6	10	6	35	65	110	0,2	0,4	0,4	8	14
27	27	0,07	3	1,7	6	7	30	90	95	0,5	0,5	0,3	6	16
28	28	0,08	4	1,8	8	8	45	80	120	0,3	0,5	0,5	4	12
29	29	0,09	1	1,9	6	9	50	85	110	0,4	0,6	0,4	6	14
30	30	0,1	2	1,0	12	10	35	70	115	0,4	0,6	0,6	4	10



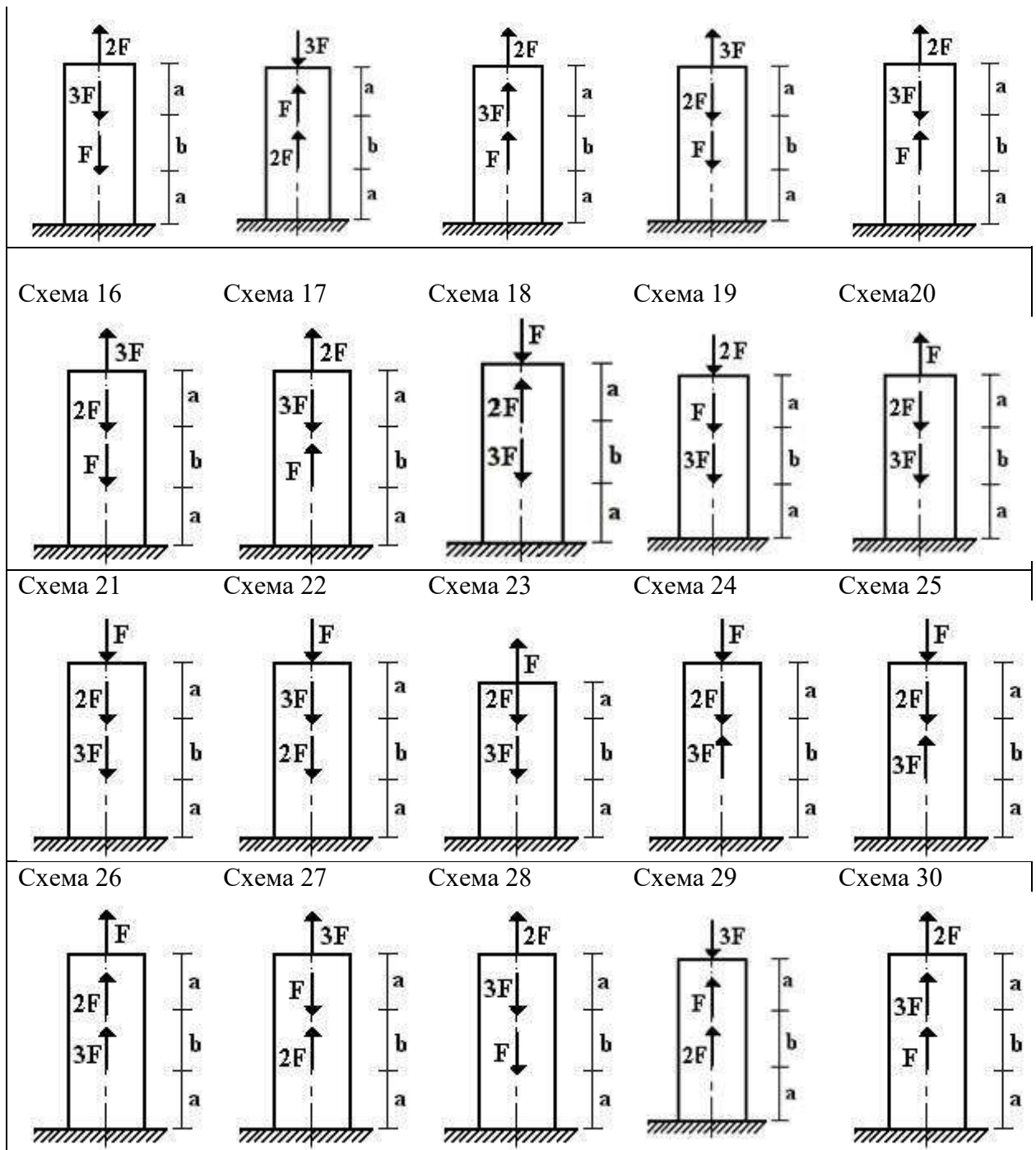


Рис. 10.1

Задача 3.2. Ступенчатый брус нагружен силами P_1 , P_2 и P_3 , направленными вдоль его оси. Заданы длины участков a , b , c и площади их поперечных сечений A_1 и A_2 . Модуль упругости материала $E=2 \cdot 10^5$ МПа, предел текучести $\sigma_T=240$ МПа и запас прочности по отношению к пределу текучести $n_T=1,5$.

Требуется:

- 1) построить эпюры продольных сил N , напряжений σ и продольных перемещений Δ ;

2) проверить, выполняется ли условие прочности.

Расчетные схемы выбираются на рис. 3.2, числовые данные берутся из табл. 10.1.

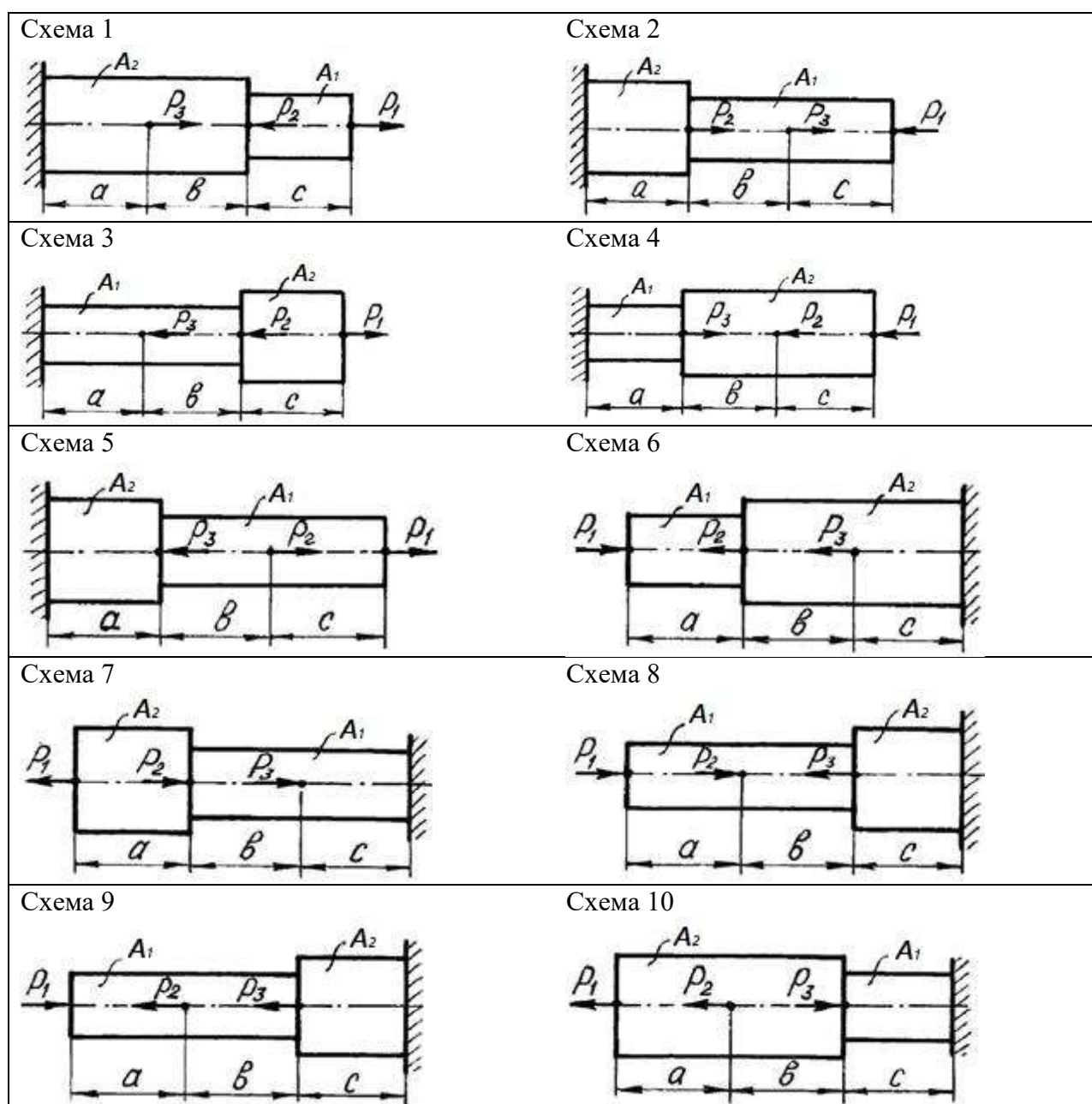


Рис. 10.2

Лабораторная работа №11. Геометрические характеристики сечения

Задача 11.1. Сложное сечение составлена из равнобокого и неравнобокого уголков. Исходные данные выбираются из задачи 6.6 по таблице 6.1 в соответствии с номером варианта. Схемы расположения уголков представлены на рис. 6.1.

Данные для равнобокого уголка (площадь, моменты инерции, координаты центра тяжести) взять из ГОСТ 8509-93, неравнобокий уголок разбить на два прямоугольника. Толщина уголков во всех вариантах 8 мм.

Для сложного сечения необходимо:

1) определить положение центра тяжести сложного сечения в системе вспомогательных осей x и y ;

2) вычислить моменты инерции (осевые, центробежные) каждой составляющей фигуры относительно собственных осей, параллельных сторонам и относительно центральных осей всей фигуры;

3) определить моменты инерции всего сечения относительно центральных осей x_c , y_c ;

4) вычислить угол поворота главных осей α ;

5) найти главные моменты инерции сложного сечения;

6) выполнить проверку расчетов по величине полярного момента инерции относительно центра тяжести сложного сечения.

Лабораторная работа №12. Поперечный изгиб

Задача 12.1. Для заданной двухопорной балки (рис. 12.1) при указанных на схеме нагрузках и размерах требуется:

1) определить опорные реакции;

2) построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов;

3) из условия прочности подобрать двутавровое сечение балки, приняв $[\sigma] = 160$ МПа.

Данные взять из таблицы 12.1.

Таблица 12.1

Номер варианта	рис. по рис. 12.1 и 12.2	M , кН·м	F , кН	q , кН/м	l , м	Номер варианта	рис. по рис. 12.1 и 12.2	M , кН·м	F , кН	q , кН/м	l , м
01	1	20	30	12	1,0	16	6	24	40	20	1,0
02	2	24	20	14	1,2	17	7	30	50	30	1,2
03	3	30	40	18	1,5	18	8	28	25	22	1,5
04	4	28	50	20	0,8	19	9	23	15	25	0,8
05	5	23	25	30	1,4	20	10	40	28	40	1,4
06	6	40	15	22	1,0	21	1	36	23	20	0,7
07	7	36	28	25	1,2	22	2	33	40	15	0,5
08	8	33	23	40	1,5	23	3	35	33	18	2,0
09	9	35	40	20	0,8	24	4	25	20	20	1,4
10	10	25	33	15	1,4	25	5	15	15	32	1,0
11	1	15	20	18	0,7	26	6	18	35	44	1,0
12	2	18	15	20	0,5	27	7	28	28	10	1,2
13	3	28	35	32	2,0	28	8	25	40	12	1,5
14	4	25	28	44	1,4	29	9	20	30	14	0,8
15	5	20	40	10	1,0	30	10	23	20	18	1,4

Схема 1

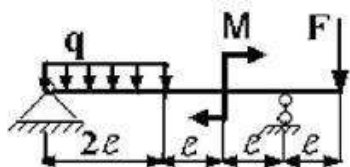


Схема 2

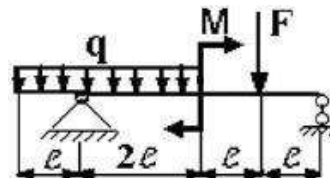


Схема 3

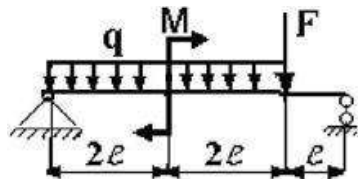


Схема 4

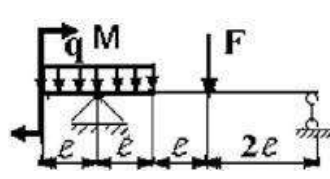


Схема 5

Схема 6

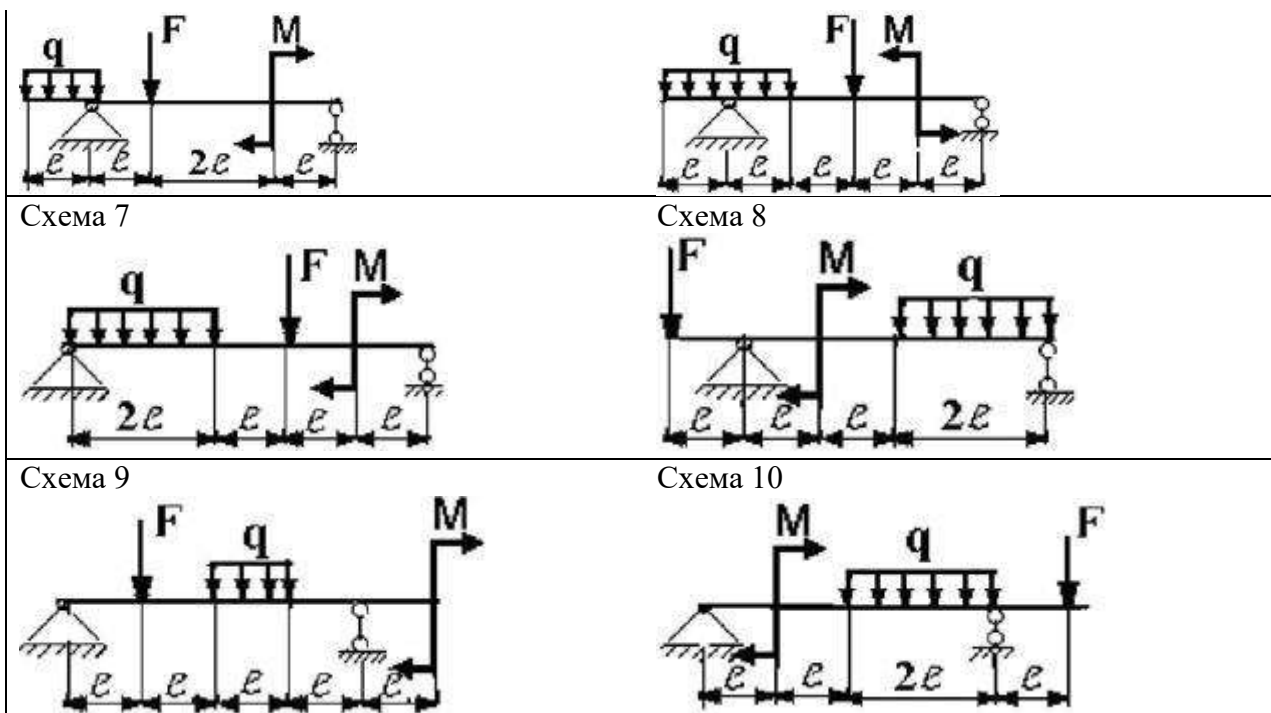
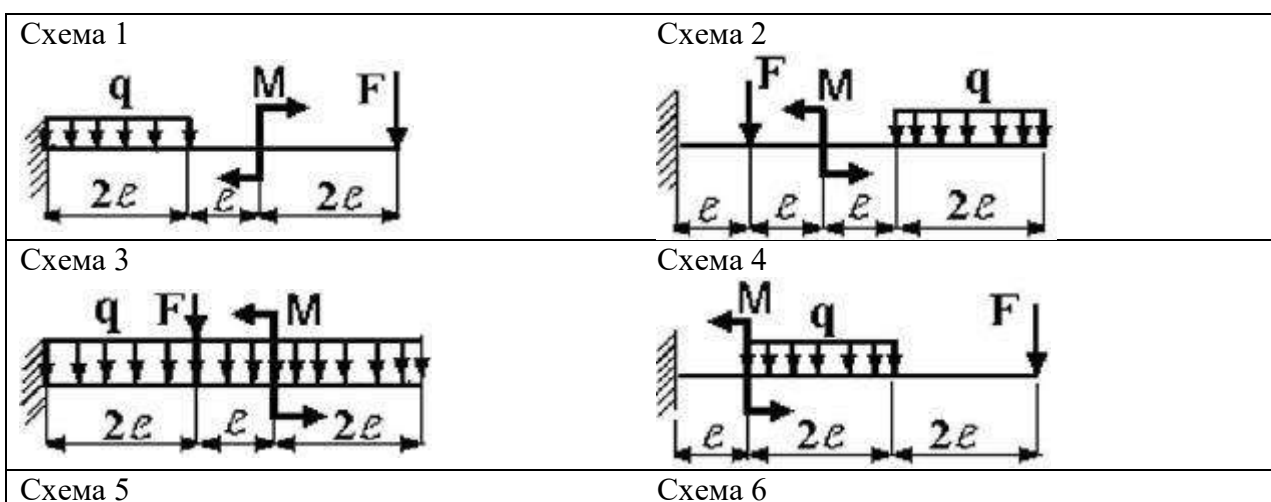


Рис. 12.1

Задача 12.2. Для заданной консольной балки (рис. 12.2) при указанных на схеме нагрузках и размерах требуется:

- 1) определить опорные реакции;
- 2) построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов;
- 3) подобрать прямоугольное сечение при соотношении сторон $h=2b$, приняв $[\sigma] = 8,3$ МПа (сосна).

Данные для решения задачи взять из таблицы 12.1.



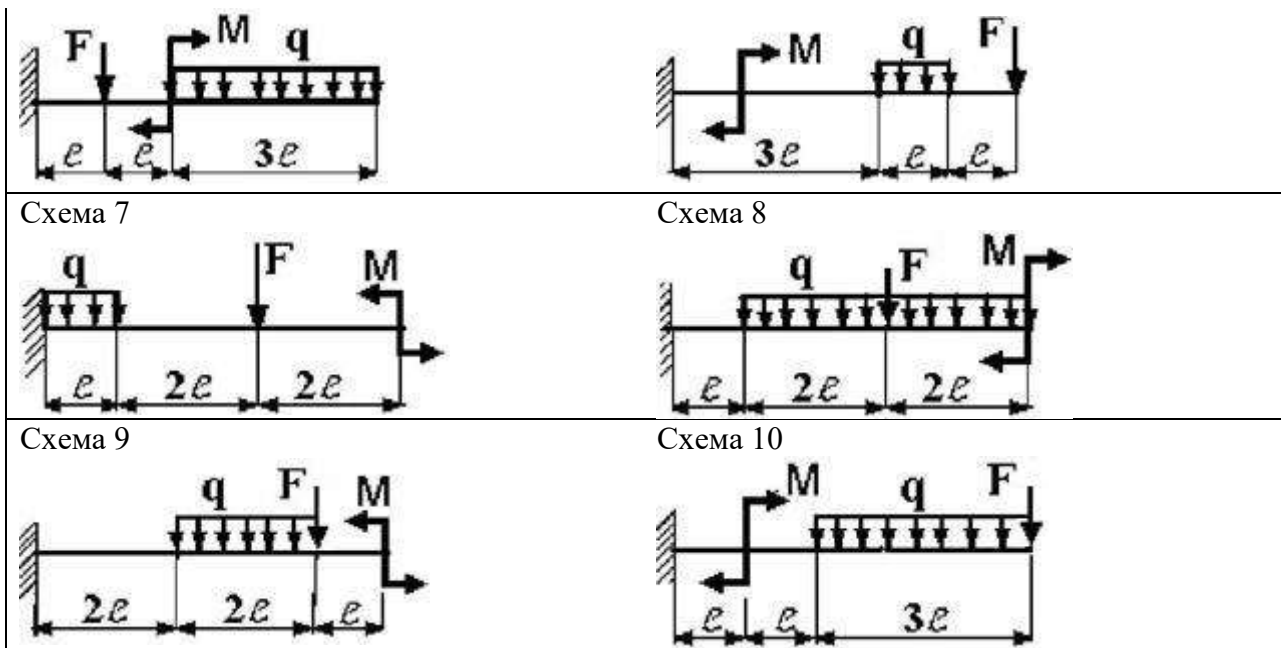


Рис. 12.2

Лабораторная работа №13. Кручение

Задача 13.1. К стальному валу приложены скручивающие моменты: M_1, M_2, M_3, M_4 , (рис. 13). Требуется:

1) построить эпюру крутящих моментов;

2) при заданном значении $[\tau]$ определить диаметр вала из расчета на прочность и округлить его величину до ближайшей большей, соответственно равной: 30, 35, 40, 45, 50, 60, 70, 80, 90, 100 мм;

3) построить эпюру углов закручивания;

4) найти наибольший относительный угол закручивания.

Данные взять из таблицы 13.

Таблица 13

Номер варианта	Схема по рис. 13	Моменты, кН·м				Расстояния, м			[τ], МПа
		M_1	M_2	M_3	M_4	a	b	c	
01	1	2,1	1,1	2,3	1,2	1,3	1,8	1,1	35
02	2	2,2	1,2	2,4	1,3	1,4	1,1	1,2	40
03	3	2,3	1,3	2,5	1,4	2,0	1,7	2,2	45
04	4	2,4	1,4	2,1	1,1	1,1	1,5	1,3	50
05	5	2,5	1,5	2,2	1,2	1,2	1,4	1,6	55
06	6	1,9	1,0	2,3	1,3	1,1	1,3	1,6	60
07	7	1,6	0,6	2,4	1,4	1,2	1,1	1,7	65
08	8	1,7	0,7	2,5	1,5	1,3	1,2	1,8	70
09	9	1,8	0,8	1,7	0,8	1,4	1,3	1,1	75
10	10	1,9	0,9	1,6	0,6	1,5	1,4	1,2	80
11	1	2,0	1,0	1,7	0,7	1,6	1,5	1,3	40
12	2	2,2	1,1	1,8	0,8	1,7	1,6	1,4	45

Номер варианта	Схема по рис. 13	Моменты, кН·м				Расстояния, м			[τ], МПа
		M_1	M_2	M_3	M_4	a	b	c	
13	3	2,3	1,2	1,9	0,9	1,0	1,2	1,5	50
14	4	2,4	1,3	2,0	1,0	1,8	1,7	1,9	55
15	5	2,5	1,4	1,8	0,7	1,9	2,1	2,0	60
16	6	1,6	1,5	2,0	1,2	2,0	1,7	1,6	65
17	7	1,7	0,6	2,3	1,3	1,6	1,8	1,7	70
18	8	1,8	0,7	2,4	1,4	1,7	1,9	1,8	60
19	9	2,0	1,0	2,5	1,5	1,8	2,0	1,9	65
20	10	1,9	0,8	1,6	0,6	1,9	1,3	1,3	70
21	1	1,6	0,9	1,7	0,7	1,5	1,4	1,5	75
22	2	1,7	1,1	2,3	1,2	1,6	1,5	1,9	80
23	3	1,8	1,2	2,4	1,3	1,7	1,6	2,0	35
24	4	1,9	1,3	2,5	1,4	1,9	1,3	1,6	40
25	5	2,0	1,4	1,6	1,5	2,0	1,4	1,7	45
26	6	1,6	0,8	1,7	0,6	1,6	1,5	1,8	50
27	7	1,8	0,9	1,8	0,7	1,7	1,6	1,9	55
28	8	2,3	1,5	2,0	1,2	1,9	1,7	1,1	35
29	9	2,4	0,6	2,3	1,3	2,0	1,6	1,2	80
30	10	2,4	1,4	1,2	2,2	2,0	1,6	1,4	70

Схема 1	Схема 2

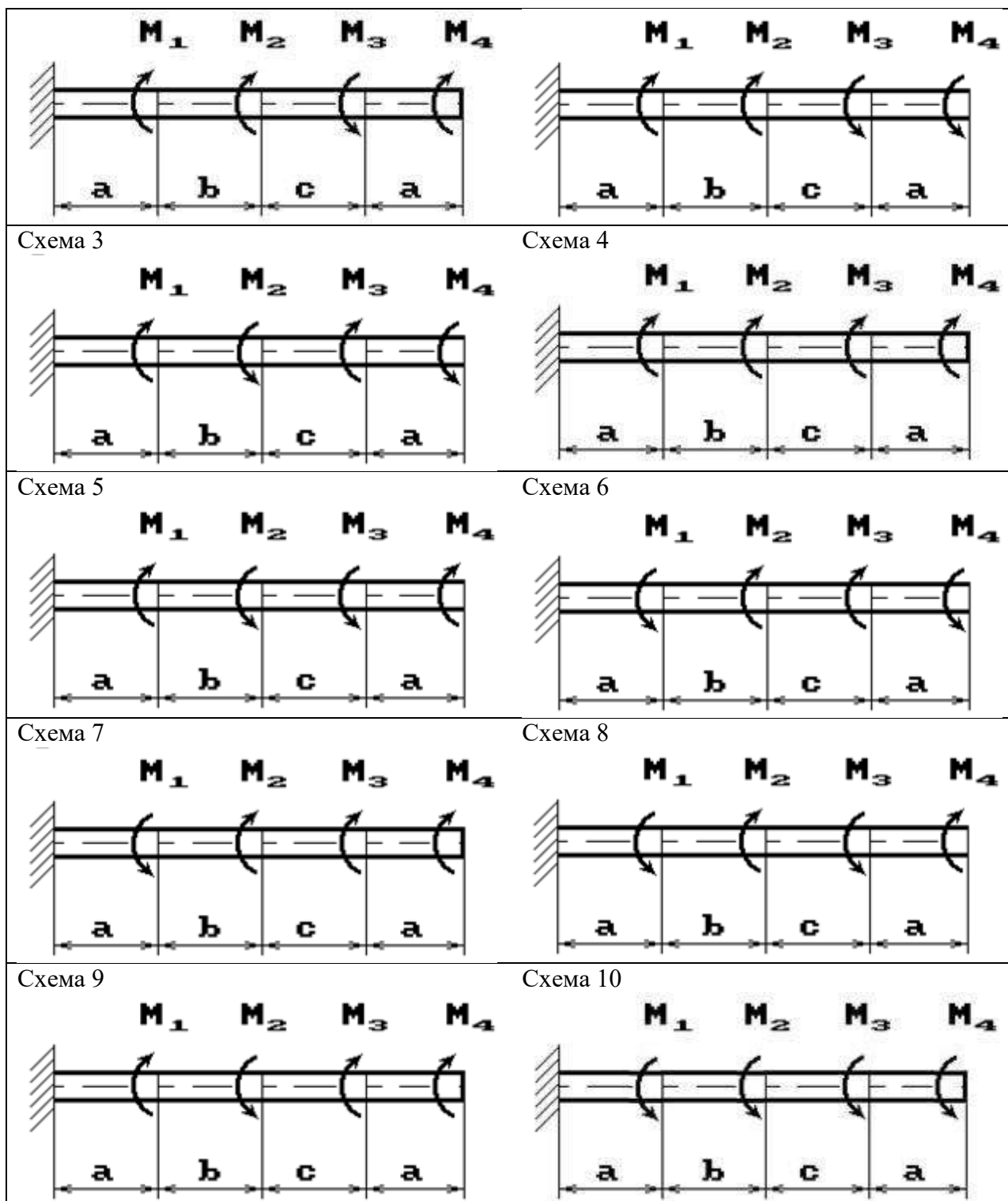


Рис. 13

Лабораторная работа №14. Сложное сопротивление

Для промежуточного вала редуктора, передающего мощность P при угловой скорости ω , определить вертикальную и горизонтальную составляющие реакций подшипников, построить эпюры крутящего момента и изгибающих моментов в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Определить диаметры вала по сечениям, приняв $[\sigma] = 6 \text{ МПа}$ и полагая $F_r = 0,364F_t$. Расчет произвести по гипотезе максимальных касательных напряжений.

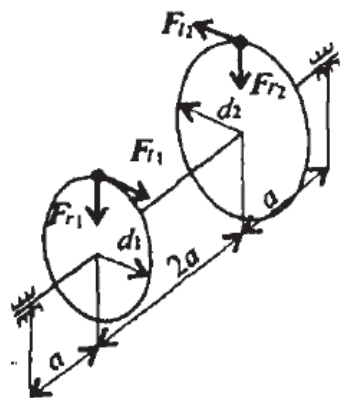


Рис. 14.1

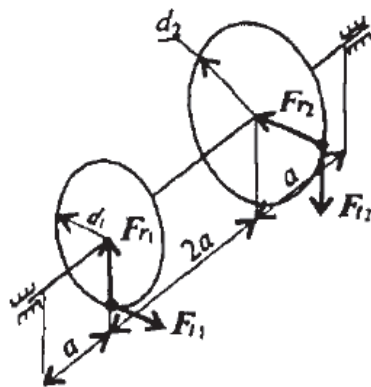


Рис. 14.2

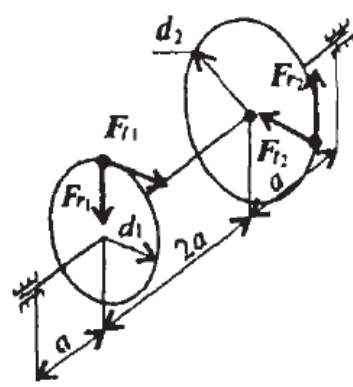


Рис. 14.3

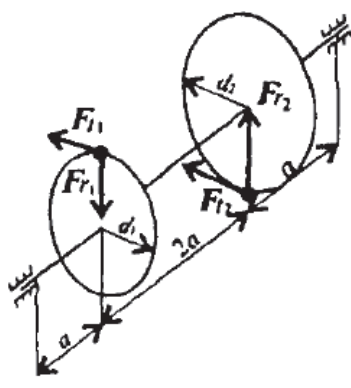


Рис. 14.4

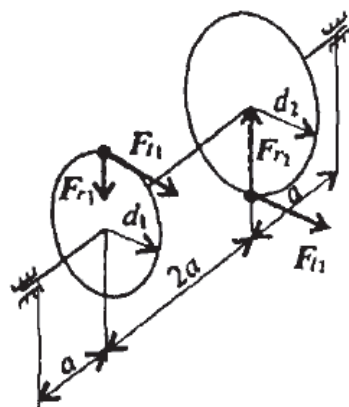


Рис. 14.5

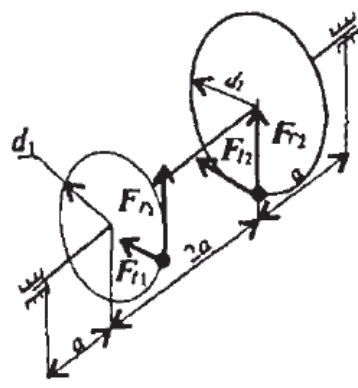


Рис. 14.6

Таблица 14.1

	№№ рисунков						P , кВт	ω , рад/с	a , мм	d_1 , мм	d_2 , мм
	Рис. 14.1	Рис. 14.2	Рис. 14.3	Рис. 14.4	Рис. 14.5	Рис. 14.6					
	↑	↑	↑	↑	↑	↑					
вариант	01	02	03	04	05	06	40	70	60	60	250
	07	08	09	10	11	12	38	65	70	70	240

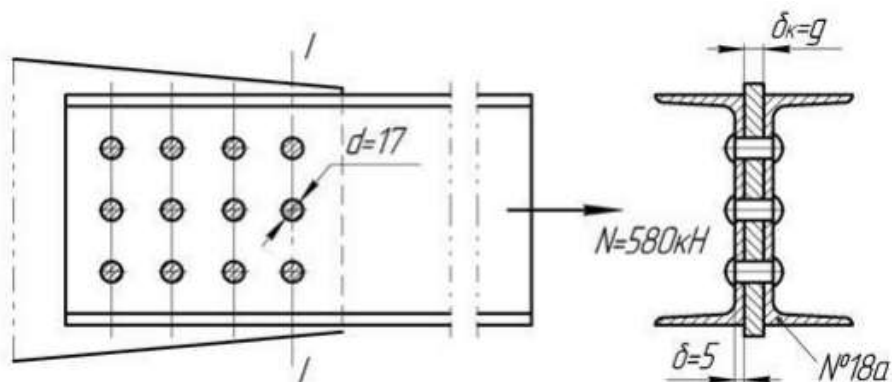


Рис. 15.2

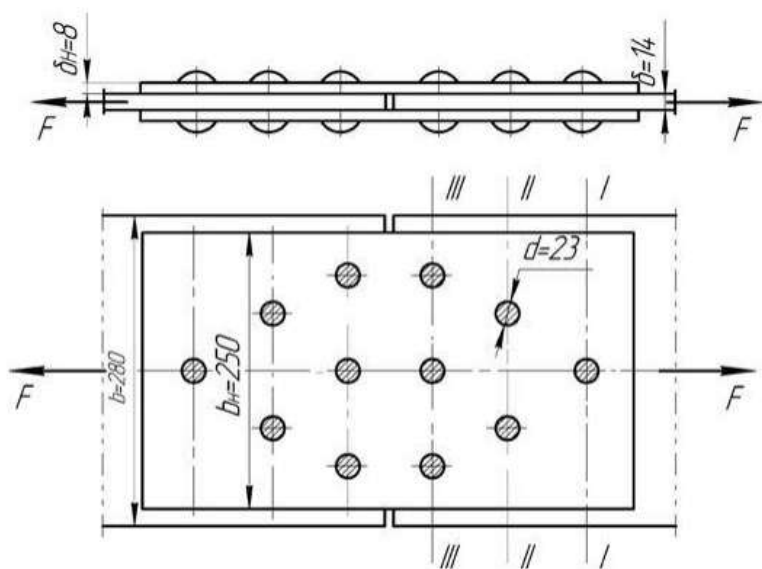


Рис. 15.3

Лабораторная работа №16. Расчет привода ленточного конвейера

Дана схема привода ленточного конвейера (рис. 16.1-16.3).

- 1) Определить КПД привода.
- 2) Подобрать электродвигатель.
- 3) Выполнить кинематический расчет.
- 4) Выполнить силовой расчет.
- 5) Выполнить расчет ременной (цепной) передачи.

б) Выполнить расчет передачи редуктора (зубчатой или червячной).

Мощность на приводном валу конвейера – P .

Угловая скорость вращения вала конвейера – ω .

Срок службы привода $L_r = 5$ лет; $K_{сут} = 0,5$; $K_{год} = 0,85$.

Срок службы (ресурс) $L_h = 365 \cdot L_r \cdot K_{сут} \cdot K_{год}$, ч.

Таблица 16 – Данные для расчета привода к ленточному конвейеру

Величины	Номер варианта									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Рис. 16.1									
P , кВт	4	4,1	2,5	2,1	1,5	5	5,5	3	3,2	4,5
ω , рад/с	$3,1\pi$	$3,5\pi$	5π	$5,1\pi$	$2,5\pi$	$2,7\pi$	$4,1\pi$	$4,5\pi$	10π	9π
Величины	Номер варианта									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Рис. 16.2									
P , кВт	2,1	3,3	5,5	4,5	2,5	6,5	7,5	5,8	3,7	4,8
ω , рад/с	19	20	25	15	14	10	12	14	17	16
Величины	Номер условия									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	Рис. 16.3									
P , кВт	2,5	2,7	4	4,5	5	5,5	3,5	3	6	8
ω , рад/с	$0,5\pi$	$0,8\pi$	$0,9\pi$	$1,2\pi$	$3,2\pi$	2π	$2,2\pi$	$1,7\pi$	$0,4\pi$	$1,5\pi$

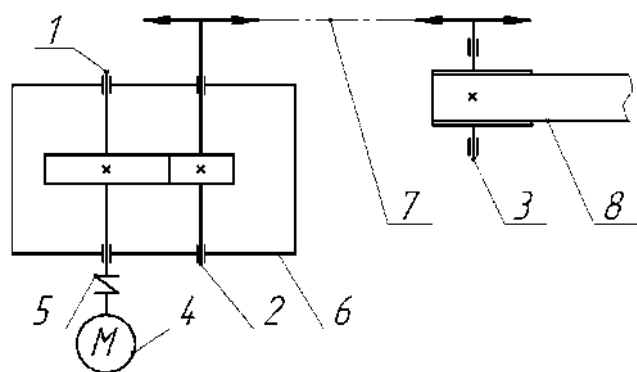


Рис. 16.1. Схема привода к ленточному конвейеру:

- 1 – быстроходный вал; 2 – тихоходный вал; 3 – приводной вал конвейера;
 4 – электродвигатель; 5 – муфта; 6 – редуктор; 7 – цепная передача;
 8 – ленточный конвейер

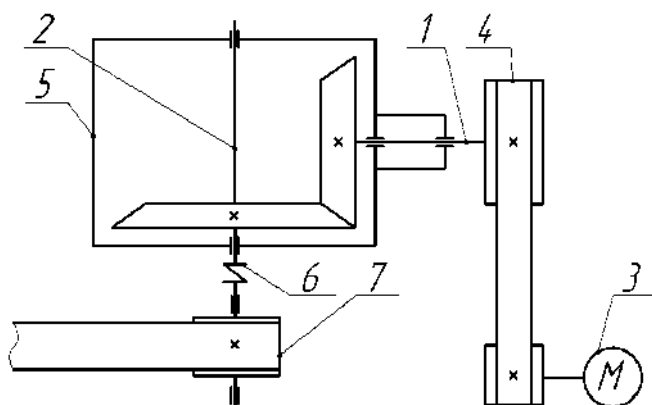


Рис. 16.2. Схема привода к ленточному конвейеру:

- 1 – быстроходный вал; 2 – тихоходный вал; 3 – электродвигатель;
 4 – ременная передача с клиновым ремнем; 5 – редуктор; 6 – муфта;
 7 – ленточный транспортер

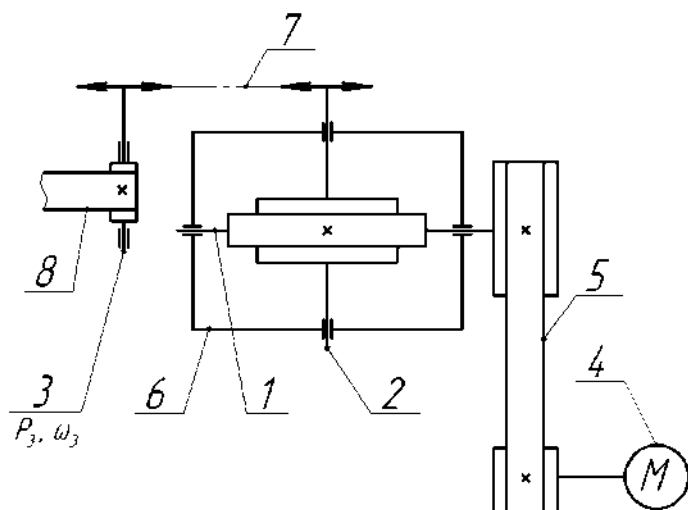


Рис. 16.3. Схема привода к ленточному конвейеру:

- 1 – быстроходный вал; 2 – тихоходный вал; 3 – ведущий вал конвейера;
 4 – электродвигатель; 5 – клиноременная передача; 6 – редуктор;
 7 – цепная передача; 8 – ленточный конвейер

ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Электротехника и электроника обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

знать:

З 1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З 2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

З 3 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

З 4 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

З 5 - Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и

конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики;

3 6 - Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.

3 7 - Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

уметь:

У 1 - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей;

У 2 Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных;

У 3 - Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций.

Общие компетенции (ОК 01-02).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК 1.3)

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1 - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей	Демонстрация навыков работы с методическими и нормативными материалами, техническими условиями и стандартами при работе с электроизмерительными приборами	Контроль за ходом выполнения заданий практических работ Экспертная оценка практических работ
У2. Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных	Демонстрация выполнения регламентных работ по разным видам технического обслуживания элементов электрических и электронных систем автомобилей	
У3. Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и	Демонстрация навыков безопасной работы по монтажу и демонтажу узлов и элементов электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.	

электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.		
Знать:		
З 1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Точность и грамотность планирования и следование плану по выполнению задач профессиональной деятельности	Индивидуальные и фронтальные опросы Зачеты по практическим работам Тестирование Зачет
З 2 - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Поиск и анализ информации из всех доступных источников	
З 3 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Точность и грамотность формулировок основных понятий	
З 4 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Построение диалога, общение в группе, коммуникабельность	
З 5 - Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей.	Демонстрация навыков работы с методическими и нормативными материалами, техническими условиями и стандартами при работе с электроизмерительными	

Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики	приборами. Знания неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики	
3 6 - Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.	Поиск и анализ информации из всех доступных источников	
3 7 - Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.	Демонстрация навыков безопасной работы по монтажу и демонтажу узлов и элементов электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля.	
Общие компетенции:		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	Демонстрация интереса к будущей профессии	

деятельности, применительно к различным контекстам		Экспертная оценка выполнения практических работ Зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выбор и применение методов и способов ведения технологических процессов выполнения ТО Оценка эффективности, качества выполнения.	
ПК 1.3 Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств .	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экспертная оценка выполнения практических работ Зачет
	Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Электротехника и электронная техника», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
РАЗДЕЛ 1 Электротехника			<i>тестирование</i>	<i>У1, У2, У3 З1, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>	<i>зачет</i>	<i>У1, У2, У3 З1, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>
Тема 1.1.Электрическое поле	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №1</i>	<i>У1, У2, У3 З1, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №2 Практическая работа №3</i>	<i>У1, У2, У3 З1, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 1.3.Электромагнетизм	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 З1, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 1.4.Электрические цепи переменного тока	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №4</i>	<i>У1, У2, У3 З1, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				

	<i>Практическая работа №5</i>					
Тема 1.5.Электрические измерения	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 1.6.Трехфазные электрические цепи	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №6 Практическая работа №7</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 1.7.Трансформаторы	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа №8</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 1.8.Электрические машины переменного тока	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 1.9.Электрические машины постоянного тока	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 1.10.Основы электропривода	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 1.11.Передача и распределение электрической	<i>Устный опрос Самостоятельная</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37</i>				

энергии	<i>работа Практическая работа №9</i>	<i>ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
РАЗДЕЛ 2 Электронная техника			<i>тестирование</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>	<i>зачет</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>
Тема 2.1.Физические основы электроники. Электронные приборы	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 2.2.Электронные выпрямители и стабилизаторы	<i>Устный опрос Практическая работа №10</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 2.3.Электронные усилители	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 2.4.Электронные генераторы и измерительные приборы	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 2.5.Электронные устройства автоматизации и вычислительной техники	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				
Тема 2.6.Микропроцессоры и микроЭВМ	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3 31, - 37 ОК1-ОК2 ПК 1.3</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

При изучении дисциплины «Электротехника и электроника» самостоятельная работа студентов очной формы обучения в основном реализуется в форме подготовки к выполнению лабораторных работ.

К самостоятельной работе студентов также относится работа студентов на образовательном портале Вологодской ГМХА. Для методического обеспечения самостоятельной работы используются электронные курсы, разработанные в среде MOODLE.

Электронные курсы включают:

- методические рекомендации по изучению дисциплины;
- лекции;
- тесты;
- задания и методические указания к контрольным работам.

ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение лабораторной работы № 4

Расчет цепи переменного тока с последовательным соединением R,C,L

Цель работы:

1. Проверить практически и уяснить, какие физические явления происходят в однофазной цепи переменного тока.
2. Рассчитать параметры отдельных элементов электрической цепи.
3. Построить по опытным данным векторные диаграммы.

Приборы и оборудование:

Источник питания (сеть переменного тока частотой 50 Гц), катушка индуктивности, конденсаторная батарея, измерительный комплект, амперметр и вольтметр электромагнитной системы, ЛАТР, соединительные провода.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с приборами и оборудованием, предназначенными для выполнения лабораторной работы.
2. Собрать электрическую схему (рис.1) и представить на проверку преподавателю. ЛАТР вывести в нулевое положение.

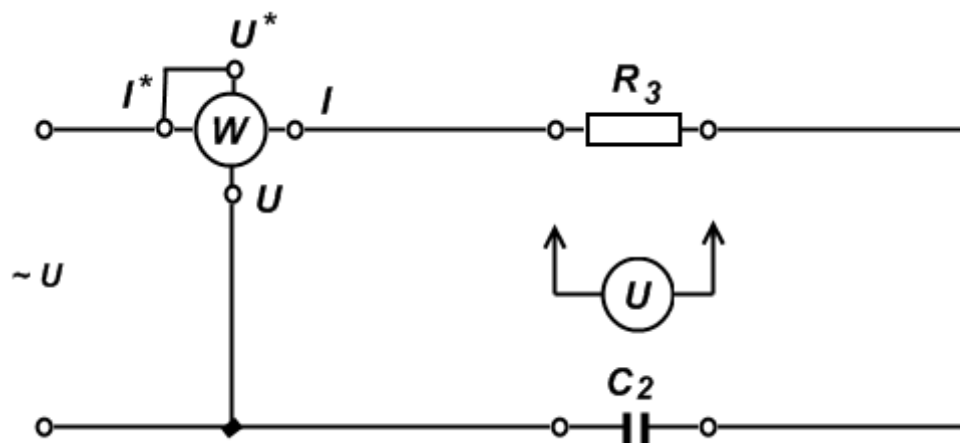


Рис. 1. Схема для исследования последовательной цепи переменного тока, содержащей резистор и конденсатор.

3. После проверки преподавателем правильности соединений, включить питание стенда и установить при помощи ЛАТРа напряжение $U = 100 \text{ В}$.
4. Зафиксировать показания измерительного комплекта и напряжения на приемниках цепи в таблице № 1.
5. Собрать электрическую схему (рис. 2) и представить на проверку преподавателю. ЛАТР вывести в нулевое положение.

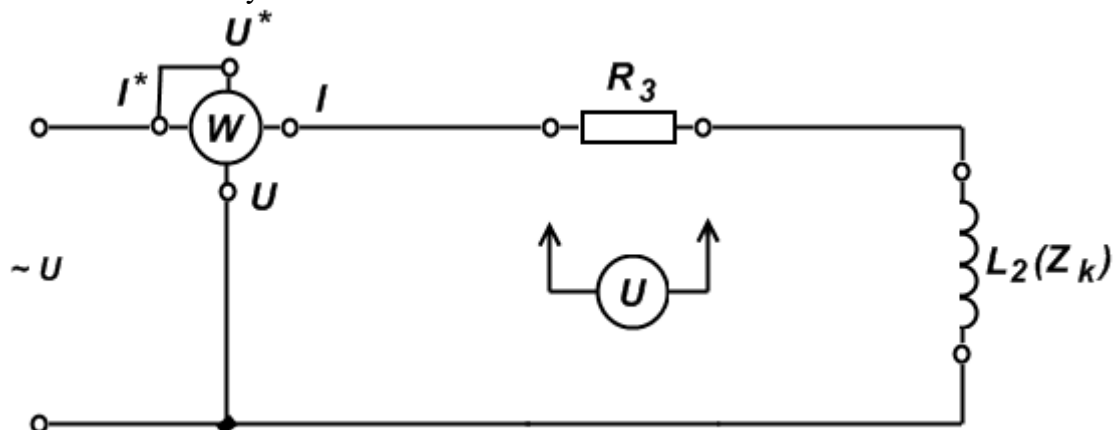


Рис. 2 Схема для исследования последовательной цепи переменного тока, содержащей резистор и индуктивную катушку.

6. После проверки преподавателем правильности соединений, включить питание стенда и установить при помощи ЛАТРа напряжение $U = 120 \text{ В}$.
7. Зафиксировать показания измерительного комплекта и напряжения на приемниках цепи в таблице № 1.
8. Собрать электрическую схему (рис. 3) и представить на проверку преподавателю. ЛАТР вывести в нулевое положение.

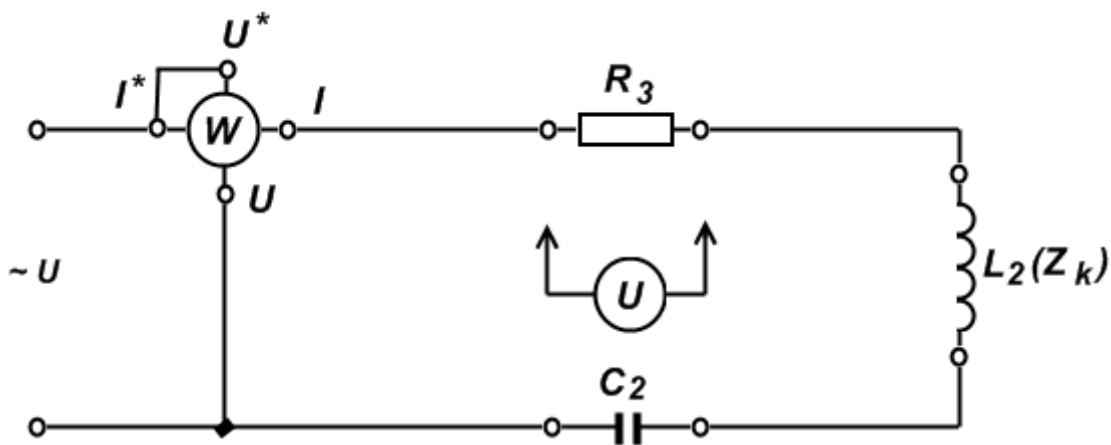


Рис. 3.Схема для исследования последовательной цепи переменного тока, содержащей резистор, индуктивную катушку и конденсатор.

9. После проверки преподавателем правильности соединений, включить питание стенда и установить при помощи ЛАТРа напряжение $U = 100 \text{ В}$.
10. Зафиксировать показания измерительного комплекта и напряжения на приемниках цепи в таблице № 1.

Таблица №1

Цепь	$U_{\text{общ.}}, \text{ В}$	Данные наблюдений						Результаты вычислений										
		$f, \text{ Гц}$	$I, \text{ А}$	$P, \text{ Вт}$	$U_R, \text{ В}$	$U_K, \text{ В}$	$U_C, \text{ В}$	$R_3, \text{ Ом}$	$Z_K, \text{ Ом}$	$R_K, \text{ Ом}$	$U_{\text{ак}}, \text{ В}$	$X_L, \text{ Ом}$	$U_L, \text{ В}$	$C_2, \text{ МкФ}$	$L_2, \text{ Гн}$	φ	$\text{Cos}\varphi$	$\text{Cos}\varphi_K$
1. $R_3 C_2$	100					—			—	—	—	—	—		—			—
2. $R_3 L_2$	120						—							—				
3. $R_3 L_2 C_2$	100																	

11. Используя данные наблюдений вычислить:

$$R_3 = \frac{U_R}{I} \quad (1)$$

$$Z_K = \frac{U_K}{I} \quad (2)$$

$$R_K = R_{\text{общ.}} - R_3 \quad R_{\text{общ.}} = \frac{P}{I^2} \quad (3)$$

$$U_{\text{ак}} = I \cdot R_K \quad U_L = I \cdot x_L \quad (4)$$

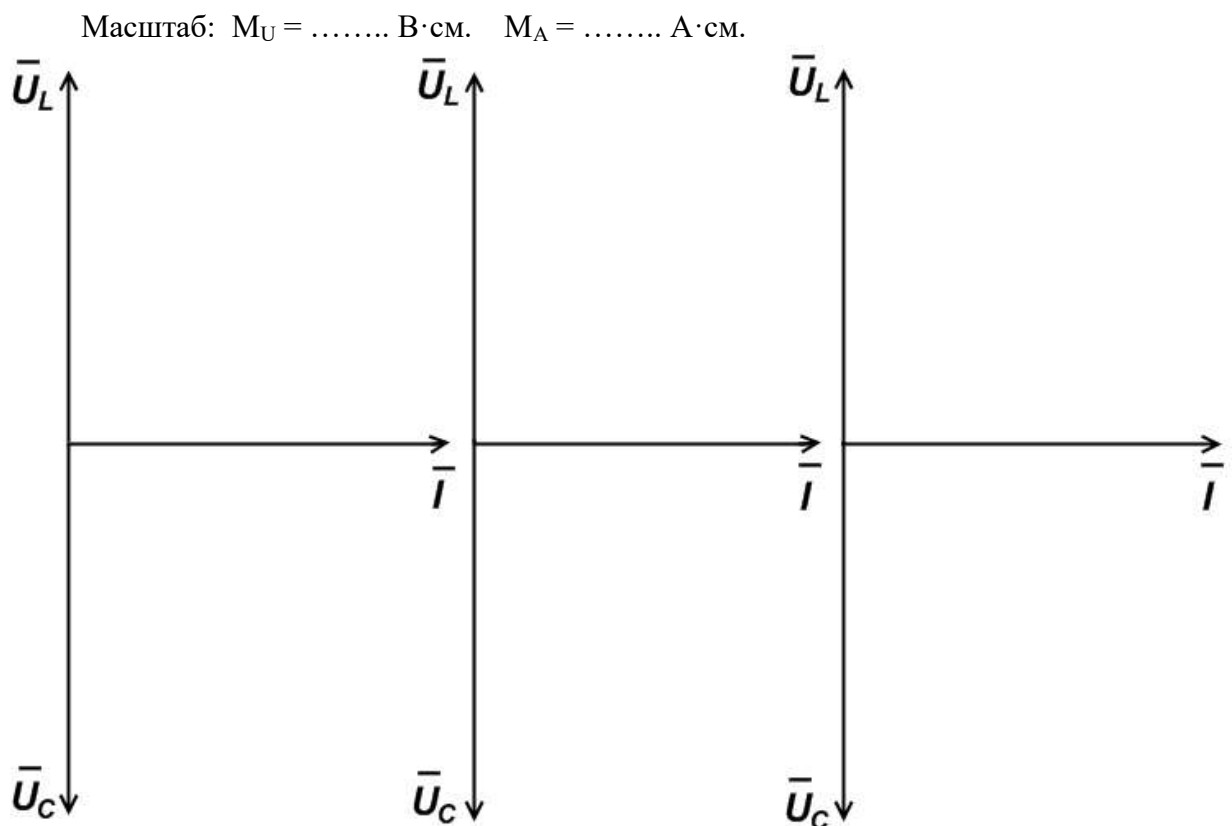
$$Z_{\text{общ.}} = \frac{U_{\text{общ.}}}{I} \quad x_L = \sqrt{Z_{\text{общ.}}^2 - R_{\text{общ.}}^2} \quad L_2 = \frac{x_L}{2\pi f} \quad (5)$$

$$\cos \varphi_{\kappa} = \frac{U_{a\kappa}}{U_{\kappa}} \quad \cos \varphi = \frac{P}{U \cdot I} \quad (6)$$

$$\varphi = \arctg(x_L - x_C) / R_{общ.} \quad (7)$$

$$x_C = \frac{U_C}{I} \quad C = \frac{1}{2 \cdot \pi \cdot f \cdot x_C} \quad (8)$$

12. Для всех опытов построить в масштабе векторные диаграммы тока и напряжений. При выборе масштаба, предпочтительнее кратные целые значения масштабных коэффициентов, нежели дробные значения.



Векторные диаграммы тока и напряжений для опытов №1, №2, №3.

ВЫВОДЫ:

**ОСТАЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
ОФОРМЛЯЮТСЯ АНАЛОГИЧНО!**

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31-37, умений У1- У3 (рубежный контроль)

1. Лампочка накаливания является
 - a) вспомогательным элементом
 - b) источником электрической энергии
 - c) приёмником электрической энергии
 - d) источником света
2. Эквивалентное сопротивление цепи с двумя параллельными сопротивлениями R_1 и R_2 находится как
 - a) $R = R_1 + R_2$
 - b) $R = (R_1 + R_2) / R_1 * R_2$
 - c) $R = (R_1 * R_2) / R_1 + R_2$
3. Эквивалентное сопротивление цепи с двумя последовательными сопротивлениями R_1 и R_2 находится как
 - a) $R = R_1 + R_2$
 - b) $R = (R_1 + R_2) / R_1 * R_2$
 - c) $R = (R_1 * R_2) / R_1 + R_2$
4. Постоянным током называется ток
 - a) неизменный во времени
 - b) неизменный в пространстве
 - c) неизменный во времени и пространстве
 - d) пилообразной формы
5. Переменным током является ток
 - a) изменяющийся по направлению
 - b) изменяющийся по величине
 - c) изменяющийся по направлению и по величине
 - d) во всех трёх случаях (a, b, c)
6. Напряжение одинаково на всех элементах цепи в случае их соединения
 - a) звездой
 - b) треугольником
 - c) последовательно
 - d) параллельно
7. Ток протекающий через все элементы цепи одинаков в случае их соединения
 - a) звездой
 - b) треугольником
 - c) последовательно
 - d) параллельно
8. Закон Ома для пассивного участка цепи
 - a) $I = U/R$
 - b) $U = E - I * R_0$
 - c) $\sum_{K=1}^N I_K = 0$
 - d) $\sum_{K=1}^N U_K = \sum_{J=1}^M E_J$
9. Закон Ома для активного участка цепи
 - a) $I = U/R$
 - b) $U = E - I * R_0$

c) $\sum_{K=1}^N I_K = 0$

d) $\sum_{K=1}^N U_K = \sum_{J=1}^M E_J$

10. Первый закон Киргофа

a) $I = U/R$

b) $U = E - I \cdot R_0$

c) $\sum_{K=1}^N I_K = 0$

d) $\sum_{K=1}^N U_K = \sum_{J=1}^M E_J$

11. Второй закон Киргофа

a) $I = U/R$

b) $U = E - I \cdot R_0$

c) $\sum_{K=1}^N I_K = 0$

d) $\sum_{K=1}^N U_K = \sum_{J=1}^M E_J$

12. Количество теплоты выделенное на сопротивлении при прохождении тока пропорционально

a) квадрату сопротивления

b) квадрату проводимости

c) квадрату тока

13. Допустимая потеря напряжения в проводах

a) 1%

b) 5%

c) 10%

d) 25%

14. Расчётным путём определяется

a) марка кабеля

b) материал жилы кабеля

c) материал изоляции кабеля

d) сечение кабеля

15. Баланс мощности

a) Равенство мощности источников и приёмников электрической энергии

b) Равенство мощности приёмников электрической энергии

c) Равенство мощности источников электрической энергии

d) Симметричная мощность

16. Мощность источника электрической энергии

a) $R \cdot I$

b) $U \cdot I$

c) $R \cdot I^2$

d) $E \cdot I$

17. Мощностью не является

a) $R \cdot I$

b) $U \cdot I$

c) $R \cdot I^2$

- d) $E \cdot I$
18. . Мощность приёмника электрической энергии
- a) $R \cdot I$
b) $U \cdot I$
c) $R \cdot I^2$
d) $E \cdot I$
19. Полезной нагрузкой является сопротивление
- a) приёмника электрической энергии
b) внутреннего источника электрической энергии
c) передающей линии
d) контакта на зажимах приёмника
20. Потерями является сопротивление
- a) приёмника электрической энергии
b) внутреннего источника электрической энергии
c) лампы накаливания
d) нагревательного элемента
21. КПД это отношение мощности
- a) полной к полезной
b) потерь к полезной
c) полезной к потерям
d) полезной к полной
22. Чем выше КПД
- a) потери меньше
b) потери выше
c) потери неизменны
d) полезная мощность меньше
23. Можно ли измерить контурный ток
- a) только в пассивной ветви
b) да
c) только в ветви с источником напряжения
d) нет
24. По какому закону составляются уравнения при методе контурных токов
- a) $I = U/R$
b) $U = E - I \cdot R_0$
c) $\sum_{K=1}^N I_K = 0$
d) $\sum_{K=1}^N U_K = \sum_{J=1}^M E_J$
25. Сколько при расчёте методом узловых напряжений должно быть в цепи узлов
- a) один
b) два
c) три
d) четыре
26. Синусоидальный переменный ток получают в основном
- a) в синхронных генераторах
b) в коллекторных генераторах
c) в трансформаторах
d) в аккумуляторных батареях
27. Амплитуда это следующий параметр синусоидального переменного тока

- a) действующее значение
 - b) среднее значение
 - c) максимальное значение
 - d) минимальное значение
28. Все электромеханические приборы показывают
- a) действующее значение
 - b) среднее значение
 - c) максимальное значение
 - d) минимальное значение
29. Частота сети
- a) 1 Гц
 - b) 25 Гц
 - c) 50 Гц
 - d) 75 Гц
30. Тепловой и силовой эффект переменного синусоидального тока за период численно равен такому же эффекту (за тот же промежуток времени) постоянного тока величина которого равна
- a) действующее значение
 - b) среднее значение
 - c) максимальное значение
 - d) минимальное значение
31. ЭДС самоиндукции
- a) $e = -L \cdot di/dt$
 - b) $e = -d\Phi/dt$
 - c) $e = -w \cdot d\Phi/dt$
32. ЭДС электромагнитной индукции
- a) $e = -L \cdot di/dt$
 - b) $e = -d\Phi/dt$
 - c) $e = -w \cdot d\Phi/dt$
33. Частота сети это
- a) количество положительных полуволн
 - b) число колебаний
 - c) число периодов в единицу времени
 - d) время периода
34. Угол сдвига фаз это угол между
- a) мощностью и током
 - b) напряжениями в различных ветвях
 - c) токами в различных ветвях
 - d) напряжением и током
35. Фаза измеряется в
- a) градусах Цельсия
 - b) амперах
 - c) градусах
 - d) вольтах
36. Мгновенное значение это значение
- a) в рассматриваемый момент времени
 - b) за мгновение
 - c) минимальное значение
 - d) максимальное значение
37. Идеализированные элементы это

- a) имеющие только одну характеристику
 - b) конденсатор
 - c) катушка индуктивности
 - d) лампа накаливания
38. Наиболее близкое к активному сопротивлению
- a) конденсатор
 - b) катушка индуктивности
 - c) выключатель
 - d) лампа накаливания
39. Наиболее близкое к индуктивному сопротивлению
- a) конденсатор
 - b) катушка индуктивности
 - c) выключатель
 - d) лампа накаливания
40. Наиболее близкое к ёмкостному сопротивлению
- a) конденсатор
 - b) катушка индуктивности
 - c) выключатель
 - d) лампа накаливания
41. На активном сопротивлении энергия преобразуется
- a) в тепловую энергию
 - b) в электрическую энергию
 - c) в световую энергию
 - d) в магнитную энергию
42. На ёмкостном сопротивлении энергия преобразуется
- a) в тепловую энергию
 - b) в электрическую энергию
 - c) в световую энергию
 - d) в магнитную энергию
43. На индуктивном сопротивлении энергия преобразуется
- a) в тепловую энергию
 - b) в электрическую энергию
 - c) в световую энергию
 - d) в магнитную энергию
44. На активном сопротивлении ток
- a) противоположно направлен с напряжением
 - b) отстаёт на угол 90 град от напряжения
 - c) опережает на 90 град напряжение
 - d) совпадает с напряжением
45. На индуктивном сопротивлении ток
- a) противоположно направлен с напряжением
 - b) отстаёт на угол 90 град от напряжения
 - c) опережает на 90 град напряжение
 - d) совпадает с напряжением
46. На ёмкостном сопротивлении ток
- a) противоположно направлен с напряжением
 - b) отстаёт на угол 90 град от напряжения
 - c) опережает на 90 град напряжение
 - d) совпадает с напряжением
47. Треугольник сопротивлений

- a) прямоугольный
 - b) равносторонний
 - c) равнобедренный
 - d) половина параллелограмма
48. В треугольнике сопротивлений угол φ находится между
- a) R и X
 - b) X и Z
 - c) X_L и X_C
 - d) R и Z
49. Общее реактивное сопротивление находится как
- a) разность индуктивного и ёмкостного
 - b) сумма индуктивного и ёмкостного
 - c) полное вычесть активное
 - d) полное прибавить активное
50. Векторная диаграмма это совокупность векторов
- a) всех ЭДС
 - b) всех токов
 - c) всех напряжений
 - d) всех токов, напряжений и ЭДС
51. Угол сдвига фаз
- a) $\arctg(R/X)$
 - b) $\arctg(X/R)$
 - c) $\arctg(Z/X)$
 - d) $\arctg(X/Z)$
52. Величина активной проводимости в разветвлённой цепи зависит от
- a) только активных элементов
 - b) только реактивных элементов
 - c) активных и реактивных элементов
 - d) является независимой
53. Величина реактивной проводимости в разветвлённой цепи зависит от
- a) только активных элементов
 - b) только реактивных элементов
 - c) активных и реактивных элементов
 - d) является независимой
54. Условие достижения резонанса напряжений
- a) $X_L = X_C$
 - b) $b_L = b_C$
 - c) $I_L = I_C$
 - d) $U_L = U_C$
55. Условие достижения резонанса токов
- a) $X_L = X_C$
 - b) $b_L = b_C$
 - c) $I_L = I_C$
 - d) $U_L = U_C$
56. При резонансе токов следующие величины равны и компенсируют друг друга
- a) $X_L = X_C$
 - b) $b_L = b_C$
 - c) $I_L = I_C$
 - d) $U_L = U_C$
57. При резонансе напряжений следующие величины равны и компенсируют друг друга

- a) $X_L = X_C$
- b) $b_L = b_C$
- c) $I_L = I_C$
- d) $U_L = U_C$

58. При резонансе полная нагрузка

- a) чисто индуктивная
- b) чисто ёмкостная
- c) чисто активная
- d) активно-ёмкостная
- e) активно-индуктивная

59. Резонанс возможен когда нагрузка в цепи

- a) чисто индуктивная
- b) чисто ёмкостная
- c) чисто активная
- d) активно-индуктивно-ёмкостная

60. При резонансе напряжений общее приложенное напряжение может быть меньше, чем на падение напряжения на отдельных участках при условии если

- a) $R = X_L = X_C$
- b) $R > X_L = X_C$
- c) $R < X_L = X_C$
- d) не возможно ни при каких условиях

61. При резонансе токов ток в не разветвлённой части цепи (общий) может быть меньше, чем в отдельных ветвях при условии если

- a) $g = b_L = b_C$
- b) $g > b_L = b_C$
- c) $g < b_L = b_C$
- d) не возможно ни при каких условиях

62. Полная мощность цепи переменного синусоидального тока

- a) $U \cdot I$
- b) $I^2 \cdot R$
- c) $U \cdot I \sin \varphi$
- d) $U \cdot I \cos \varphi$

63. Реактивная мощность цепи переменного синусоидального тока

- a) $U \cdot I$
- b) $I^2 \cdot R$
- c) $U \cdot I \sin \varphi$
- d) $U \cdot I \cos \varphi$

64. Активная мощность цепи переменного синусоидального тока

- a) $U \cdot I$
- b) $I^2 \cdot R$
- c) $U \cdot I \sin \varphi$
- d) $I^2 \cdot X$

65. Коэффициент мощности это (φ угол сдвига фаз)

- a) $\sin \varphi$
- b) $\cos \varphi$
- c) $\tan \varphi$
- d) $\cot \varphi$

66. Чем выше коэффициент мощности тем КПД передачи электрической энергии

- a) выше
- b) ниже

- c) не зависит от коэффициента мощности
67. Компенсация реактивной мощности необходима для
- a) снижения реактивной мощности
 - b) снижения активной мощности
 - c) повышения реактивной мощности
 - d) повышения активной мощности
68. Треугольник мощностей
- a) прямоугольный
 - b) равносторонний
 - c) равнобедренный
 - d) половина параллелограмма
69. Компенсация реактивной мощности производится
- a) дополнительными активными элементами
 - b) дополнительными индуктивными элементами
 - c) дополнительными ёмкостными элементами
 - d) дополнительными элементами противоположного знака
70. Фазное напряжение
- a) между началами фаз приёмника
 - b) между началом и концом фазы
 - c) между нейтральными точками генератора и приёмника
 - d) между началами фаз генератора и приёмника
71. Линейное напряжение
- a) между началами фаз приёмника
 - b) между началом и концом фазы
 - c) между нейтральными точками генератора и приёмника
 - d) между началами фаз генератора и приёмника
72. Напряжение смещения нейтрали
- a) между началами фаз приёмника
 - b) между началом и концом фазы
 - c) между нейтральными точками генератора и приёмника
 - d) между началами фаз генератора и приёмника
73. Линейный ток протекает
- a) от начала одной фазы приёмника к началу другой
 - b) от начала одной фазы приёмника к концу
 - c) от нейтральной точки генератора к нейтральной точке приёмника
 - d) от начала фазы генератора к началу фазы приёмника
74. Фазный ток протекает
- a) от начала одной фазы приёмника к началу другой
 - b) от начала одной фазы приёмника к концу
 - c) от нейтральной точки генератора к нейтральной точке приёмника
 - d) от начала фазы генератора к началу фазы приёмника
75. При обрыве одной фазы в соединении звездой с нейтральным проводом токи в других фазах
- a) не изменятся
 - b) увеличатся
 - c) уменьшатся
 - d) станут равны нулю
76. При обрыве одной фазы в соединении звездой без нейтрального провода токи в других фазах
- a) не изменятся

- b) увеличатся
 - c) уменьшатся
 - d) станут равны нулю
77. Наиболее мощным коротким замыканием в трёх фазной цепи является КЗ
- a) однофазное
 - b) двух фазное на землю
 - c) трёх фазное
 - d) трёх фазное на землю
78. Наиболее распространённым коротким замыканием в трёх фазной цепи является КЗ
- a) однофазное
 - b) двух фазное на землю
 - c) трёх фазное
 - d) трёх фазное на землю
79. Для нахождения мощности всех трёх фаз при симметричной нагрузке измеряют мощность
- a) в одной фазе
 - b) в двух фазах
 - c) в трёх фазах
 - d) в трёх фазах и нейтральном проводе
80. Для нахождения мощности всех трёх фаз при несимметричной нагрузке измеряют мощность
- a) в одной фазе
 - b) в двух фазах
 - c) в трёх фазах
 - d) в трёх фазах и нейтральном проводе
81. Нейтральный провод необходим для
- a) симметрии фазных напряжений
 - b) симметрии фазных токов
 - c) создания симметричной нагрузки
 - d) снижения потерь
82. Прибор магнитоэлектрической системы предназначен для измерения в цепи
- a) постоянного тока
 - b) переменного синусоидального тока
 - c) как постоянного, так и переменного синусоидального тока
 - d) трёхфазного переменного тока
83. Счётчики электрической энергии выполнены в следующей системе
- a) магнитоэлектрической
 - b) электромагнитной
 - c) электростатической
 - d) индукционной
84. Класс точности это погрешность
- a) приведённая
 - b) относительная
 - c) абсолютная
 - d) максимальная
85. Изоляция выполняется из
- a) Ферромагнетиков
 - b) диэлектриков
 - c) проводников
 - d) полупроводников

86. Сердечники электротехнических устройств выполняются из
- а) диэлектриков
 - б) ферромагнетиков
 - в) парамагнетиков
 - г) диамагнетиков
87. Постоянные магниты выполняют из материалов с площадью петли гистерезиса
- а) большой
 - б) малой
 - в) средней
 - г) равной нулю
88. Сердечники электротехнических устройств из материалов с площадью петли гистерезиса
- а) большой
 - б) малой
 - в) средней
 - г) равной нулю
89. Сердечники выполняются из отдельных тонких листов для
- а) улучшения магнитной связи между обмотками
 - б) для снижения потерь от вихревых токов
 - в) для увеличения КПД
 - г) для снижения потоков рассеяния
90. Трансформатор служит для
- а) изменения параметров электрической энергии
 - б) увеличения КПД при передаче электрической энергии
 - в) снижения потерь
 - г) увеличения коэффициента мощности
91. Принцип действия трансформатора основан на явлении
- а) самоиндукции
 - б) взаимоиндукции
 - в) электромагнитной индукции
 - г) общем магнитном потоке
92. У понижающего трансформатора коэффициент трансформации
- а) больше 0
 - б) больше 1
 - в) меньше 1
 - г) меньше 0
93. У повышающего трансформатора коэффициент трансформации
- а) больше 0
 - б) больше 1
 - в) меньше 1
 - г) меньше 0
94. Какой трансформатор имеет рабочий режим близкий к короткому замыканию
- а) измерительный тока
 - б) силовой
 - в) автотрансформатор
 - г) сварочный
95. У какого трансформатора обмотки имеют электрическую (гальваническую) связь
- а) измерительный тока
 - б) силовой
 - в) автотрансформатор

- d) сварочный
96. При холостом ходе коэффициент трансформации определяется опытным путём из соотношения
- a) токов
 - b) напряжений
 - c) ЭДС
 - d) числа витков
97. При опыте короткого замыкания коэффициент трансформации определяется опытным путём из соотношения
- a) токов
 - b) напряжений
 - c) ЭДС
 - d) числа витков
98. У трансформатора КПД выше в случае если его номинальная мощность
- a) выше
 - b) ниже
 - c) не зависит от номинальной мощности
99. У трансформатора КПД минимален в режиме
- a) короткого замыкания
 - b) номинальном
 - c) согласованном холостого хода
100. Мощность указываемая в паспорте двигателя это
- a) полная
 - b) полезная
 - c) потерь
 - d) активная
101. У асинхронного двигателя скорость вращения ротора
- a) меньше скорости вращения поля статора
 - b) больше скорости вращения поля статора
 - c) равна скорости вращения поля статора
 - d) не связана со скоростью вращения поля статора
102. При пуске асинхронного двигателя его скольжение
- a) 1
 - b) 0
 - c) 3-8%
 - d) больше 1
103. Момент на валу асинхронного двигателя прямо пропорционален
- a) I^2
 - b) U^2
 - c) I
 - d) U
104. Для реверса асинхронного электродвигателя необходимо
- a) включить сопротивление в цепь ротора
 - b) понизить напряжение на зажимах электродвигателя
 - c) переключить соединение обмоток статора со звезды на треугольник
 - d) поменять местами две питающие фазы
105. Какой способ регулировки возможен только у асинхронного электродвигателя с фазным ротором
- a) включить сопротивление в цепь ротора
 - b) понизить напряжение на зажимах электродвигателя

- c) переключить соединение обмоток статора со звезды на треугольник
 - d) поменять местами две питающие фазы
106. При включении трёхфазных асинхронных электродвигателей (при помощи специальных схем) в однофазную цепь мощность его на валу
- a) увеличится
 - b) уменьшится
 - c) останется неизменной
 - d) двигатель не запустится
107. При включении трёхфазных асинхронных электродвигателей в однофазную цепь мощность его на валу
- a) увеличится
 - b) уменьшится
 - c) останется неизменной
 - d) двигатель не запустится
108. У асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором его обмотка связана со внешней цепью при помощи
- a) жёсткого контактного соединения
 - b) коллектора
 - c) контактных колец
 - d) не связана с внешней цепью
109. У асинхронных двигателей с фазным ротором его обмотка связана со внешней цепью при помощи
- a) жёсткого контактного соединения
 - b) коллектора
 - c) контактных колец
 - d) не связана с внешней цепью
110. Ротор синхронной машины представляет собой
- a) электромагнит постоянного тока
 - b) электромагнит переменного тока
 - c) не отличается от ротора асинхронной машины
 - d) имеет обмотку аналогичную статорной
111. Синхронная машина работает с углом сдвига фаз
- a) от 0 до 90
 - b) от -90 до 0
 - c) 0
 - d) с любым углом
112. Синхронный компенсатор работает как
- a) синхронный электродвигатель на холостом ходу
 - b) синхронный генератор на холостом ходу
 - c) синхронный электродвигатель под нагрузкой
 - d) синхронный генератор под нагрузкой
113. У машин постоянного тока обмотка якоря связана со внешней цепью при помощи
- a) жёсткого контактного соединения
 - b) коллектора
 - c) контактных колец
 - d) не связана с внешней цепью
114. В лампах накаливания свет получается за счёт
- a) нагретого тела
 - b) термоэлектронной эмиссии
 - c) разряда в газе

- d) электрической дуги
115. В люминесцентных лампах свет получается за счёт
- a) нагретого тела
 - b) термоэлектронной эмиссии
 - c) разряда в газе
 - d) электрической дуги
116. В схеме запуска люминесцентной лампы конденсатор служит
- a) в качестве балластного сопротивления
 - b) для запуска лампы
 - c) для создания цепи прогрева электродов
 - d) для повышения $\cos\varphi$
117. В схеме запуска люминесцентной лампы стартер служит
- a) в качестве балластного сопротивления
 - b) для запуска лампы
 - c) для создания цепи прогрева электродов
 - d) для повышения $\cos\varphi$
118. В каком режиме при одной и той же нагрузке двигатель должен обладать большей мощностью
- a) длительном
 - b) кратковременном
 - c) повторно – кратковременном
 - d) короткого замыкания
119. В каком режиме при одной и той же нагрузке двигатель должен обладать наименьшей мощностью
- a) длительном
 - b) кратковременном
 - c) повторно – кратковременном
 - d) короткого замыкания
120. Расчёт освещения, каким способом будет точнее
- a) по удельной мощности
 - b) методом коэффициента использования светового потока
 - c) оба имеют одинаковую точность
121. Какой расцепитель у автоматического выключателя имеет меньшее время срабатывания
- a) тепловой
 - b) электромагнитный
 - c) они имеют одинаковое время срабатывания
 - d) это зависит от нагрузки
122. Полупроводниковые диоды пропускают ток
- a) в прямом направлении
 - b) в обратном направлении
 - c) при достижении напряжения срабатывания
 - d) при подаче управляющего импульса
123. Полупроводниковые тиристоры пропускают ток
- a) в прямом направлении
 - b) в обратном направлении
 - c) при достижении напряжения срабатывания
 - d) при подаче управляющего импульса
124. Транзисторы служат для
- a) выпрямления тока

- b) в качестве вентиля
 - c) для усиления сигналов
 - d) для инвертирования
125. Укажите наиболее эффективную схему выпрямителя
- a) одно полупериодная
 - b) 2-х полупериодная
 - c) 2-х полупериодная мостовая
 - d) 3-х полупериодная
 - e) 3-х полупериодная мостовая
126. Передача выработка и потребление электрической энергии происходят наиболее экономичным способом в системе
- a) постоянного тока
 - b) переменного тока
 - c) переменного синусоидального тока
 - d) трёх фазного тока
127. Все электрические сети делятся на до и выше
- a) 10в
 - b) 100в
 - c) 1000в
 - d) 10000в
128. После генератора стоит трансформатор
- a) автотрансформатор
 - b) понижающий
 - c) повышающий
 - d) тока
129. Опасность поражения электрическим током в том, что
- a) он приводит к смертельному исходу
 - b) его не видно и не слышно
 - c) он ощущается только в момент поражения
 - d) человеческие органы чувств не улавливают его в отличие от других опасностей
130. Наименее опасным путём поражения электрическим током является
- a) нога нога
 - b) рука нога
 - c) голова нага
 - d) рука рука

Из базы на компьютере в случайном порядке выбираются 10 вопросов по тематике практической работы и распечатываются на листе формата А4. Студент отмечает те варианты ответов, которые он считает правильными.

Критерии оценки результатов:

- 5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок
- 4 балла – допущены 1-3 ошибки,
- 3 балла – допущены 3-5 ошибок,
- 2 балла – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *зачет*.

Перечень вопросов для зачета

1. Какие существуют погрешности измерительных приборов?
2. Как определяют поправки к показаниям прибора?
3. Что называется приведенной погрешностью прибора?
4. Что означает класс точности прибора?
5. В каких случаях при измерениях пользуются графиком поправок?
6. Условные обозначения по шкале прибора. (Привести примеры).
7. Различные системы приборов и их принцип действия.
8. Закон Ома для всей электрической цепи.
9. Какую электрическую энергию учитывает механический счетчик?
10. Что физически выражает первый закон Кирхгофа?
11. Сформулируйте второй закон Кирхгофа, запишите его в математической форме.
12. Принцип действия и устройство механического счетчика электрической энергии.
13. Как распределяются токи и напряжения при последовательном соединении резисторов?
14. Как распределяются токи и напряжения при параллельном соединении резисторов?
15. Чему равно полное сопротивление цепи при последовательном соединении резисторов?
16. Чему равно полное сопротивление цепи при параллельном соединении резисторов?
17. От каких параметров зависит сдвиг фаз между напряжением и током, в цепи переменного тока?
18. Как рассчитать действующий ток линейной неразветвленной электрической цепи синусоидального тока с приемниками, характеризуемыми параметрами R , L , C ?
19. Как определяется полное сопротивление цепи переменного тока?
20. Какое явление называют резонансом напряжений, и каковы его характерные признаки?
21. Какую функцию выполняют индуктивность и емкость в цепи переменного тока?
22. Треугольник сопротивлений. (Привести пример).
23. Коэффициент мощности.
24. Что такое «самоход» электрического счетчика?
25. Что означает резонанс токов, и при каких условиях он возникает?
26. Назначение постоянного магнита в механическом счетчике.
27. Достоинства и недостатки электронного электрического счетчика?
28. «Метод трансформации», где применяется и в чем его суть?
29. Как определить техническое состояние изоляции в трехфазном асинхронном электродвигателе?
30. Поясните построение векторных диаграмм на примере трехфазной цепи, схема «звезда».
31. Поясните построение векторных диаграмм на примере трехфазной цепи, схема «треугольник».
32. Классификация электродвигателей переменного тока.
33. От чего зависит частота вращения магнитного поля, созданного трехфазной системой и как практически можно осуществить изменение частоты вращения электродвигателя?
34. Как объяснить характеристику зависимости вращения момента от скольжения?
35. Какое магнитное поле создается в статоре трехфазного асинхронного электродвигателя?

36. Назовите основные части асинхронного двигателя, их назначение.
37. Что такое скольжение асинхронного двигателя?
38. Какое магнитное поле создается в индукторе двигателя постоянного тока?
39. От чего зависит величина электромагнитного момента асинхронного двигателя?
40. Как передается ротору двигателя электрическая энергия?
41. С какой целью проводится техническое обслуживание электродвигателей при эксплуатации?
42. Назовите основные части двигателя постоянного тока, их назначение.
43. Классификация машин постоянного тока, их схемы.
44. Назначение щеточно – коллекторного узла в двигателе постоянного тока.
45. Назначение щеточно – коллекторного узла в генераторе постоянного тока.
46. Назначение полюсных башмаков и обмотки возбуждения в двигателе постоянного тока.
47. Перечислить виды механических характеристик и типы двигателей обладающих ими.
48. Как получают постоянную ЭДС.
49. Как получают переменную ЭДС. Трехфазная система ЭДС.
50. Как регулируют ЭДС в генераторе постоянного тока.
51. Какими параметрами характеризуется переменная ЭДС.
52. Назначение «нейтрального» (нулевого) провода в трехфазных схемах переменного тока.
53. Полупроводниковый диод (определение).
54. Электронно-дырочный переход (определение).
55. Чем обусловлена проводимость n-типа.
56. Чем обусловлена проводимость p-типа.
57. Свойства электронно-дырочного перехода (p-n перехода).
58. Чем отличается полупроводник p-n типа от полупроводника n-p типа.
59. Как получают полупроводниковую структуру p-n или n-p типа.
60. Виды полупроводниковых диодов, их графическое обозначение.
61. Исходные материалы, применяемые для изготовления полупроводниковых диодов, их свойства.
62. Система обозначений полупроводниковых диодов (маркировка).
63. Тиристоры (определение).
64. Свойства тиристоров, область применения.
65. Структурная схема тиристора.
66. Виды тиристоров, их графическое обозначение.
67. Исходные материалы, применяемые для изготовления тиристоров, их свойства.
68. Система обозначений тиристоров (маркировка).
69. Скважность (определение).
70. Световой поток (определение).
71. Освещенность (определение).
72. Основные требования к источникам оптического излучения излучения.
73. Квантовый оптический генератор (лазер).
74. Источники оптического излучения, классификация, «+» и «-».
75. Диапазон электромагнитных излучений, границы, область применения.
76. Преобразование электрической энергии в люминесцентной газоразрядной лампе.
77. Стробоскопический эффект, меры борьбы с ним.
78. Преобразование электрической энергии в лампе накаливания.
79. Классификация водонагревателей.
80. Принцип действия электродного водонагревателя.

81. Защита потребителя от поражения электрическим током в электродном водонагревателе.
82. Принцип действия индукционного водонагревателя.
83. Способы расширения пределов измерения КИП.
84. Устройство электронной лампы (Например пентода).
85. Цепь постоянного тока. Параметры и условные графические обозначения.
86. Энергия и мощность в цепи постоянного электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
87. Сопротивление и проводимость в цепи постоянного тока.
88. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора переменного тока.
89. Условные и графические изображения трансформаторов на электрических схемах.
90. Коэффициент трансформации трансформатора.
91. Работа группы трансформаторов на общую нагрузку.
92. Разветвление электрической цепи постоянного тока.
93. Понятие ветви, узла, контура. Последовательное и параллельное соединение потребителей.
94. Режим работы трансформаторов. Сварочные трансформаторы – принцип работы, устройство.
95. Анализ разветвленных электрических цепей с несколькими источниками с помощью законов Кирхгофа.
96. Опыт короткого замыкания трансформаторов, назначение и условия проведения. Режим холостого хода.
97. Принципы получения синусоидальной э.д.с. в генераторах. Основные параметры, характеризующие синусоидальный ток.
98. Рабочий режим трансформаторов. Внешняя характеристика. Паспортные данные трансформаторов.
99. Представление синусоидальных величин векторами и комплексными числами.
100. Комплексное представление мощности.
101. Операции с комплексными числами. Комплексная плоскость.
102. Потери мощности, к.п.д. трансформатора.
103. Однофазные цепи синусоидального тока. Активное сопротивление, индуктивная катушка и конденсатор в цепи синусоидального тока.
104. Сдвиг фаз между напряжением и током в R, L, и C элементах. Векторные диаграммы синусоидального тока. Сдвиг фаз напряжением и током в них.
105. Назначение, устройство и принцип работы трехфазных трансформаторов.
106. Цепи синусоидального тока с последовательным и параллельным соединением резистора, индуктивной катушки и конденсатора. Сдвиг фаз между током и напряжением. Активное, реактивное и полное сопротивление цепи, треугольник мощностей.
107. Назначение и устройство трехфазных асинхронных электродвигателей.
108. Резонанс напряжений в цепи переменного тока, условие его возникновения и возможности применения. Векторная диаграмма.
109. Скольжение и режим работы асинхронных двигателей. Вращающий момент и его зависимость от скольжения.
110. Трехфазная цепь переменного тока. Параметры трехфазной цепи. Ее рабочие характеристики.
111. Однофазные асинхронные электродвигатели. Устройство и принцип работы. Особенности пуска.
112. Энергетическая диаграмма и к.п.д. асинхронного двигателя. Паспортные данные.
113. Мощности в цепи синусоидального тока. Коэффициент мощности и его технико-экономическое значение. Треугольник мощностей.

114. Назначение, устройство и принцип действия синхронного трехфазного генератора.
115. Трехфазные цепи. Получение трехфазной системы э.д.с.
116. Классификация генераторов постоянного тока.
117. Трехфазная цепь переменного тока с соединением приемника «звездой». Фазные и линейные величины при несимметричном режиме. Векторная диаграмма..
118. Пуск асинхронных электродвигателей. Способы улучшения пусковых свойств.
119. Способы соединения фаз трехфазного генератора и приемника. Соотношение линейных и фазных величин при схемах соединения « Δ » и « Y » в векторной форме при симметричном режиме.
120. Классификация ЭД постоянного тока.
121. Мощность трехфазных цепей. Способы измерения активной мощности в трехфазных цепях.
122. Получение вращающегося магнитного поля в асинхронном трехфазном двигателе. Регулирование частоты вращения ротора.
123. Несимметричный режим работы трехфазной цепи с соединением приемника «звездой» с нейтральным проводом. Векторная диаграмма.
124. Шунтовой двигатель постоянного тока, устройство, принцип действия, механическая характеристика.
125. Трехфазная цепь соединенная треугольником. Соотношение между фазными и линейными напряжениями и токами при симметричном нагружении.
126. Принцип работы и устройство ЭД постоянного тока.
127. Магнитная цепь, параметры. Закон электромагнитной индукции, самоиндукции, взаимной индукции.
128. Внешние характеристики генераторов постоянного тока с независимым возбуждением и самовозбуждением.
129. Методы расчетов при анализе цепей постоянного тока.
130. Принцип действия двигателей постоянного тока. Пуск в ход двигателя и потери мощности. К.п.д.
131. Резонанс токов в цепи переменного тока. Условия, особенности, векторная диаграмма.
132. Двигатель постоянного тока с компаундным возбуждением, механическая характеристика, устройство, принцип действия.
133. Двигатель постоянного тока последовательного возбуждения, его механические и рабочие характеристики.
134. Соединение трехфазного генератора и приемника «звездой» без нейтрального провода, векторная диаграмма при несимметричной нагрузке.
135. Измерительные трансформаторы тока и напряжения. Область применения, подключение.
136. Логические элементы на базе цифровых устройств.
137. Алгебра логики Дж. Буля.
138. Графическое обозначение логических элементов.
139. Карты Карно.
140. ПРА на полупроводниковых элементах. Виды, функциональные возможности, область применения.
141. Определение механической характеристики рабочей машины и электрического двигателя
142. Общий вид уравнения и графики механических характеристик рабочих машин
143. Классификация механических характеристик электрических машин
144. Определение статической устойчивости электропривода

145. Механические характеристики асинхронных электродвигателей в двигательном и тормозных режимах
146. Влияние частоты питающего тока, числа пар полюсов, напряжения и сопротивления ротора на частоту вращения ротора и вид механической характеристики трехфазного электрического двигателя переменного тока
147. Механические характеристики асинхронного электродвигателя с фазным ротором. Регулирование частоты вращения двигателя.
148. Что означает в марке электрического двигателя четвертой серии каждое цифровое и буквенное обозначение
149. Однофазные асинхронные двигатели. Принцип работы, устройство, характеристика. Работа 3^x фазного электродвигателя от однофазной сети. Фазосдвигающие устройства. Вращающийся трансформатор. Схемы подключения.
150. Определение нагрузочной диаграммы и ее общий вид
151. Определение и уравнение переходного режима электропривода
152. Уравнение нагрева электродвигателя
153. Какой параметр электрического двигателя определяет предельно допустимую температуру нагрева. Определение предельно допустимой температуры нагрева
154. Определение основных номинальных режимов работы электродвигателя. Классификация режимов работы электродвигателя.
155. Методы выбора электродвигателя для продолжительного режима работы
156. Определение мощности электродвигателя при кратковременном режиме работы.
157. Определение мощности электродвигателя при повторно-кратковременном режиме работы.
158. Классификация аппаратов управления и защиты электродвигателей. Основные требования к аппаратам управления и защиты. Общее обоснование их выбора.
159. Устройство, принцип работы и выбор предохранителей и плавких вставок для защиты одного и группы электродвигателей
160. Классификация магнитных пускателей и порядок их выбора
161. Устройство и принцип работы теплового реле
162. Основные требования к электрическому освещению. Порядок расчета электрического освещения
163. Методы светотехнического расчета освещения.
164. Устройство и принцип работы люминесцентных ламп
165. Устройство и принцип работы галогенных ламп
166. Применение ультрафиолетовых и инфракрасных излучений
167. Электроводонагреватели. Классификация, устройство, принцип действия. Способы регулирования мощности водонагревателей. Требования техники безопасности
168. Порядок расчета электродного водонагревателя
169. Величина допустимой плотности тока на электродах водонагревателя с плоскими и цилиндрическими электродами.
170. Принцип работы индукционного водонагревателя.
171. Оборудование и режимы работы электропривода автоматической водокачки.
172. Техническое обслуживание и диагностика электродвигателей переменного и постоянного тока.
173. Пусковые режимы. Способы пуска асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором.
174. Работа трехфазного электродвигателя в однофазном режиме. Фазосдвигающие устройства. Вращающийся трансформатор.
175. Значение коэффициента мощности ($\cos\varphi$). Факторы, понижающие коэффициент мощности. Способы его увеличения.

176. Способы определения начал и концов обмоток трехфазного двигателя. Цель данного мероприятия.
177. Для чего («прозванивается») определяется величина сопротивления обмоток двигателя.
178. Защита электродвигателя от короткого замыкания с помощью плавких вставок и автоматических выключателей.
179. Назначение, устройство и принцип работы индукционного регулятора.
180. Способы определения начал и концов обмоток трехфазного двигателя.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета.

VII. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня.

Умения:

У 1 - Выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы, определять по результатам диагностических процедур неисправности электрических и электронных систем автомобилей;

У 2 Безопасное и качественное выполнение регламентных работ по разным видам технического обслуживания: проверка состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявление и замена неисправных;

У 3 - Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.

Знания:

З 1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З 2 - номенклатура информационных источников, применяемых в

профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

3 3 - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

3 4 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

3 5 - Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами. Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики;

3 6 - Виды и назначение инструмента, оборудования, расходных материалов, используемых при техническом обслуживании электрооборудования и электронных систем автомобилей; Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.

3 7 - Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов. Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технологию выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.

VIII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и практическое задание

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 1

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Симметричный режим работы 3-х фазного приемника при схеме «звезда» без нейтрального провода. Векторная диаграмма.

2) Механические характеристики двигателей постоянного тока. Способы их изменения.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 2

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

- 1) Погрешности КИП (контрольно – измерительных приборов). График поправок.

- 2) Анализ неразветвленных цепей при однофазном синусоидальном токе. Векторная диаграмма.

- 3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 3

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Тепловое действие тока. Закон Джоуля - Ленца. Законы Кирхгофа для цепей постоянного тока.

2) Транзисторы. Классификация, рабочие параметры, назначение.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 4

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

- 1) Диоды. Классификация, рабочие параметры, назначение.

- 2) Резонанс токов в цепи переменного синусоидального тока.

- 3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 5

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Несимметричный режим работы 3-х фазного приемника при схеме «звезда» с нейтральным проводом. Векторная диаграмма.

2) Полупроводниковые приборы и материалы. Область применения.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 6

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Двигатели постоянного тока с параллельным и последовательным возбуждением.
Устройство, принцип работы.

2) Мощности в цепях синусоидального тока с идеализированными R, L, C элементами.
Треугольник мощностей.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 7

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Активная, реактивная и полная мощности трехфазных приемников.

2) Принцип получения трехфазной системы ЭДС.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 8

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

- 1) Устройство трехфазного асинхронного ЭД с короткозамкнутым ротором.

- 2) Резонанс напряжений в цепи однофазного синусоидального тока.

- 3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 9

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Мощность в цепи однофазного переменного тока (реактивная, активная, полная).

2) Синхронный электродвигатель. Устройство, принцип работы.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 10

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Фазовые соотношения токов и напряжений в цепях с последовательным соединением R, L, C элементов.

2) Асинхронные трехфазные ЭД с фазным ротором. Условие пуска.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 11

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

- 1) Принцип работы асинхронного трехфазного электродвигателя.

- 2) Анализ разветвленных цепей при однофазном синусоидальном токе. Векторная диаграмма.

- 3) Задача.

Экзамнационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 12

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Законы Ома для действующих значений тока и напряжений с R, L, C элементами. Коэффициент мощности в цепи переменного тока.

2) Работа трехфазного электродвигателя в однофазном режиме. Зависимость момента двигателя от напряжения.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 13

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Вращающий момент трехфазного асинхронного двигателя и его зависимость от скольжения.

2) Принцип получения синусоидальной ЭДС.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 14

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Электрические параметры трехфазных цепей (рассмотреть на примере соединения «Y» или « Δ »).

2) Паспортные данные трехфазного асинхронного электродвигателя. Маркировка.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 15

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

- 1) Устройство и принцип работы трехфазного синхронного генератора.

- 2) Несимметричный режим работы трехфазного потребителя для схемы «треугольник».

- 3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 16

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Способы соединения фаз трехфазных генератора и приемника. Соотношения между фазными и линейными величинами при симметричных нагрузках (для схемы соединения «Y »).

2) Однофазные асинхронные электродвигатели.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 17

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Назначение, устройство и принцип действия генераторов постоянного тока. Классификация.

2) Коэффициент мощности и его технико-экономическое значение в цепях переменного тока.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 18

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

- 1) Механическая характеристика и динамическая устойчивость асинхронных двигателей.

- 2) Электроизмерительные приборы. Классификация, паспортные данные.

- 3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Билет № 19

по курсу дисциплины электротехника электроника
Инженерного факультета
для студентов I курса (очное отделение)

Вопросы:

1) Коэффициент мощности и его технико-экономическое значение в цепях переменного тока.

2) Устройство и принцип работы однофазного трансформатора. Классификация трансформаторов.

3) Задача.

Экзаменационная сессия за учебный год.

Утверждаю: зав. кафедрой

ЗАДАЧА №1

Какой номинальный ток потребляет трёхфазный асинхронный электродвигатель из сети переменного тока, если известно: кратность пускового тока $k_i = 5$; коэффициент α принять равным 1,5. Номинальный ток плавкой вставки, выбранной для защиты двигателя от короткого замыкания, составляет 25 А.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №2

Какой номинальный ток потребляет трёхфазный асинхронный электродвигатель из сети переменного тока, если известно: напряжение питающей сети $U_{\text{л}} = 380\text{В}$; подключение фазных обмоток статора осуществлено по схеме «звезда»; номинальный крутящий момент $M_{\text{н}} = 10,62\text{ Нм}$; коэффициент мощности $\cos\varphi = 0,72$; КПД = 0,846. Номинальная частота вращения ротора $n_{\text{н}} = 2700\text{ мин}^{-1}$.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №3

У трехфазного асинхронного электродвигателя фазные обмотки соединены по схеме «Δ» и на них подано напряжение $U_{\text{л}} = 220\text{ В}$. Как изменится мощность электродвигателя, если фазные обмотки соединить по схеме «Y» и подать на них напряжение $U_{\text{л}} = 380\text{ В}$.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №4

Найти коэффициент мощности ($\cos\varphi$) однофазного асинхронного электродвигателя, если известно: $P_{\text{н}} = 1,2\text{ кВт}$; $U_{\text{н}} = 220\text{ В}$; $I_{\text{н}} = 7\text{ А}$.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №5

При каком напряжении питающей сети трёхфазный асинхронный электродвигатель потребляет из сети переменного тока номинальный ток в 5,4 А при $\cos\varphi = 0,77$; КПД = 0,81. Номинальную механическую мощность принять равной 2,2 кВт.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №6

Насколько изменилось напряжение в питающей сети переменного тока, если крутящий момент трёхфазного электродвигателя уменьшился на 25%.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №7

Рассчитать полную (кажущуюся) мощность для трехфазной асинхронной электрической машины по следующим данным: $P_{\text{н}}=8\text{ кВт}$; $U_{\text{л}}=400\text{ В}$; $\eta=0,89$; $\cos\varphi = 0,75$.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №8

Определить какую механическую мощность можно получить от трёхфазного асинхронного электродвигателя, если известно: $U_{\text{л}} = 400 \text{ В}$; $\cos\varphi = 0,85$; $\eta = 0,83$; $S = 8,5 \text{ кВА}$

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №9

Найти коэффициент загрузки трёхфазного асинхронного электродвигателя, если известно: $P_{\text{н}} = 3 \text{ кВт}$; $U_{\text{н}} = 220 \text{ В}$; $I_{\text{нагрузки}} = 13 \text{ А}$. Коэффициент мощности при данной нагрузке равен 0,3.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №10

Определить $\cos\varphi$ установки (электродвигателя) в трехфазной сети, если фазный ток $I_{\text{ф}} = 20 \text{ А}$, фазное напряжение $U_{\text{ф}} = 600 \text{ В}$, активная мощность установки $P_{\text{н}} = 12 \text{ кВт}$; нагрузка по фазам симметричная.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №11

Как изменится механическая мощность трёхфазного электродвигателя, если напряжение питающей сети увеличить на 7% при неизменной частоте питающего тока. Номинальные обороты ротора считать неизменными $n_{\text{н}} = 1450 \text{ мин}^{-1}$

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №12

Трёхфазный асинхронный электродвигатель марки 4А71А2С электросверлильной машины, развивает момент $M = 0,65 \text{ Н*м}$. При напряжении питающей сети переменного тока $U = 36 \text{ В}$ и частоте тока $f = 200 \text{ Гц}$. Рассчитать мощность электродвигателя. Скольжением пренебречь.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №13

Рассчитать номинальный ток плавкой вставки для защиты трехфазного асинхронного электродвигателя, если известно: $\eta = 0,81$; $U_{\text{л}} = 220 \text{ В}$; $k_{\text{т}} = 5$; $P_{\text{н}} = 3 \text{ кВт}$; $\cos\varphi = 0,85$; $\alpha = 1,9$.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №14

Параллельно обмоткам статора трехфазного электродвигателя мощностью $P_{\text{н}}$ подсоединили конденсаторы. Начертить принципиальную электрическую схему установки и определить ёмкость конденсатора на одну фазу, необходимую для работы электродвигателя с коэффициентом мощности равным 1, если известно: $U_{\text{ф}} = 380 \text{ В}$; $R_{\text{ф}} = 3,5 \text{ Ом}$; $X_{\text{Л}} = 0,8 \text{ Ом}$. Частота переменного тока стандартная $f = 50 \text{ Гц}$

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №15

С использованием формулы Клосса рассчитать момент электродвигателя при скольжении $S = 0,15$, если критическое $S_k = 0,33$, а максимальный момент электродвигателя равен $M_k = 18,6$ Нм.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №16

Рассчитайте частоту вращения ротора трехфазного асинхронного электродвигателя имеющего одну пару полюсов и работающего в генераторном режиме. Скольжение электродвигателя составляет 0,15; частота переменного тока стандартная $f=50$ Гц.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №17

Два электродвигателя имеют одинаковую номинальную механическую мощность на валу, но при различных номинальных частотах вращения ротора: $n_{1н} = 930$ мин⁻¹ и $n_{2н} = 2790$ мин⁻¹. Произведите расчет и докажите, какой электродвигатель имеет больший крутящий момент на валу, при прочих равных условиях.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №18

Максимальное амплитудное значение фазного напряжения в сети переменного тока составило $U_m = 308$ В. Рассчитать номинальный ток фазы, трехфазного электродвигателя подключенного по схеме «Y», если известно: $P_n = 5$ кВт; $\cos \varphi = 0,7$; $\eta = 0,85$.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №19

У трехфазного асинхронного электродвигателя фазные обмотки соединены по схеме «Y» и на них подано напряжение $U_{л} = 380$ В. Рассчитать, как изменится крутящий момент на валу электродвигателя, если фазные обмотки соединить по схеме «Δ» и подать на них напряжение $U_{л} = 220$ В.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №20

Для защиты электродвигателя использованы три плавкие вставки с номинальным током 25 А. Рассчитать ток фазы электродвигателя, если известно, что он подключен по схеме «Δ»; $k_f = 5$; $\alpha = 1,5$.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №21

Частота сети переменного тока 50 Гц. Фазные обмотки трехфазного асинхронного электродвигателя подключены к сети переменного тока и создают в статоре условное положительное вращение магнитного поля. Фазный ротор приводится во вращение другим электродвигателем в условно отрицательном направлении вращения. Рассчитайте частоту переменного тока на токосъемных кольцах ротора, если оба электродвигателя имеют по три пары полюсов.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №22

Трехфазный асинхронный электродвигатель мощностью P_n , подключен по схеме «Y» и потребляет из сети линейный ток $I_L = 7\text{ А}$. Рассчитайте фазный ток электродвигателя.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №24

Трехфазный асинхронный электродвигатель мощностью P_n , подключен по схеме «Δ» на линейное напряжение $U_L = 380\text{ В}$. Рассчитайте фазное напряжение электродвигателя.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №23

Определить номинальный ток, плавкой вставки для защиты группы электродвигателей, если номинальные данные электродвигателей:

ЭД №1 4А80В6 $P_n = 1,1\text{ кВт}$; $I_\phi = 3,0\text{ А}$; $k_i = 4,0$

ЭД №2 4А112МВ6 $P_n = 4,0\text{ кВт}$; $I_\phi = 9,2\text{ А}$; $k_i = 6,0$

ЭД №3 4А132М4 $P_n = 11\text{ кВт}$; $I_\phi = 22,0\text{ А}$; $k_i = 7,5$

$\alpha=2$

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №25

Рассчитайте механическую мощность на валу трехфазного асинхронного электродвигателя, если он при лабораторных испытаниях показал : момент $M = 2,5\text{ Н*м}$. Число пар полюсов двигателя $p = 3$; число полных оборотов сектора стробоскопа $N = 1$; время одного оборота $t = 12\text{ секунд}$; частота переменного тока $f = 50\text{ Гц}$.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №26

Определить $\cos\phi$ установки в трехфазной сети, если фазный ток $I_\phi = 25\text{ А}$. Фазное напряжение $U_\phi = 600\text{ В}$, активная мощность установки $P_n = 21\text{ кВт}$. Нагрузка по фазам симметричная.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №27

Определить приведенный момент инерции, если $J_{дв.} = 0,4\text{ Нм}^2$; $J_{р.м.} = 1,05\text{ Нм}^2$; $i = 5,5$;

где $J_{дв.}$ момент инерции двигателя;

$J_{р.м.}$ момент инерции рабочей машины;

i передаточное отношение.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №28

Рассчитайте частоту вращения ротора трехфазного асинхронного электродвигателя имеющего одну пару полюсов. Скольжение электродвигателя составляет 1; частота переменного тока $f=60\text{Гц}$.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №29

Найти коэффициент мощности ($\cos \varphi$) однофазного индукционного водонагревателя, если известно: $S = 4 \text{ кВА}$; $U_{\phi} = 250 \text{ В}$; $I_{\phi} = 16 \text{ А}$; $\varphi = 1/3\pi$.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №30

Рассчитать какой мощностью должен обладать электродный водонагреватель, чтобы нагреть воду массой $m = 25 \text{ кг}$; за время $t = 1 \text{ час}$ от 18°C до 95°C . Теплоемкость воды $c = 4,19 \text{ кДж}/(\text{кг}\cdot^{\circ}\text{C})$, КПД водонагревателя принять равным 0,97.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №31

Элементный водонагреватель оборудован двумя тепловыделяющими элементами, мощностью P_1 и P_2 . Сопротивление элементов $R_1 = 16,15 \text{ Ом}$; $R_2 = 48,5 \text{ Ом}$. Рассчитать сколько теплоты выделится на элементах в течение $2/3$ часа, если элементы включены последовательно. Напряжение сети $U = 220 \text{ В}$.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №32

Элементный водонагреватель оборудован двумя тепловыделяющими элементами, мощностью P_1 и P_2 . Сопротивление элементов $R_1 = 16,15 \text{ Ом}$; $R_2 = 48,5 \text{ Ом}$. Рассчитать сколько теплоты выделится на элементах в течении 1,5 часов, если элементы включены параллельно. Напряжение сети $U = 127 \text{ В}$.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №33

Каким сопротивлением должен обладать нагревательный элемент ТЭНа, для того, чтобы в течение $3/4$ часа на нем выделилось 6000 Дж . теплоты, при силе тока $I = 12 \text{ А}$.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №34

В однофазном водонагревателе используется три нагревательных элемента (ТЭНа), мощностью P_1 ; P_2 и P_3 . Два первых ТЭНа включены параллельно, а третий последовательно с ними. Определить какую электрическую мощность потребляет водонагреватель из сети, если $U_n = 240 \text{ В}$; $R_1 = 15 \text{ Ом}$; $R_2 = 30 \text{ Ом}$; $R_3 = 50 \text{ Ом}$.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №35

Трехфазный электродный водонагреватель включенный по схеме «Δ» имеет рабочую мощность P_n , при $U_{\text{л}} = 380$ В. Рабочее сопротивление фазы $R = 14,5$ Ом. В процессе эксплуатации произошел обрыв одной питающей фазы. Какую мощность стал потреблять водонагреватель?

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №36

Рассчитать количество теплоты, которое выделится на нагревательном элементе в течение одного часа, если известны: $R = 7,5$ Ом; $I = 6$ А.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №37

Трехфазный электродный водонагреватель включенный по схеме «Y» без нулевого провода, имеет рабочую мощность P_n , при $U_{\text{л}} = 380$ В. Рабочее сопротивление фазы $R = 14,5$ Ом. В процессе эксплуатации произошел обрыв одной питающей фазы. Какую мощность стал потреблять водонагреватель?

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №38

Светильник оборудован лампой накаливания и питается от сети переменного тока напряжением $U = 250$ В. Сопротивление лампы $R = 800$ Ом. Рассчитать мощность, потребляемую светильником из сети, если последовательно с лампой включен полупроводниковый диод

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №39

Светильник снабжен двумя лампами накаливания и переключателем, включающим лампы параллельно (рабочее освещение) и последовательно (дежурное освещение). Лампы идентичны и имеют сопротивление $R = 490$ Ом каждая. Рассчитать мощность, потребляемую светильником из сети при рабочем освещении. Напряжение сети $U = 230$ В.

РЕШЕНИЕ:

ЗАДАЧА №40

Лампу накаливания мощностью P и сопротивлением R сначала включили в сеть переменного тока напрямую на напряжение U , а затем через двухполупериодный мостовой выпрямитель. На сколько изменилась электрическая мощность лампы?

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №41

Начертите принципиальную электрическую схему и рассчитайте мощность потребляемую из сети постоянного тока шунтовым электродвигателем, если известно: ток

якоря $I_{\text{я}} = 15 \text{ A}$; ток обмотки возбуждения $I_{\text{в}} = 3 \text{ A}$; напряжение сети $U = 100 \text{ В}$.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №42

Рассчитать мощность потребляемую из сети постоянного тока серийным электродвигателем, если известно: ток якоря $I_{\text{я}} = 100 \text{ A}$; ток обмотки возбуждения $I_{\text{в}} = 100 \text{ A}$; напряжение сети $U = 24 \text{ В}$.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №43

Начертить принципиальную электрическую схему и рассчитать мощность потребляемую из сети постоянного тока компаундным электродвигателем, если известно: напряжение сети $U = 250 \text{ В}$; $I_{\text{якоря}} = 5 \text{ A}$; $I_{\text{шунт.}} = 0,85 \text{ A}$; $I_{\text{сер.}} = 5 \text{ A}$.

РЕШЕНИЕ

ЗАДАЧА №44

Начертите принципиальную электрическую схему и рассчитайте мощность потребляемую двигателем постоянного тока с независимым возбуждением, если известно: $U_1 = 24 \text{ В}$; $U_2 = 36 \text{ В}$; $I_1 = 3,6 \text{ A}$; $I_2 = 2,4 \text{ A}$.

РЕШЕНИЕ

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 19

Время выполнения задания – 30 мин

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Материаловедение

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

уметь:

У1. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;

У2. Выбирать способы соединения материалов и деталей;

У3. Назначать способы и режимы упрочения деталей, способы их восстановления при ремонте автомобиля, исходя из их эксплуатационного назначения;

У4. Выбирать способы механической обработки деталей резанием;

У5. Проводить расчеты режимов резания.

знать:

31. Строение и свойства машиностроительных материалов;

32. Методы оценки свойств машиностроительных материалов;

33. Области применения материалов;

34. Классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобилей и их ремонта;

35. Методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;

36. Способы обработки материалов;

37. Инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания;

38. Инструменты для слесарных работ.

39. Основные виды слесарных работ.

общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

профессиональные:

ПК-1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК-1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК-1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

Раздел 1. Материаловедение.

Дать ответ на вопрос:

1. Какими характерными свойствами обладают металлы.
2. Как происходит процесс кристаллизации. Роль диффузии в процессе кристаллизации.
3. Перечислите основные механические свойства металлов.
4. Что называют фазой в сплавах.
5. Какие фазы образуют сплавы при кристаллизации.
6. Какой сплав называют сталью. Способы классификации сталей.
7. Что такое чугун. Назовите виды чугунов.
8. Как маркируют стали общего назначения и машиностроительные.
9. Как маркируют инструментальные стали.
10. Назовите применение углеродистых сталей в зависимости от содержания углерода.
11. Назовите применение чугунов.
12. Какие стали называют легированными.
13. С какой целью производят термообработку сталей.
14. Назовите виды термической обработки.
15. Как выбрать режимы термообработки (для отжига, закалки, отпуска).
16. Назовите состав, термообработку, свойства, применение нержавеющей стали
17. Назовите состав, термообработку, свойства, применение быстрорежущей стали
18. С какой целью производят химико-термическую обработку. Виды ХТО.
19. Назовите состав, свойства, маркировку и применение латуней.
20. Назовите состав, маркировку и применение бронзы.
21. Что такое дуралюмины.
22. Назовите состав, свойства и применение литейных алюминиевых сплавов.
23. Какие материалы называют композиционными. Их свойства и применение.
24. Назовите термопластичные пластмассы, их свойства и применение.
25. Назовите термореактивные пластмассы, их свойства и применение.

Раздел 2. Горячая обработка металлов.

Дать ответ на вопрос:

52. Литейные свойства сплавов. Требования, предъявляемые к литейным сплавам.
53. Основы конструирования отливок.
54. Специальные способы литья, их сущность, назначение, области применения и изделия, получаемые этими способами.
55. Виды и причины брака в литейном производстве, способы их устранения.
56. Технология получения отливок в разовых песчано-глинистых формах.
57. Изделия (указать не менее 5 наименований), получаемые этим способом, используемые при этом металлы и сплавы.

58. Особенности получения отливок из чугуна, стали, цветных металлов и сплавов.
59. Сварочное производство. Суть, цель, достоинства, недостатки сварки.
60. Физическая сущность сварки. Классификация сварки.
61. Сварка плавлением. Особенности и суть сварки плавлением. Свариваемость материалов.
62. История развития сварки. Способы Бенардоса, Славянова.
63. Электродуговая сварка. Схемы. Электрическая сварочная дуга и её техническая характеристика.
64. Статическая вольтамперная характеристика дуги. Как зажечь дугу.
65. Ручная электрическая дуговая сварка. Источники тока. Сварочный трансформатор, его работа. Падающая внешняя характеристика источников питания для сварки.
66. Формы и строение сварочной дуги. Технологические коэффициенты сварки.
67. Структура и качество сварного шва. Расчет режима электросварки.
68. Работа сварочного трансформатора.
69. Источники постоянного тока для ручной дуговой сварки.
70. Электроды для ручной дуговой сварки: неплавящиеся, плавящиеся. Сварочная проволока. Классификация по назначению и химическому составу.
71. Типы электродов. Деление электродов по назначению.
72. Марки электродов. Какие элементы входят в состав покрытий. Классификация покрытий.
73. Технология ручной дуговой сварки.
74. Брак при сварке. Причины. Методы устранения.
75. Автоматическая дуговая сварка под слоем флюса.
76. Электрическая дуговая сварка в среде защитных газов.
77. Плазменная сварка.
78. Электронно-лучевая сварка.
79. Лазерная сварка.

Раздел 3. Обработка материалов резанием.

Дать ответ на вопрос:

60. На что в процессе резания влияют углы резца α , γ , λ , φ .
61. Какой резец имеет два вспомогательных задних угла α_1 .
62. Главное движение и движение подачи в металлорежущем станке.
63. Определение скорости резания при точении, сверлении и фрезеровании.
64. Глубина резания при различных методах металлообработки.
65. В какой последовательности назначаются элементы режима резания.
66. Материалы для изготовления лезвийных режущих инструментов.
67. Что такое стойкость режущего инструмента.
68. Какой фактор является определяющим при назначении подачи при чистовой обработке.
69. Какой метод позволяет наиболее точно определять температуру резания.
70. Влияние элементов режима резания на температуру резания.
71. Что способствует образованию нароста на передней поверхности резца.
72. Виды стружки, условия образования того или иного вида.
73. Какой материал менее всего склонен к наклепу.
74. Виды износа режущего инструмента.
75. Способы применения СОЖ при обработке резанием.
76. Главная составляющая силы резания. Измерение усилия резания.

77. Каким образом определяется мощность резания при точении.
78. Каковы основные конструктивные элементы шпинделя и их назначение.
79. Назначение коробки подач токарно-винторезного станка.
80. Назначение механизма фартука токарно-винторезного станка.
81. Для чего предназначен малый электродвигатель токарно-винторезного станка.
82. Обработка валов, установленных в центрах. Что такое пиноль.
83. Что может являться причиной овальности обрабатываемой поверхности.
84. Что может являться причиной конусности обрабатываемой поверхности.
85. Обработка отверстий. Зенкерование и развертывание.
86. Каковы основные типы фрез и их назначение.
87. Каким образом определяется основное время при точении, при фрезеровании.
88. Штучное и штучно-калькуляционное время на изготовление детали.
89. Что такое характеристика универсальной делительной головки.
90. Настройка гитары сменных колес УДГ при сложном делении и нарезании косых зубьев.
91. Какая из составляющих силы резания при круглом шлифовании имеет большее значение.
92. Какие материалы являются абразивными материалами естественного происхождения.
93. Каковы разновидности электрокорундов, их отличительные особенности, маркировка.
94. Какие существуют методы отделочной обработки, их сущность.

2.2 Практические задания

Раздел I. Материаловедение.

Разработка технологического процесса термической обработки деталей и инструмента

Задание:

1. Выполнить краткий анализ работы детали в узле машины или работы инструмента.
2. Дать полную характеристику заданного материала, служащего заготовкой данной детали, и его предварительной термической обработки.
3. Оценить влияние химического состава материала детали (стали) на закаливаемость, прокаливаемость, возможность роста зерна аустенита при нагреве и выдержке.
4. Обосновать последовательность операций окончательной термической обработки детали, выбрать температурный режим, определить время нагрева и выдержки, выбрать охлажденную среду.
5. Полученные в п. 4 результаты занести в таблицу.

Исходные данные

Наименование детали _____ Размеры детали _____

Марка стали _____

Твёрдость на поверхности _____ в сердцевине _____

Порядок выполнения задания

1. Краткий анализ работы детали в машине (узел)
2. Характеристика стали заготовки:
 - 2.1. Группа стали по назначению
 - 2.2. Химический состав
 - 2.3. Механические свойства
 - 2.4. Способ изготовления заготовки
 - 2.5. Предварительная ТО заготовки
 - 2.6. Микроструктура заготовки
3. Оценка способности стали к изменениям при термической обработке:
 - 3.1. Влияние углерода
 - 3.2. Влияние легирующих элементов
 - 3.3. Склонность стали к перегреву
 - 3.4. Закаливаемость и прокаливаемость стали
 - 3.5. Температуры Мн и МК
 - 3.6. Наличие остаточного аустенита и способ его устранения
4. Предлагаемая технология ТО детали:
 - 4.1. Последовательность операций
 - 4.2. Выбор температурных режимов:
 - а) для закалки _____ б) для отпуска _____
 - 4.3. Определение времени нагрева и выдержки:
 - а) для закалки _____ б) для отпуска _____
 - 4.4. Выбор охлаждающей среды:
 - а) для закалки _____ б) для отпуска _____

Таблица . Технологический процесс термической обработки

_____, материал – сталь _____

(наименование детали)

(марка)

Наименование ТО	Начальная твёрдость	Режимы ТО			Твёрдость после ТО	Микроструктура
		Т° С	Время, мин.	Охл. среда		
1.						
2.						
3.						
4.						

Раздел 2. Горячая обработка металлов.

Разработка технологического процесса сварки

Задание:

1. Определить свариваемость заданной марки стали.
2. Выбрать конструктивные элементы шва по ГОСТ 5264-84.
3. Выполнить технологические расчеты.
4. Определить параметры режима сварки.
5. Подобрать сварочное оборудование.

Параметры режима сварки.

1 Электродуговая сварка

1.1. Диаметр электрода $d_э$, мм, _____

1.2. Сила сварочного тока $I_{св}$, А, _____

1.3. Напряжение дуги U , В, _____, Длина дуги L , мм, _____

- 1.4. Время сварки, t_0 , ч, _____
- 1.5. Скорость сварки $V_{св}$, м/ч, _____
- 1.6. Количество наплавленного металла, г, _____
- 1.7. Количество расплавленного металла, г, _____
- 1.8. Расход электроэнергии P , кВтч, _____
- 1.9. Техника сварки, _____
- 1.10. Выбрать тип и марку электрода, соблюдая условия $\sigma_{в шва} \geq \sigma_{в}$ в свариваемого металла, стержень электрода был близок по хими-ческому составу. Данные занести в таблицу 13
2. Газовая сварка.
- 2.1. Мощность пламени (А), л/ч. _____
- 2.2. Диаметр сварочной проволоки d , мм, _____
- 2.3. Тип горелки _____
- 2.4. Номер наконечника _____
- 2.5. Способ сварки _____

Режим дуговой и газовой сварки

Дуговая сварка					
Конструктивные элементы		Технологические параметры сварки			
подготовка кромок деталей	шва сварного соединения	d _э	I _{св}	L _д	Техника сварки
Эскиз	Эскиз				
Тип и марка электрода					
Марка источника питания					
Газовая сварка					
Конструктивные элементы		Технологические параметры сварки			
подготовка кромок	шва сварного соединения	A, л.ч.	d, мм	№ наконечника	Вид сварки

деталей					
Эскиз	Эскиз				
Марка горелки					
Марка генератора					

Раздел 3. Обработка материалов резанием.

Расчет режимов резания при токарной обработке деталей

Задание:

1. Ознакомиться с условием задания.
2. Выполнить эскиз обработки.
3. Выбрать режущий инструмент.
4. Назначить глубину резания.
5. Определить подачу.
6. Рассчитать скорость резания.
7. Определить частоту вращения шпинделя и скорректировать по паспорту станка.
8. Определить действительную скорость резания.
9. Рассчитать основное технологическое время

2.3 Тестовые задания для экзамена

Раздел I – Материаловедение

1. Раскислители при получении кипящей стали

- a) ☐ ферромарганец
- b) ☐ ферромарганец и ферросилиций
- c) ☐ ферромарганец, ферросилиций и Al

2. Раскислители при получении полуспокойной стали

- a) ☐ ферроамганец
- b) ☐ ферромарганец и алюминий
- c) ☐ ферромарганец, ферросилиций и Al

3. Вредные примеси в сталях

- a) ☐ железо и углерод
- b) ☐ кремний и марганец
- c) ☐ сера и фосфор

4. Способ выплавки стали, обладающий наибольшей производительностью

- a) ☐ мартеновский
- b) ☐ кислородно-конвертерный
- c) ☐ электросталеплавильный

5. Способ разливки стали, после которого слитки не надо прокатывать на крупных обжимных станах

- a) ☐ верхний
- b) ☐ сифонный(нижний)
- c) ☐ непрерывный

6. Вредное влияние, развивающееся из-за повышенного содержания фосфора в стали

- a) ☐ горячеломкость (красноломкость)
- b) ☐ хладноломкость
- c) ☐ образуются флокены

7. Раскислители при получении спокойной стали

- a) ☐ ферромарганец
- b) ☐ ферромарганец и алюминий
- c) ☐ ферромарганец, ферросилиций и Al

8. Состав шихты при выплавке стали мартеновским основным скрап-процессом

- a) ☐ 55-75% скрап, 45-25% чугуна в чушках, 5-6% флюс
- b) ☐ 60-75% расплавленный чугун, 40-25% скрап, до 15% железная руда
- c) ☐ более 70% расплавленный чугун, 25-30% скрап.

9. Компонент шлака, обеспечивающий удаление из чугуна вредной примеси серы

- a) ☐ SiO_2
- b) ☐ CaO
- c) ☐ FeO

10. Превращения, протекающие при производстве окатышей

- a) ☐ обжиг шихты
- b) ☐ расплавление шихты
- c) ☐ спекание шихты

11. Способ, при котором затруднена выплавка высоколегированных сталей

- a) ☐ в электропечах
- b) ☐ мартеновский
- c) ☐ кислородно-конвертерный

12. Способ выплавки стали, при котором нельзя удалять серу и фосфор

- a) ☐ кислородно-конвертерный
- b) ☐ мартеновский основной скрап-процесс

с) ☐ кислый мартеновский скрап процесс

13. Источник тепла в мартеновской печи

а) ☐ природный газ или мазут

б) ☐ кокс

с) ☐ электрообогрев

14. Кирпич для футеровки кислых мартеновских печей

а) ☐ шамотный

б) ☐ магнезитовый

с) ☐ диносовый

15. Кирпич для футеровки основной мартеновской печи

а) ☐ шамотный

б) ☐ магнезитовый

с) ☐ диносовый

16. Флюс при выплавке стали в кислой мартеновской печи

а) ☐ MnO

б) ☐ известняк

с) ☐ SiO_2

17. Вредное влияние, развивающееся из-за повышенного содержания серы в стали

а) ☐ горячеломкость (красноломкость)

б) ☐ хладноломкость

с) ☐ образуются флокены

18. Печи для выплавки наиболее качественных высоколегированных сталей (коррозионностойких, жаропрочных и др.)

- a) ☐ индукционные
- b) ☐ электродуговые
- c) ☐ мартеновские

19. Продолжительность плавки в кислородных конвертерах

- a) ☐ 25-30 мин
- b) ☐ 3-6 часов
- c) ☐ 1,5-2 часа

20. Флюс при выплавке стали в основной мартеновской печи

- a) ☐ SiO_2
- b) ☐ MnO
- c) ☐ известняк

21. Содержание углерода в сталях

- a) ☐ до 0,8%
- b) ☐ до 2%
- c) ☐ более 2%

22. Процесс, проводимый перед разливкой, для уменьшения в стали содержания кислорода до допустимых норм

- a) ☐ легирование
- b) ☐ раскисление
- c) ☐ продувка кислородом

23. Основной исходный материал для получения стали в кислородных конвертерах

- a) ☐ передельный жидкий чугун
- b) ☐ металлолом(скрап)
- c) ☐ железная руда

24. Способ выплавки высококачественных сталей

- a) ☐ в электропечах
- b) ☐ мартеновский
- c) ☐ кислородно-конвертерный

25. Параметр, по которому оценивается качество стали

- a) ☐ содержание углерода
- b) ☐ механические свойства стали
- c) ☐ содержание S и P

26. Содержание углерода в чугунах

- a) ☐ до 2%
- b) ☐ 0,006-0,025%
- c) ☐ более 2%

27. Превращения, протекающие при производстве агломерата

- a) ☐ обжиг шихты
- b) ☐ расплавление шихты
- c) ☐ спекание шихты

28. Кирпич для футеровки доменных печей

- a) ☐ динасовый
- b) ☐ шамотный

с) [] доломитовый

29. Основной источник тепла в доменной печи

а) [] кокс

б) [] каменный уголь

с) [] природный газ

30. Исходные материалы для получения чугуна

а) [] руда, скрап, топливо

б) [] руда, топливо, флюс

с) [] скрап, топливо, флюс

31. Элемент восстановитель марганца в доменной печи

а) [] CO и H₂

б) [] CO₂

с) [] твёрдый углерод

32. Элемент восстановитель кремния в доменной печи

а) [] CO и H₂

б) [] твёрдый углерод

с) [] CO₂

33. Компонент шихты для восстановления железа из окислов в доменной печи

а) [] топливо

б) [] флюс

с) [] марганцевая руда

34. Компонент шихты для получения в доменной печи шлака с необходимым химическим составом и физическими свойствами

- a) ☐ руда
- b) ☐ топливо
- c) ☐ флюс

35. Сплав железа с углеродом с содержанием последнего до 2,14%

- a) ☐ техническое железо
- b) ☐ сталь
- c) ☐ чугун

36. Вредное влияние, развивающееся из-за повышенного содержания водорода в стали

- a) ☐ горячеломкость (красноломкость)
- b) ☐ хладноломкость
- c) ☐ образуются флокены

37. Влияние фосфора на литейные свойства чугуна

- a) ☐ ухудшает
- b) ☐ улучшает
- c) ☐ не меняет

38. Компонент шихты для удаления из доменной печи тугоплавкой пустой породы и золы топлива

- a) ☐ флюс
- b) ☐ железная руда
- c) ☐ марганцевая руда

39. Флюс в доменной печи

- a) ☐ известняк
- b) ☐ железная руда
- c) ☐ SiO_2

40. Сплав железа с углеродом с содержанием последнего свыше 2,14%

- a) ☐ сталь
- b) ☐ чугун
- c) ☐ техническое железо

41. Превращения, протекающие при получении окатышей

- a) ☐ частичное восстановление железа
- b) ☐ окисление железа
- c) ☐ спекание шихты

42. Основной продукт доменного производства

- a) ☐ передельный чугун
- b) ☐ литейный чугун
- c) ☐ сталь

43. Компонент шихты для прямого восстановления железа в доменной печи

- a) ☐ CO и H_2
- b) ☐ CO_2
- c) ☐ твёрдый углерод

44. Окусковывание мелкого железорудного сырья путём спекания

- a) ☐ окатывание

b) ☐ агломерация

c) ☐ обогащение

45. Агрегат для выплавки чугуна

a) ☐ мартеновская печь

b) ☐ доменная печь

c) ☐ кислородный конвертер

46. Превращение, протекающее в зоне горения при получении агломерата

a) ☐ частичное восстановление железа

b) ☐ окисление железа

c) ☐ спекание шихты

47. Схема восстановления железа в доменной печи

a) ☐ $\text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}$

b) ☐ $\text{Fe} \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$

c) ☐ $\text{FeO} \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{Fe}_3\text{O}_4 \rightarrow \text{Fe}$

48. Вредные примеси в железных рудах

a) ☐ сера и фосфор

b) ☐ кремний и марганец

c) ☐ оксиды железа

49. Компонент шихты для косвенного восстановления железа в доменной печи

a) ☐ твёрдый углерод

b) ☐ CO_2

с) ☐ CO и H₂

50. Основная цель доменного процесса

а) ☐ восстановление железа из окислов

б) ☐ окисление железа

с) ☐ науглероживание железа

51. К каким свойствам относится коррозионная стойкость металлов?

а) ☐ К химическим

б) ☐ К физическим

с) ☐ К эксплуатационным

д) ☐ К механическим

е) ☐ К технологическим пробам

51. Укажите, чем отличается вторичная кристаллизация от первичной

а) ☐ различий нет

б) ☐ происходит перекристаллизация в твердом состоянии

с) ☐ происходит кристаллизация в жидком состоянии

д) ☐ кристаллизация отличается величиной получаемого зерна

52. Получение высоких механических свойств обеспечивает структура металла

а) ☐ дендритная

б) ☐ мелкокристаллическая

с) ☐ крупнокристаллическая

д) ☐ столбчатая

53. Какие процессы при кристаллизации чистого металла обуславливают рост кристаллов?

- a) ☐ диффузия атомов
- b) ☐ самодиффузия атомов из жидкости к растущему кристаллу
- c) ☐ перемещение атомов

54. Отличие поверхности разрушения при усталостном изломе от поверхности при хрупком разрушении следующее

- a) ☐ поверхность имеет волокнистое строение
- b) ☐ поверхность гладкая
- c) ☐ поверхность имеет кристаллическое строение
- d) ☐ на поверхности имеются две зоны - с волокнистым и кристаллическим строением

55. Какими способами на практике можно влиять на величину зерна кристаллизующегося металла?

- a) ☐ изменением степени переохлаждения при кристаллизации
- b) ☐ модифицированием жидкого металла

56. Поверхностные дефекты кристаллической решётки это ...

- a) ☐ линии дислокаций
- b) ☐ границы двойников
- c) ☐ скопление вакансий
- d) ☐ большеугловые и малоугловые границы зерен

57. Точечными дефектами кристаллической решетки являются

- a) ☐ анизотропия
- b) ☐ вакансии

с) ☐ экстраплоскости

д) ☐ дислокации

58. Чем объяснить, что размер зерен в корковой и центральной части слитка различен?

а) ☐ различной степенью переохлаждения металла при кристаллизации этих зон;

б) ☐ различным расстоянием этих зон от стенки изложницы

с) ☐ различными условиями кристаллизации в этих зонах

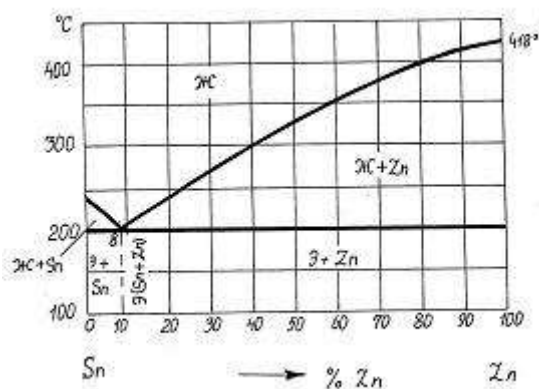
59. В чем сущность процесса модифицирования?

а) ☐ это изменение условий кристаллизации

б) ☐ увеличение числа центров кристаллизации введением в расплав затравок

с) ☐ ускорение процесса кристаллизации.

60. Количества компонентов и фаз в сплаве состава 8% Zn + 92% Sn при температуре 200°C составляют соответственно:



а) ☐ 1 и 2

б) ☐ 2 и 3

с) ☐ 2 и 2

д) ☐ 3 и 3

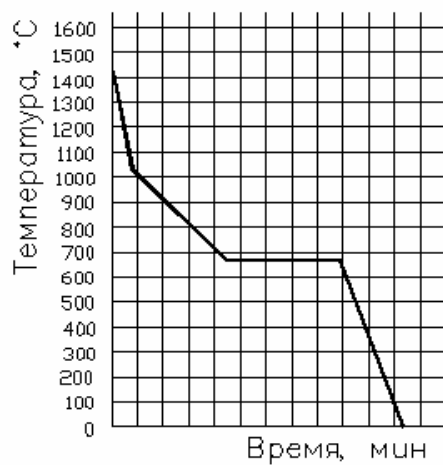
61. От чего зависит размер зерна рекристаллизованного металла?

- a) ☐ от температуры процесса рекристаллизации;
- b) ☐ от степени предварительной деформации и длительности процесса отжига;
- c) ☐ от типа кристаллической решетки.

62. Что происходит при перекристаллизации металлов в твердом состоянии?

- a) ☐ образование центров новых кристаллов
- b) ☐ рост новых кристаллов за счет существующих;
- c) ☐ образование новой кристаллической структуры

63. Кривая какого сплава представлена на рисунке?



- a) ☐ Сплав механическая смесь
- b) ☐ Сплав твердый раствор с ограниченной растворимостью
- c) ☐ Сплав твердый раствор с неограниченной растворимостью
- d) ☐ Сплав химическое соединение

64. Как определяют температуру кристаллизации?

- a) ☐ построением кривых охлаждения
- b) ☐ построение кривой охлаждения при очень малой скорости охлаждения;
- c) ☐ построение кривой нагрева при малой скорости нагрева.

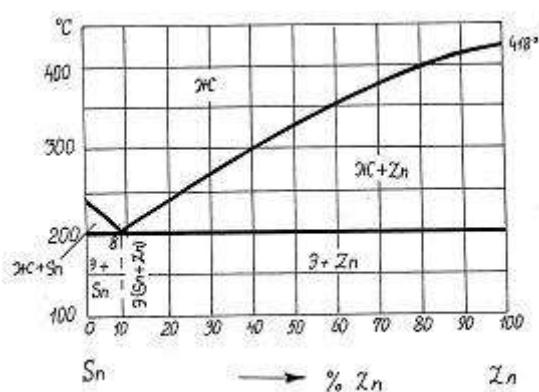
65. Какой признак на кривой охлаждения определяет температуру кристаллизации в случае чистых металлов?

- a) ☐ температурный уровень площадки на кривой охлаждения
- b) ☐ перегиб на кривой охлаждения
- c) ☐ замедление на кривой охлаждения

66. Эвтектиками называют

- a) ☐ твердые растворы внедрения
- b) ☐ механические смеси одновременно образующихся кристаллов различных компонентов
- c) ☐ твердые растворы замещения
- d) ☐ химические соединения

67. Фазовый состав сплава, содержащего 40%Sn и 60% Zn, при температуре 300°C:



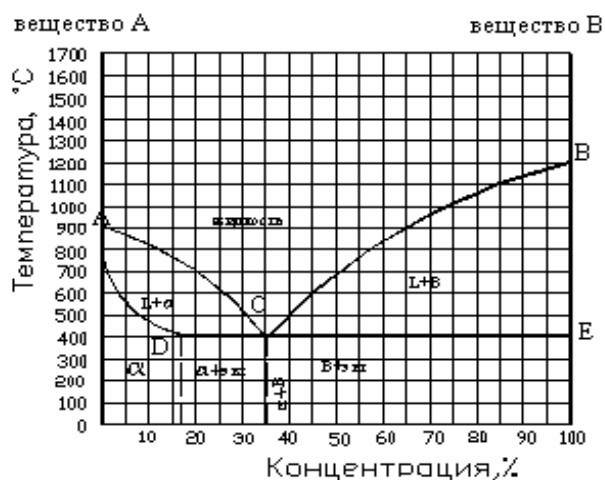
- a) ☐ механическая смесь кристаллов Zn и Sn
- b) ☐ жидкая фаза и кристаллы Zn

- c) ☐ жидкая фаза
- d) ☐ жидкая фаза и кристаллы Sn

68. Какой сплав называется сплавом "химическое соединение"?

- a) ☐ При взаимодействии компонентов с образованием новой кристаллической решетки.
- b) ☐ При механическом перемешивании компонентов

69. Укажите какой тип сплавов разбирается в диаграмме:



- a) ☐ Сплав механическая смесь
- b) ☐ Сплав твердый раствор с неограниченной растворимостью
- c) ☐ Сплав твердый раствор с ограниченной растворимостью.
- d) ☐ Сплав химическое соединение

70. Что означает линия "солидус" на диаграмме состояния?

- a) ☐ Линия начала кристаллизации
- b) ☐ Линия конца кристаллизации
- c) ☐ Линия аллотропических превращений
- d) ☐ Линия магнитных превращений

71. Что означает линия "солидус" на диаграмме двойных сплавов?

- a) ☐ Температура конца кристаллизации
- b) ☐ Температура начала кристаллизации
- c) ☐ Температура аллотропического превращения.
- d) ☐ Температуру начала вторичных превращений

72. Что называется фазой?

- a) ☐ Однородная часть металла или сплава, имеющая одинаковый химсостав
- b) ☐ Мелкодисперсная механическая смесь/эвтектика/.
- c) ☐ Участок диаграммы, состоящий из двух структурных составляющих
- d) ☐ Мелкодисперсная механическая смесь/эвтектоид/.

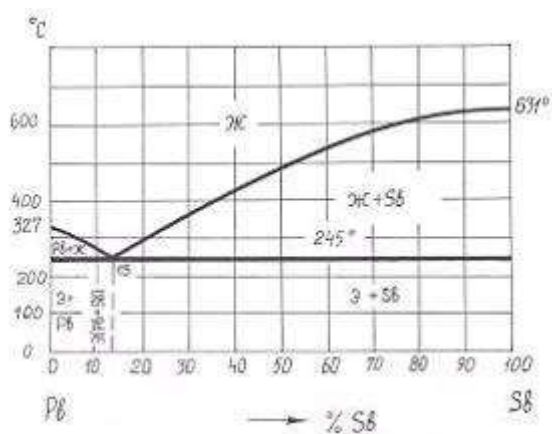
73. Что можно определить с помощью правила отрезков?

- a) ☐ Концентрацию фаз
- b) ☐ Тип сплава
- c) ☐ Температуру кристаллизации сплава
- d) ☐ Концентрацию эвтектики

74. Что означает линия "ликвидус" на диаграммах состояния?

- a) ☐ Линия начала кристаллизации сплавов
- b) ☐ Линия конца кристаллизации сплавов.
- c) ☐ Линия эвтектических превращений
- d) ☐ Линия аллотропических превращений в твердой фазе.

75. Состав сплава 13% Sb + 87% Pb является:

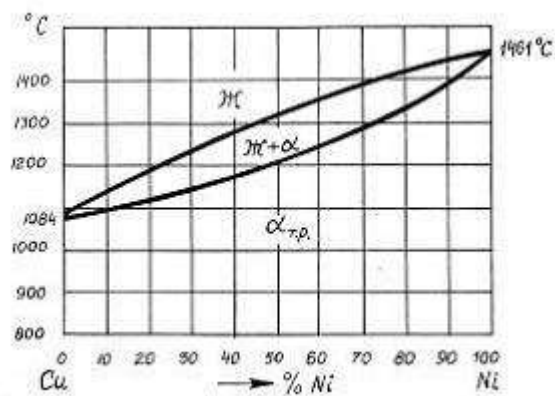


- a) ☐ химическим соединением
- b) ☐ твердым раствором
- c) ☐ доэвтектическим
- d) ☐ эвтектическим
- e) ☐ эвтектоидным

76. Количество фаз в двухфазных областях диаграмм равновесия определяют по правилу...

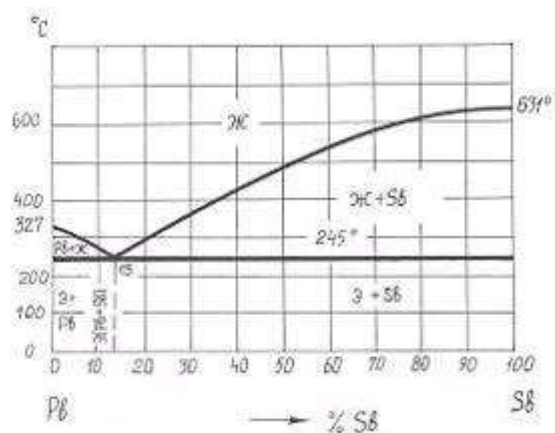
- a) ☐ Гиббса
- b) ☐ фаз
- c) ☐ отрезков
- d) ☐ Курнакова
- e) ☐ не определяют

77. Металлы Cu и Ni в твердом состоянии образуют...



- a) ☐ твердый раствор замещения
- b) ☐ твердый раствор внедрения
- c) ☐ эвтектику
- d) ☐ химическое соединение
- e) ☐ механическую смесь

78. Сплав 10% Sb + 90% Pb при комнатной температуре имеет структуру...



- a) ☐ эвтектика (Sb + Pb) + кристаллы Pb
- b) ☐ эвтектика (Sb + Pb) + кристаллы Sb
- c) ☐ расплав + кристаллы Sb
- d) ☐ твердый раствор (Sb + Pb) + кристаллы Pb
- e) ☐ твердый раствор (Sb + Pb) + кристаллы Sb

79. Что отличает ледебурит при температуре выше и ниже 727°C ?

- a) ☐ химический состав
- b) ☐ различий нет
- c) ☐ фазовый состав

80. Максимальная растворимость углерода в аустените составляет...

- a) ☐ 0,8%
- b) ☐ 4,3%
- c) ☐ 6,67%
- d) ☐ 2,14%

81. Сколько выкристаллизовывается аустенита из жидкого сплава, содержащего 1,5 % С при 1400°C ?

- a) ☐ ~30%
- b) ☐ ~50%
- c) ☐ ~60%

82. Фазы, входящие в состав перлита при нормальной температуре:

- a) ☐ цементит
- b) ☐ аустенит
- c) ☐ феррит
- d) ☐ ледебурит

83. Какие процессы происходят по линии PSK на диаграмме железо-цементит?

- a) ☐ Перлитные превращения
- b) ☐ Переход из аустенита непосредственно в феррит
- c) ☐ Переход из аустенита в цементит

d) ☐ Начало кристаллизации всех сплавов

84. Что называется "аустенитом"?

a) ☐ Твердый раствор углерода в альфа железе

b) ☐ Твердый раствор углерода в гамма железе

c) ☐ Механическая смесь феррита с цементитом

d) ☐ Химическое соединение железа с углеродом

85. Какие превращения происходят на линии SE диаграммы железо – цементит?

a) ☐ Аллотропические превращения

b) ☐ Частичная перекристаллизация аустенита в цементит

c) ☐ Переход из аустенита в перлит

d) ☐ Ледебуритные превращения

86. Какие превращения происходят на линии PQ диаграммы железо – цементит?

a) ☐ аллотропические превращения

b) ☐ выделение первичного цементита

c) ☐ выделение третичного цементита

d) ☐ выделение вторичного цементита

e) ☐ образование феррита

87. Количество фаз в стали с содержанием углерода 0,83% при температуре 800°C

a) ☐ 1

b) ☐ 2

c) ☐ 3

d) ☐ 0

88. Количество фаз в стали с содержанием углерода 0,83% при температуре 200°С

a) ☐ 1

b) ☐ 2

c) ☐ 0

89. Линия ECF диаграммы железо-цементит

a) ☐ линия ледебуритного превращения

b) ☐ линия перлитного превращения

c) ☐ линия этектоидного превращения

90. Основными твердыми растворами в системе железо-цементит являются

a) ☐ феррит

b) ☐ аустенит

c) ☐ перлит

d) ☐ ледебурит

91. Кристаллическая решетка мартенсита

a) ☐ гексагональная

b) ☐ тетрагональная

c) ☐ гранецентрированная кубическая

d) ☐ объемно-центрированная кубическая

92. Перлит может иметь строение

a) ☐ зернистое

b) ☐ пластинчатое

c) ☐ аморфное

d) ☐ дендритное

93. Число степеней свободы на линии PSK

- a) ☐ 0
- b) ☐ 1
- c) ☐ 2

94. При охлаждении заэвтектоидного сплава в интервале температур от 1147°С до 727°С количество цементита в структуре

- a) ☐ увеличивается
- b) ☐ уменьшается
- c) ☐ не изменяется

95. Температура линии GS имеет название

- a) ☐ A1
- b) ☐ A3
- c) ☐ Acm

96. Температура линии SE имеет название

- a) ☐ A1
- b) ☐ A3
- c) ☐ Acm

97. Количество аустенита в сплаве с содержанием углерода 0,4% при температуре 150°С

- a) ☐ 50%
- b) ☐ 40%
- c) ☐ 0%
- d) ☐ 15%

98. α -железо это

- a) ☐ цементит
- b) ☐ феррит
- c) ☐ аустенит
- d) ☐ перлит

Раздел 2 – Горячая обработка металлов

1. Зона ацетилено-кислородного пламени с наибольшей температурой

- a) ☐ ядро
- b) ☐ восстановительная
- c) ☐ факел

2. Приспособления для понижения давления газа поступающего из баллона

- a) ☐ редуктор
- b) ☐ горелка
- c) ☐ вентиль

3. Приспособление для смешивания в требуемой пропорции кислорода и ацетилена

- a) ☐ редуктор
- b) ☐ горелка
- c) ☐ вентиль

4. Цвет окраски ацетиленового баллона

- a) ☐ красный
- b) ☐ белый
- c) ☐ голубой

5. Газ с наибольшей температурой при сгорании в кислороде

a) ☐ природный

b) ☐ ацетилен

c) ☐ водород

6. Сплавы свариваемые окислительными пламенем

a) ☐ стали

b) ☐ чугуны

c) ☐ латуни

7. Ацетилено-кислородное пламя для сварки латуней

a) ☐ окислительное

b) ☐ нормальное

c) ☐ науглероживающее

8. Ацетилено-кислородное пламя для сварки малоуглеродистых сталей

a) ☐ окислительное

b) ☐ восстановительное (нормальное)

c) ☐ науглероживающее

9. Ацетилено-кислородное пламя для сварки чугуна

a) ☐ окислительное

b) ☐ нормальное

c) ☐ науглероживающее

10. Сплавы, свариваемые нормальным пламенем

a) ☐ стали

b) ☐ чугуны

c) ☐ латуни

11. Газ, по расходу которого оценивается мощность сварочного пламени

a) ☐ кислород

b) ☐ кислород и ацетилен

c) ☐ ацетилен

12. Зона пламени, используемая для газовой сварки

a) ☐ ядро

b) ☐ восстановительная

c) ☐ факел

13. Цвет окраски кислородного баллона

a) ☐ белый

b) ☐ красный

c) ☐ голубой

14. Сплавы, свариваемые науглероживающим ацетилено-кислородным пламенем

a) ☐ стали

b) ☐ чугуны

c) ☐ латуни

15. Состояние ацетилена в баллоне

a) ☐ жидкий

b) ☐ газообразный

c) ☐ растворен в ацетоне

16. Приспособления для изготовления литейных полуформ

- a) ☐ опоки
- b) ☐ стержневые ящики
- c) ☐ специальные контейнеры

17. Способность формовочной смеси обеспечивать сохранность формы (стержня) без разрушения при ее изготовлении и использовании

- a) ☐ поверхностная прочность
- b) ☐ прочность
- c) ☐ податливость

18. Усадка металла учитывается в размере

- a) ☐ готовой детали
- b) ☐ отливки
- c) ☐ модели

19. Элементы модели, обеспечивающие извлечение ее из литейной формы без повреждения последней

- a) ☐ формовочные уклоны
- b) ☐ радиусы закруглений
- c) ☐ стержневые знаки

20. Сопротивление формовочной смеси истирающему воздействию струи металла при его заливке

- a) ☐ прочность
- b) ☐ поверхностная прочность
- c) ☐ термо-химическая устойчивость

21. Формовочная смесь для заполнения основного объема литейной формы

- a) ☐ единая
- b) ☐ облицовочная
- c) ☐ наполнительная

22. Основной исходный материал для формовочных и стержневых смесей

- a) ☐ песок
- b) ☐ жидкое стекло
- c) ☐ каменно-угольная пыль

23. Способность формовочной смеси воспринимать очертания модели (стержневого ящика) и сохранять полученную форму

- a) ☐ пластичность
- b) ☐ податливость
- c) ☐ текучесть

24. Компонент чугуна, повышенное содержание которого обеспечивает получение сложных фасонных отливок

- a) ☐ сера
- b) ☐ фосфор
- c) ☐ углерод

25. С увеличением содержания глины в формовочной смеси

- a) ☐ повышается прочность и пластичность
- b) ☐ увеличивается газопроницаемость и непригораемость
- c) ☐ улучшается податливость и выбиваемость

26. Минимальная температура, при которой в структуре деформированного металла зарождаются и растут новые зерна с недеформированной структурой

- a) ☐ рекристаллизации
- b) ☐ плавления
- c) ☐ кристаллизации

27. Процесс образования и роста новых равноосных зерен из деформированных

- a) ☐ возврат
- b) ☐ полигонизация
- c) ☐ кристаллизация

28. Твердость и прочность металла при нагреве

- a) ☐ не изменяется
- b) ☐ уменьшается
- c) ☐ увеличивается

29. Дефект поковок при нагреве заготовок до температуры близкой к температуре плавления

- a) ☐ перегрев
- b) ☐ пережог
- c) ☐ волокнистая структура

30. Сопротивление деформации с увеличением температуры обработки

- a) ☐ повышается
- b) ☐ уменьшается
- c) ☐ не изменяется

31. Упрочнение металла в процессе холодной пластической деформации

a) ☐ рекристаллизация

b) ☐ наклеп

c) ☐ возврат

32. Параметр, с увеличением которого пластичность металла увеличивается, а сопротивление деформации уменьшается

a) ☐ температура обработки

b) ☐ содержание углерода в стали

c) ☐ скорость деформации

33. Пластичность стали с увеличением температуры обработки

a) ☐ уменьшается

b) ☐ повышается

c) ☐ не изменяется

34. Деформация, проводимая при температуре выше температуры рекристаллизации

a) ☐ остаточная

b) ☐ холодная

c) ☐ горячая

35. Деформация, проводимая при температуре ниже температуры рекристаллизации

a) ☐ остаточная

b) ☐ холодная

c) ☐ горячая

36. Способ нагрева металла при контактной сварке

- a) ☐ горение электрической дуги
- b) ☐ горение ацетилена в струе кислорода
- c) ☐ прохождение электрического тока через место контакта

37. Область электрической дуги с наибольшей температурой

- a) ☐ анодная
- b) ☐ столб дуги
- c) ☐ катодная

38. Качество сварного шва с увеличением длины дуги

- a) ☐ ухудшается
- b) ☐ улучшается
- c) ☐ не изменяется

39. Электрическая дуга прямой полярности

- a) ☐ переменного тока
- b) ☐ минус-электрод, плюс-изделие
- c) ☐ минус-изделие, плюс-электрод

40. Электрическая дуга обратной полярности

- a) ☐ переменного тока
- b) ☐ минус-электрод, плюс-изделие
- c) ☐ минус-изделие, плюс-электрод

Раздел 3- Обработка материалов резанием

Какой из углов резца делают отрицательным при обработке твердых материалов

1. главный задний угол α	3. угол наклона режущей кромки λ
2. передний угол γ	4. главный угол в плане φ

Какой из углов резца влияет на отношение осевой и радиальной сил резания

1. главный задний угол α	3. угол наклона режущей кромки λ
2. передний угол γ	4. главный угол в плане φ

Какой из углов резца влияет на трение с поверхностью детали

1. главный задний угол α	3. угол наклона режущей кромки λ
2. передний угол γ	4. главный угол в плане φ

Главной составляющей силы резания при точении является

1. осевая составляющая
2. радиальная составляющая
3. тангенциальная составляющая
4. сила, перпендикулярная плоскости резания

Каким образом определяется скорость резания при точении (V - скорость резания, м/мин; n - частота вращения заготовки, об/мин; D - диаметр заготовки, мм)

1. $V = \frac{\pi D n}{1000}$	2. $V = \frac{\pi D^2}{1000}$	3. $V = \frac{1000 n}{\pi D}$	4. $V = 4 \pi D n$

Передачное отношение гитары сменных колес УДГ при нарезании зубьев с помощью сложного деления определяется следующим образом

1. $i = \frac{N(z_0 - z)}{z_0}$	2. $i = \frac{N(z - z_0)}{z}$	3. $i = \frac{2N}{z_0 - z}$	4. $i = \frac{N}{z_0 - z}$

Шероховатость обрабатываемой поверхности с увеличением подачи

1. увеличивается
2. уменьшается
3. остается без изменения

Основное время при точении определяют по формуле (L – длина хода резца, мм; i – число рабочих ходов; s – подача, мм/об; n – частота вращения шпинделя, мин⁻¹; v – скорость резания, м/мин)

1. $T_o = L / ns$	2. $T_o = L / vs$	3. $T_o = L / vn$	4. $T_o = L^n / v$	5. $T_o = L^v / ns$

Для расчета крутящего момента и мощности на шпинделе при точении используют составляющую силы резания

1. тангенциальную
2. радиальную
3. осевую

При точении составляющая силы резания P_y направлена

1. по радиусу обрабатываемой детали
2. в сторону, обратную направлению подачи
3. касательно к поверхности резания
4. перпендикулярно к передней поверхности резца

Основное время при фрезеровании определяют по формуле (L – длина пути фрезы, мм; i – число рабочих ходов; s_m – подача, мм/мин; $s_{об}$ – подача, мм/об; n – частота вращения фрезы, мин⁻¹; v – скорость резания, м/мин)

$$1. T_o = L^i / s_{об} \quad 2. T_o = L^n / s_m \quad 3. T_o = L / v n \quad 4. T_o = L^i / s_m \quad 5. T_o = L / v$$

Силу резания P_z при точении определяют по формуле (K_p и C_p – поправочные коэффициенты; t – глубина резания, мм; s – подача, мм/об; v – скорость резания, м/мин; n – частота вращения шпинделя, мин⁻¹)

$$\begin{aligned} 1. P_z &= 10 K_p \cdot t^x \cdot s^y \cdot v^z & 3. P_z &= 10 C_p \cdot t^x \cdot s^y \cdot n^z \cdot K_p \\ 2. P_z &= 10 C_p \cdot t^x \cdot s^y \cdot n^z & 4. P_z &= 10 C_p \cdot t^x \cdot s^y \cdot v^z \cdot K_p \end{aligned}$$

Какая из составляющих силы резания при круглом шлифовании имеет большее значение

1. тангенциальная
2. радиальная
3. осевая

При обработке какого материала на передней поверхности резца не образуется нарост

1. серого чугуна
2. конструкционной стали
3. цветных металлов
4. мягких сплавов цветных металлов

Как определяется мощность резания при точении (N – мощность резания, кВт; P_z – главная составляющая силы резания, Н; v – скорость резания, м/мин)

$$1. N = \frac{P_z v}{1020} \quad 2. N = \frac{P_z v}{1020 \times 60} \quad 3. N = \frac{1000 \times P_z}{v} \quad 4. N = \frac{P_z v}{1000}$$

При увеличении скорости резания при точении и неизменной подаче расстояние между соседними витками (следами резца)

1. увеличивается
2. уменьшается
3. остается неизменным

Образованию нароста на передней поверхности резца способствует

1. наличие зоны нулевых скоростей	3. очень малая скорость резания
2. отсутствие зоны нулевых скоростей	4. очень высокая скорость резания

При механической обработке мягкой стали образуется стружка

1. сливная	2. скалывания	3. надлома

Какой материал менее всего склонен к наклепу

1. сталь	2. медь	3. алюминий	4. чугун

Какой вид износа режущего инструмента проявляется при периодическом удалении нароста

1. абразивный	2. адгезионный	3. диффузионный

Каким образом определяется средняя удельная сила резания при точении

1. $P_{y0} = \frac{P_z}{vs}$	2. $P_{y0} = \frac{4P_z}{\pi D}$	3. $P_{y0} = \frac{P_z s}{\pi D}$	4. $P_{y0} = \frac{P_z}{ts}$

Какой из углов резца влияет на направление схода стружки

1. главный задний угол α	3. угол наклона режущей кромки λ
2. передний угол γ	4. главный угол в плане φ

При механической обработке металлов в момент образования стружки наибольшее количество теплоты уходит

1. в обрабатываемую деталь	3. в окружающую среду
2. в резец	4. в стружку

Наибольшей теплостойкостью обладает рабочая часть резца, изготовленная

1. из минералокерамического твердого сплава
2. из металлокерамического твердого сплава
3. из быстрорежущей стали
4. из легированной инструментальной стали

Тангенциальная составляющая силы резания при точении направлена

1. вдоль оси обрабатываемой детали

2. по касательной к поверхности резания
3. по радиусу обрабатываемой детали
4. по касательной к главной режущей кромке резца

Угол поворота стола фрезерного станка при нарезании косозубого колеса

$$1. \beta = \operatorname{arccctg} \frac{D}{T} \quad 2. \beta = \operatorname{ctg} \frac{\pi D}{T} \quad 3. \beta = \operatorname{arctg} \frac{T}{\pi D} \quad 4. \beta = \operatorname{arctg} \frac{\pi D}{T}$$

В формуле скорости резания при точении $v = \frac{C_v}{T^m t^{x_v} s^{y_v}} K_v$ составляющая T - это

1. температура резания
2. показатель относительной стойкости
3. период стойкости инструмента
4. твердость обрабатываемого материала

В формуле скорости резания при точении $v = \frac{C_v}{T^m t^{x_v} s^{y_v}} K_v$ составляющая s - это

1. минутная подача
2. глубина резания
3. период стойкости инструмента
4. перемещение резца за один оборот заготовки

Резец с режущей пластиной из твердого сплава группы ТК используется для обработки деталей из

1. серого чугуна
2. высокопрочного чугуна
3. инструментальной
4. конструкционной стали

Какой материал применяется при изготовлении резцов для обработки чугуна

1. твердый сплав группы ТК
2. твердый сплав группы ВК
3. быстрорежущая сталь
4. инструментальная легированная сталь

Характеристика универсальной делительной головки - это число

1. равное передаточному отношению червячной передачи
2. равное числу отверстий на делительном диске
3. обратное передаточному отношению червячной передачи

4. равное максимальному количеству частей, на которое можно разделить окружность

Передача вращения от шпинделя к ходовому винту или ходовому валу токарно-винторезного станка осуществляется через

1. коробку скоростей	3. механизм фартука
2. гитару сменных колес и коробку подач	4. ременную передачу

Преобразование вращательного движения ходового винта или ходового вала токарного станка в поступательное движение суппорта осуществляется через

1. коробку скоростей	3. механизм фартука
2. коробку подач	4. ременную передачу

Ходовой винт токарно-винторезного станка включается

1. при нарезании резьбы резцом
2. при обработке конических поверхностей
3. при обработке с большой скоростью резания
4. при обработке на малой подаче

Глубина резания при сверлении равна

1. диаметру сверла	3. половине диаметра сверла
2. глубине отверстия	4. длине режущей кромки

Для осуществления вращения валов, установленных в центрах, применяют

1. поводковые устройства	3. люнеты
2. кулачковые зажимные патроны	4. оправки

Отличие сложного деления от простого при использовании универсальной делительной головки состоит в том, что

1. при поступательном движении стола фрезерного станка вращается заготовка
2. при вращении рукоятки вращается делительный диск
3. поворачивается стол фрезерного станка
4. шпиндель головки поворачивается в вертикальной плоскости

Стойкость режущего инструмента – это

1. продолжительность работы между заточками
2. продолжительность работы инструмента до его поломки
3. общее время работы инструмента
4. продолжительность работы инструмента без нароста

Какая фреза используется при непрерывном нарезании зубчатых колес

1. концевая	3. червячная модульная
2. дисковая модульная	4. дисковая трехсторонняя

Какой резец имеет два вспомогательных задних угла α_1

1. проходной прямой	3. проходной упорный
2. подрезной	4. отрезной

Какой резец можно применять при обработке внутренних поверхностей

1. проходной прямой	3. проходной отогнутый
2. проходной упорный	4. отрезной

Малый электродвигатель токарно-винторезного станка предназначен

1. для быстрого перемещения суппорта
2. для проворота шпинделя в случае, когда не включается заданная частота вращения
3. для плавного запуска основного двигателя
4. для обеспечения подачи, когда включен ходовой винт

Пиноль - это деталь токарно-винторезного станка, принадлежащая

1. передней бабке	3. механизму фартука
2. задней бабке	4. суппорту

Внутренний конус в правом конце шпинделя токарно-винторезного станка предназначен для установки

1. режущего инструмента	3. трехкулачкового патрона
2. центра	4. индикатора часового типа

Наружная резьба на правом конце шпинделя токарно-винторезного станка предназначена для крепления

1. режущего инструмента	3. трехкулачкового патрона
2. центра	4. индикатора часового типа

Какой фрезой обычно фрезеруют шпоночные пазы

1. цилиндрической	3. торцевой
2. модульной	4. концевой

В какой последовательности обрабатывается отверстие

1. сверление - рассверливание - зенкерование - развертывание
2. зенкерование - сверление - рассверливание - развертывание
3. сверление - рассверливание - развертывание - зенкерование
4. развертывание - сверление - рассверливание - зенкерование

Укажите абразивный материал естественного происхождения

1. карборунд	3. наждак
2. электрокорунд	4. карбид бора

Структура какого абразивного материала представляет собой кристаллы правильной формы (не подвергнутые дроблению и измельчению)

1. технический рубин	3. карборунд
2. технический сапфир	4. монокорунд

Нитрид бора имеет название

1. технический рубин	3. технический сапфир
2. эльбор	4. карборунд

Какой абразивный материал имеет марку 15А

1. электрокорунд	3. эльбор
2. карборунд	4. синтетический алмаз

Хонингование - это

1. наружное шлифование с поперечной подачей
2. отделочная обработка наружных цилиндрических поверхностей
3. отделочная обработка внутренних цилиндрических поверхностей

4. отделочная обработка плоских поверхностей с использованием шлифпорошка

Суперфиниширование - это

1. наружное шлифование с поперечной подачей
2. отделочная обработка наружных цилиндрических поверхностей
3. отделочная обработка внутренних цилиндрических поверхностей
4. отделочная обработка плоских поверхностей с использованием шлифпорошка

Абразивные инструменты при хонинговании и суперфинишировании имеют форму

1. дисков	3. колец
2. чашек	4. брусков

При каком производстве определяется штучно-калькуляционное время на изготовление детали

1. при единичном и мелкосерийном
2. при крупносерийном
3. при массовом

Подготовительно-заключительное время необходимо учитывать при определении

1. штучного времени	3. основного времени
2. штучно-калькуляционного времени	4. вспомогательного времени

Расположите материалы, из которых изготавливаются режущие инструменты, в порядке возрастания их режущих свойств

1. быстрорежущая сталь - легированная инструментальная сталь - твердый сплав
2. быстрорежущая сталь - твердый сплав - легированная инструментальная сталь
3. легированная инструментальная сталь - быстрорежущая сталь - твердый сплав

Главным движением при фрезеровании является

1. вращение фрезы
2. перемещение стола в продольном направлении
3. перемещение стола в поперечном направлении

4. перемещение стола вверх-вниз

Твердый сплав группы ТТК является

1. однокарбидным	3. трехкарбидным
2. двухкарбидным	4. четырехкарбидным

Расположите элементы режима резания в порядке возрастания их влияния на температуру резания

1. подача - глубина резания - скорость резания
2. глубина резания - скорость резания - подача
3. глубина резания - подача - скорость резания

Какой способ применения СОЖ при резании обеспечивает наименьший расход жидкости

1. распылением	2. свободной струей	3. высоконапорной струей

Подачу при чистовой токарной обработке следует выбирать в зависимости от

1. глубины резания	3. скорости резания
2. шероховатости поверхности	4. твердости поверхности

При нарезании каких зубчатых колес универсальную делительную головку поворачивают на какой-либо угол в вертикальной плоскости

1. прямозубых цилиндрических	3. конических
2. косозубых цилиндрических	4. червячных

Что может являться причиной овальности обрабатываемой поверхности

1. непараллельность оси шпинделя продольному перемещению суппорта
2. осевое биение шпинделя
3. радиальное биение шпинделя
4. непрямолинейность продольного перемещения суппорта

Что может являться причиной конусности обрабатываемой поверхности

1. непараллельность оси шпинделя продольному перемещению суппорта
2. осевое биение шпинделя
3. радиальное биение шпинделя

4. непрямолинейность перемещения поперечного суппорта

Перемещение суппорта токарно-винторезного станка одновременно в продольном и поперечном направлении

1. возможно, но только при автоматической подаче

2. возможно, но только вручную

3. невозможно в любом случае

4. возможно в любом случае

При точном нарезании какой резьбы используется сменное колесо гитары со 127-ю зубьями

1. метрической треугольной

3. дюймовой

2. метрической крупного шага

4. модульной

Часть технологического перехода, заключающаяся в однократном перемещении инструмента относительно заготовки, называется

1. вспомогательный переход

3. позиция

2. установ

4. рабочий ход

Часть технологического перехода, выполняемая при неизменном закреплении заготовки, называется

1. вспомогательный переход

3. позиция

2. установ

4. рабочий ход

Из стали У12 изготавливаются

1. напильники

3. резцы

2. сверла

4. фрезы

На жесткость технологической системы СПИД оказывают влияние

1. элементы режима резания

2. масса станка

3. геометрия резца

4. способ применения СОЖ

Твердый сплав группы ВК является

1. однокарбидным

3. трехкарбидным

2. двухкарбидным 4. четырехкарбидным

Число оборотов рукоятки универсальной делительной головки при простом делении выражается дробью, в знаменателе которой находится

1. общее число отверстий на окружности делительного диска
2. необходимое число делений по окружности диска
3. характеристика УДГ 4. приведенное число зубьев

В процессе резания стружка контактирует

1. с главной задней поверхностью резца
2. со вспомогательной задней поверхностью резца
3. со стержнем резца
4. с передней поверхностью резца

Движение в токарном станке, с помощью которого под резец подводятся новые участки заготовки, и, тем самым, обеспечивается снятие стружки с помощью главного движения, называется

1. движение резания 3. установочное движение
2. движение подачи 4. делительное движение

Знак « - » перед передаточным отношением сменных колес гитары УДГ при сложном делении указывает на то, что

1. число зубьев ведущего колеса гитары больше, чем число зубьев ведомого
2. рукоятку необходимо вращать по часовой стрелке
3. диск и рукоятка должны вращаться в противоположных направлениях

Движение в металлорежущем станке, с помощью которого снимается стружка с определенной скоростью резания, называется

1. движение резания 3. главное движение
2. движение подачи 4. установочное движение

Передаточное отношение гитары сменных колес УДГ при сложном делении выражается дробью, в числителе и знаменателе которой находится

1. характеристика УДГ и действительное число зубьев нарезаемого колеса
2. числа зубьев сменных колес гитары

3. характеристика УДГ и приведенное число зубьев нарезаемого колеса

Резец, оснащенный пластиной из минералокерамического твердого сплава, используется

1. при обработке деталей с большой глубиной резания
2. при нарезании резьбы
3. при строгальных работах
4. при чистовой обработке с большой скоростью резания

Число оборотов рукоятки универсальной делительной головки выражается дробью, в числителе которой находится

1. общее число отверстий на окружности делительного диска
2. необходимое число делений по окружности диска
3. действительное число зубьев
4. приведенное число зубьев

Центрирующая шейка шпинделя токарно-винторезного станка предназначена

1. для обеспечения соосности шпинделя и патрона
2. для обеспечения параллельности оси шпинделя направлению перемещения суппорта
3. для установки центра
4. для проверки соосности шпинделя и пиноли задней бабки

При проверке металлорежущих станков на точность широко используется

1. глубиномер
2. штангенциркуль
3. индикатор часового типа
4. рычажная скоба

В составе эмульсола наибольшее процентное содержание имеет

1. индустриальное масло
2. солидол
3. литол
4. вода

Для изменения шага винтовой линии зуба косозубого колеса

1. изменяют подачу стола фрезерного станка
2. изменяют передаточное отношение гитары сменных колес УДГ
3. изменяют направление поворота стола фрезерного станка
4. изменяют угол поворота стола фрезерного станка

В плоскости резания токарного резца находится

1. главный угол в плане ϕ	3. главный задний угол α
2. угол наклона главной режущей кромки λ	4. передний угол γ

В главной секущей плоскости токарного резца находится

1. главный угол в плане ϕ	3. угол при вершине ε
2. угол наклона главной режущей кромки λ	4. главный задний угол α

Вспомогательное время включает

1. изучение чертежа детали или технологической карты
2. установку заготовки и режущего инструмента
3. изменение формы и размеры заготовки
4. первичный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте

Реечная передача механизма фартука токарно-винторезного станка задействована

1. при работе с поперечной подачей
2. при включенном ходовом винте
3. при чистовой обработке цилиндрических поверхностей
4. при обработке конических поверхностей с помощью малого суппорта

Нарушение кинематической точности резьбонарезной цепи токарно-винторезного станка обусловлено

1. износом ходового винта	3. износом направляющих станины
2. износом реечного колеса и рейки	4. износом шестерен коробки скоростей

При нарезании левых зубьев косозубого колеса

1. изменяют угол поворота стола фрезерного станка
2. изменяют передаточное отношение гитары сменных колес УДГ
3. изменяют направление вращения фрезы
4. стол фрезерного станка поворачивают по часовой стрелке

Подготовительно-заключительное время включает

1. изучение чертежа детали или технологической карты
2. установку заготовки и режущего инструмента

3. изменение формы и размеры заготовки
4. первичный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте

При обработке на металлорежущем станке пробные стружки снимают

1. для определения шага резьбы
2. для создания измерительной базы
3. при сверлении сквозного отверстия
4. при сверлении центровочного отверстия

Подача при поперечном строгании – это

1. перемещение резца за один его двойной ход
2. перемещение резца за один оборот колеса кулисного механизма
3. перемещение стола строгального станка за одну минуту
4. перемещение стола за двойной ход резца

Твердый сплав группы ТК является

1. однокарбидным
2. двухкарбидным
3. трехкарбидным
4. четырехкарбидным

ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификация обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь:

- У1. Выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- У2. Выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- У3. Применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;
- У4. Определять износ соединений.

-знать:

31. Основные понятия, термины и определения;
32. Средства метрологии, стандартизации и сертификации;
33. Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
34. Показатели качества и методы их оценки;
35. Системы и схемы сертификации.

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Метрология	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
2	Стандартизация	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
3	Сертификация	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль

2.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется методы устного опроса, письменного контроля и тестирования на ЭВМ.

2.3 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

1. Список основных тем для подготовки рефератов
2. Тест для проверки остаточных знаний
3. Вопросы для самопроверки

Темы рефератов

1. Предмет и проблемы метрологии. Содержание теоретической метрологии и её место в формировании научно-теоретической основы специальности.
2. Роль измерений в теории познания. Измеряемые величины: физические величины, экономические показатели, показатели качества.
3. Качественная характеристика измеряемых величин. Алгебра размерностей.
4. Количественная характеристика измеряемых величин.
5. Единицы измерений. Принципы построения систем единиц измерения.
6. Международная система единиц физических величин (СИ).
7. Основные факторы, влияющие на результат измерения. Погрешность измерений.
8. Способы исключения, компенсации и учета влияющих на результат измерения факторов.
9. Случайная и систематическая погрешности. Обнаружение и исключение ошибок при измерении. Правило трех сигм.
10. Априорная и апостериорная информация при измерениях. Представление об измерении как уточнении значения измеряемой величины. Количество измерительной информации.
11. Однократное измерение. Порядок действий при однократном измерении. Учет априорной информации. Учет информации о классе точности средства измерения.
12. Многократное измерение. Условия применения, возможности эффективного использования апостериорной информации.
13. Многократное измерение с равноточными значениями отсчета. Порядок выполнения многократного измерения и обработка экспериментальных данных.
14. Точечные оценки числовых характеристик законов распределения вероятности результата измерения, случайная погрешность.
15. Единство измерений. Обеспечение единства измерений.
16. Централизованное и децентрализованное воспроизведение единиц физических величин. Эталоны основных единиц физических величин.
17. Передача информации о размерах единиц.
18. Виды измерительных задач. Классификация измерений.
19. Единообразие средств измерений. Классификация средств измерений. Метрологические характеристики средств измерений. Нормирование метрологических характеристик средств измерения. Классы точности средств измерений.
20. Экспертный метод. Назначение, условия применения, факторы, влияющие на эффективность экспертизы, разновидности экспертизы.

21. Понятие качества продукции и услуг.
22. Показатели качества, как измеряемые величины.
23. Технические характеристики и технические требования.
24. Стандартизация, цели и задачи. Объекты стандартизации, установление технических требований и показателей в рамках объекта стандартизации.
25. Стандартизация технических характеристик, параметров продукции. Структура стандарта, виды стандартов.
26. Система стандартизации, комплексные показатели качества. Принципы комплексирования, образование комплексных показателей качества. Учет значимости показателей качества при комплексировании.
27. Методы оценки требований к продукции. Экспертный метод оценки технического уровня продукции, назначение и условия применения экспертного метода.
28. Дифференциальный метод оценки технического уровня продукции преимущества и недостатки.
29. Комплексный (смешанный) методы оценки технического уровня продукции, преимущества и недостатки.
30. Интегральный метод оценки технического уровня продукции, преимущества и недостатки.
31. Испытание продукции. Виды испытаний.
32. Стандартизации в области обеспечения и управления качеством. Структура стандарта, порядок применения.
33. Разработка и внедрение систем менеджмента качества на основе стандартов по качеству.
34. Государственная система стандартизации (ГСС). Стандартизация как сфера профессиональной деятельности. Службы стандартизации и надзора за обеспечением требований стандартов.
35. Сертификация как обобщение практики применения стандарта. Организационные структуры сертификации.
36. Обязательная и добровольная сертификация. Система сертификации.
37. Сертификация производства процедура по сертификации. Обоснование необходимости сертификации производства и объема работ.
38. Этапы анализа производства. Структура типовой методики проверки производства при сертификации.
39. Сертификация продукции. Схемы сертификации продукции. Выбор и обоснование схем сертификации.
40. Типовое испытание и другие виды испытаний для целей сертификации.
41. Особенности стандартизации и сертификации систем качества.
42. Философия качества Деминга, Джурана, Фейгенбаума. Цикл Деминга.
43. Японские методы управления качеством: кружки качества, мозговой штурм.
44. Качество жизни, его составляющие.
45. Опыт отечественных предприятий по комплексному управлению качеством: БИП, НОРМ, КАНАРСПИ, СБТ, КС УКП.
46. Документация системы качеством. Философия и инструменты TQM.
47. Сертификация производства и систем качества.
48. Проверка системы качества на основе критериев премий по качеству (Российской премии по качеству, премии Деминга, Малькольма, Болдриджа, Европейской премии по качеству, и т.д.).
49. Маркетинг как основа определения требований к продукции и услугам, а также средство определения степени удовлетворенности потребителей.

50. Экономическая эффективность качества. Классификация затрат на качество. Пути снижения затрат. Внешние и внутренние затраты. Зависимость конкурентоспособности от затрат на качество.
51. Система качества в области образовательных услуг (ИСО серии 9000, TQM).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ, на заданный вопрос и студент ориентируется в сути вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не разбирается в вопросе, ответ путанный и нечеткий.

Тест для проверки остаточных знаний

Выберите номер верного ответа в заданиях.

1. Диаметр вала на чертеже обозначен: $\varnothing 120 f7_{(-0,071)}^{(-0,036)}$, определите предельные размеры вала.

- а) $d_{\max} = 120,036$ мм; $d_{\min} = 120,071$ мм;
б) $d_{\max} = 119,964$ мм; $d_{\min} = 119,929$ мм;
в) $d_{\max} = 120,964$ мм; $d_{\min} = 120,971$ мм;
г) $d_{\max} = 120,964$ мм; $d_{\min} = 119,971$ мм.

2. Дана посадка $\varnothing 50 \frac{H7_{(+0,025)}}{m6_{(+0,025)}^{(+0,009)}}$, определите её характер.

- а) с натягом;
б) с зазором;
в) переходная;
г) скользящая.

3. Диаметр отверстия на чертеже обозначен: $\varnothing 100 F8_{(+0,036)}^{(+0,090)}$, при каком из указанных действительных размеров деталь следует забраковать?

- а) $D_e = 100,036$ мм;
б) $D_e = 100,090$ мм;
в) $D_e = 100,060$ мм;
г) $D_e = 100,034$ мм.

4. На деталировочном чертеже вала размер обозначен так: $\varnothing 25 k7_{(+0,002)}^{(+0,023)}$, в каком из ответов правильно определен наибольший предельный размер.

- а) $d_{\max} = 25,002$ мм;
б) $d_{\max} = 24,977$ мм;
в) $d_{\max} = 25,023$ мм;
г) $d_{\max} = 24,998$ мм.

5. При обработке отверстия задан номинальный размер – $D_n = 230$ мм. Нижнее предельное отклонение $EI = -0,024$ мм, допуск $T_D = 0,029$ мм, чему равно верхнее предельное отклонение ES ?

- а) $ES = -0,005$ мм;
- б) $ES = +0,053$ мм;
- в) $ES = +0,005$ мм;
- г) $ES = -0,053$ мм.

6. Какими должны быть номинальные размеры отверстия и вала, образующих соединение?

- а) номинальный размер вала должен быть больше номинального размера отверстия;
- б) номинальные размеры вала и отверстия должны быть одинаковыми;
- в) номинальный размер отверстия должен быть больше номинального размера вала;
- г) номинальные размеры отверстия и вала зависят от характера посадки.

7. Что называется посадкой?

- а) разность между наибольшими и наименьшими предельными размерами;
- б) характер соединения деталей, определяемый величинами получающихся в нем зазоров или натягов;
- в) разность между наибольшим и наименьшим зазором или натягом;
- г) положительная разность между размером вала d и размером отверстия D .

8. Дана посадка $\varnothing 150 \frac{E8}{h8}$, определите систему, в которой она задана.

- а) система вала;
- б) система отверстия;
- в) система и вала, и отверстия;
- г) посадка без системы.

9. Дан размер $\varnothing 140_{-0,040}$, определите его допуск.

- а) 0,040 мм;
- б) 140 мм;
- в) 139,960 мм;
- г) – 0,040 мм.

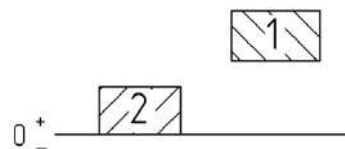
10. Для посадки $\varnothing 100 \frac{H8^{(+0,054)}}{s7^{(+0,106)}}$ определите предельные натяги.

- а) $N_{\max} = 0,106$ мм; $N_{\min} = 0,054$ мм;
- б) $N_{\max} = 100,054$ мм; $N_{\min} = 100$ мм;
- в) $N_{\max} = 0,106$ мм; $N_{\min} = 0,017$ мм;
- г) $N_{\max} = 100,106$ мм; $N_{\min} = 100,071$ мм.

11. 8 – 7 – 7 – Вa ГОСТ 1643 – 81, так обозначают нормы точности на:

- а) шлицевое соединение;
- б) метрическую резьбу;
- в) шпоночное соединение;
- г) зубчатую передачу.

12. На рисунке показаны поля допусков отверстия 1 и вала 2. Определить вид посадки и систему, в которой она задана.



- а) с зазором без системы;
- б) с зазором в системе вала;
- в) с натягом в системе вала;
- г) с зазором в системе отверстия.

13. Калибры – это...

- а) средства измерения;
- б) средства настройки;
- в) средства контроля;
- г) средства для калибровки размеров вала и отверстия.

14. Активный контроль – это...

- а) контроль при выпуске продукции в эксплуатацию;
- б) контроль каждой единицы продукции;
- в) контроль в процессе изготовления продукции;
- г) контроль продукции в процессе производства после завершения каждой производственной операции.

15. В шпоночном соединении посадочным размером является...

- а) высота шпонки;
- б) ширина шпонки;
- в) длина шпонки;
- г) длина паза на валу.

16. Какое центрирование шлицевых соединений применяют при передаче больших крутящих моментов и знакопеременных нагрузок.

- а) по наружному диаметру;
- б) по боковым сторонам;
- в) по внутреннему диаметру;
- г) вид центрирования значения не имеет.

17. Сертификация – это...

- а) форма стандартизации, заключающаяся в уменьшении количества типов изделий до числа, достаточного для удовлетворения потребностей;
- б) проверка соответствия объекта, от которого зависит качество продукции, установленным техническим требованиям;

- в) метод отбора объектов одинакового функционального назначения;
- г) форма соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

18. Поле допуска резьбы болта обозначается следующим образом...

- а) M12 – 8g;
- б) M12 – 7H;
- в) M12 – H7;
- г) M12 – g8.

19. Концевые меры длины применяют для...

- а) контроля точности размеров;
- б) настройки и проверки средств измерения;
- в) определения действительных размеров;
- г) определения и контроля точности действительных размеров.

20. Стандартом называется...

- а) объективная особенность продукции, проявляющаяся при ее создании и использовании;
- б) нормативно-технический документ, устанавливающий требования к группам однородной продукции, к правилам её разработки, производства и применения;
- в) качественная или количественная характеристика свойств продукции;
- г) совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением.

21. N – 8 – 7 – Ba ГОСТ 1643 – 81, в данном случае не контролируется...

- а) вид сопряжения;
- б) норма плавности;
- в) норма пятна контакта;
- г) норма кинематической точности.

22. Для циркуляционно нагруженного кольца подшипника качения посадку выбирают...

- а) по интенсивности радиальной нагрузки;
- б) по характеру работы;
- в) по допустимому радиальному биению;
- г) в зависимости от зазора между кольцами и телами вращения подшипника.

23. На рисунке показаны поля допусков отверстия 1 и вала 2. Определить вид посадки и систему, в которой она задана.



- а) переходная без системы;
- б) переходная в системе вала;
- в) с натягом в системе вала;
- г) переходная в системе отверстия.

24. Температура воздуха в лабораториях, где производятся измерения деталей, контроль калибров, переоаттестация универсальных средств измерения должна находиться на уровне...

- а) строго 24°C;
- б) $20 \pm 2^\circ\text{C}$;
- в) не менее 18°C;
- г) не более 24°C.

25. По каким причинам при измерениях возникают погрешности?

- а) Из-за повышенного атмосферного давления или влажности, разных измерительных усилий.
- б) Из-за шероховатости измеряемой поверхности, изменения температуры, разных измерительных усилий.
- в) Из-за неисправности инструмента, неправильной установки инструмента или детали при измерении, изменения температуры, разных измерительных усилий.
- г) Если измерительный инструмент точен, то измерения будут точны.

26. Какова сущность абсолютного метода измерений?

- а) Определяют отклонения действительного размера от номинального.
- б) Измеряют удобные для измерения размеры, а затем требуемый размер подсчитывают по формуле или находят по таблице.
- в) Измеряемый размер получают непосредственно по показаниям инструмента или прибора.
- г) Контролируют не один размер, а одновременно несколько размеров или параметров.

27. Охарактеризуйте прямой и косвенный методы измерения.

- а) В прямом методе получают измеряемый размер, а в косвенном – отклонение от размера.
- б) В прямом методе измерительный инструмент соприкасается (имеет контакт) с измеряемой деталью, а в косвенном контакт не требуется.
- в) При прямом методе измеряется какой-то один размер, а при косвенном одновременно контролируются несколько размеров.
- г) При прямом методе размер определяется по показаниям прибора, а при косвенном измеряются два или несколько размеров, а требуемый размер вычисляется по формулам или берется по таблице.

28. Наибольшая высота профиля R_{max} относится к параметрам шероховатости...

- а) шаговым;
- б) высотным;
- в) формы;
- г) взаимного расположения смежных выступов.

29. Условное обозначение допуска расположения поверхности имеет вид таким знаком обозначают допуск...



- а) соосности;
- б) пересечения осей;

- в) симметричности;
- г) позиционный.

30. В резьбовых соединениях, подверженных тряске, вибрации и ударам, а также в случаях, когда необходимо центрировать детали по резьбе применяются посадки...

- а) с натягом;
- б) с зазором;
- в) переходные;
- г) вид посадки не имеет значения.

31. В коробке перемены передач автомобиля ВАЗ-2110 используется 131 наименование деталей из ранее созданных автомашин – от ВАЗ-11113 до ВАЗ-2109, данный метод стандартизации носит название...

- а) систематизация;
- б) классификация;
- в) унификация;
- г) типизация.

32. При выборе измерительного средства учитывают предельную погрешность измерения ($\pm\Delta_{lim}$) и допускаемую погрешность измерения (δ), в какой зависимости они должны находиться.

- а) $\pm\Delta_{lim} \leq \delta$;
- б) $\pm\Delta_{lim} \geq \delta$;
- в) между ними не существует зависимости;
- г) $\pm\Delta_{lim} / \delta = 1,5 \div 2$.

33. Для образования подвижного соединения применяют шпонки...

- а) сегментные;
- б) призматические;
- в) клиновые;
- г) тангенциальные.

34. Область значений шкалы, ограниченная её начальным и конечным значениями, называют...

- а) диапазон измерений;
- б) диапазон показаний;
- в) пределы измерений;
- г) цена деления шкалы.

35. При выборе инструмента необходимо учитывать условие –

- а) предельная погрешность средства измерения не должна превышать допустимой погрешности измерения;
- б) допустимая погрешность измерения не должна быть меньше допуска размера;
- в) предельная погрешность измерения равна допуску размера.

36. Индикатор часового типа – это пример шкалы...

- а) отношений;
- б) интервалов;
- в) порядка.

37. Качество – это...

- а) удовлетворение потребностей;
- б) соответствие требованиям безопасности;
- в) соответствие нормативно – техническому документу.

38. Сертификат – это...

- а) документ соответствия;
- б) гарантия качества;
- в) гарантия безопасности.

39. Стандартизация – это деятельность

- а) по установлению норм, правил, характеристик;
- б) по написанию стандартов;
- в) по написанию нормативно-технической документации.

40. Международный стандарт – это...

- а) категория стандарта;
- б) вид стандарта;
- в) обозначение стандарта.

41. ГОСТ Р 1.0 – 92 – это стандарт...

- а) национальный
- б) региональный
- в) международный

42. Стандарты основополагающие устанавливают...

- а) общие организационно-технические положения;
- б) требования на продукцию, работы (процессы);
- в) требования к методам испытаний, контроля.

43. ГОСТ 2.201-80 точка в обозначении определяет...

- а) комплекс стандартов;
- б) основополагающий стандарт;
- в) обязательный к применению стандарт.

44. ГОСТ 1412-85 – это стандарт...

- а) региональный
- б) национальный

в) международный

45. ГОСТ Р ИСО 9591-93 стандарт ГОСТ Р...

- а) разработан на основе аутентичного текста ИСО;
- б) содержит дополнительные требования по отношению к ИСО;
- в) соответствует стандарту ИСО.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 95% задания выполнены правильно;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если 75% задания выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60% задания выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% задания выполнены правильно.

Вопросы для самопроверки

1. Что называется взаимозаменяемостью? Виды взаимозаменяемости.
2. Дать определение размеров: номинального, предельного, действительного.
3. Допуск размера, допуск посадки и их расчет. Определение характера посадки, расчет зазора, натяга.
4. Понятие основного отклонения.
5. Признаки ЕСПД: поле допуска, единица допуска, число единиц допуска, допуск, квалитет.
6. Точность обработки при изготовлении и ремонте деталей машин: виды ошибок, отклонение формы, шероховатость.
7. Посадки в системе отверстия, посадки в системе вала.
8. Какая посадка называется посадкой с натягом?
9. Назначение посадок с натягом и область их применения.
10. Какие основные отклонения вала образуют посадки с натягом в системе отверстия?
11. Какие основные отклонения вала образуют посадки с натягом в системе вала?
12. Перечислите способы сборки посадок с натягом. Какой способ сборки обеспечивает более прочное соединение?
13. Объясните понятие «уровень относительной геометрической точности».
14. Что такое шероховатость и ее влияние на качество поверхности?
15. Расшифруйте параметры оценки шероховатости R_a , R_z , R_{max} , S_m , S .
16. Как изменяется шероховатость при запрессовке?
17. Классы точности подшипников качения.
18. Материалы, применяемые для изготовления подшипников качения.
19. Значение рабочего зазора для обеспечения несущей способности подшипника.
20. Виды нагружения колец подшипников качения.
21. Как выбрать поле допуска для деталей, сопрягаемых с подшипником?
22. Что влияет на интенсивность радиальной нагрузки?
23. Какие поля допусков валов образуют посадки с натягом при сопряжении с внутренним кольцом подшипника?
24. Расскажите о расположении полей допусков внутреннего и наружного колец подшипника относительно линии номинала.
25. Как обосновать экономичность системы отверстия, системы вала?

26. Какие сопряжения с зазором работают в условиях жидкостного трения? Как определяется посадка для такого сопряжения?
27. Каково назначение посадок: а) с зазором, б) с натягом, в) переходных?
28. Какими расчетами обосновываются посадки с натягом?
29. Группа отклонений и допусков формы поверхностей: нормирование, обозначение на чертежах.
30. Группа отклонений допусков расположения поверхностей: нормирование, обозначение на чертежах, допуски зависимые, не зависимые.
31. Группа суммарных отклонений формы и расположения поверхностей, нормирование, обозначение на чертежах.
32. Шероховатость поверхности: нормируемые параметры, обозначение на чертежах.
33. Назначение калибров, область применения.
34. Как рассчитать размеры гладких калибров?
35. Классификация калибров по применению при контроле.
36. Выбор средств измерения.
37. Влияние условий измерения на погрешность измерения.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ, на заданный вопрос и студент ориентируется в сути вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не разбирается в вопросе, ответ путанный и нечеткий.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Теоретические вопросы для экзамена

1. Общие принципы взаимозаменяемости.

Определение взаимозаменяемости и ее виды. Полная и неполная взаимозаменяемость. Внешняя и внутренняя взаимозаменяемость. Функциональная взаимозаменяемость.

2. Основные понятия о допусках и посадках.

2.1. Основные параметры, по которым характеризуется геометрическая точность детали: размер, форма, взаимное расположение поверхностей и осей, шероховатость и волнистость.

2.2. Термины: вал, отверстие.

2.3. Виды размеров: внутренний, наружный, ступенчатый.

2.4. Размеры: номинальный, действительный, предельные.

2.5. Отклонение размера: действительное, предельное, среднее. Их условное обозначение, вычисление и указание отклонений на чертежах.

2.6. Допуск на обработку деталей. Формулы для вычисления.

2.7. Поле допуска.

2.8. Понятие соединения. Классификация соединений по степени подвижности и по форме соединяемых поверхностей.

2.9. Определение посадки. Типы посадок. Предельные зазоры и натяги. Графическое изображение полей допусков в посадке. Особенности расположения полей допусков вала и отверстия в различных типах посадок.

2.10. Допуск посадки, его связь с допусками на размеры соединяемых деталей и предельными зазорами (натягами).

3. Единая система допусков и посадок (ЕСДП).

Принципы построения ЕСДП.

3.1. Две равноправные системы посадок. Основной вал, основное отверстие. Принцип предпочтительности.

3.2. Единица допуска.

3.3. Интервалы диаметров.

3.4. Ряды допусков (квалитеты). Число единиц допуска.

3.5. Ряды основных отклонений. Их обозначение и назначение.

3.6. Образование и обозначение полей допусков. Основные, предпочтительные и дополнительные поля допусков. Порядок выбора полей допусков.

3.7. Образование и обозначение посадок. Три вида обозначения посадок на чертежах.

3.8. Температурный режим. Вычисление температурной погрешности размера.

4. Взаимозаменяемость гладких цилиндрических соединений.

4.1. Общие принципы расчета и выбора посадок с гарантированным зазором. Наивыгоднейший и расчетный зазоры. Влияние шероховатости поверхностей на срок службы соединения. Выбор стандартной посадки с зазором.

4.2. Общие принципы расчета и выбора посадок с гарантированным натягом. Влияние шероховатости поверхностей на прочность соединения. Выбор стандартной посадки.

4.3. Посадки подшипников качения. Виды нагружения колец подшипника: циркуляционное, местное, колебательное. Характер посадок колец подшипников в зависимости от вида нагружения. Классы точности подшипников и показатели, от которых они зависят. Обозначение полей допусков колец подшипников. Особенности расположения полей допусков колец подшипника.

4.4. Шпоночные соединения и их назначение. Посадочный размер. Виды шпоночных соединений по посадочному размеру: нормальное, плотное, свободное. Области применения этих видов соединений.

4.5. Шлицевые соединения, их назначение и основные параметры. Методы центрирования шлицевых соединений и область их применения. Обозначение на чертежах при различных видах центрирования.

4.6. Калибры: нормальные и предельные. Калибры для контроля гладких цилиндрических деталей: скобы, пробки. Определение годности детали предельными калибрами.

5. Форма деталей машин.

5.1. Поверхности (профили): номинальная, реальная, прилегающая.

5.2. Отклонения формы цилиндрических поверхностей в продольном и поперечном сечении комплексные и частные. Условные обозначения. Формулы для вычисления отклонений.

5.3. Отклонения формы плоских поверхностей. Условные обозначения.

5.4. Обозначение допусков формы на чертежах. Допуски зависимые и независимые.

6. Положение поверхностей (осей).

Отклонение расположения. База. Условные обозначения допусков расположения. Обозначение на чертежах.

7. Шероховатость и волнистость поверхности.

7.1. Волнистость и ее параметры.

- 7.2. Шероховатость поверхности и ее параметры (высотные, шаговые, связанные с формой поверхности).
- 7.3. Обозначения шероховатости поверхности на чертежах (условные знаки, числовые значения, расположение на чертеже).
- 7.4. Влияние шероховатости и волнистости поверхности на надежность и долговечность машин.

8. Нормирование точности размеров, входящих в размерные цепи.

- 8.1. Размерная цепь. Замыкающие и составляющие звенья, их обозначение. Увеличивающие и уменьшающие звенья. Графическое изображение размерной цепи. Основные признаки размерной цепи.
- 8.2. Прямая и обратная задачи размерного анализа. Основное уравнение размерной цепи.
- 8.3. Методы расчета размерных цепей.
- 8.4. Максимум-минимум и вероятностный. Формулы для определения номинального размера, допуска, координаты середины поля допуска и основных отклонений замыкающего звена. Сущность, достоинства, недостатки и область применения. Способ равных допусков и способ одного качества. Их сущность, достоинства, недостатки и область применения. Правило назначения основных отклонений на составляющие звенья.
- 8.5. Метод групповой взаимозаменяемости. Сущность, достоинства, недостатки, область применения. Нахождение числа групп сборки.
- 8.6. Методы компенсации (пригонка, регулирование). Сущность, достоинства, недостатки, область применения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 95% задания выполнены правильно;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если 75% задания выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60% задания выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% задания выполнены правильно.

Тестовые задания экзамена

Укажите действительный размер, соответствующий годному отверстию, если на чертеже проставлено диаметр 50U8:

- 50,000 мм
- 49,891 мм
- 49,940 мм
- 50,070 мм
- 49,920 мм

Укажите действительный размер, соответствующий годному валу, если на чертеже проставлено диаметр 20p6:

- 20,000 мм
- 20,020 мм
- 20,025 мм
- 20,030 мм

20,035 мм

20,040 мм

Укажите годный вал, если на чертеже проставлено диаметр 40f7, а в результате измерения получены следующие значения действительного размера:

40,000 мм

39,980 мм

39,970 мм

39,960 мм

39,950 мм

39,920 мм

Какие значения действительного размера относятся к группе исправимого брака, если в результате измерения вала диаметром 60f7 были получены следующие данные:

60,000 мм

59,990 мм

59,980 мм

59,970 мм

59,950 мм

59,940 мм

Укажите размеры отверстий, относящиеся к группе неисправимого брака, если на чертеже проставлено диаметр 60F7:

60,100 мм

60,080 мм

60,070 мм

60,060 мм

60,050 мм

60,030 мм

Задана посадка с зазором диаметр 50H7/f7. Максимальный зазор S_{max} в этом соединении будет равен:

30 мкм

60 мкм

0,075 мм

0,025 мм

0,050 мм

75 мкм

Задана посадка с натягом диаметр 100H7/g6. Минимальный натяг N_{min} в этом соединении будет равен:

73 мкм

0,051 мм

35 мкм

0,016 мм

0 мм
16 мкм

Размер на чертеже обозначен 120 f7, определите предельные размеры вала:

$d_{\max} = 120,036 \text{ мм}; d_{\min} = 120,071 \text{ мм}$
 $d_{\max} = 119,964 \text{ мм}; d_{\min} = 119,929 \text{ мм}$
 $d_{\max} = 120,964 \text{ мм}; d_{\min} = 120,971 \text{ мм}$
 $d_{\max} = 120,964 \text{ мм}; d_{\min} = 119,971 \text{ мм}$

Диаметр отверстия на чертеже обозначен 100F8, при каком из указанных действительных размеров деталь следует забраковать:

$D_e = 100,060 \text{ мм}$
 $D_e = 100,034 \text{ мм}$
 $D_e = 100,090 \text{ мм}$
 $D_e = 100,036 \text{ мм}$

На детализовочном чертеже вала размер обозначен 25k7, в каком из ответов правильно определен наибольший предельный размер:

$d_{\max} = 25,002 \text{ мм}$
 $d_{\max} = 24,977 \text{ мм}$
 $d_{\max} = 25,023 \text{ мм}$
 $d_{\max} = 24,998 \text{ мм}$

При обработке отверстия задан номинальный размер $D_n = 230 \text{ мм}$. Нижнее предельное отклонение $EI = -0,024 \text{ мм}$, допуск $T = 0,029 \text{ мм}$, чему равно верхнее предельное отклонение ES :

$ES = -0,005 \text{ мм}$
 $ES = +0,053 \text{ мм}$
 $ES = +0,005 \text{ мм}$
 $ES = -0,053 \text{ мм}$

Номинальный размер вала равен 140 мм, верхнее предельное отклонение равно 0 мм, нижнее предельное отклонение равно -0,040 мм, тогда допуск размера равен...

140 мм
139,960 мм
0,040 мм
- 0,040 мм

Для посадки 100H8/s7 определите предельные натяги...

$N_{\max} = 0,106 \text{ мм}; N_{\min} = 0,054 \text{ мм}$
 $N_{\max} = 100,054 \text{ мм}; N_{\min} = 100 \text{ мм}$
 $N_{\max} = 0,106 \text{ мм}; N_{\min} = 0,017 \text{ мм}$
 $N_{\max} = 100,106 \text{ мм}; N_{\min} = 100,071$

Взаимозаменяемость - это...

сочетание принципов и средств измерений
пригодность объекта к совместному использованию с другим объектом
совокупность средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений при изготовлении продукции
пригодность для использования одного объекта вместо другого при выполнении всех требований, предъявляемых к объекту в целом

Термин «вал» применяется для обозначения...

охватывающих элементов детали
наружных цилиндрических поверхностей
внутренних цилиндрических поверхностей
охватываемых элементов детали

Термин «отверстие» применяется для обозначения...

охватывающих элементов детали
наружных цилиндрических поверхностей
внутренних цилиндрических поверхностей
охватываемых элементов детали

На тракторе МТЗ-82.1 сломался насос гидросистемы, тракторист заменил его новым, какой вид взаимозаменяемости (ВЗМ) здесь должен присутствовать?

внешняя ВЗМ
внутренняя ВЗМ
функциональная ВЗМ
неполная ВЗМ

Размер изготовленной детали, установленный ее измерением с погрешностью, допущенной нормативным документом для приемки продукции называется...

измеренный размер
наибольший предельный размер
наименьший предельный размер
действительный размер

Внутреннее кольцо подшипника качения нулевого класса точности установлено на вращающемся валу редуктора. На подшипник действует постоянно направленная радиальная сила. В данном сопряжении могут быть применены посадки...

H7/r6, H7/s6
K7/l0, N7/l0
L0/k6, L0/m6
L0/h6, L0/g6

Поле допуска внутреннего кольца подшипника качения обозначается...

L0
l0
L6
l6

Невращающееся кольцо подшипника качения воспринимает равнодействующую двух радиальных нагрузок ограниченным участком дорожки качения и передает ее ограниченному участку посадочной поверхности вала или корпуса. Такой вид нагружения называется...

местное
равнораспределенное
циркуляционное
колебательное

Кольцо подшипника качения воспринимает радиальную нагрузку лишь ограниченным участком окружности дорожки качения и передает ее соответствующему ограниченному участку посадочной поверхности вала или корпуса. Такой вид нагружения называется...

равнораспределенное
местное
циркуляционное
колебательное

Кольцо подшипника качения воспринимает радиальную нагрузку последовательно всей окружностью дорожки качения и передает ее всей посадочной поверхности вала или корпуса. Такой вид нагружения называется...

колебательное
местное
циркуляционное
равнораспределенное

В сопряжении внутреннего кольца подшипника качения шестого класса точности с валом редуктора, на который действует вращающаяся синхронно с валом радиальная нагрузка, могут применяться посадки...

L6/h6, L6/g6
L6/k6, L6/n6
H7/l6, G7/l6
L6/r6, L6/s6

Поле допуска наружного кольца подшипника качения обозначается...

L0
l0
L6
l6

Для местно нагруженного кольца подшипника качения посадку выбирают...

- по интенсивности радиальной нагрузки
- по условиям работы
- по допустимому радиальному биению
- в зависимости от зазора между кольцами и телами качения подшипника

Для циркуляционно нагруженного кольца подшипника качения посадку выбирают...

- по интенсивности радиальной нагрузки
- по характеру работы
- по допустимому радиальному биению
- в зависимости от зазора между кольцами и телами качения подшипника

Дано обозначение подшипника: № 206. Какой класс точности у данного подшипника?

- класс точности 6
- класс точности 0
- класс точности 06
- класс точности 2

Дано обозначение подшипника: № 5-206. Какой класс точности у данного подшипника?

- класс точности 6
- класс точности 5
- класс точности 06
- класс точности 2

Как расположены относительно нулевой линии поля допусков для колец подшипника качения?

- у наружного кольца как основной вал, у внутреннего как основное отверстие
- у наружного кольца как основное отверстие, у внутреннего как основной вал
- у обоих колец как основное отверстие
- у обоих колец как основной вал

По точности изготовления подшипники качения делятся на пять классов точности - 0, 2, 4, 5 и 6. Какой класс самый точный?

- 0
- 6
- 5
- 2
- 4

Допуск торцевого биения относится к...

- группе допусков расположения
- группе допусков формы
- группе допусков биения
- группе суммарных допусков формы и расположения

Допуск параллельности относится к...

группе допусков расположения
группе допусков формы
группе допусков биения
группе суммарных допусков формы и расположения

Позиционный допуск относится к...

группе допусков расположения
группе допусков формы
группе допусков биения
группе суммарных допусков формы и расположения

Допуск прямолинейности относится к...

группе допусков расположения
группе допусков формы
группе допусков биения
группе суммарных допусков формы и расположения

Допуск профиля продольного сечения относится к...

группе допусков расположения
группе допусков формы
группе допусков биения
группе суммарных допусков формы и расположения

Отклонение профиля продольного сечения цилиндрических поверхностей, при котором образующие непрямолинейны и диаметры увеличиваются от краев к середине сечения называется...

конусообразность
бочкообразность
седлообразность
овальность

Отклонение профиля продольного сечения цилиндрических поверхностей, при котором образующие непрямолинейны и диаметры уменьшаются от краев к середине сечения называется...

овальность
бочкообразность
седлообразность
конусообразность

Элемент детали (или выполняющее ту же функцию сочетание элементов), определяющий одну из плоскостей или осей системы координат, по отношению к которой задается

допуск расположения или определяется отклонение расположения рассматриваемого элемента называется...

нормируемый участок
профиль
суммарный допуск формы и расположения
база

Во всех рекомендуемых посадках шлицевых соединений по центрирующим элементам обеспечивается...

гарантированный натяг
гарантированный зазор
в большинстве случаев натяг
в большинстве случаев зазор

Дано обозначение: $d - 8 \times 46f7 \times 54a11 \times 9h9$, так обозначают...

шлицевое соединение
шпоночное соединение
шлицевой вал
шлицевую втулку

Дано обозначение детали шлицевого соединения: $d - 8 \times 46f7 \times 54a11 \times 9h9$, назвать центрирующий элемент:

наружный диаметр
ширина шлица
наружный диаметр и ширина шлица
внутренний диаметр

При подвижном шлицевом соединении обычно используют центрирование по...

наружному диаметру
боковым сторонам
внутреннему диаметру
наружному диаметру и боковым сторонам

При неподвижном шлицевом соединении обычно используют центрирование по...

внутреннему диаметру
боковым сторонам
внутреннему диаметру и боковым сторонам
наружному диаметру

Какое центрирование шлицевых соединений применяют при передаче больших крутящих моментов и знакопеременных нагрузок?

по наружному диаметру

по боковым сторонам
по внутреннему диаметру
вид центрирования значения не имеет

Свободное шпоночное соединение применяют...

при точном центрировании
при направляющих шпонках
при индивидуальном производстве
при массовом производстве

Нормальное шпоночное соединение применяют...

при точном центрировании
при индивидуальном производстве
при массовом производств
при направляющих шпонках

Плотное шпоночное соединение применяют...

при массовом производстве
при индивидуальном производстве
при направляющих шпонках
при точном центрировании

Дано обозначение призматической шпонки - Шпонка 12 х 8 х 63 ГОСТ 23360-78, цифры 12 х 8 х 63 означают...

высота х ширина х длина
высота х толщина х длина
толщина х высота х длина
ширина х высота х длина

На ширину шпонки назначается поле допуска...

D9
Js9
H9
h9

Для образования подвижного соединения применяют шпонки...

сегментные
призматические
клиновые
тангенциальные

В шпоночном соединении посадочным размером является...

высота шпонки

ширина шпонки
длина шпонки
длина паза на валу

Структура обозначения шероховатости включает несколько перечисленных ниже параметров, укажите лишний:

уровень сечения профиля
высота профиля
шаг
относительная опорная длина профиля

Совокупность периодически чередующихся возвышенностей и впадин, у которых расстояния между смежными возвышенностями или впадинами превышают базовую длину называется...

шероховатостью
отклонением формы поверхностей в продольном сечении
волнистостью
отклонением формы поверхностей в поперечном сечении

При указании нескольких параметров шероховатости их располагают сверху вниз в порядке...

1 - шаг; 2 - высота профиля; 3 - относительная опорная длина профиля
1 - относительная опорная длина профиля; 2 - высота профиля; 3 - шаг
1 - относительная опорная длина профиля; 2 - шаг; 3 - высота профиля
1 - высота профиля; 2 - шаг; 3 - относительная опорная длина профиля

Средний шаг неровностей по вершинам S относится к параметрам шероховатости...

взаимного расположения смежных выступов
высотным
шаговым

связанным с формой поверхности

Структура обозначения шероховатости на чертеже предусматривает указывать направление неровностей, знаком S обозначают направление неровностей...

точечное
произвольное
кругообразное
радиальное

Структура обозначения шероховатости на чертеже предусматривает указывать направление неровностей, знаком M обозначают направление неровностей...

произвольное
точечное
радиальное
кругообразное

Наибольшая высота профиля $R_{\max}$ относится к параметрам шероховатости...

шаговым
высотным
связанным с формой поверхности
взаимного расположения смежных выступов

Структура обозначения шероховатости на чертеже предусматривает указывать направление неровностей, знаком R обозначают направление неровностей...

радиальное
круговое
точечное
произвольное

При нормировании шероховатости поверхности базовая длина служит для...

удобства измерения параметров шероховатости
обеспечения требуемой точности измерения параметров шероховатости
выделение шероховатостей из других больших неровностей
начала отсчета параметров шероховатости

На чертеже детали требования к шероховатости устанавливаются для поверхностей...

сопрягаемых
всех
особо ответственных
подвергающихся износу

При нормировании шероховатости поверхности на чертеже любой параметр не может быть указан...

номинальным значением с предельными отклонениями в процентах от него
одним предельным значением
одним номинальным значением
наибольшим и наименьшим предельными значениями

При нормировании шероховатости поверхности средняя линия профиля m служит для...

удобства измерения параметров шероховатости
обеспечения требуемой точности измерения параметров шероховатости
выделение шероховатостей из других больших неровностей
начала отсчета параметров шероховатости

Высота неровностей профиля по десяти точкам является параметром шероховатости и имеет обозначение...

R_a
 R_z
 $R_{\max}$

Sm

Для контроля размеров валов применяют...

калибры-пробки
калибры-скобы
непосредственно концевые меры длины
измерительные шарики

Для контроля размеров отверстий применяют...

калибры-пробки
калибры-скобы
непосредственно концевые меры длины
измерительные шарики

Калибры - это...

средства измерения
средства настройки
средства контроля
средства для калибровки размеров вала и отверстия

Можно ли с помощью калибров определить действительные размеры элементов деталей?

можно
нельзя
это зависит от допуска контролируемого размера
это зависит от номинального значения контролируемого размера

Совокупность допусков, характеризуемых постоянной относительной точностью для всех номинальных размеров данного диапазона, называется...

единая система допусков и посадок (ЕСДП)
класс точности
степень точности
квалитет
поле допуска
основные нормы взаимозаменяемости
Допуски единой системы допусков и посадок (ЕСДП) стандартизованы в виде...

28 рядов
20 рядов
18 рядов
19 рядов

Для калибров и особо точных изделий преимущественно используют квалитеты...

IT01...IT1
IT2...IT5

IT6...IT12
IT13...IT18

В формуле $IT=ai$, i - это...

номер квалитета
число единиц допуска
интервал размеров
единица допуска

В машиностроении для окончательной обработки наиболее распространены квалитеты...

IT4 и IT5
IT6 и IT7
IT8 и IT9
IT9 и IT10

При выборе средства измерений целесообразно обеспечить соотношение предела допускаемой Адоп и реальной Ареал погрешностей измерения:

Адоп равно Ареал
Адоп много больше Ареал
Адоп меньше, либо равно Ареал
Адоп больше, либо равно Ареал

Температура воздуха в лабораториях, где производятся измерения деталей, контроль калибров, переаттестация универсальных средств измерения должна находиться на уровне...

строго 24 градуса Цельсия
от 18 до 22 градусов Цельсия
не менее 18 градусов Цельсия
не более 24 градусов Цельсия
Нормальные условия измерений - это измерения, производимые...

в специализированных лабораториях
при отсутствии влияния внешних воздействующих факторов
при минимальных систематических и случайных погрешностях
прибором, с нормированными метрологическими характеристиками
при температуре 20 градусов Цельсия, атмосферном давлении 760 мм. рт. ст., относительной влажности 60%
Что является исходным при определении предела допускаемой погрешности измерения данного размера?

основное отклонение
наибольший предельный размер
номинальный размер
допуск размера
наименьший предельный размер
масса детали

Высокопроизводительные механизированные и автоматические средства измерения и контроля используют в _____ производстве.

индивидуальном
серийном
мелкосерийном
массовом

Интервал, в пределах которого должны находиться действительные размеры годных деталей называется...

посадка
допуск
кавалитет
единица допуска

Допуск размера отверстия можно найти по формуле...

$TD = D_{\max} - D_n$
 $TD = ES - EI$
 $TD = D_{\min} - D_n$
 $TD = D_n - D_{\max}$

Основным отклонением размера называется...

верхнее отклонение для вала, нижнее - для отверстия
нижнее отклонение для вала, верхнее - для отверстия
разность между верхним и нижним предельными отклонениями
одно из предельных отклонений, ближайшее к нулевой линии

Отклонения от А до Н (от а до h) предназначены для образования полей допусков в посадках...

с натягом
переходных
скользящих
с зазором

Отклонения от Р до ZC (от р до zc) предназначены для образования полей допусков в посадках...

с натягом
переходных
скользящих
с зазором

Отклонения от J до N (от j до n) предназначены для образования полей допусков в посадках...

с натягом
переходных
скользящих
с зазором

Верхнее предельное отклонение для размера вала находится по формуле...

$ES = D_{\max} - D_n$
 $es = d_{\max} - d_n$
 $es = d_{\max} - d_{\min}$
 $ES = D_{\max} - D_{\min}$

Допуск переходной посадки находится по следующей формуле...

$T = TD - T_d$
 $T = TD$
 $T = TD + T_d$
 $T = T_d$

В переходной посадке максимальный зазор определяется как...

разность между $d_{\max}$ и $D_{\min}$
разность между $D_{\min}$ и $d_{\max}$
разность между $D_{\max}$ и $d_{\min}$
разность между $d_{\min}$ и $D_{\max}$

При выборе стандартной посадки с натягом в расчет принимаем...

$N_{\min}$
 $N_{\text{расч}}$
вместе $N_{\min}$ и $N_{\text{расч}}$
выбор $N_{\min}$ и $N_{\text{расч}}$ зависит от условий работы соединения

При выборе стандартной посадки с зазором в расчет принимаем...

$S_{\text{наив}}$
вместе $S_{\text{наив}}$ и $S_{\text{расч}}$
 $S_{\text{расч}}$
выбор $S_{\text{наив}}$ и $S_{\text{расч}}$ зависит от условий работы соединения

Посадки рекомендуется назначать в системе отверстия или системе вала, какая из двух систем предпочтительнее?

система вала
система отверстия
выбор системы не имеет значения
выбор системы зависит от номинального размера соединения

Что называется посадкой?

разность между предельными размерами
разность между наибольшим и наименьшим зазором или натягом
положительная разность между размером вала d и размером отверстия D

характер соединения деталей, определяемый величинами получающихся в нем зазоров или натягов

В зависимости от взаимного расположения полей допусков отверстия и вала посадки соединяемых деталей могут быть следующими:

посадка с зазором
посадка в системе отверстия
посадка с натягом
посадка в системе вала
переходная посадка
комбинированная посадка

Зазор - это такой способ соединения деталей, при котором...

размер вала больше размеров отверстия
размер отверстия больше размеров вала
наименьший размер отверстия может быть равен наибольшему размеру вала
возможно взаимное перемещение соединяемых деталей при работе
поле допуска отверстия находится над полем допуска вала
поле допуска вала находится над полем допуска отверстия

Натяг - это такой способ соединения деталей, при котором...

размер вала больше размеров отверстия
размер отверстия больше размеров вала
возможно взаимное перемещение соединяемых деталей при работе
невозможно взаимное перемещение соединяемых деталей при работе
поле допуска отверстия находится над полем допуска вала
поле допуска вала находится над полем допуска отверстия

Дана посадка 150E8/h8, определите систему, в которой она задана:

система отверстия
система вала
система и вала, и отверстия
посадка без системы

Какими должны быть номинальные размеры отверстия и вала, образующих соединение?

d_n больше D_n
 d_n равен D_n
 D_n больше d_n

номинальные размеры отверстия и вала зависят от характера посадки

Дана посадка 50H7/m6, определите её характер:

с натягом
с зазором
переходная
скользящая

Задана посадка диаметр 50F8/f7. Определить вид и способ образования посадки. Это...

посадка в системе отверстия
посадка в системе вала
комбинированная посадка (отверстие и вал выполнены в разных системах)
отверстие выполнено в системе вала
вал выполнен в системе отверстия
посадка с зазором

Укажите посадки с зазором, выполненные в системе отверстия, если на чертеже указано:

диаметр 50H9/d9
диаметр 50D9/h9
диаметр 50H7/s6
диаметр 50H8/r8
диаметр 50H8/h8
диаметр 50R7/h6

Укажите посадки с натягом, выполненные в системе вала, если на чертеже указано:

диаметр 60D9/h9
диаметр 60H9/d9
диаметр 60H7/k7
диаметр 60P7/h6
диаметр 60H11/h11
диаметр 60S9/h8

На чертеже общего вида указана посадка 25H8/e7. Укажите систему посадки и характер соединения.

посадка в системе вала, с зазором
посадка в системе отверстия, с зазором
посадка в системе отверстия, с натягом
посадка комбинированная, переходная

Посадка H8/e7 применяется для образования соединений с...

большим зазором
маленьким зазором
большим натягом
маленьким натягом

По расположению звеньев размерные цепи делят на:

подетальная, сборочная
линейная, угловая
плоская, пространственная, параллельносвязанная
конструкторская, технологическая, измерительная

Размерные цепи, имеющие одно или несколько общих звеньев называются...

плоские размерные цепи
пространственные размерные цепи
параллельносвязанные размерные цепи
угловые размерные цепи

Задача заключающаяся в определении допусков и предельных отклонений на все составляющие звенья по известному допуску и предельным отклонениям замыкающего звена называется...

задачей синтеза
задачей анализа
прямой задачей
обратной задачей

Один из методов решения размерных цепей носит название метод «полной взаимозаменяемости», какое второе название имеет данный метод?

вероятностный метод
метод max - min
метод селективной сборки
метод компенсации

Задача, заключающаяся в определении допуска и предельных отклонений замыкающего звена по известным допускам и предельным отклонениям всех составляющих звеньев называется...

задачей синтеза
задачей анализа
прямой задачей
обратной задачей

Один из методов решения размерных цепей носит название метод «неполной взаимозаменяемости», какое второе название имеет данный метод?

вероятностный метод
метод max - min
метод селективной сборки
метод компенсации

Один из методов решения размерных цепей носит название метод «групповой взаимозаменяемости», какое второе название имеет данный метод?

вероятностный метод
метод max - min
метод селективной сборки
метод компенсации

Что является исходным при определении предела допускаемой погрешности измерения данного размера?

основное отклонение
наибольший предельный размер
допуск размера
наименьший предельный размер
масса детали

Высокопроизводительные механизированные и автоматические средства измерения и контроля используют в _____ производстве.

индивидуальном
серийном
мелкосерийном
массовом

При выборе средств измерений для контроля размера 50b13 (для которого $e_s = -0,18$ мм, $e_i = -0,57$ мм) предел допускаемой погрешности измерений следует принять не более _____ мм.

0,08
0,18
0,28
0,39

Для контроля размера 80H5 следует использовать...

контрольные калибры
универсальные средства измерений высокой точности
калибры-пробки 80H5
калибры-скобы 80h5

При контроле линейных размеров ГОСТ 8.051 рекомендует принимать предел допускаемой погрешности измерения равным...

погрешности используемого средства измерений
величине допуска контролируемого размера
0,35...0,2 величины допуска контролируемого размера
0,5 величины допуска контролируемого размера

При контроле размера 100 мм (для которого $es = + 0,034$ мм, $ei = - 0,020$ мм) предел допускаемой погрешности измерения следует принять равным...

0,012 мм

0,027 мм

0,034 мм

0,054 мм

В мастерской имеются штангенциркуль (предельная погрешность измерения 0,05 мм), микрометр (погрешность 0,005 мм) и оптиметр (погрешность 0,001 мм). Для контроля вала диаметром 30 мм (допуск равен 0,024 мм) целесообразно выбрать...

микрометр

штангенциркуль и микрометр

оптиметр

штангенциркуль

При выборе средства измерений для контроля изделий в первую очередь не следует учитывать...

их стоимость

их производительность

допуски контролируемых размеров

классификацию оператора

Цена деления шкалы оптиметра, имеющая 200 делений с пределами показаний ± 100 мкм, равна:

1 мкм

2 мкм

4 мкм

5 мкм

При определении твердости материала используется шкала...

отношений

интервалов

абсолютная

порядка

Упорядоченная последовательность значений физической величины, принятая по результатам точных измерений, называется...

результатами вспомогательных измерений

шкалой физической величины

единицей измерения

выборкой результатов измерений

Коэффициент полезного действия определяется по шкале...

отношений

абсолютной
наименований
порядка

Свойство, общее в качественном отношении многим объектам, но в количественном отношении индивидуальное для каждого объекта, называется...

физической величиной
размерностью физической величины
ценой деления шкалы
фактором

Наибольшее количество действий можно выполнить по шкале...

наименований
отношений
порядка
интервалов

Проявление свойства в отношении порядка и эквивалентности определены для физической величины:

температуры по Цельсию
силы землетрясения
силы электрического тока
времени

Температура воздуха в градусах Цельсия определяется по шкале...

порядка
наименований
отношений
интервалов

Аддитивной физической величиной является...

сила ветра
твердость материала
коэффициент линейного расширения
сила электрического тока

Давление определяется по уравнению $p = F/S$, где $F = ma$, m – масса, a – ускорение, S – площадь поверхности, воспринимающей усилие F . Укажите размерность давления p .

$L^{-1}MT^{-2}$
 MT^2
 L^3MT^{-2}
 LMT^{-2}

Мощность определяется по уравнению $P = F l / t$, где действующая сила $F = ma$, m – масса, a – ускорение, l – длина плеча приложения силы, t – время приложения силы. Укажите размерность мощности P .

MT^{-3}
 L^3MT^{-2}
 L^2MT
 L^2MT^{-3}

Энергия определяется по уравнению $E = mc^2$, где m – масса, c – скорость света. Укажите размерность энергии E .

$L^{-2}MT^2$
 LMT^{-2}
 L^2MT^{-2}
 LM^2T^{-2}

Работа определяется по уравнению $A = Fl$, где сила $F = ma$, m – масса, a – ускорение, l – длина перемещения. Укажите размерность работы A .

L^3MT^{-2}
 MT^{-2}
 L^2M
 L^2MT^{-2}

Электрическое напряжение определяется по уравнению $U = P/I$, где $P = maj/t$, m – масса, a – ускорение, j – длина, I – сила электрического тока. Укажите размерность электрического напряжения U .

$LMTI^{-1}$
 $L^2MT^{-3}I^{-1}$
 $L^2MT^{-1}I^{-1}$
 $L^3MT^{-3}I^{-1}$

Единицы физических величин делятся на...

качественные
производные
количественные
основные

Единицей веса является...

килограмм
джоуль
ньютон
грамм

В теории измерений принято, в основном, различать следующие типы шкал:

аналоговые шкалы
шкалы порядка
шкалы наименований
шкалы интервалов
цифровые шкалы
шкалы отношений

Шкалы, имеющие однозначное определение единицы измерения и не зависящие от принятой системы единиц, называют шкалами...

отношений
наименований
абсолютными
интервалов

Шкала термодинамической температуры является примером шкалы...

порядка
наименований
отношений
интервалов

Шкала вязкости Энглера является примером шкалы...

порядка
наименований
отношений
интервалов

Сложение и вычитание размеров физических величин определено для шкал:

порядка
интервалов
наименований
отношений

Температура воды в градусах Фаренгейта определяется по шкале...

порядка
наименований
отношений
интервалов

Основными единицами системы СИ являются...

ватт
метр
килограмм
джоуль

Приставками системы СИ для обозначения увеличения значений физических величин являются...

кило
санти
мега
микро

Приставками системы СИ для обозначения уменьшающих значений физических величин являются...

деци
санти
кило
гекто

Основной единицей системы СИ не является...

Вольт
канделла
Ампер
Кельвин

К основным единицам системы СИ относятся:

единица длины - метр
единица времени - секунда
единица силы - ньютон
единица работы - джоуль
единица силы электрического тока - ампер
единица электрического напряжения - вольт

К основным единицам системы СИ не относятся:

единица длины - метр
единица массы - килограмм
единица силы - ньютон
единица работы - джоуль
единица мощности - ватт
единица силы электрического тока - ампер

Внесистемные единицы, допускаемые к применению наравне с единицами системы СИ, - это...

тонна
карат
морская миля
литр

Внесистемные единицы, временно допускаемые к применению, - это...

литр
морская миля
парсек
карат

К производным единицам системы СИ, имеющим специальные наименования и обозначения в честь заслуг выдающихся деятелей науки, относятся...

Кельвин
Ньютон
Ампер
Джоуль
Ватт

Единица измерения мощности - лошадиная сила - является единицей...

системной
допускаемой к применению в специальных областях
изъятая из употребления
допускаемой к применению наравне с единицами СИ

Единица измерения плоского угла - градус - является единицей...

допускаемой к применению наравне с единицами СИ
системной
временно допускаемой к применению наравне с единицами СИ
изъятая из употребления

Диоптрия является единицей...

системной
допускаемой к применению в специальных областях
изъятая из употребления
допускаемой к применению наравне с единицами СИ

Миллиметр ртутного столба является единицей...

допускаемой к применению в специальных областях
системной
изъятая из употребления
допускаемой к применению наравне с единицами СИ

Единица скорости - м/с - является единицей...

производной
дополнительной
основной
вспомогательной

Секунда в системе СИ является _____ единицей.

производной
основной
дополнительной
вспомогательной

В системе СИ основных единиц...

6
7
8
9

Выражение $Q = q [Q]$, где $[Q]$ – единица измерения, q – числовое значение, является...

математической моделью измерений
основным уравнением измерений по шкале отношений
основным постулатом метрологии
линейным преобразованием

Если для определения коэффициента линейного расширения материала измеряется длина и температура стержня, то измерения называют...

косвенными
совместными
относительными
совокупными

Если результат взвешивания груза на равноплечих весах определяется как сумма массы гирь и показания весов по шкале, то применен метод...

совпадения
дифференциальный
противопоставления
непосредственной оценки

При измерении размера детали штангенциркулем реализуется метод...

непосредственной оценки
дифференциальный
противопоставления
совпадения

При измерении активного сопротивления мостом постоянного тока при уравновешенной схеме используют метод...

совпадения
непосредственной оценки
нулевой

противопоставления

При одновременном измерении нескольких однородных величин измерения называют...

многократными
совместными
косвенными
совокупными

По способу получения числового значения измерения подразделяют на...

статические и динамические
однократные и многократные
прямые, косвенные, совокупные и совместные
абсолютные и относительные

Метод измерения, основанный на использовании органов чувств человека, носит название...

экспертный
эвристический
интуитивный
органолептический

Сила тяжести определяется с помощью мер массы и ускорения свободного падения. Такие измерения называют...

относительными
совместными
косвенными
абсолютными

Измерения двух или более неоднородных величин для установления зависимости между ними, называются...

совокупные
косвенные
совместные
суммарные

Физические величины, которые можно измерять по частям, называются...

активными
аддитивными
пассивными
дрейфовыми

Ряд измерений какой-либо величины, выполненных одинаковыми по точности средствами измерений и в одних и тех же условиях - это _____ измерения.

статические

однократные
необходимые
равноточные

По характеру результата измерений различают измерения...

прямые, косвенные, совокупные и совместные
абсолютные и относительные
однократные и многократные
необходимые и избыточные

Метод измерения основанный на интуиции называется...

экспертный
эвристический
органолептический
расчетный

Измерения, выполняемые лабораториями государственного надзора и заводскими измерительными лабораториями с погрешностью заранее заданного значения являются измерениями...

максимально возможной точности
техническими
контрольно-поверочными
инспекционными

По количеству измерительной информации различают измерения...

однократные и многократные
равноточные и неравноточные
необходимые и избыточные
абсолютные и относительные

Исходным эталоном в поверочной схеме является эталон,...

получающий размер единицы непосредственно от первичного
служащий для сличения эталонов
обладающий наивысшей точностью в данной лаборатории или организации
служащий для проверки сохранности государственного эталона и замены его в случае порчи

Первичным эталоном является эталон,...

изготовленный впервые в стране
воспроизводящий единицу физической величины с наивысшей точностью
обеспечивающий постоянство размера единицы физической величины во времени
изготовленный впервые в мире
Эталоны делятся на...

первичные
вторичные
подобия
сличения

Рабочий эталон предназначен для...

сличения эталона-копии
сличения эталона сравнения
сличения с государственным эталоном
передачи размера единицы величины рабочим средствам измерений

Существенным признаком эталона не является...

неизменность
высокое качество изготовления
воспроизводимость
сличаемость

Эталоны-копии предназначены для...

воспроизведения величины определенного размера
градуировки и поверки рабочих средств измерений
передачи размера единицы величины рабочим средствам измерения
передачи размера единицы величины от первичных эталонов рабочим эталонам

Рабочие средства измерений предназначены для...

изготовления рабочих эталонов
передачи размеров единиц физических величин другим средствам измерений
калибровки других рабочих средств измерений
измерений, не связанных с передачей размеров единиц физических величин

Для проверки сохранности первичных эталонов и замены их в случае порчи предназначены...

международные эталоны
эталоны-свидетели
эталоны сравнения
эталоны-копии

Высокоточная мера, предназначенная для воспроизведения и хранения единицы величины с целью передачи ее размера другим средствам измерений - это...

рабочий эталон
первичный эталон
эталон единицы величины
эталон-копия

В России национальные (государственные) эталоны утверждает...

Госстандарт РФ
Международное бюро мер и весов
Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии
Правительство РФ

Эталоны, официально утвержденные в качестве исходных эталонов на территории государства, называют _____ эталонами.

международными
региональными
национальными
территориальными

Определение средства измерений не характеризует следующий признак:

воспроизводит или хранит единицу физической величины
имеет высокий уровень качества
это техническое средство
имеет нормированные метрологические характеристики

Совокупность функционально и конструктивно объединенных средств измерений и других устройств в одном месте для рационального решения задачи измерений или контроля называют...

измерительной системой
измерительной установкой
информационно-измерительной системой
измерительным прибором

Средство измерений, предназначенное для воспроизведения величины заданного размера, называют...

измерительной установкой
мерой
первичным эталоном величины
измерительным прибором

Средства измерений по конструктивному исполнению делятся на:

рабочие средства измерений
измерительные системы
измерительные установки
меры
измерительные преобразователи
измерительные приборы

Измерительным прибором является:

термопара
измерительный трансформатор
микрометр
концевая мера длины

По уровню автоматизации различают средства измерений:

оптимизированные
автоматические
централизованные
автоматизированные

По поверочной схеме средства измерений делятся на...

основные
рабочие
рабочие эталоны
дополнительные

Средства измерений, подлежащие государственному метрологическому контролю и надзору, в процессе эксплуатации подвергаются...

калибровке
метрологической аттестации
государственным испытаниям
поверке

Какой документ свидетельствует о проведении поверки средства измерения?

график поверки
сертификат
паспорт на средство измерения
свидетельство о поверке
Поверка бывает...

первичной и начальной
первичной и заключительной
первичной и вторичной
первичной и периодической

Право поверки предоставляется...

измерительным лабораториям ВУЗов
метрологическими службами, которым дано на это право
испытательным лабораториям
органам по аккредитации

Поверочные схемы, регламентирующие передачу информации о размере единицы физической величины всему парку средств измерений в стране, называют...

рабочими
государственными
ведомственными
локальными
Поверочной схемой называют...

блок-схему взаимосвязей СИ по точности
документ, устанавливающий порядок определения погрешности СИ
документ, удостоверяющий пригодность СИ к эксплуатации
нормативный документ, устанавливающий соподчинение СИ для передачи единицы ФВ
от исходного эталона рабочим СИ

Нормативный документ, который устанавливает соподчинение средств измерений, участвующих в передаче размера единицы от эталона к рабочим СИ с указанием методов и погрешности, и утвержден в установленном порядке называется...

стандартом организации
техническими условиями
методикой выполнения измерений
поверочной схемой

Поверочные схемы делятся на...

государственные и ведомственные
государственные и локальные
ведомственные и локальные
государственные и региональные

Операция, проводимая уполномоченным органом и заключающаяся в установлении пригодности СИ к применению на основании экспериментально определенных метрологических характеристик и контроля их соответствия предъявляемым требованиям называется...

калибровкой
поверкой
градуировкой
аттестацией

Нанесение отметок на шкалу, соответствующих показаниям образцового СИ или определение по его показаниям уточненных значений величины, соответствующих нанесенным отметкам на шкале рабочего СИ называется...

поверкой
градуировкой
калибровкой
разметкой

Если СИ не подлежат обязательному метрологическому контролю и надзору, то они подвергаются...

поверке
аттестации
калибровке
градуировке

Совокупность операций, устанавливающих соотношение между значением величины, полученным с помощью данного СИ, и соответствующим значением величины, определенным с помощью эталона, называется...

градуировкой
поверкой
калибровкой
аттестацией

Положительные результаты поверки не могут удостоверяться...

записью в журнале регистрации проведения поверок СИ
свидетельством о поверке
поверительным клеймом в технической документации на СИ
поверительным клеймом на корпусе СИ

Обеспечение правильной передачи размера единиц ФВ от эталона к рабочим СИ осуществляется посредством...

рекомендаций
поверочных схем
контрольных листов
гистограмм

Поверочная схема распространяемая на СИ данной ФВ, применяемые в данном регионе, отрасли, ведомстве или на отдельном предприятии называется...

государственной
локальной
региональной
ведомственной

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 95% задания выполнены правильно;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если 75% задания выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60% задания выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% задания выполнены правильно.

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня.

Умения:

- У1. Выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- У2. Выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- У3. Применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;
- У4. Определять износ соединений.

Знания:

- З1. Основные понятия, термины и определения;
- З2. Средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- З3. Профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
- З4. Показатели качества и методы их оценки;
- З5. Системы и схемы сертификации.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

- 1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
- 2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30.

Время выполнения задания – 30 мин.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 95% заданий выполнены правильно;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если 75% заданий выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60% заданий выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% заданий выполнены правильно.

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.:

- уметь:

У1. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У3. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

- знать:

З1. Основные понятия автоматизированной обработки информации;

З2. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

З3. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

З4. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

З5. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

З6. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

- профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.

ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) междисциплинарного курса	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Введение в информационные технологии	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
2	Хранение информации. Базы данных	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
3	Системы управления базами данных. локальные информационные системы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
4	Способы разработки и выполнения приложений. модели данных	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
5	Теоретические языки запросов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
6	Базы знаний	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
7	Технологии обработки графической информации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
8	Представление	ОК 01.; ОК 02.; ОК	Тест для проверки	Тестирование

	графических данных	04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	остаточных знаний Реферат	Письменный контроль
9	Средства обработки изображений. подготовка компьютерной презентации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
10	Компьютерные технологии обработки инженерной информации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
11	Информационные технологии для работы с текстовой информацией	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
12	Информационные технологии для обработки числовой информации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
13	Основы компьютерной коммуникации	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
14	Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Информационные технологии конечного пользователя. Автоматизированное рабочее место (АРМ)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
15	Система глобального позиционирования. географические информационные системы	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль
16	Организация защиты информации в информационных	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.;	Тест для проверки остаточных знаний	Тестирование

	технологиях	ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Реферат	Письменный контроль
17	Виды компьютерных вирусов, их классификация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тест для проверки остаточных знаний Реферат	Тестирование Письменный контроль

2.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется методы устного опроса, письменного контроля и тестирования на ЭВМ.

2.3 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

Изучить теоретические сведения и составить реферат по теме.

Темы рефератов

1. Общество и информация (немного истории развития общества с точки зрения использования информации, информационные революции, поколения ЭВМ, информационная технология).
2. Понятие информации и ее виды (что такое информация, данные, виды информации).
3. Классификация информации по разным признакам (место возникновения, стадия обработки, способ отображения, стабильность, функции управления).
4. Качество информации (показатели качества информации).
5. Количество информации
6. Адекватность информации (формы адекватности).
7. Ресурсы (что такое ресурсы, какие бывают, что такое информационный ресурс).
8. Информационные продукты и услуги (информационный продукт, информационная услуга, базы данных).
9. Классификация информационных услуг.
10. Рынок информационных продуктов.
11. Основные понятия и определения информационных систем. Производственные системы.
12. Структура и составные элементы информационных систем, принципы их организации и функционирования.
13. Иерархия систем и распределение функций по иерархии. Примеры иерархий информационных систем в производствах АПК.
14. Информационная система – как система управления. Место и роль информации в системах управления.
15. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели.
 - а. Извлечение и транспортирование информации
 - б. Обработка и хранение информации
 - в. Представление и использование информации

16. Определение и задачи информационной технологии.
17. Информационные технологии как система.
18. Производственные технологии в растениеводстве, животноводстве, переработке сельскохозяйственной продукции и их отображение в информационных системах.
19. Процессы управления производством, как содержательная часть информационных технологий в отраслях АПК.
20. Роль и место информационных технологий в производстве.
21. Пути совершенствования информационных технологий.
22. Телекоммуникационные технологии, их структура, способы и средства организации.
23. Место и роль телекоммуникационных технологий в информационных системах.
24. Компьютерные сети, их структура, способы и средства организации функционирования.
25. Локальные компьютерные сети.
26. Глобальная компьютерная сеть. Интернет.
27. Поиск информации в сети. Электронная почта. Организация виртуальной среды.
28. Экономический подход к информационным технологиям как обеспечению процесса принятия решения в управлении. Потери в управлении из-за неполноты, неточности, неопределенности или неправильной информации.
29. Затраты на совершенствование информационных систем и технологий.
30. Оптимизация уровня информативности управленческих решений.
31. Программное обеспечение компьютера ПК, обеспечивающее ресурсы профессиональных информационных технологий, его назначение, классификация, общая характеристика.
32. Сервисное программное обеспечение ПК.
33. Место прикладного программного обеспечения (ППО) в программных средствах ПК. Понятие о ресурсах ПК.
34. Назначение, функции, структура, общая характеристика и классификация прикладного программного обеспечения общего назначения. Состав прикладных программ общего назначения.
35. Текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства презентации и их использование в информационных технологиях.
36. Общие сведения о специальном прикладном программном обеспечении для производственных систем.
37. Область задач в АПК, решаемых с использованием специальных прикладных программ.
38. Системы баз данных по объектам АПК, их структура, взаимозависимость. Проблемы и задачи создания баз данных в АПК.
39. Специальные прикладные программы в профессиональной деятельности специалиста АПК; способы работы с программными пакетами.
40. Автоматы и разум человека – как механизмы управления движением в живой природе, обществе и производстве, отражение движений в информационных технологиях.
41. Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы, их понятия, классификация, общая характеристика. Структура информационных технологий в данных системах.
42. Автоматизированные системы управления (АСУ) в агропромышленном комплексе (АПК).

43. Автоматизированные системы управления производственно-технологическими процессами (АСУТП) в АПК.
44. Диспетчер системы управления (ДСУ) в АПК.
45. АРМ, их определение, свойства, структура, функции и классификация.
46. Анализ и синтез рабочих мест специалистов АПК. Определение производственных задач, решаемых специалистами.
47. Классификация информационных работ, выполняемых работниками предприятий АПК. Определение набора информационных работ, автоматизированных с помощью АРМ. Определение требований и функций АРМ специалистов АПК.
48. Требования к техническому обеспечению АРМ.
49. Требования к аппаратному обеспечению АРМ
50. Требования к средствам обмена данными между АРМ
51. АРМ специалистов в отраслях АПК.
52. АРМ специалистов-управленцев производства (по направлениям их профессиональной деятельности – руководитель, менеджер, экономист, бухгалтер и пр.).
53. Интеграция АРМ. Коллективные информационные работы, выполняемые с использованием отраслевых сетей: проведение оперативных обсуждений, оперативный обмен документами, автоматизация документопотока, управление знаниями и др.
54. Общие требования и характеристика программно-технического обеспечения АРМ специалиста.
55. Определение экспертной системы и ее структура. Область эксперта и область пользователя в экспертной системе. Понятие оболочки экспертной системы.
56. Области применения экспертных систем. Задачи, решаемые в экспертных системах, их значение, свойства, функции, возможности.
57. Классификация экспертных систем по решаемым задачам, временному фактору, степени, интеграции.
58. Отличие экспертных систем от традиционных программ.
59. Способы и методы представления знаний, формулирования выводов и заключений.
60. Решение задач диагностирования, прогнозирования с использованием экспертных систем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если реферат демонстрирует полное понимание проблемы, использована как основная, так и дополнительная литература, и материалы периодических изданий, содержание презентации является кратким, емким, использованы возможности анимации;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если реферат демонстрирует небольшое понимание проблемы, использовано мало литературных источников, выводы не обоснованы и не подкреплены теоретическим материалом, презентация перегружена информацией, текстом, не информативна.

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины

Теоретические вопросы для зачета

1. В чем сущность создания информационного общества?
2. Какие существуют точки зрения на понятие информации?
3. В чем заключается понятие информации?
4. Какие существуют виды иерархии информации?
5. Чем определяются количественные и качественные характеристики информации?
6. В чем суть семантического подхода к оценке качества информации?
7. В чем суть прагматического подхода к оценке качества информации?
8. Чем определяются информационный ресурс и его составляющие?
9. Дайте определение информационной технологии и поясните её содержание.
10. Перечислите основные уровни информационных технологий.
11. Содержание прикладного уровня информационных технологий.
12. Основные поколения эволюции информационных технологий.
13. Какие информационные процессы являются базовыми?
14. Какие существуют типы базовых информационных технологий?
15. Какие характерные особенности мультимедиа-технологий?
16. Каковы основные компоненты мультимедиа-среды?
17. Какие стандарты используются при создании мультимедиа-продуктов?
18. Какие задачи решают геоинформационные технологии?
19. Принципы построения цифровых карт.
20. Какие существуют виды информационных угроз?
21. Способы защиты информации от нарушений работоспособности компьютерных систем.
22. Виды преднамеренных информационных угроз.
23. Основные способы запрещения несанкционированного доступа к ресурсам вычислительных систем.
24. Уровни защиты информации от компьютерных вирусов.
25. Разновидности архитектур компьютерных сетей.
26. Особенности Интернет-технологии.
27. Основные компоненты Интернет-технологии.
28. Основные принципы и нормы работы в Интернете.
29. Предметные области для экспертных систем.
30. Обобщенная структура экспертной системы. Основные понятия и определения.
31. Классификация экспертных систем.
32. Дайте общее представление об информационной технологии экспертных систем и поддержки принятия решений и назовите их составные компоненты.
33. Дайте общее представление об информационной технологии организационного управления и назовите их составные компоненты.
34. Дайте общее представление об информационной технологии автоматизации рабочих мест и назовите их составные компоненты.

Тестовые задания для зачета

1. Активным объектом управления при графическом режиме реализации пользовательского интерфейса является:
 1. символ клавиатуры;

2. курсор мыши;
3. диалоговое окно;
4. контекстное меню.

Правильный ответ: 2

2. Базовое программное обеспечение включает:

1. операционную систему, программы обслуживания сети, программы диагностики компьютера;
2. операционную систему, операционную оболочку, сетевую операционную систему;
3. операционную оболочку; программы обслуживания диска, программы архивирования;
4. сетевую операционную систему; антивирусные программы, программы диагностики компьютера.

Правильный ответ: 2

3. Базовое программное обеспечение включает:

1. операционную систему, программы обслуживания сети, программы диагностики компьютера;
2. операционную систему, операционную оболочку, сетевую операционную систему;
3. операционную оболочку; программы обслуживания диска, программы архивирования;
4. сетевую операционную систему; антивирусные программы, программы диагностики компьютера.

Правильный ответ: 2

4. Базы данных по технологии их обработки подразделяются на:

1. централизованные и линейный;
2. линейные и распределенные;
3. ступенчатые и распределенные;
4. распределенные и централизованные.

Правильный ответ: 4

5. Блок-схемой программы является:

1. алгоритм, представленный в машинных кодах;
2. алгоритм, представленный в виде геометрических фигур;
3. алгоритм, представленный на алгоритмических языках;
4. алгоритм, представленный на метаязыке.

Правильный ответ: 2

6. Быстродействие, скорость работы персонального компьютера определяется следующим функциональным устройством, расположенным на системной плате:

1. микропроцессорной памятью;
2. чипсетами;
3. устройством управления микропроцессора;
4. генератором тактовых импульсов,

Правильный ответ: 4

7. В базовую конфигурацию персонального компьютера в настоящее время входят следующие функциональные устройства:

1. трекбол, клавиатура, системный блок, монитор;
2. стример, манипулятор-мышь, монитор, системный блок;
3. винчестер, монитор, системный блок, манипулятор-мышь;
4. системный блок, монитор, манипулятор-мышь, клавиатура.

Правильный ответ: 4

8. В сервисное программное обеспечение включается:

1. программы диагностики компьютера, операционная система, программы обслуживания сети, антивирусные программы, программы архивирования;

2. программы обслуживания сети, программы диагностики компьютера, операционная оболочка, программы обслуживания диска, программы архивирования;
3. программы диагностики компьютера, программы обслуживания диска, программы архивирования, сетевая операционная система, программы обслуживания сети;
4. программы диагностики компьютера, антивирусные программы, программы обслуживания диска, программы архивирования, программы обслуживания сети.

Правильный ответ: 4

9. В сервисное программное обеспечение включается:

1. программы диагностики компьютера, операционная система, программы обслуживания сети, антивирусные программы, программы архивирования;
2. программы обслуживания сети, программы диагностики компьютера, операционная оболочка, программы обслуживания диска, программы архивирования;
3. программы диагностики компьютера, программы обслуживания диска, программы архивирования, сетевая операционная система, программы обслуживания сети;
4. программы диагностики компьютера, антивирусные программы, программы обслуживания диска, программы архивирования, программы обслуживания сети.

Правильный ответ: 4

10. В состав системной шины включены следующие кодовые составляющие:

1. шина данных, шина адреса, шина команд (инструкций);
2. шина адреса, шина указаний, шина питания,
3. шина приказов (инструкций), шина данных, шина указаний;
4. шина питания, шина распоряжений, шина адреса.

Правильный ответ: 1

11. Ввод формулы в текущую (активную) ячейку начинается:

1. с вызова диалогового окна Формат ячейки;
2. с вызова диалогового окна Символ;
3. с вызова диалогового окна Вставка объекта;
4. с набора символа «

Е) » либо щелчка курсором по команде fx (ввод функции) Строки формул.

Правильный ответ: 5

12. Взаимодействия объектов, действия над объектами осуществляются при обмене:

1. свойствами;
2. сообщениями;
3. иерархией;
4. распоряжениями.

Правильный ответ: 2

13. Виртуальной памятью является:

1. обращение к флэш-памяти;
2. расширение адресного пространства задачи в оперативной памяти за счет внешней памяти;
3. увеличение кэш-памяти за счет внешней памяти;
4. логический диск во внешней памяти.

Правильный ответ: 2

14. Графически принцип пользовательского интерфейса реализуется:

1. вводом управляющих команд с клавиатуры;
2. назначением управляющих команд для пассивных объектов управления;
3. назначением управляющих команд для активных объектов управления;
4. взаимодействием активных и пассивных объектов управления.

Правильный ответ: 4

15. Графически принцип пользовательского интерфейса реализуется:

1. вводом управляющих команд с клавиатуры;
2. назначением управляющих команд для пассивных объектов управления;
3. назначением управляющих команд для активных объектов управления;
4. взаимодействием активных и пассивных объектов управления.

Правильный ответ: 4

16. Группа последовательных ячеек, выделенных для выполнения каких либо действий в приложении Excel, называется:

1. область выделения;
2. зона выделения;
3. блок ячеек;
4. зона ячеек.

Правильный ответ: 3

17. Данные между внутренними устройствами персонального компьютера передаются в виде:

1. непрерывных сигналов;
2. аналоговых сигналов;
3. дискретных сигналов;
4. совокупности аналоговых и дискретных сигналов,

Правильный ответ: 3

18. Данными в информационном процессе являются:

1. любые изменения в общественной жизни;
2. любые изменения энергетического состояния физического мира;
3. зарегистрированные сигналы;
4. совокупность изменений энергетического состояния физического мира и общественной жизни.

Правильный ответ: 3

19. Для информационного процесса информацией является:

1. продукт взаимодействия данных и методов работы с ними, адекватных этим данным;
2. совокупность сведений об изменении энергетического состояния физического мира и общественной жизни;
3. любые изменения энергетического состояния физического мира;
4. набор сведений о свойствах объекта, устройства, устройства или машины.

Правильный ответ: 1

20. Для перевода исходной программы (программы) в машинные коды применяются специальные программы:

1. интерпретаторы и трансляторы;
2. трансляторы и компиляторы;
3. компиляторы и интерпретаторы;
4. преобразователи и трансляторы.

Правильный ответ: 3

21. Документы, преимущественно текстового содержания, подготавливаются в приложении:

1. Excel;
2. Word;
3. Проводник;
4. Access.

Правильный ответ: 2

22. Драйверами называются:

1. специализированные программы для управления внешней и внутренней памяти компьютера;

2. специализированные программы управления устройствами ввода и вывода;
3. специализированные программы управления устройствами, входящими в состав компьютера;
4. специализированные программы управления мультимедийными устройствами.

Правильный ответ: 3

23. Из перечисленных программных продуктов операционными системами не являются:

1. MS Windows;
2. MS DOS;
3. Visual Basic;
4. OS/2 (IBM).

Правильный ответ: 3

24. Из перечисленных программных продуктов операционными системами не являются:

1. MS Windows;
2. MS DOS;
3. Visual Basic;
4. OS/2 (IBM).

Правильный ответ: 3

25. Индивидуальное имя файла включает следующие компоненты:

1. собственно имя и атрибут;
2. расширение и атрибут;
3. собственно имя и расширение;
4. собственно имя и кластер.

Правильный ответ: 3

26. Интерфейс операционной системы включает в себя программные средства, обеспечивающие:

1. наглядность внешнего отображения операционной системы;
2. удобство представления содержания операционной системы;
3. взаимодействие (связь) между функциональными элементами компьютера, программным;
4. средствами и пользователем;

Е) красоту внешнего отображения содержания операционной системы.

Правильный ответ: 4

27. Интерфейс операционной системы включает в себя программные средства, обеспечивающие:

1. наглядность внешнего отображения операционной системы;
2. удобство представления содержания операционной системы;
3. взаимодействие (связь) между функциональными элементами компьютера, программным;
4. средствами и пользователем;

Е) красоту внешнего отображения содержания операционной системы.

Правильный ответ: 4

28. Исходный принцип организации файловой системы:

1. табличный;
2. сетевой;
3. линейный;
4. клеточный.

Правильный ответ: 1

29. Исходными параметрами размещения данных на общей поверхности винчестера являются совокупные номера:

1. сетки, дорожки и кластера;
2. поверхности, клетки и сектора;
3. поверхности, цилиндра и сектора;
4. сектора, кластера и цилиндра.

Правильный ответ: 3

30. К внешним (периферийным) элементам и узлам персонального компьютера относятся:

1. джойстик, монитор, клавиатура, трекбол, принтер;
2. монитор, блок питания, плоттер, принтер, винчестер;
3. принтер, системная плата, винчестер, трекбол;
4. адаптеры, монитор, манипулятор-мышь, винчестер.

Правильный ответ: 1

31. К внутренним функциональным элементам и узлам персонального компьютера относятся:

1. джойстик, пенмаус, сканер, винчестер, адаптеры;
2. системная плата, манипулятор-мышь, блок питания;
3. системная плата, адаптеры, винчестер, блок питания;
4. адаптеры; плоттер, блок питания, сканер, пенмаус.

Правильный ответ: 3

32. К объектам пользовательского уровня операционной системы Windows относятся:

1. документы, приложения;
2. файлы, приложения;
3. документы, папки;
4. папки, файлы.

Правильный ответ: 1

33. К определяющим свойствам полей баз данных относятся:

1. название, размерность, тип, длина;
2. имя, характеристика, точность, длина;
3. имя, тип, длина, точность;
4. имя, размерность, тип, протяженность.

Правильный ответ: 3

К основным типам моделей структур баз данных относятся:

1. сетевая, иерархическая и реляционная;
2. линейная, звездообразная, реляционная;
3. иерархическая, узловая, сетевая;
4. сетевая, реляционная, узловая.

Правильный ответ: 1

34. К основным функциональным параметрам объектно-ориентированного программирования относятся:

1. объект, свойства объекта, действия с объектом;
2. свойства объекта, наличие виртуальной памяти, приложения;
3. файл, окно, объект;
4. файл, документ, приложение.

Правильный ответ: 1

35. К основным характеристикам операционной системы Windows не относится:

1. 32-разрядная архитектура;
2. использование виртуальной памяти;

3. символьный пользовательский интерфейс;
4. наличие коммуникационных программных средств.

Правильный ответ: 2

36. К основным характеристикам операционной системы Windows не относится:

1. использование виртуальной памяти;
2. графический пользовательский интерфейс;
3. наличие мультимедийных средств;
4. 16-разрядная архитектура.

Правильный ответ: 4

37. К типовым видам окон пользовательского графического интерфейса относятся:

1. окно папки, окно приложения, контекстное окно, окно документа;
2. окно файла, диалоговое окно, окно контекстное, окно справочное;
3. окно приложения, окно документа, диалоговое окно, справочное окно;
4. контекстное окно; диалоговое окно, окно документа, окно папки.

Правильный ответ: 3

38. К устройствам командного управления относятся:

1. кластеры; мыши; джойстики;
2. мыши, пиксели, трекболы;
3. мыши, джойстики, трекболы;
4. мыши, пиксели, кластеры.

Правильный ответ: 3

39. К устройствам командного управления относятся:

1. кластеры; мыши; джойстики;
2. мыши, пиксели, трекболы;
3. мыши, джойстики, трекболы;
4. мыши, пиксели, кластеры.

Правильный ответ: 3

40. К функциям обслуживания файловой структуры не относятся:

1. создание приложений и документов;
2. создание файлов и каталогов (папок);
3. переименование файлов и папок;
4. копирование, перемещение и удаление файлов.

Правильный ответ: 1

41. К функциям обслуживания файловой структуры относятся:

1. дефрагментация диска;
2. управление атрибутами файлов;
3. архивация данных на диске;
4. форматирование диска.

Правильный ответ: 2

42. Классом объекта определяются функциональные характеристики его:

1. сообщение, вид контекстного меню, действия над объектом;
2. вид диалогового окна, свойства объекта, сообщения;
3. свойства объекта, действия над объектом, иерархия объекта;
4. свойства объекта, сообщения, иерархия объекта.

Правильный ответ: 3

43. Комплекс программных и языковых средств, предназначенных для создания, под-держания баз данных и организация поиска в них, является:

1. теорией руководства базами данных (ТРБД);
2. порядком распоряжения базами данных (ПРБД);
3. системой распоряжения базами данных (СРБД);

4. системой управления базами данных (СУБД).

Правильный ответ: 4

44. Комплекс системных и служебных программных средств, определяющих основные параметры управления аппаратной частью компьютера и прикладными программами, а также их взаимодействия между собой и с пользователем, называется:

1. офисными программами;
2. операционными системами;
3. системами автоматизированного проектирования;
4. мультимедийными программами.

Правильный ответ: 2

45. Комплекс системных и служебных программных средств, определяющих основные параметры управления аппаратной частью компьютера и прикладными программами, а также их взаимодействия между собой и с пользователем, называется:

1. офисными программами;
2. операционными системами;
3. системами автоматизированного проектирования;
4. мультимедийными программами.

Правильный ответ: 2

46. Комплект программ, зашитых в постоянном запоминающем устройстве и предназначенных для проверки состава и работоспособности систем персонального компьютера и обеспечения взаимодействия с клавиатурой, винчестером, монитором и дисковыми, называется:

1. оперативным запоминающим устройством (ОЗУ);
2. микросхемой энергонезависимой памяти (CMOS);
3. двухрядными DIMM-модулями;
4. базовой системой ввода-вывода (BIOS).

Правильный ответ: 4

47. Логически связанная совокупность байтов, соответствующих данным или программам, для которой во внешней памяти компьютера выделена поименованная область, называется:

1. сектор;
2. кластер;
3. папка;
4. файл.

Правильный ответ: 4

48. Логически связанной совокупностью полей, определяющей описание одного экземпляра данных базы, называется:

1. описание;
2. опись;
3. запись;
4. перепись.

Правильный ответ: 3

49. Любое взаимодействие физических тел и полей, связанное с энергетическим изменением; изменение в общественной жизни с точки зрения информационного процесса является:

1. событием;
2. предостережением;
3. предупреждением;

4. сигналом.

Правильный ответ: 4

50. Максимальное количество символов двоичного числа, над которыми одновременно компьютером может выполняться машинная операция, определяет:

1. быстродействие компьютера,
2. тактовая частота компьютера,
3. производительность компьютера,
4. разрядность компьютера.

Правильный ответ: 4

51. Машинной программой является:

1. алгоритм, представленный на метаязыке;
2. алгоритм, представленный в виде геометрических фигур;
3. алгоритм, представленный на алгоритмических языках;
4. алгоритм, представленный в машинных кодах.

Правильный ответ: 4

52. Минимальная точка изображения на экране называется:

1. пиксель;
2. пункт;
3. матрица;
4. символ.

Правильный ответ: 1

53. Минимальная точка изображения на экране называется:

1. пиксель;
2. пункт;
3. матрица;
4. символ.

Правильный ответ: 1

54. Навигация по файловой структуре осуществляется с помощью приложения:

1. Гид;
 2. Указатель;
 3. Путеводитель;
 4. Проводник.
- Е) файл и ярлык папки;
F) папка и ярлык файла.

Правильный ответ: 4

55. Наименьшей единицей адресации к данным файловой адресной таблицы является:

1. клеточка;
2. кластер;
3. дорожка;
4. цилиндр.

Правильный ответ: 2

56. Наименьшей логической единицей хранения данных является:

1. кластер;
2. сектор;
3. файл;
4. папка,

Правильный ответ: 3

57. Объединенное название номера столбца и номера строки определяет:

1. адрес ячейки;

2. название ячейки;
3. номер ячейки;
4. наименование ячейки.

Правильный ответ: 1

58. Объект файловой системы, в котором записан путь доступа к соответствующему файлу, называется:

1. путеводитель;
2. ярлык;
3. проводник;
4. указатель.

Правильный ответ: 2

59. Объектами пользовательского графического интерфейса являются:

1. приложения, папки;
2. окна, контекстные меню;
3. файлы, документы;
4. окна, папки.

Правильный ответ: 2

60. Объектами файловой структуры операционной системы Windows являются:

1. приложения, файлы, ярлыки;
2. папки, файлы, документы, ярлыки;
3. папки, файлы, ярлыки;
4. файлы, приложения, документы.

Правильный ответ: 2

61. Объективность информации обуславливается тем, что:

1. данные обрабатываются надежными методами;
2. данные отражают фактическое состояние рассматриваемого объекта, явления, события;
3. данные получены в результате хорошо проведенных обследований;
4. данные, полученные в результате хорошо проведенных обследований, обработаны надежными методами.

Правильный ответ: 2

62. Операционная система обеспечивает следующие виды интерфейса:

1. пользователь – аппаратные и программные средства компьютера; пользователь – Интернет; аппаратные и программные средства компьютера – локальные сети;
2. аппаратные – программные средства компьютера; пользователь – локальные сети; аппаратные средства компьютера – Интернет;
3. пользователь – аппаратные и программные средства компьютера; аппаратные – программные средства; программные – программные средства;
4. программные – программные средства; пользователь – Интернет; аппаратные – программные средства компьютера.

Правильный ответ: 3

63. Операционная система обеспечивает следующие виды интерфейса:

1. пользователь – аппаратные и программные средства компьютера; пользователь – Интернет; аппаратные и программные средства компьютера – локальные сети;
2. аппаратные – программные средства компьютера; пользователь – локальные сети; аппаратные средства компьютера – Интернет;
3. пользователь – аппаратные и программные средства компьютера; аппаратные – программные средства; программные – программные средства;
4. программные – программные средства; пользователь – Интернет; аппаратные – программные средства компьютера.

Правильный ответ: 3

64. Операционные системы для хранения данных и обеспечения доступа к ним создают:

1. приложения;
2. базовое программное обеспечение;
3. файловую систему;
4. системное программное обеспечение.

Правильный ответ: 3

65. Определяющим функциональным параметром для объекта является:

1. иерархия объекта;
2. действия над объектом;
3. свойства объекта;
4. класс объекта.

Правильный ответ: 4

66. Основной единицей измерения размера символа в принтерах является:

1. пункт (пт);
2. пиксель (пк);
3. матрица (мц);
4. точка (тч).

Правильный ответ: 1

67. Основной единицей измерения размера символа в принтерах является:

1. пункт (пт);
2. пиксель (пк);
3. матрица (мц);
4. точка (тч).

Правильный ответ: 1

68. Основной интерфейсной системой персонального компьютера является:

1. оперативное запоминающее устройство;
2. чипсет;
3. джойстик;
4. системная шина.

Правильный ответ: 4

69. Основной объективной характеристикой скорости работы является:

1. быстродействие,
2. тактовая частота,
3. производительность,
4. разрядность.

Правильный ответ: 2

70. Основным техническим функциональным устройством, обеспечивающим возможность переработки и хранения данных, является:

1. системный блок;
2. видеомонитор;
3. host-компьютер;
4. стример.

Правильный ответ: 1

71. Основными видами видеомониторов в настоящее время являются:

1. аналоговые, жидкокристаллические, с электронно-лучевой трубкой;
2. плазменные, с электронно-лучевой трубкой, жидкокристаллические;
3. цифровые, аналоговые, с электронно-лучевой трубкой;
4. с электронно-цифровой трубкой, цифровые, плазменные.

Правильный ответ: 2

72. Основными видами видеомониторов в настоящее время являются:

1. аналоговые, жидкокристаллические, с электронно-лучевой трубкой;
2. плазменные, с электронно-лучевой трубкой, жидкокристаллические;
3. цифровые, аналоговые, с электронно-лучевой трубкой;
4. с электронно-цифровой трубкой, цифровые, плазменные.

Правильный ответ: 2

73. Перечень функциональных устройств, входящих в состав персонального компьютера, называется:

1. конструкцией персонального компьютера;
2. архитектурой персонального компьютера;
3. конфигурацией персонального компьютера;
4. структурой персонального компьютера.

Правильный ответ: 3

74. Плоттер обеспечивает вывод:

1. документов, подготовленных преимущественно в текстовых редакторах;
2. файлов с музыкальной записью;
3. файлов с записью цветомузыки;
4. документов, подготовленных преимущественно в графических редакторах.

Правильный ответ: 4

75. Плоттер обеспечивает вывод:

1. документов, подготовленных преимущественно в текстовых редакторах;
2. файлов с музыкальной записью;
3. файлов с записью цветомузыки;
4. документов, подготовленных преимущественно в графических редакторах.

Правильный ответ: 4

76. По принципу воспроизводства данных в настоящее время, как правило, применяются принтеры:

1. монохромные, матричные, струйные;
2. цветные, струйные, лазерные;
3. матричные, лазерные, струйные;
4. матричные, цветные, монохромные.

Правильный ответ: 3

77. По принципу воспроизводства данных в настоящее время, как правило, применяются принтеры:

1. монохромные, матричные, струйные;
2. цветные, струйные, лазерные;
3. матричные, лазерные, струйные;
4. матричные, цветные, монохромные.

Правильный ответ: 3

78. По способу доступа к данным базы данных подразделяются на:

1. базы данных с местным и отстраненным доступом;
2. базы с локальным и отдаленным доступом;
3. базы с локальным и удаленным доступом;
4. базы с местным и удаленным доступом.

Правильный ответ: 3

79. Полную трансляцию исходной программы в машинные коды с подготовкой законченного программного модуля выполняют специальные программы:

1. интерпретаторы;
2. компиляторы;
3. преобразователи;

4. отладчики.

Правильный ответ: 2

80. Пользовательский интерфейс может обеспечивать следующие режимы взаимодействия:

1. пакетный или пачечный;
2. пакетный или диалоговый;
3. диалоговый или графический;
4. символьный или пакетный.

Правильный ответ: 2

81. Пользователю файловая система, как правило, представляется в виде:

1. реляционной структуры;
2. иерархической структуры;
3. сетевой структуры;
4. линейной структуры.

Правильный ответ: 2

82. При разработке операционной системы Windows принята концепция:

1. объектно-ориентированного программирования;
2. функционально-ориентированного программирования;
3. модульного программирования;
4. информационного моделирования предметной области.

Правильный ответ: 1

83. Приложение Excel преимущественно предназначено для:

1. навигации по файловой структуре;
2. подготовки документов, преимущественно текстового содержания;
3. выполнения расчетов и графического представления их результатов;
4. работы с базами данных.

Правильный ответ: 3

84. Принтер обеспечивает вывод:

1. документов, подготовленных преимущественно в графических редакторах;
2. документов, подготовленных преимущественно в текстовых редакторах;
3. файлов с музыкальной записью;
4. файлов с записью цветомузыки.

Правильный ответ: 2

85. Принтер обеспечивает вывод:

1. документов, подготовленных преимущественно в графических редакторах;
2. документов, подготовленных преимущественно в текстовых редакторах;
3. файлов с музыкальной записью;
4. файлов с записью цветомузыки.

Правильный ответ: 2

86. Программными продуктами, входящими в перечень систем управления базами данными, являются:

1. Basic, Pascal, Microsoft FoxPro, Microsoft Access;
2. Delphi, Paradox for Microsoft, Assembler, dBase;
3. Assembler, Microsoft Access, Pascal, Paradox;
4. dBase, Microsoft FoxPro, Paradox for Microsoft, Microsoft Access.

Правильный ответ: 3

87. Процесс создания структуры записи данных на внешние носители данных называется:

1. архивацией;
2. компиляцией;

3. форматированием;
4. дефрагментацией.

Правильный ответ: 3

88. Процесс создания структуры записи данных на внешние носители данных называется:

1. архивацией;
2. компиляцией;
3. форматированием;
4. дефрагментацией.

Правильный ответ: 3

89. Процесс форматирование диска включает:

1. разметку дорожек (треков), секторов, кластеров;
2. разметку дорожек (треков), секторов; запись маркеров;
3. запись маркеров; разметку поверхностей, кластеров.
4. разметку цилиндров, кластеров, секторов.

Правильный ответ: 2

90. Процесс форматирование диска включает:

1. разметку дорожек (треков), секторов, кластеров;
2. разметку дорожек (треков), секторов; запись маркеров;
3. запись маркеров; разметку поверхностей, кластеров.
4. разметку цилиндров, кластеров, секторов.

Правильный ответ: 2

91. Размер экрана видеомонитора определяет:

1. ширина сантиметрах;
2. высота в дюймах;
3. диагональ в дюймах;
4. диагональ в сантиметрах.

Правильный ответ: 3

92. Размер экрана видеомонитора определяет:

1. ширина сантиметрах;
2. высота в дюймах;
3. диагональ в дюймах;
4. диагональ в сантиметрах.

Правильный ответ: 3

93. Разрешающая способность экрана видеомонитора определяет:

1. характер цветового оформления экрана и количество минимальных точек изображения по ширине экрана;
2. количество минимальных точек изображения по ширине экрана и количество строк по высоте;
3. количество минимальных точек изображения по высоте экрана и количество столбцов по ширине экрана;
4. количество минимальных точек изображения по ширине и высоте экрана.

Правильный ответ: 4

94. Разрешающая способность экрана видеомонитора определяет:

1. характер цветового оформления экрана и количество минимальных точек изображения по ширине экрана;
2. количество минимальных точек изображения по ширине экрана и количество строк по высоте;
3. количество минимальных точек изображения по высоте экрана и количество столбцов по ширине экрана;

4. количество минимальных точек изображения по ширине и высоте экрана.

Правильный ответ: 4

95. Реализация пользовательского интерфейса может быть организована по принципу:

1. символьному или графическому;
2. пакетному или символьному;
3. графическому или диалоговому;
4. пакетному или диалоговому.

Правильный ответ: 1

96. С помощью файловой системы создаются следующие виды объектов:

1. документы, приложения и папки;
2. файлы, ярлыки и задачи;
3. приложения, задачи и ярлыки,
4. файлы, папки и ярлыки.

Правильный ответ: 4

97. Символьный принцип пользовательского интерфейса реализуется:

1. взаимодействием курсора и пассивных объектов управления;
2. вводом управляющих команд с клавиатуры;
3. назначением управляющих команд для пассивных объектов управления;
4. взаимодействием активных и пассивных объектов управления.

Правильный ответ: 2

98. Совокупность структурированных данных, имеющая определенное имя и относящаяся к определенной предметной области, называется:

1. сводная таблица;
2. структурная совокупность;
3. база данных;
4. перечень структур.

Правильный ответ: 3

99. Способ указания адреса ячейки называется:

1. указателем;
2. ссылкой;
3. показателем;
4. посылкой.

Правильный ответ: 2

100. Структурными элементами реляционной базы данных являются:

1. графа, файл, запись, ячейка;
2. элемент записи, запись, поле, файл;
3. таблица, ячейка, поле, запись;
4. файл, графа, строка ячейка.

Правильный ответ: 2

101. Трекбол относится к устройствам:

1. вывода данных;
2. ввода данных;
3. командного управления;
4. хранения и переноса данных.

Правильный ответ: 3

102. Трекбол относится к устройствам:

1. вывода данных;
2. ввода данных;
3. командного управления;

4. хранения и переноса данных.

Правильный ответ: 3

103. Устройство для хранения данных, включенное в состав системного блока носит название:

1. автомат;
2. карабин;
3. дробовик;
4. винчестер.

Правильный ответ: 4

104. Устройство для хранения данных, включенное в состав системного блока носит название:

1. автомат;
2. карабин;
3. дробовик;
4. винчестер.

Правильный ответ: 4

105. Файлы на общей поверхности диска записываются:

1. фрагментарно по кластерам;
2. фрагментарно по секторам;
3. последовательно по дорожкам;
4. параллельно по цилиндрам.

Правильный ответ: 1

106. Фактически адрес размещения данных определяют совокупные номера:

1. поверхности, цилиндра и кластера;
2. сетки, сектора и цилиндра;
3. поверхности, сетки и цилиндра;
4. кластера, клетки и поверхности.

Правильный ответ: 1

107. Форма задания адресной ссылки в виде \$A\$13 или \$C\$4 является:

1. абсолютной;
2. смешенной (абсолютной по номеру столбца);
3. смешанной (абсолютной по номеру строки);
4. относительной.

Правильный ответ: 1

108. Форма задания адресной ссылки в виде \$A13 или \$C4 является:

1. смешанной (абсолютной по номеру строки);
2. смешенной (абсолютной по номеру столбца);
3. относительной;
4. абсолютной.

Правильный ответ: 2

109. Форма задания адресной ссылки в виде A\$13 или C\$4 является:

1. смешенной (абсолютной по номеру столбца);
2. абсолютной;
3. смешанной (абсолютной по номеру строки)
4. относительной.

Правильный ответ: 3

110. Форма задания адресной ссылки в виде A13 или C4 является:

1. абсолютной;
2. относительной;
3. смешенной (абсолютной по номеру столбца);

4. смешанной (абсолютной по номеру строки).

Правильный ответ: 2

111. Централизованные базы данных с удаленным (сетевым) доступом имеют структуры:

1. клиент-сервер и папка-сервер;
2. клиент-сервер и файл-сервер;
3. посетитель-сервер и файл-сервер;
4. посетитель-сервер и папка-сервер.

Правильный ответ: 2

112. Часть внешней памяти компьютера, используемая для поддержания виртуальной памяти называется:

1. кэш-память;
2. флэш-память;
3. оперативное запоминающее устройство;
4. файл подкачки.

Правильный ответ: 4

113. Языком создания командных файлов управления базами данных является:

1. Delphi;
2. SQL;
3. Assembler;
4. Basic.

Правильный ответ: 2

114. Ячейка, в которой в данный момент находится курсор, называется:

1. относительной;
2. абсолютной;
3. выделенной;
4. активной.

Правильный ответ: 4

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение тестирования.

II. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня.

Умения:

У1. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У2. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

У3. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

Знания:

31. Основные понятия автоматизированной обработки информации;

32. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;

33. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

34. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

35. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

36. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 40.

Время выполнения задания – 40 мин.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если 60% заданий выполнены правильно;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если менее 50% заданий выполнены правильно.

Примерный вариант теста для зачета

1. **Примером информационных процессов могут служить:**

- а. процессы строительства зданий и сооружений;
- б. процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
- в. процессы производства электроэнергии;
- г. процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

2. **Примером процесса хранения информации может служить:**

- а. процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации;
- б. последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе информации (бумаге, бересте, МЛ, МД и пр.);
- в. процесс несанкционированного использования информации;
- г. процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний.

3. **Под поиском информации понимают:**

- а. получение информации по электронной почте;
 - б. передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
 - в. получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
 - г. сортировку информации.
4. **Текстовый редактор — это программа, предназначенная для...**
- а. работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
 - б. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - в. управления ресурсами ПК при создании документов;
 - г. автоматического перевода с символических языков в машинные коды.
5. **Текстовый редактор реализует функции: 1) создание текста; 2) проверка правописания; 3) оформление текста; 4) редактирование текста; 5) форматирование текста.**
- а. 1, 2, 4;
 - б. 1, 4, 5;
 - в. 1, 4;
 - г. 1, 2, 3, 4, 5.
6. **Курсор — это...**
- а. устройство ввода текстовой информации;
 - б. клавиша на клавиатуре;
 - в. наименьший элемент изображения на экране;
 - г. отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.
7. **Редактирование текста представляет собой...**
- а. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - б. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - в. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - г. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
8. **При считывании текстового файла с диска пользователь должен указать...**
- а. размеры файла;
 - б. тип файла;
 - в. имя файла;
 - г. дату создания файла.
9. **Электронная таблица — это...**
- а. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 - б. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 - в. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 - г. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке текста.
10. **Электронная таблица предназначена для...**
- а. осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
 - б. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

- в. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
 - г. редактирования графических представлений больших объемов информации.
11. **Электронная таблица представляет собой...**
- а. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
 - б. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
 - в. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 - г. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
12. **В электронной таблице строки именуются ...**
- а. А, В, С, ..Z, АА..;
 - б. 1, 2, 3, ...;
 - в. произвольно;
 - г. снизу вверх.
13. **В электронной таблице знак "\$" перед номером строки в обозначении ячейки указывает на...**
- а. денежный формат;
 - б. абсолютную адресацию;
 - в. начало выделения блока ячеек;
 - г. пересчет номера строки, начиная с текущего.
14. **Основным элементом электронной таблицы является...**
- а. столбец;
 - б. строка;
 - в. ячейка;
 - г. ссылка.
15. **Строки электронной таблицы...**
- а. именуются пользователем произвольным образом;
 - б. обозначаются буквами русского алфавита;
 - в. обозначаются буквами латинского алфавита;
 - г. нумеруются.
16. **Столбцы электронной таблицы...**
- а. обозначаются буквами латинского алфавита;
 - б. нумеруются;
 - в. обозначаются буквами русского алфавита;
 - г. именуются пользователем произвольным образом.
17. **Диаграмма — это...**
- а. форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
 - б. обычный график;
 - в. красиво оформленная таблица;
 - г. карта местности.
18. **Гистограмма — это диаграмма, в которой...**
- а. отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
 - б. для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси ОХ;
 - в. используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных;

- г. отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси ОХ.
19. **Круговая диаграмма — это диаграмма...**
- а. представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
 - б. в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат;
 - в. в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
 - г. в которой используется система координат стремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.
20. **Диаграмма, в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат, называется...**
- а. линейчатой;
 - б. точечной;
 - в. круговой;
 - г. гистограммой.
21. **Графический редактор — это программный продукт, предназначенный для...**
- а. управления ресурсами ПК при создании рисунков;
 - б. работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
 - в. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - г. обработки изображений.
22. **С использованием графического редактора графическую информацию можно...**
- а. создавать, редактировать, сохранять;
 - б. только редактировать;
 - в. только создавать;
 - г. только создавать и сохранять.
23. **Для вывода графической информации в персональном компьютере используется...**
- а. мышь;
 - б. клавиатура;
 - в. экран дисплея;
 - г. сканер.
24. **Графический редактор может быть использован для...**
- а. написания сочинения;
 - б. рисования;
 - в. сочинения музыкального произведения;
 - г. совершения вычислительных операций.
25. **База данных — это...**
- а. специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
 - б. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 - в. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
 - г. определенная совокупность информации.
26. **Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить...**
- а. неупорядоченное множество данных;
 - б. вектор;

- в. генеалогическое дерево;
 - г. двумерная таблица.
27. **Поля реляционной базы данных...**
- а. именуются пользователем произвольно с определенными ограничениями;
 - б. автоматически нумеруются;
 - в. именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД;
 - г. нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД.
28. **Ключ в базе данных – это...**
- а. специальная структура, предназначенная для обработки данных;
 - б. простейший объект базы данных для хранения значений одного параметра реального объекта или процесса;
 - в. поле, которое однозначно определяет соответствующую запись;
 - г. совокупность логически связанных полей, характеризующих типичные свойства реального объекта.
29. **В записи реляционной базы данных (БД) может содержаться...**
- а. неоднородная информация (данные разных типов);
 - б. исключительно однородная информация (данные только одного типа);
 - в. только текстовая информация;
 - г. исключительно числовая информация.
30. **Система управления базами данных (СУБД) — это...**
- а. программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
 - б. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
 - в. прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
 - г. оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.
31. **Автоматизированная обработка информации возможна...**
- а. при наличии строгих формальных правил ее обработки;
 - б. без формальных правил преобразования и обработки информации;
 - в. только в том случае, если информацию можно представить в виде аналогового сигнала;
 - г. невозможна в принципе.
32. **Под термином “современная информационная система” понимают...**
- а. совокупность средств массовой информации;
 - б. хранилище информации, способное автоматически осуществлять процедуры ввода, размещения, поиска и выдачи информации;
 - в. совокупность учреждений (архивов, библиотек, информационных центров, музеев и т. п.), осуществляющих хранение информационных массивов;
 - г. совокупность существующих баз и банков данных
 - д. термин, не имеющий однозначного толкования.
33. **Термин “развитие информационных процессов” означает...**
- а. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме;
 - б. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека;
 - в. увеличение информационных ресурсов страны;
 - г. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека;

- д. уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ.
34. **Причиной перевода информационных ресурсов человечества на электронные носители является...**
- а. необоснованная политика правительств наиболее развитых стран;
 - б. объективная потребность в увеличении скорости обработки информации;
 - в. погоня за сверхприбылями организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных технологий;
 - г. необъективная политика правительства в сфере коммуникационных технологий.
35. **Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают...**
- а. формирование единого информационного пространства;
 - б. вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства;
 - в. организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
 - г. решение экологических проблем.
36. **Термин “информатизация общества” обозначает...**
- а. увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;
 - б. увеличение роли средств массовой информации;
 - в. целенаправленное и эффективное использования информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий;
 - г. массовое использование компьютеров;
 - д. введение изучения информатики во все учебные заведения страны.
37. **К информационным ресурсам относится...**
- а. совокупность документов на бумажных носителях информации;
 - б. вся совокупность отдельных документов, а также все документы, находящиеся в специальных хранилищах (библиотеках, видеотеках, фондах, архивах);
 - в. все документы, которые хранятся в архивах;
 - г. книги и другие печатные издания;
 - д. информация, хранящаяся на бумажных и магнитных носителях информации.
38. **Локальные компьютерные сети как средство общения используются...**
- а. для общения людей непосредственно;
 - б. только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями;
 - в. для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода — принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения;
 - г. для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам, графопостроителям), а также к общим информационным ресурсам местного значения;
 - д. только для организации доступа к общим для всех пользователей информационным ресурсам.
39. **Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились...**
- а. когда появились компьютеры;

- б. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации);
 - в. когда совершилась научно-техническая революция;
 - г. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты;
 - д. когда созрела общественная потребность общения между людьми.
40. **Современный способ групповой коммуникации...**
- а. радио и телевидение;
 - б. телеконференция;
 - в. почта и телеграф;
 - г. персональный компьютер;
 - д. телефакс.

ОП.07 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.07 Правовые основы профессиональной деятельности

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания и умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и

		социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ПК 2.1	Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	Практический опыт: Формирование состава и структуры основных фондов предприятия автомобильного транспорта. Формирование состава и структуры оборотных средств предприятия автомобильного транспорта Планирование материально-технического снабжения производства. Оценка экономической эффективности производственной деятельности. Умения: Проводить оценку стоимости основных фондов; анализировать объем и состав основных фондов предприятия автомобильного транспорта; определять техническое состояние основных фондов; анализировать движение основных фондов; рассчитывать величину амортизационных отчислений; определять эффективность использования основных фондов Определять потребность в оборотных средствах; нормировать оборотные средства предприятия; определять эффективность использования оборотных средств; выявлять пути ускорения оборачиваемости оборотных средств предприятия

		автомобильного транспорта Определять потребность предприятия автомобильного транспорта в объектах материально-технического снабжения в натуральном и стоимостном выражении. Обеспечивать рациональную расстановку рабочих. Знания: Характерные особенности основных фондов предприятий автомобильного транспорта; классификацию основных фондов предприятия; виды оценки основных фондов предприятия; особенности структуры основных фондов предприятий автомобильного транспорта; методику расчета показателей, характеризующих техническое состояние и движение основных фондов предприятия; методы начисления амортизации по основным фондам; методику оценки эффективности использования основных фондов Состав и структуру оборотных средств предприятий автомобильного транспорта; стадии кругооборота оборотных средств; принципы и методику нормирования оборотных фондов предприятия; методику расчета показателей использования основных средств Цели материально-технического снабжения производства; задачи службы материально-технического снабжения; объекты материального снабжения на предприятиях автомобильного транспорта; методику расчета затрат по объектам материальнотехнического снабжения в натуральном и стоимостном выражении. Основные техникоэкономические показатели производственной деятельности.
ПК 2.2	Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Практический опыт: Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала Построение системы контроля деятельности персонала Руководство персоналом Принятие и реализация управленческих решений Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства. Обеспечение безопасности труда на производственном участке Умения: Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к

должности. Распределять должностные обязанности. Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса. Выявлять потребности персонала. Формировать факторы мотивации персонала. Применять соответствующий метод мотивации. Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации). Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»). Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала. Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами). Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения. Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»). Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ. Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля. Координировать действия персонала. Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации. Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему). Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи. Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи. Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям. Осуществлять выбор варианта решения управленческой задачи. Реализовывать управленческое решение. Формировать (отбирать) информацию для обмена. Кодировать информацию в сообщение и выбирать каналы передачи сообщения. Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами

	коммуникационного процесса. Предотвращать и разрешать конфликты. Разрабатывать и оформлять техническую документацию. Оформлять управленческую документацию. Соблюдать сроки формирования управленческой документации. Оценивать обеспечение производства средствами пожаротушения. Оценивать обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты. Контролировать своевременное обновление средств защиты, формировать соответствующие заявки. Контролировать процессы экологизации производства. Соблюдать периодичность проведения инструктажа. Соблюдать правила проведения и оформления инструктажа. Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ. Знания: Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Квалификационные требования ЕТКС по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка». Разделение труда в организации. Понятие и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм мотивации. Методы мотивации. Теории мотивации. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и механизм контроля деятельности персонала. Виды контроля деятельности персонала. Принципы контроля деятельности персонала. Влияние контроля на поведение персонала. Метод контроля «Управленческая пятерня». Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств». Положения действующей системы

	менеджмента качества. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие стиля руководства, одномерные и двумерные модели стилей руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы». Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального решения. Методы принятия управленческих решений. Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента. Понятие и цель коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Понятие и классификация документации. Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации. Правила охраны труда. Правила пожарной безопасности. Правила экологической безопасности. Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие, признаки и функции права. Отличие права от других социальных норм.

2. Уголовное наказание: понятие, цели, виды, особенности назначения и освобождения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Система права. Отрасли права. Предмет и методы правового регулирования.
2. Уголовное преступление: понятие, виды, юридический состав и его значение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Источники (формы) права. Нормативный правовой акт и его виды.
2. Уголовное право РФ: понятие, предмет, метод, система, принципы, источники.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие, признаки и функции государства. Теории его происхождения.
2. Состав преступления, предусмотренного статьей 204 Уголовного кодекса Российской Федерации.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Формы и исторические типы государств. Формы современного Российского государства.
2. Состав преступления, предусмотренного статьей 290 Уголовного кодекса Российской Федерации.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Норма права: понятие, структура, классификации.

2. Понятие и признаки коррупции. Правовые меры по противодействию коррупции.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правоотношение: понятие, структура, виды.
2. Налоговая система РФ. Понятие, виды и условия установления налогов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты).
2. Трудовой договор: понятие, стороны, условия, порядок заключения, основания прекращения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Бюджетное право РФ, бюджетное устройство и бюджетный процесс.
2. Дисциплина и ответственность в трудовых правоотношениях.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правонарушение: понятие, юридический состав и виды.
2. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Понятие и виды юридической ответственности.
2. Понятие, предмет, метод, источники и принципы трудового права РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Конституция РФ 1993 г.: понятие, структура, юридические свойства.
2. Финансовое право РФ: понятие, предмет, метод, источники, система, принципы.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Основы конституционного строя РФ: понятие и содержание.
2. Финансы и финансовая система РФ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Система основных конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ, конституционные гарантии их реализации.
2. Предпринимательский договор: понятие, стороны, виды, особенности правовой природы и условий.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.
2. Некоммерческие организации как хозяйствующие субъекты: понятие, виды, особенности организационно-правовых форм.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Федеративное устройство России: понятие, принципы. Виды, конституционный статус и состав субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий с РФ.
2. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правовой статус производственных и потребительских кооперативов.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Президент РФ: конституционный статус, компетенция, порядок избрания и прекращения полномочий.
2. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, условия, порядок заключения и прекращения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Государственная Дума РФ: конституционный статус, компетенция, порядок формирования и прекращения деятельности.
2. Обязательство: понятие, виды, порядок исполнения, способы обеспечения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Совет Федерации России: конституционный статус, компетенция, порядок формирования.
2. Право собственности и иные вещные права.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правительство РФ: состав, компетенция, порядок формирования и прекращения деятельности.

2. Сделки, представительство и сроки в гражданском праве.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Принципы правосудия и судебная система РФ.
2. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения и прекращения.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания: ответить на вопросы:

1. Правовой статус хозяйственных товариществ и обществ.
2. Гражданское право РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Гражданин Н. на своем земельном участке в день свадьбы дочери установил на крыше своего дома государственный флаг РФ. Представитель сельской администрации потребовал прекратить издевательство над государственной символикой и убрать флаг.

Правомерны ли требования представителя сельской администрации? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Российское ООО «Перевозчик» по договору с иностранной компанией стало арендатором транспортного судна без экипажа. Капитан арендованного судна распорядился поднять на его мачте государственный флаг РФ.

Правомерны ли действия капитана судна? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

При исполнении Государственного гимна РФ сопровождавшегося поднятием Государственного флага РФ, М. не повернулась лицом к флагу, не сняла головной убор, а также скрестила руки на груди.

Соответствует ли поведение М. при исполнении государственного гимна РФ положениям российского законодательства? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Соответствуют ли положениям статьи 14 Конституции России следующие слова гимна РФ:

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля?

Обосновать свое мнение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Инициативная группа студентов во главе с преподавателем правовых дисциплин разработала проект поправки к Конституции РФ и направила его в Государственную Думу РФ на утверждение.

Будут ли внесены поправки в Конституцию РФ? Обосновать свое мнение ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ф., будучи гражданином РФ, приобрел гражданство иностранного государства.

Является ли он в связи с этим лицом с двойным гражданством? Обосновать свое мнение ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Самолет, на борту которого летел Президент РФ, потерпел аварию и упал в океан. Спасателям после аварии обнаружить тело погибшего Президента РФ не удалось. В соответствии со статьей 45 Гражданского кодекса РФ гражданин может быть объявлен судом умершим только по истечении шести месяцев.

Какие правовые последствия возникают в связи с этим событием? Прекратятся ли полномочия Президента РФ в этом случае в соответствии с Гражданским кодексом? Если Президент объявится, то сохранятся ли за ним его полномочия?

Обосновать ответы ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Малолетний Б. во время прогулки покинул территорию детского сада и гвоздем нацарапал на дверце стоявшего в соседнем дворе автомобиля И. картинку. И. предъявил к родителям Б. требования возместить затраты на ремонт и покраску транспортного средства. Родители Б. оплачивать затраты И. отказались.

Является ли отказ родителей Б. правомерным? Обосновать ответ ссылками на закон.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

С. в магазине решила купить понравившуюся ей книгу. При оплате товара в кассе выяснилось, что на ценнике книги неправильно указана ее цена, и книга стоит не 500, а 650 рублей. Возмущенная С. отказалась доплачивать разницу в стоимости товара. Тогда продавец взяла у С. книгу и вернула ей 500 рублей, уплаченных за товар.

Законны ли действия продавца в магазине? Объясните свое мнение ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Будучи кредитором, Ш. изменил место своего жительства и не известил об этом должника Щ. В результате Щ. не смог передать денежные средства Ш. в установленный обязательством месячный срок, а Ш. потребовал от Щ. уплатить неустойку за просрочку исполнения обязательства.

Несет ли ответственность Ш. за просрочку исполнения обязательства? Обосновать свое мнение ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

А. вынес свой старый холодильник к мусорному контейнеру. Потом он подумал, что выгоднее сдать холодильник в металлолом и решил забрать его обратно. Когда А. подошел к контейнеру, чтобы забрать холодильник, он увидел, что незнакомые люди грузят его имущество в машину. А. заявил, что это его холодильник и потребовал возврата вещи. Люди вернуть холодильник отказались.

Законны ли требования А.? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Н. приобрела куртку, почистила ее щеткой и повесила в шкаф. Ночью Н. стало холодно, поэтому она достала куртку из шкафа и укрылась поверх одеяла. Через два года Н. перешила куртку на безрукавку. Еще через три года она стала у себя на даче закрывать безрукавкой сельскохозяйственные растения от заморозков.

Какие правомочия собственника осуществляла Н. в отношении своей куртки? Аргументируйте свое мнение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ж. поручил Т. получить от Д. причитающуюся Ж. денежную сумму в размере 10 тысяч рублей. Д. передал Т. 11 тысяч рублей, мотивируя это тем, что он хочет вознаградить Ж. за его щедрость и терпение. Ж. принял от Т. 10 тысяч рублей и потребовал, чтобы лишняя 1 тысяча рублей была возвращена Д. Т., посчитав, что не стоит лишний раз беспокоить Д., не стал возвращать полученные деньги.

Законно ли поступил Т.? Какие последствия могут наступить для Т. в связи с его решением не возвращать деньги? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

По условиям договора о выполнении работы по совместительству Я. должен был оставаться после окончания основной работы и в течение часа производить уборку помещения. Однажды Я. забыл остаться после работы для уборки помещения, так как очень устал. Работодатель издал приказ об увольнении Я. за прогул. Работник оспорил приказ работодателя в суде, утверждая, что это однократное неисполнение трудовых обязанностей, которое не может привести к увольнению.

Какое бы решение приняли Вы на месте суда? Обосновать свое решение ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Когда К. работала первый год у работодателя Р., она опоздала на работу. На второй год работы К. опоздала снова. На третий год она опять вовремя не пришла на работу. Тогда Р. издал приказ об увольнении К. по пункту 5 статьи 81 Трудового кодекса.

Имеет ли смысл оспорить приказ об увольнении работника в суде? Обосновать свой ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

После окончания вуза Ю. решила устроиться на работу по полученной специальности. Однако работодатель отказал ей в приеме на работу, мотивируя свой отказ отсутствием у Ю. необходимого опыта работы.

Дайте рекомендации Ю. в трудоустройстве. Является ли законным отказ работодателя в приеме Ю. на работу? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Студент М. устроился на работу сторожем на три месяца с испытательным сроком три месяца. После ознакомления с трудовым договором М. удивился: «Зачем такой испытательный срок?»

Что бы Вы ответили на этот вопрос М.? Нарушены ли его права? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

По предварительной договоренности с работодателем Е. работник Ч. должен был приступить к работе 10 февраля. Однако Ч. ни 10, ни 11 февраля, ни в последующие дни на работу не вышел, на телефонные звонки работодателя отвечал, что трудовой договор с ним не оформлен, поэтому не ясно, с какого дня он должен приступить к работе.

Посоветуйте, как работодателю правильно поступить в этой ситуации. Возникло ли трудовое правоотношение между Е. и Ч.? Обязан ли Е. оформить трудовой договор с Ч.? Оплатить ему время простоя? Ответы на вопросы обоснуйте ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Для стимулирования труда работодатель установил для работников штрафы в размере 200 рублей за опоздание, курение в неположенном месте, кратковременное отсутствие на рабочем месте, за появление на работе в несоответствующей требованиям одежде.

Являются ли данные меры, установленные работодателем законными? Обосновать ответ ссылками на положения нормативных правовых актов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Х. позвонил Ж., сообщив ей, что ее сын находится под следствием, а для того, чтобы закрыть дело, нужно передать следователю через Х. взятку в сумме 100 тысяч рублей. Вместе с тем, получив деньги от Ж., Х. использовал их для личного обогащения.

Дайте правовую оценку действиям Х. и Ж. Обоснуйте свое мнение положениями закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

В результате аварии в квартире М. было залито водой находившееся этажом ниже жилое помещение Н. Сын М., являясь сотрудником полиции, с целью устранения претензий Н. к своей матери, во время разговора с ним предъявил служебное удостоверение.

Дайте правовую оценку поведению сторон. Обоснуйте свое мнение положениями закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ч. не получил уведомление об уплате налога на имущество физических лиц и поэтому его своевременно не заплатил. Под новый год Ч. пришло, наконец, ожидаемое уведомление, в котором помимо суммы налога за просрочку были начислены еще и пени. Ч. написал в налоговый орган жалобу, в которой потребовал снять с себя обязанность по уплате пеней, так как он своевременно не заплатил налог не по своей вине. В письме в ответ на жалобу Ч. налоговый орган представил почтовую опись, доказывающую своевременную отправку Ч. налогового уведомления.

Обязан ли Ч. уплачивать пени? Обосновать ответ ссылками на положения нормативных правовых актов. Как бы Вы порекомендовали действовать Ч. в сложившейся ситуации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

После того как Н. забеременела, свекровь ей сказала, что Н. теперь должна будет заплатить подоходный налог со всех своих пособий по беременности и родам.

Права ли свекровь? Обосновать свой ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Студентка Б. обратилась в налоговый орган за предоставлением налогового вычета в связи с покупкой квартиры. Налоговый орган в предоставлении вычета Б. отказал и предложил ей для его получения для начала устроиться на работу.

Правомерен ли отказ налогового органа? Обосновать свое мнение ссылками на положения налогового законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Арендодатель И. потребовал от арендатора земельного участка Р. заплатить земельный налог. Арендатор Р. заявил, что он платит арендную плату, и согласен заплатить налог при условии уменьшения арендной платы на сумму уплаченного земельного налога.

Правомерны ли возражения арендатора? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

В. в начале года подарила своей дочери Ф. квартиру. В сентябре Ф. получила налоговое уведомление об уплате налога на имущество физических лиц. Знакомый Ф. сказал, что имущество, подаренное близким родственникам, налогообложению не подлежит. В декабре снова пришло налоговое уведомление с требованием заплатить налог и уплатить штраф.

Правомерны ли требования налоговых органов? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

В рекламной газете было опубликовано объявление: «Требуются на работу грузчики – мужчины с 18 лет».

Является ли данное объявление трудовой дискриминацией? Обосновать свой ответ ссылками на положения нормативных правовых актов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

В службе занятости 40-летнему П. отказали в постановке на учет в качестве безработного, объяснив отказ тем, что он получает пенсию по инвалидности.

Кто прав в этой ситуации? Обосновать ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

На строительство дома с утра не подвезли кирпич. Каменщик И. в связи с отсутствием работы ушел домой, предварительно попросив непосредственного начальника позвонить ему по телефону, когда подвезут стройматериал. Кирпич был доставлен только на следующий день, когда И. вышел на работу и узнал, что он уже уволен за прогул. Работодатель Б. мотивировал свой приказ об увольнении тем, что И. должен был находиться на работе, приводить в порядок свое рабочее место и ждать, когда подвезут кирпич.

Правомерно ли поступили работник и работодатель? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

14 марта Т. исполнилось 17 лет. Затем в течение этого же года в жизни Т. произошли следующие события: 10 апреля он поступил на работу по трудовому договору; с 30 апреля по 4 мая находился на больничном; 12 октября написал заявление о предоставлении основного оплачиваемого отпуска. Работодатель в предоставлении отпуска отказал, утверждая, что Т. не проработал год, и у него не возникло права на предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска.

Соответствует ли решение работодателя положениям трудового законодательства? Обосновать свой ответ ссылками на положения закона.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 31

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

При перевозке напитка в стеклянной таре с продовольственной базы в магазин в одном из ящиков разбился товар. Работодатель удержал из заработной платы водителя стоимость реализации утраченного товара.

Правомерен ли поступок работодателя? Обосновать ответ ссылками на положения нормативного правового акта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 32

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Л. узнала, что ее муж тайно встречается с Ч. и рассказала об этом гадалке С. Последняя за вознаграждение предложила напустить на соперницу порчу. Л. согласилась. С. пришла на квартиру Л., поколдовала, получила вознаграждение и ушла, заверив, что Ч. в ближайшее время умрет.

Подлежат ли Л. и С. уголовной ответственности? Аргументируйте свой ответ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 33

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Н. решила совершить убийство своего новорожденного ребенка, рожденного ею вне брака, поскольку не имела средств на его содержание. Для этого она заперла ребенка в ванной и длительное время не кормила его. Через некоторое время Н. почувствовала угрызения совести, забрала ребенка из ванной и накормила его. Ребенок остался жив.

Дайте правовую оценку действиям Н. Возможно ли привлечение ее уголовной ответственности? Как будет квалифицировано деяние Н., если ребенок умер? Изменится ли квалификация, если будет установлено, что умысел на убийство возник у Н. еще до рождения ребенка?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 34

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Р., испытывая неприязненные отношения к З., решил убить последнего. С этой целью он попросил своего знакомого В. выстрелить из охотничьего ружья в З., уверив его, что это шутка, так как ружье заряжено холостыми патронами. В. выстрелил и З. был смертельно ранен, так как ружье было заряжено дробью.

Дайте уголовно-правовую характеристику действиям Р. и В.? Имеет ли место соучастие в данном случае?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 35

Типовое задание: прочитайте условия задания, займите по вопросу задания определенную правовую позицию, объясните свою позицию, ссылаясь на положения закона

Ф. был привлечен к уголовной ответственности за заведомое оставление без помощи лица, которое виновный сам поставил в опасное для жизни состояние. Ф. пригласил своего соседа Т. на подледную рыбалку на озере. Во время рыбной ловли лед под Т. дал трещину и Т. провалился в образовавшуюся полынь. Ф. с помощью других рыбаков пытался вытащить Т. на лед с помощью связанных брючных ремней, но непрочный лед обламывался, расширяя полынь. Потеряв силы и переохладившись, Т. утонул.

Проанализируйте соответствующую статью Уголовного Кодекса. Имеется ли состав преступления в данном деянии?

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП.08 Охрана труда

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. В результате освоения дисциплины обучающий

владеть:

- Владеть способностью самостоятельно получать знания, используя различные источники информации

Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Основы охраны труда	Термины и определения основных понятий безопасности труда. Система нормативно-правовых актов по охране труда. Организация службы охраны труда на предприятии. Показатели учёта и анализа состояния охраны труда. Типовой перечень ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по охране труда
Производственный травматизм.	Порядок учёта и расследования несчастных случаев на производстве.
Основы пожарной безопасности.	Организационные и технические противопожарные мероприятия Организация пожарной безопасности на производственных объектах.
Безопасность труда.	Требования безопасности при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий

	содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.

Практические задания

Практическое занятие № 1

Тема «Права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда»

Цель работы: изучить права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда в соответствии с ТК РФ

Оборудование: конспект лекций по дисциплине «Охрана труда», Трудовой кодекс Российской Федерации, Семенов, В. В. Охрана труда и [пожарная безопасность](#) технологических процессов / В. В. Семенов, А. А. Петручик, Г. К. Ивахнюк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

Теоретическая часть

Статья 212. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

Работодатель обязан обеспечить: безопасность работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, осуществлении технологических процессов, а также применяемых в производстве инструментов, сырья и материалов; создание и функционирование системы управления охраной труда; применение прошедших обязательную сертификацию или декларирование соответствия в установленном законодательством Российской Федерации о техническом регулировании порядке

средств индивидуальной и коллективной защиты работников; соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте; режим труда и отдыха работников в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права; приобретение и выдачу за счет собственных средств специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств, прошедших обязательную сертификацию или декларирование соответствия в установленном законодательством Российской Федерации о техническом регулировании порядке, в соответствии с установленными нормами работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, выполняемых в особых температурных условиях или связанных с загрязнением; обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, проведение инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда; недопущение к работе лиц, не прошедших в установленном порядке обучение и инструктаж по охране труда, стажировку и проверку знаний требований охраны труда; организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты; проведение специальной оценки условий труда в соответствии с законодательством о специальной оценке условий труда; в случаях, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, организовывать проведение за счет собственных средств обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров, других обязательных медицинских осмотров, обязательных психиатрических освидетельствований работников, внеочередных медицинских осмотров, обязательных психиатрических освидетельствований работников по их просьбам в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ними места работы (должности) и среднего заработка на время прохождения указанных медицинских осмотров, обязательных психиатрических освидетельствований; недопущение работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения обязательных медицинских осмотров, обязательных психиатрических освидетельствований, а также в случае медицинских противопоказаний; информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья, предоставляемых им гарантиях, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; предоставление федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, федеральному органу исполнительной власти, уполномоченному на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другим федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда, органам профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, информации и документов, необходимых для осуществления ими своих полномочий; принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья работников при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию пострадавшим первой помощи; расследование и учет в установленном настоящим Кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации порядке несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; санитарно-бытовое обслуживание и медицинское

обеспечение работников в соответствии с требованиями охраны труда, а также доставку работников, заболевших на рабочем месте, в медицинскую организацию в случае необходимости оказания им неотложной медицинской помощи; беспрепятственный допуск должностных лиц федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, других федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области охраны труда, органов Фонда социального страхования Российской Федерации, а также представителей органов общественного контроля в целях проведения проверок условий и охраны труда и расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; выполнение предписаний должностных лиц федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, других федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, и рассмотрение представлений органов общественного контроля в установленные настоящим Кодексом, иными федеральными законами сроки; обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; ознакомление работников с требованиями охраны труда; разработку и утверждение правил и инструкций по охране труда для работников с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного работниками органа в порядке, установленном статьей 372 настоящего Кодекса для принятия локальных нормативных актов; наличие комплекта нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда в соответствии со спецификой своей деятельности.

Статья 214. Обязанности работника в области охраны труда

Работник обязан: соблюдать требования охраны труда; правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты; проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда; немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве, или об ухудшении состояния своего здоровья, в том числе о проявлении признаков острого профессионального заболевания (отравления); проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры, другие обязательные медицинские осмотры, а также проходить внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

Задание: изучить права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда, оформить отчет, ответить на контрольные вопросы.

1. Изучить обязанности работодателя в области охраны труда и заполнить таблицу.
2. Изучить обязанности работника в области охраны труда и заполнить таблицу.
3. Сделать вывод по выполненной работе.
4. Оформить отчет в тетради для практических занятий.
5. Предоставить отчет о выполнении работы преподавателю.

Вывод: основные нормативные документы, их основное назначение в области охраны труда.

Контрольные вопросы

1. Расскажите какие нормативные документы регламентирует права и обязанности работника и работодателя в области охраны труда?
2. Сформулируйте обязанности работодателя в области охраны труда?
3. Сформулируйте обязанности работника в области охраны труда?

Практическое занятие № 2

Тема «Организация работы службы охраны труда»

Цель работы: изучить назначение, основные задачи и функции службы охраны труда .

Оборудование: конспект лекций по дисциплине «Охрана труда», Трудовой кодекс Российской Федерации, Семенов, В. В. Охрана труда и [пожарная безопасность](#) технологических процессов / В. В. Семенов, А. А. Петручик, Г. К. Ивахнюк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

Теоретическая часть

Работа по охране труда на предприятии должна быть направлена на достижение главной цели, сформулированной в Трудовом кодексе РФ (ст. 209, 210) – создание условий труда, отвечающих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Управление охраной труда – постоянная, планомерная и целенаправленная деятельность организации и должностных лиц по обеспечению здоровых, безопасных и комфортных условий труда и урегулированию трудовых отношений на производстве

В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнением у каждого работодателя, осуществляющего производственную деятельность, численность работников которого превышает 50 человек, создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку или опыт работы в этой области.

Работодатель, численность работников которого не превышает 50 человек, принимает решение о создании службы охраны труда или введении должности специалиста по охране труда с учетом специфики своей производственной деятельности.

Служба охраны труда организации подчиняется непосредственно руководителю организации или по его поручению одному из его заместителей.

Службу рекомендуется организовывать в форме самостоятельного структурного подразделения организации, состоящего из штата специалистов по охране труда во главе с руководителем (начальником) Службы.

Служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими подразделениями организации, комитетом (комиссией) по охране труда, уполномоченными (доверенными) лицами по охране труда профессиональных союзов или иных уполномоченных работниками представительных органов, службой охраны труда вышестоящей организации (при ее наличии), а также с федеральными органами исполнительной власти и органом исполнительной власти соответствующего субъекта Российской Федерации в области охраны труда, органами государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда и органами общественного контроля.

Основными задачами Службы являются:

1. Организация работы по обеспечению выполнения работниками требований охраны труда.

2. Контроль за соблюдением работниками законов и иных нормативных правовых актов об охране труда, коллективного договора, соглашения по охране труда, других локальных нормативных правовых актов организации.

3. Организация профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и заболеваний, обусловленных производственными факторами, а также работы по улучшению условий труда.

4. Информирование и консультирование работников организации, в том числе ее руководителя, по вопросам охраны труда.

5. Изучение и распространение передового опыта по охране труда, пропаганда вопросов охраны труда.

Для выполнения поставленных задач на Службу возлагаются следующие функции:

1. управление охраной труда;
2. организация работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний;
3. организация работы по проведению аттестации рабочих мест на соответствие их требованиям условий и охраны труда;
4. организация пропаганды по охране труда;
5. проведение вводного инструктажа;
6. организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний требований охраны труда работников;
7. планирование мероприятий по охране труда, составление статистической отчетности по установленным формам, ведение документации по охране труда;
8. оперативный контроль за состоянием охраны труда в организации и ее структурных подразделениях;
9. контроль за соблюдением законов и иных нормативных правовых актов по охране труда;
10. расследование и учет несчастных случаев.

Права работников службы охраны труда:

1. В любое время суток беспрепятственно посещать и осматривать производственные, служебные и бытовые помещения организации, знакомиться в пределах своей компетенции с документами по вопросам охраны труда.

2. Предъявлять руководителям подразделений, другим должностным лицам организации обязательные для исполнения предписания (рекомендуемая форма - приложение к настоящим Рекомендациям) об устранении выявленных при проверках нарушений требований охраны труда и контролировать их выполнение.

3. Требовать от руководителей подразделений отстранения от работы лиц, не имеющих допуска к выполнению данного вида работ, не прошедших в установленном порядке предварительных и периодических медицинских осмотров, инструктажа по охране труда, не использующих в своей работе предоставленных средств индивидуальной защиты, а также нарушающих требования законодательства об охране труда.

4. Направлять руководителю организации предложения о привлечении к ответственности должностных лиц, нарушающих требования охраны труда.

5. Запрашивать и получать от руководителей подразделений необходимые сведения, информацию, документы по вопросам охраны труда, требовать письменные объяснения от лиц, допустивших нарушения законодательства об охране труда.

6. Привлекать по согласованию с руководителем организации и руководителями подразделений соответствующих специалистов организации к проверкам состояния условий и охраны труда.

7. Представлять руководителю организации предложения о поощрении отдельных работников за активную работу по улучшению условий и охраны труда.

8. Представительствовать по поручению руководителя организации в государственных и общественных организациях при обсуждении вопросов охраны труда.

Задание: изучить основные задачи и функции службы охраны труда.

Ход работы:

1. Изучить теоретический материал.
2. Законспектировать в тетради для практических занятий: назначение, основные задачи и функции службы охраны труда.
3. Сделать вывод по выполненной работе.
4. Оформить отчет в тетради для практических занятий.
5. Предоставить отчет о выполнении работы преподавателю.

Вывод: отразить основную цель организации службы охраны на предприятиях.

Контрольные вопросы

1. Какую роль выполняет служба охраны труда на предприятии?
2. Какие задачи возлагаются на службу охраны труда?
3. Какие функции выполняет служба охраны труда?
4. Какими правами обладают представители службы охраны труда?

Практическое занятие № 3

Тема «Порядок и периодичность обучения и проверки знаний по охране труда»

Цель работы: изучить порядок, периодичность и виды обучения и проверки знаний по охране труда.

Оборудование: конспект лекций по дисциплине «Охрана труда», Трудовой кодекс Российской Федерации, Семенов, В. В. Охрана труда и [пожарная безопасность](#) технологических процессов / В. В. Семенов, А. А. Петручик, Г. К. Ивахнюк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.

Теоретическая часть

В соответствии со ст. 214 ТК РФ все работники организации обязаны проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда.

Порядок обучения по охране труда включает:

- проведение инструктажа по охране труда;
- обучение работников рабочих профессий;
- обучение руководителей и специалистов.

Проведение инструктажа по охране труда

Вводный инструктаж проходят:

- все принимаемые на работу лица;
- командированные в организацию работники;
- работники сторонних организаций, выполняющие работы на выделенном участке;
- обучающиеся образовательных учреждений, проходящие в организации производственную практику;
- другие лица, участвующие в производственной деятельности организации.

Вводный инструктаж проводит специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя (или уполномоченного им лица) возложены эти обязанности.

Первичный инструктаж на рабочем месте проводится до начала самостоятельной работы:

- со всеми вновь принятыми в организацию работниками, включая работников, выполняющих работу на условиях трудового договора, в свободное от основной работы время (совместители), а также на дому (надомники);
- с работниками организации, переведенными из другого структурного подразделения, либо работниками, которым поручается выполнение новой для них работы;
- с командированными работниками сторонних организаций, обучающимися образовательных учреждений, проходящими производственную практику (практические занятия), и другими лицами, участвующими в производственной деятельности организации.

Первичный инструктаж на рабочем месте проводится руководителями структурных подразделений.

Все рабочие после первичного инструктажа на рабочем месте должны в зависимости от характера работы и квалификации пройти в течение 2... 14 смен стажировку под руководством лица, назначенного приказом (распоряжением) по цеху (участку и т. п.). Рабочие допускаются к самостоятельной работе после стажировки, проверки знаний и приобретенных навыков безопасных способов работы.

Работники, не связанные с эксплуатацией, обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием электрифицированного или иного инструмента, хранением и применением сырья и материалов, могут освобождаются от прохождения первичного инструктажа на рабочем месте.

Перечень профессий и должностей работников, освобожденных от прохождения первичного инструктажа на рабочем месте, утверждается работодателем.

Повторный инструктаж проводится не реже раза в полгода, а для работ повышенной опасности — раза в квартал. Цель этого инструктажа — восстановление в памяти работника правил охраны труда, а также разбор имеющихся место нарушений требований безопасности в практике производственного участка, цеха, предприятия.

Внеплановый инструктаж проводится в следующих случаях:

- при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда, а также изменений и дополнений к ним;
- при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность;
- при перерывах в работе для работ, к которым предъявляются повышенные требования безопасности, более чем на 30 календарных дней, а для остальных — 60 дней;
- по требованию органов надзора.

Целевой инструктаж проводится:

- при выполнении разовых работ,
- при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий;
- работ, на которые оформляется наряд-допуск, разрешение или другие специальные документы;
- при проведении в организации массовых мероприятий.

Первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи проводит непосредственный руководитель (производитель) работ (мастер,

прораб, преподаватель и так далее), прошедший в установленном порядке обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда.

Инструктаж по охране труда завершается устной проверкой знаний и навыков безопасных приемов работы лицом, проводившим инструктаж.

Проведение всех видов инструктажей регистрируется в соответствующих журналах проведения инструктажей (в установленных случаях - в наряде- допуске на производство работ) с указанием подписи инструктируемого и подписи инструктирующего, а также даты проведения инструктажа.

Контроль за своевременным проведением проверки знаний требований охраны труда работников, в том числе руководителей, организаций, осуществляется органами федеральной инспекции труда.

Обучение работников рабочих профессий

Работодатель (или уполномоченное им лицо) обязан организовать в течение месяца после приема на работу обучение безопасным методам и приемам выполнения работ всех поступающих на работу лиц, а также лиц, переводимых на другую работу.

Работодатель (или уполномоченное им лицо) организует проведение периодического, не реже одного раза в год, обучения работников рабочих профессий оказанию первой помощи пострадавшим.

Обучение руководителей и специалистов

Руководители и специалисты организаций проходят специальное обучение по охране труда в объеме должностных обязанностей при поступлении на работу в течение первого месяца, далее - по мере необходимости, но не реже одного раза в три года.

Задание: изучить виды инструктажей по охране труда, знать их цели, назначение, время проведения и порядок оформления.

1. Записать, как разделяются инструктажи, в зависимости от характера и времени проведения.
2. Записать цель и причину проведения различных видов инструктажей.
3. Записать время проведения различных видов инструктажей.
4. Записать, кто имеет право проводить инструктажи, в каких журналах оформляются инструктажи и что должно быть вписано в журнал регистрации инструктажей.
5. Записать, какой документ у работника, свидетельствует о проведении инструктажа.
6. Заполнить таблицу, совместив вид инструктажа с его содержанием и временем проведения:

Вид инструктаж	Когда проводится данный вид инструктажа
Вводный	
Первичный на рабочем месте	
Повторный	
Внеплановый	
Целевой	

7. Заполнить таблицу, разместив инструктажи «При приеме на работу» и «В процессе работы»:

При приеме на работу	В процессе работы

Вывод: общее назначение инструктажей и их значение в обеспечении безопасности работников предприятий.

Контрольные вопросы

1. Какие нормативные документы определяют организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам ОТ?
2. Кто несет ответственность за организацию обучения, инструктажа и проверки знаний работников по вопросам ОТ на предприятии?
3. Как часто должны проходить проверку знаний по вопросам ОТ руководители и специалисты?
4. Какие виды инструктажей по ОТ существуют?
5. Каков порядок проведения и регистрации инструктажей?

Решение ситуационных задач.

Задача №1: Курьер Рябов, по заданию руководителя, доставлял на личном автомобиле, корреспонденцию, в почтовое отделение. По пути следования курьера, произошло ДТП, в котором он стал участником. Являются ли травмы, полученные Рябовым, производственной травмой? Дайте развернутый ответ.

Задача №2: Главного инженера предприятия Ивлева, доставляют до работы на служебном авто. По пути с предприятия домой на общественном транспорте, Ивлев упал и сломал ногу. К какому виду травм это событие можно отнести? Дайте развернутый ответ

Задача №3: Выполняя работы на высоте 7 м, слесарь-высотник Васильев, не надел каску, т.к. не нашел ее в своем личном шкафу. При выполнении работ, Васильев, сорвался с высоты и получил травмы не совместимые с жизнью. По каким причинам комиссия, расследующая происшествие, посчитала несчастный случай, виной Васильева?

Задача №4: Электрик Перфильев, заступил на смену, будучи в алкогольном опьянении. По заданию начальника цеха, Перфильев на высоте 5 м стал менять лампы накаливания, перед этим надев необходимую рабочую экипировку. В процессе работы, Перфильев получил удар током, мощностью. Является ли травма производственной? Дайте развернутый ответ

Задача №5: В Проектном институте готовилась научно-практическая конференция. Возникла необходимость срочно оповестить докладчиков об изменении регламента проведения конференции. Руководство института зная, что у доцента Скавитина, имеется личный автомобиль, на котором он сегодня приехал, попросило Емельянова съездить. В процессе движения Емельянов стал участником ДТП. Является ли его травма производственной?

Задача №6: Крановщик Петров, находясь по служебной необходимости на высоте 10 м, при обязательной экипировки для верхолазания, по неосторожности уронил свои очки. В следствие этого, пошатнулся и упал с высоты. Как охарактеризовать это происшествие?

Задача №7: Инженер Топоров и слесарь-монтажник, находясь на предприятии в рабочее время, учинили драку. В результате которой у Топорова была сломана рука, и получено сотрясение мозга. Как можно классифицировать травмы, полученные Топоровым?

Задача №8: Во время обеденного перерыва токарь Пантелеев пошел в магазин, находящийся на территории предприятия и запнувшись упал, вывихнув ногу. Можно ли этот случай считать производственной травмой? Дайте развернутый ответ.

Задача №9: Муж технолога деревообработки Сергеевой заподозрил ее в связи с коллегой сварщиком Еремеевым. На предприятии в рабочее время произошла драка между супругами Сергеевыми и Еремеевым, в ходе которой Сергеевым и Еремеевым были получены травмы различной степени тяжести. К какому виду травмы можно отнести повреждения участников драки?

Задача №10: На предприятии 000 «Сантехмонтаж» действует порядок доставки сотрудников служебным транспортом на работу и с работы. Бухгалтер Пономарева, направляясь на остановку служебного транспорта, стала жертвой наезда. Является ли данное происшествие производственной травмой?

Задача №11: Работники плавильного цеха Евстигнеев, Панфилов, Евдокимов, Австафьев в обеденный перерыв играли в настольный теннис. В результате игры Австафьевым был получен вывих пальца руки. Является ли это производственной травмой? Дайте развернутый ответ.

Задача №12: Юрист Панина в рабочее время подскользнулась на влажном свежевывомом полу и в результате падения получила различные ушибы и вывих руки. Можно ли назвать эту травму бытовой?

Задача №13: Бухгалтер Оскаленко, находясь в налоговой инспекции по служебной необходимости в период своего отпуска, упала на мокром на полу, получив перелом ноги. Можно ли характеризовать травму Оскаленко, как производственную?

Задача №14: Курьер Ефимов имеет рабочий день до 17.00. Не успев в рабочее время привезти документы в пенсионный фонд, Ефимов решил приехать после 17.00. В 17.05 Ефимов попал в ДТП на личном автомобиле. Является ли эта травма производственной? Дайте развернутый ответ.

Задача №15: Экономист Матвеева добирается до работы на служебном автобусе. В одно рабочее утро подойдя к остановке служебного автобуса, Матвеева стала жертвой наезда своего служебного автобуса. Является ли это происшествие производственной травмой? Дайте развернутый ответ.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Условия труда. Особенности специальной оценки условий труда.
2. Охрана труда на производстве — современная концепция.
3. Охрана труда на предприятии, система управления.
4. Осуществление контроля над уровнем вредных производственных факторов.
5. Оказание первой помощи сотрудникам при получении травм на производстве.
6. Роль профсоюзов в организации охраны труда.
7. Аудит и контроль охраны труда. Органы надзора и контроля.
8. Локальные нормативные акты на предприятии по охране труда.
9. Правовые основы возмещения причиненного вреда на производстве.
10. Компенсации и гарантии работникам при вредных и опасных условиях труда.
11. Особенности расследования несчастных случаев на производстве. Ведение учета по производственному травматизму.
12. Особенности регулирования трудовых отношений при опасных и вредных условиях труда.
13. Ответственность и обязанность работодателя по соблюдению требований охраны труда.
14. Опасные объекты производства и обеспечение промышленной безопасности.
15. Классификация производственных травм. Меры по предупреждению производственного травматизма.
16. Особенности организации охраны труда в учреждениях здравоохранения.
17. Расчет и особенности пожарных рисков административного здания.
18. Разработка мероприятий по предупреждению ЧС на предприятии. Ликвидация последствий.
19. История организации охраны труда в РФ.
20. Организация охраны труда на производстве — мировой опыт.
21. Влияние освещения на условия труда.
22. Охрана труда несовершеннолетних.
23. Виды индивидуальных и коллективных средств защиты для работников, задействованных в строительной сфере.
24. Особенности организации охраны труда в помещении производственной лаборатории.
25. Охрана труда для офисных работников.
26. Способы совершенствования системы охраны труда на производстве.
27. Особенности охраны труда женщин.
28. Обеспечение прав работников на производстве по охране труда.
29. Проведение инструктажей по охране труда в организации. Особенности обучения работников.
30. Основные мероприятия по охране труда на предприятии.

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

4. Тестирование

1. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации (ГОСТ 12.004-9 п.7)?

- 1) Вводный инструктаж по охране труда, первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.
- 2) Вводный инструктаж по охране труда, первичный, повторный и внеплановый инструктажи на рабочем месте.
- 3) Первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.

2. Выберите правильную последовательность действий при обнаружении пожара:

(ППР

РФ

п.71)

- 1) Начать эвакуацию людей, позвонить по телефону 01, проверить включение автоматических средств пожаротушения, начать спасение материальных ценностей.
- 2) Позвонить по телефону 01, начать эвакуацию людей и спасение материальных ценностей, проверить включение автоматических средств пожаротушения.
- 3) *Позвонить по телефону 01, принять посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.*

3. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего (МИ поПП)?

- 1) Наложить давящую повязку.
- 2) *Наложить жгут выше места повреждения.*
- 3) Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.
4. Какое расстояние должно быть от места производства электросварочных и газопламенных работ до взрывоопасных материалов и оборудования (газовых баллонов, газогенераторов) (п.9.1.3 СНиП 12-03-2001)?
- 1) не менее 5 м;
- 2) не менее 7 м;
- 3) *не менее 10 м;*
- 4) не менее 15 м;
- 5) не менее 20 м.

5. Что надлежит применять при работе с приставной лестницы на высоте более 1,3 м (п.2.3.7 ПОТ Р М 012-2000)?

- 1) *Надлежит применять предохранительный пояс, прикрепляемый к конструкции сооружения или лестнице при условии ее закрепления к строительной или другой конструкции.*
- 2) Надлежит применять спасательный пояс, прикрепляемый к конструкции сооружения или лестнице при условии ее закрепления к строительной или другой конструкции.
- 3) Надлежит применять спасательную веревку, прикрепляемый к конструкции сооружения или лестнице при условии ее закрепления к строительной или другой конструкции.

6. Кто допускается к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по безопасности труда (СНиП 12-03-2001 п.4.12)?

- 1) *лица, не имеющие противопоказаний по возрасту и полу, прошедшие медицинский осмотр и признанные годными к выполнению данных работ, прошедшие обучение безопасным методам и приемам работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;*
- 2) лица, прошедшие медицинский осмотр, прошедшие обучение безопасным методам и приемам работ;
- 3) лица, прошедшие обучение безопасным методам и приемам работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда.

7. Какой документ необходимо выдавать на выполнение работ в зонах действия опасных производственных факторов, возникновение которых не связано с характером выполняемых работ (СНиП 12-03-2001 п.4.11)?

- 1) акт-допуск в трех экземплярах;
- 2) *наряд-допуск в двух экземплярах;*
- 3) наряд-допуск по произвольной форме в двух экземплярах;
- 4) разрешение вышестоящей организации;
- 5) согласие руководства действующего предприятия;
- 6) разрешение генподрядной организации.

8. При каком минимальном содержании кислорода разрешены работы внутри

емкости без средств защиты органов дыхания (противогазов) (п.6.8. ТИП ГОР)?

1)	Не	ниже	10%	объемных
2)	Не	ниже	15%	объемных
3)	Не	ниже	18%	объемных

4) *Не ниже 20% объемных*

9. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током (МИ поПП)?

- 1) *Освободить пострадавшего от действия электрического тока*
- 2) Приступить к реанимации пострадавшего
- 3) Оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- 4) Позвонить в скорую помощь

10. Какие обязанности в области охраны труда возлагаются на работника (ТК РФ Статья 214)?

- 1) соблюдать требования охраны труда; правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- 2) немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой угрожающей жизни и здоровью людей ситуации, о каждом производственном несчастном случае, об ухудшении состояния своего здоровья, включая признаки профессионального заболевания (отравления);
- 3) проходить обязательные для него медицинские осмотры;
- 4) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, инструктаж по охране труда, и стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда;
- 5) *все ответы верны.*

11. При каком количестве работников должна быть разработана инструкция, определяющая действие персонала по эвакуации людей при пожаре? (ППР РФ п.12)?

1)	Более	50	человек.
2)	Более	10	человек.
3)	Более	150	человек.
4)	Более	200	человек.
- 5) Более 250 человек.

12. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратились дыхание и сердечная деятельность (МИ поПП)?

- 1) Наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких.
- 2) Искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей.
- 3) *Искусственное дыхание, наружный (непрямой) массаж сердца.*

13. Каковы размеры границы опасных зон вблизи движущихся частей машин и оборудования, если другие повышенные требования отсутствуют в паспорте или инструкции завода-изготовителя? Границы опасных зон устанавливаются в пределах (п. 7.2.9 СНиП 12-03-2001)?

1)	2,5	м;
2)	4	м;
3)	5	м;
4)	7,5	м;
- 5) 10 м.

14. На каких расстояниях по высоте ограждаются рабочие места и проходы к ним временными инвентарными ограждениями (п.2.1.13 ПОТ Р М 012-2000)?

- 1) Ограждаются на высоте 1,3 м и более и на расстоянии менее 2 м от границы перепада по высоте в соответствии с требованиями ГОСТ.
- 2) Ограждаются на высоте 1,5 м и более и на расстоянии менее 2 м от границы перепада по высоте в соответствии с требованиями ГОСТ.
- 3) Ограждаются на высоте 1,3 м и более и на расстоянии менее 1,5 м от границы перепада по высоте в соответствии с требованиями ГОСТ.

15. За что несут ответственность руководители подрядных организаций (СТО 025)?

- 1) Только за свою безопасность
- 2) За безопасность работников подрядных организаций
- 3) За действия и безопасность своих работников
- 4) За выполнение всех требований производственной безопасности

16. Каждый работник подрядной организации, допущенный к производству работ на территории Заказчика, должен:

- 1) соблюдать трудовую дисциплину, установленную подрядной организацией и требованиями Заказчика;
- 2) принимать меры к немедленному устранению причин и условий, препятствующих или затрудняющих нормальное производство (инцидент, авария), создающих угрозу жизни и здоровью работающих, и немедленно сообщать о случившемся непосредственному руководителю работ и администрации Заказчика;
- 3) содержать свое рабочее место, оборудование, инструмент и приспособления в порядке, чистоте и исправном состоянии, а также соблюдать чистоту и порядок на производственной территории Заказчика.
- 4) Все перечисленное верно.

17. Назовите необходимые мероприятия по подготовке технологического оборудования к проведению огневых работ (п.415 ППР РФ)?

- 1) Технологическое оборудование необходимо промыть
- 2) Технологическое оборудование необходимо пропарить, промыть, очистить, освободить от пожаровзрывоопасных веществ и отключить от действующих коммуникаций
- 3) Технологическое оборудование необходимо отключить от действующих коммуникаций

18. Как разрешается разрабатывать грунт в непосредственной близости от действующих подземных коммуникаций (СНиП 12-04-2002 п.5.1.5)?

- 1) Допускается при помощи землеройной техники
- 2) Допускается при помощи ударных инструментов
- 3) допускается только при помощи лопат, без помощи ударных инструментов.

19. Каждый работник имеет право на (ТК РФ Статья 219):

- 1) рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда;
- 2) обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве;
- 3) отказ от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни;
- 4) обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты за счет средств работодателя;
- 5) все ответы верны

20. При каком количестве людей, одновременно находящихся на этажах зданий и сооружений, на видных местах должны вывешиваться планы эвакуации людей (ППР в РФ п.7)?

- 1) Более 5 человек.
- 2) Более 10 человек.

3)	Более	15	человек.
4)	Более	20	человек.
5) Более 25 человек.			

21. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом (МИпоПП)?

- 1) Привести в чувство с помощью нашатыря
- 2) Пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух, при отсутствии сознания нужно провести реанимационные действия, вызвать врача
- 3) Пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух, дать понюхать нашатырный спирт, после того как человек придет в себя, дать ему горячий чай

22. Какие устанавливаются ограждения на границах зон потенциально опасных производственных факторов (п. 4.10 СНиП 12-03-2001)?

- 1) сигнальные ограждения;
- 2) *сигнальные ограждения и знаки безопасности;*
- 3) предохранительные защитные;
- 4) охранно-защитные;
- 5) стоечные ограждения.

23. Какие меры предусматриваются в проекте производства работ для предупреждения опасности падения работников с высоты (п.1.26 ПОТ Р М 012-2000)?

- 1) Сокращение объемов верхолазных работ.
- 2) Первоочередное устройство постоянных ограждающих конструкций.
- 3) Временные ограждающие конструкции.
- 4) Места и способы крепления страховочных канатов и предохранительных поясов.
- 5) Средства подмащивания.
- 6) Пути и средства подъема работников к рабочим местам или местам производственных работ.
- 7) Грузозахватные приспособления.
- 8) *Верно все.*

24. Работникам подрядной организации запрещается: (СТО 025- 2013):

- 1) проводить и допускать посторонних лиц на территорию месторождений и объектов Заказчика
- 2) нарушать согласованный с Заказчиком маршрут движения транспортных средств
- 3) приносить и хранить огнестрельное, холодное и другое оружие на объектах и месторождениях Заказчика
- 4) скрывать информацию о получении производственной травмы от непосредственного руководителя и уполномоченных лиц работодателя;
- 5) приносить с собой или употреблять алкогольные напитки, наркотические, токсические вещества, приходить или находиться на территории объектов, месторождений Заказчика либо территории, отведенной Заказчиком для выполнения работ подрядной организации в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения
- 6) верно указанное в п.1-3
- 7) *все перечисленное верно*

25. Запрещается эксплуатация оборудования, механизмов, инструмента: (п.8.4. СТО 025)

- 1) в неисправном состоянии;
- 2) при неисправных устройствах безопасности (блокировочные, защитные, фиксирующие и сигнальные приспособления, приборы);
- 3) с превышением рабочих параметров выше паспортных;

4) все перечисленное верно.

26. На переносных лестницах и стремянках допускается выполнять работы: п7.4.31. СНиП 12-03-2001

- 1) около и над вращающимися работающими машинами, транспортерами
- 2) с использованием ручных машин
- 3) газо- и электросварочные
- 4) натяжение проводов и поддержание на высоте тяжелых деталей
- 5) все перечисленное не верно

27. Когда недопустим пронос, нахождение и употребления веществ, вызывающих алкогольное, наркотическое или токсическое опьянение (п.16.1. СТО 025)?

- 1) во время пребывания работников на территории объектов Заказчика
- 2) во время межвахтового отдыха
- 3) в период междусменного отдыха в вахтовых поселках
- 4) в жилых городках и общежитиях
- 5) верно, перечисленное в п.1,3,4.

28. При выполнении каких работ работникам бесплатно выдаются сертифицированные специальная одежда, специальная обувь и другие средства индивидуальной защиты (ТК РФ Статья 221)?

- 1) Работ с вредными и (или) опасными условиями труда.
- 2) Работ, выполняемых в особых температурных условиях.
- 3) Работ, связанных с загрязнением.
- 4) Всех перечисленных.

29. Каким образом должно осуществляться оповещение людей о пожаре (123-ФЗ Статья 84)?

- 1) С помощью подачи звуковых или световых сигналов во все помещения здания с постоянным или временным пребыванием людей.
- 2) С помощью трансляции специально разработанных текстов о необходимости эвакуации и путях эвакуации.
- 3) С помощью включения эвакуационного (аварийного) освещения.
- 4) Любым из перечисленных способов или их комбинацией.

30. Что включает в себя первая помощь при ранениях (ТИпоПП)?

- 1) Наложение тугей повязки на рану
- 2) Остановка кровотечения и защита раны от дальнейших повреждений и попадания в нее инфекции путем наложения стерильной повязки
- 3) Обработка раны и наложение повязки

31. В каком случае рабочие места и проходы к ним должны быть ограждены защитными ограждениями в соответствии с ГОСТ 12.4.059—89 (п. 6.2.16 СНиП 12-03-2001)?

- 1) при перепаде высот 1,0 м и более и расстоянии менее 3 м от границы перепада по высоте
- 2) при перепаде высот более 1,3 м и на расстоянии менее 2 м от границы перепада по высоте
- 3) при перепаде высот 0,8 м и более и расстоянии менее 2,5 м от границы перепада по высоте
- 4) при перепаде высот 1,3 м и более и расстоянии менее 4 м от границы перепада
- 5) при перепаде высот 1,5 м и более и расстоянии менее 3 м от границы перепада

32. Какие средства относятся к средствам индивидуальной защиты от падения с высоты (п. 4 ПОТ Р М 012-2000)?

- 1) Предохранительные пояса.
- 2) Предохранительные полуавтоматические верхолазные устройства типа ПВУ-2

- 3) Ловители с вертикальным канатом или другими устройствами.
- 4) Канаты страховочные.
- 5) Каски строительные.

6) Все верно.

33. Работникам подрядной организации запрещается: (СТО 025-025):

- 1) производить какие-либо работы на месторождении и объекте Заказчика до получения акта-допуска
- 2) курить вне отведенных для этого мест
- 3) выполнять на действующих объектах Заказчика работы повышенной опасности без оформления наряда-допуска, в т.ч. — при отсутствии лица, ответственного за безопасное производство работ;
- 4) все перечисленное верно.

34. Можно ли эксплуатировать оборудование при неисправности защитных устройств и приспособлений (СТО 025)?

- 1) Можно при соблюдении дополнительных требований безопасности
- 2) Можно, с разрешения органов надзора
- 3) Запрещается
- 4) По усмотрению ответственного за эксплуатацию оборудования

35. Можно ли снимать предупреждающие знаки и подключать оборудование к источникам энергии до полного завершения всех работ на оборудовании (п.7.1.6. СНиП 12-03-2001)?

- 1) Можно, но только в присутствии лица, ответственного за производство работ
- 2) Можно, если оборудование подключается на краткий период времени для проверки качества выполненных работ
- 3) Запрещается до полного выполнения работ
- 4) Разрешается, если данные действия не мешают выполнению работ

36. В каком случае не допускается проведение любых работ на высоте (п.1.33 ПОТ РМ 012-2000)?

- 1) в открытых местах при скорости ветра 15 м/с и более
- 2) в открытых местах при скорости ветра 20 м/с и более
- 3) в открытых местах при скорости ветра 10 м/с и более

37. Обязан ли работодатель информировать работников о полагающихся им компенсациях за работы с вредными условиями труда (ст. 212 ТК РФ)?

- 1) Нет.
- 2) Да.
- 3) Обязан в случае, если работник не достиг возраста 18 лет.

38. Сколько человек может одновременно пребывать в помещении с одним эвакуационным выходом (ППР РФ п.25)?

- 1) Не более 100 человек.
- 2) Не более 50 человек.
- 3) Не более 200 человек.

39. Что необходимо предпринять при остановке сердца (МИПОПП)?

- 1) Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием 1 вдох 15 надавливаний.
- 2) Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием 2 вдоха, 15 надавливаний.
- 3) Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием 2 вдоха, 30 надавливаний.

40. Где должны находиться места временного или постоянного нахождения людей? Должны находиться за пределами опасных зон, в том числе (п. 4.9, 4.10 СНиП 12-03-

2001):

- 1) зон постоянно действующих опасных производственных факторов;
- 2) зон потенциально опасных производственных факторов;
- 3) опасных зон, упомянутых в пп. 1), 2).

41. Какие работы относятся к работам на высоте (п.1.1 ПОТ Р М 012-2000)?

- 1) Менее 2 м от неогражденных перепадов по высоте 1,3 м и более, при невозможности устройства ограждений работы должны выполняться с применением предохранительного пояса и страховочного каната.
- 2) Менее 1 м от неогражденных перепадов по высоте 1,5 м и более, при невозможности устройства ограждений работы должны выполняться с применением предохранительного пояса и страховочного каната.
- 3) Менее 2 м от неогражденных перепадов по высоте 1,5 м и более, при невозможности устройства ограждений работы должны выполняться с применением предохранительного пояса и страховочного каната.
- 4) Менее 1,5 м от неогражденных перепадов по высоте 1,5 м и более, при невозможности устройства ограждений работы должны выполняться с применением предохранительного пояса и страховочного каната.

42. Как должен поступить работник при возникновении условий, представляющих непосредственную угрозу жизни и здоровью людей (п.5.8. СНИП 12-03-2001)?

- 1) Сообщить об этом вышестоящему руководителю и продолжить работу до поступления приказа об ее прекращении
- 2) Убедиться в собственной безопасности и продолжить работу
- 3) Немедленно прекратить работу
- 4) Вызвать службу экстренного реагирования

43. Можно ли поднимать грузоподъемным краном ненадежно застропованный груз (ПОТ РМ 007-98)?

- 1) Можно, если рядом не находятся люди
- 2) Можно при условии соблюдения дополнительных требований безопасности
- 3) Запрещается
- 4) Можно под наблюдением специалиста по надзору за безопасной эксплуатацией подъемных сооружений

44. В каком случае не допускается проведение любых работ на высоте (п.1.33 ПОТ РМ 012-2000)?

- 1) При гололеде и грозе
- 2) При дожде
- 3) При тумане, исключающем видимость в пределах фронта работ
- 4) При работах с конструкциями с большой парусностью работы по их монтажу (демонтажу) должны быть прекращены при скорости ветра 10 м/с и более
- 5) Все перечисленное верно.
- 6) Верно, указанное в п.1, 3-5

45. На какую глубину разрешается рыть траншею без установки креплений при наличии грунтовых вод (п.5.2.4. СНИП 12-04-2002)?

- 1) Не более 0,5 м
- 2) Не более 1,0 м
- 3) Не более 1,25 м
- 4) Не более 1,5 м

46. Кто проводит вводный инструктаж по охране труда (п. 2.1.2 Постановление 1-29 п.2.1.2)?

- 1) Непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда.

- 2) Специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя возложены обязанности по охране труда.
- 3) Председатель (член) комитета по охране труда предприятия.

47. Кто несет персональную ответственность за обеспечение пожарной безопасности в организации (69-ФЗ Статья 37)?

- 1) *Руководитель организации.*
- 2) Инженер по пожарной безопасности организации.
- 3) Служба охраны труда организации во главе с ее руководителем.
- 4) Руководители подразделений (участков).

48. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника (МИПОПП)?

- 1) Уложить пострадавшего на спину на мягкую поверхность.
- 2) Уложить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность.
- 3) Уложить пострадавшего на живот, голову повернуть набок.

49. Что должны иметь средства подмачивания, рабочий настил которых расположен на высоте 1,3 м и более от поверхности земли или перекрытия (п.2.2.6 ПОТ Р М 012-2000)?

- 1) Должны иметь перильное и бортовое ограждения.
- 2) Должны иметь временное ограждение.
- 3) Должны иметь перильное ограждения и оборудованы регулируемые опоры.

50. Без какого устройства не допускается эксплуатация каски строительной (ГОСТ 12.4.087-84 п.2.2)?

- 1) без шерстяного подшлемника;
- 2) без подшлемника;
- 3) без подбородного ремня;
- 4) при ширине козырька не более 60 мм.

51. Какой документ оформляется при проведении газоопасных работ (ТИП ГОР п.1.11)?

- 1) Разрешение на производство газоопасных работ.
- 2) Наряд-допуск на производство газоопасных работ.
- 3) Разрешение и наряд допуск на производство газоопасных работ.
- 4) Наряд допуск на производство работ повышенной опасности.

52. При какой скорости ветра запрещаются работы по монтажу-демонтажу конструкций, проводимые на высоте (ПОТ РМ 012-2000 п.2.2.58)?

- 1) 10 м/с и более
- 2) 15 м/с и более
- 3) 25 м/с и более
- 4) 20 м/с и более

53. Не допускается приближение людей к находящимся под напряжением не огражденным токоведущим частям ВЛ 6 кВ: (Табл.1.1. ПОТ РМ 016-2001)

- 1) Не менее 0,5 м
- 2) Не менее 1,0 м
- 3) Не менее 0,6 м
- 4) Не менее 1,2 м

54. Каким образом необходимо производить перемещение людей с помощью грузоподъемного крана (п.9.5.19 (г) ПБ 10-382-00)?

1. Должна быть оборудована специальная корзина, в которой будут предусмотрены защитные приспособления, предотвращающие возможность выпадения людей
2. Перемещение людей должно осуществляться на высоте не более 2,0 метров от поверхности земли

3. Перемещение людей или груза с находящимися на нем людьми запрещена.
4. Только в специально оборудованной клетке с соблюдением необходимых требований безопасности

55. Кто проводит первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте (п. 2.1.3 Постановления 1-29 п.2.1.2)?

- 1) Непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда.
- 2) Специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя возложены обязанности по охране труда
- 3) Председатель (член) комитета по охране труда предприятия.

56. Разрешается ли применять бензорезы при выполнении газопламенных работ в резервуарах, колодцах и других замкнутых емкостях (п. 9.2.11 СНиП 12-03-2001)?

- 1) разрешается;
- 2) разрешается при наличии вытяжной вентиляции;
- 3) разрешается при наличии аварийного выхода;
- 4) разрешается не более 10 мин;
- 5) не допускается.

57. Какие мероприятия включаются в проект производства работ для обеспечения защиты от поражения эл.током (п.1.29 ПОТ Р М 012-2000)?

- 1) Указания по выбору трасс и определению напряжения временных силовых и осветительных электросетей, ограждению токоведущих частей и расположению вводнораспределительных систем и приборов.
- 2) Указания по заземлению металлических частей эл.оборудования и исполнению заземляющих контуров.
- 3) Дополнительные защитные мероприятия при производстве работ с повышенной опасностью и особо опасных работ.
- 4) Все верно.

58. Какое количество исполнителей должна включать бригада, выполняющая газоопасные работы (ТИП ГОР п.5.2)?

- 1) Не менее 3-х человек.
- 2) Не менее 2-х человек.
- 3) В соответствии с «Перечнем газоопасных работ».
- 4) В зависимости от объема планируемых газоопасных работ.

59. Что должно быть надето на рабочего, спускающегося в емкость (п.6.6.5 СНиП 12-03-91)?

- 1) Фильтрующий противогаз, спасательный пояс.
- 2) Респиратор, сигнально-спасательная веревка.
- 3) Шланговый противогаз, спасательный пояс с сигнально-спасательной веревкой.
- 4) Кислородно-изолирующий противогаз, шланговый противогаз.

60. Не допускается приближение грузоподъемных машин к находящимся под напряжением не огражденным токоведущим частям ВЛ 6 кВ: (Табл.1.1. ПОТ РМ 016-2001)

- 1) Не менее 0,5 м
- 2) Не менее 1,0 м
- 3) Не менее 0,6 м
- 4) Не менее 1,2 м

61. Какие требования предъявляются к водителям для обеспечения транспортной безопасности? (п.3.5 СТБ-034)

- 1) Водители не должны иметь медицинских противопоказаний, находиться под воздействием алкоголя, наркотических веществ или медицинских препаратов, должны

- быть отдохнувшими
- 2) Водители должны выходить на линию выпавшими и нераздраженными
 - 3) Водители должны пройти обучение по промышленной безопасности
 - 4) Водители должны иметь соответствующую выполняемой работе квалификацию и должны пройти обучение по промышленной безопасности

62. Кто проводит внеплановый и целевой инструктажи по охране труда (п. 2.1.3 Постановления 1-29 п.2.1.2)?

- 1) Непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда.
- 2) Специалист по охране труда или работник, на которого приказом работодателя возложены обязанности по охране труда
- 3) Председатель (член) комитета по охране труда предприятия.

63. Какая периодичность проведения практических тренировок по эвакуации людей в случае пожара установлена Правилами противопожарного режима в РФ (ППР в РФ п.12)?

- 1) Не реже одного раза в три месяца.
- 2) Не реже одного раза в полугодие.
- 3) Не реже одного раза в девять месяцев.
- 4) Не реже одного раза в год.

64. Как оказать первую медицинскую помощь при химическом ожоге (МИпоПП)?

- 1) Обильно промыть под струей холодной воды до прибытия «Скорой помощи».
- 2) Обработать края раны настойкой йода, наложить стерильную повязку.
- 3) Промыть перекисью водорода, наложить стерильную повязку.

65. Допускаются ли к выполнению работ, к которым предъявляются дополнительные требования по безопасности труда, работники до прохождения ими обучения безопасным методам и приемам работ (п.4.12 СНиП 12-03-2001)?

- 1) не допускаются;
- 2) допускаются под наблюдением опытного рабочего;
- 3) допускаются согласно приказу администрации;
- 4) допускаются под наблюдением администрации;
- 5) допускаются при выполнении условий 1) и 2).

66. Что устанавливается при осмотре лесов (п.2.2.42 ПОТ Р М 012-2000)?

- 1) Наличие или отсутствие дефектов и повреждений элементов конструкции лесов, влияющих на их прочность и устойчивость.
- 2) Прочность и устойчивость лесов.
- 3) Наличие необходимых ограждений.
- 4) Пригодность лесов для дальнейшей работы.
- 5) Верно все.

67. В каком случае исполнители газоопасных работ обязаны прекратить работы (п.6.6.4 СНиП 12-03-91)?

- 1) При возникновении опасной ситуации.
- 2) По требованию начальника цеха, ответственного за проведение работ, начальника смены.
- 3) При появлении вредных газов, и продолжить их только после обеспечения рабочих мест вентиляцией или применения работающими необходимых средств индивидуальной защиты.
- 4) По требованию представителей инспектирующих органов.
- 5) Во всех вышеуказанных случаях.

68. Передвижение транспортных средств, строительно-монтажных и землеройных механизмов подрядной организации с поднятыми вверх кузовами, стрелами,

ковшами

...(СТО

025)

- 1) разрешается
- 2) запрещается
- 3) разрешается при согласовании с Заказчиком.

69. Во избежание доступа лиц, не связанных с выполнением работ в опасных зонах,

до начала работы необходимо:... (СТО 025)

- 1) устанавливать защитные или сигнальные ограждения
- 2) устанавливать знаки и аншлагов безопасности
- 3) Все перечисленное верно

70. Какой должна быть высота перевозимого груза под мостами и путепроводами (п.2.41.3 ПОТ РМ 007-98)?

- 1) Не более 3,5 м
- 2) Не более 4,0 м
- 3) не более 3,8 м
- 4) не более 5,0 м

71. В какие сроки проводится повторный инструктаж с работниками организации (Постановление 1-29 п. 2.1.5)?

- 1) Не реже одного раза в шесть месяцев
- 2) Не реже одного раза в год
- 3) Не реже одного раза в два года
- 4) Не реже одного раза в три года

72. Что из перечисленного относится к опасным факторам пожара (123-ФЗ Статья 9)?

- 1) Только повышенная температура окружающей среды, пламя и искры, тепловой поток
- 2) Снижение видимости в дыму и пониженная концентрация кислорода
- 3) Повышенная концентрация токсичных продуктов горения и термического разложения
- 4) Все перечисленные факторы пожара относятся к опасным

73. На какие категории в зависимости от характера применения подразделяются средства защиты работающих, согласно ГОСТ 12.4.011—89 «Средства защиты работающих» и в зависимости от характера их применения средства подразделяются:

- 1) средства защиты от падения с высоты;
- 2) средства защиты от поражения электрическим током;
- 3) средства коллективной и индивидуальной защиты;
- 4) средства защиты лица;
- 5) средства защиты глаз.

74. При какой скорости ветра не допускается выполнение работ на высоте с конструкциями с большой парусностью (п.1.33 ПОТ Р М 012-2000)?

- 1) 10м/с и более
- 2) 8м/с и более
- 3) 12м/с и более
- 4) 11м/с и более
- 5) 15м/с и более

75. Допускается ли нахождение людей в зоне перемещения грузов подъемно-транспортным оборудованием (п.1.21.1 ПОТ РМ 007-98)?

- 1) Допускается только нахождение транспортных средств
- 2) Допускается при производственной необходимости
- 3) Допускается нахождение стропальщиков
- 4) Не допускается нахождение людей и передвижение транспортных средств

76. Какую высоту должен иметь участок строительно-монтажных работ на

территории				организации?
1)	Не	менее	1,5	м
2)	Не	менее	2	м
3)	Не	менее	1,6	м

4) Не менее 1,2 м

77. Какую группу по эл. безопасности должны иметь рабочие (стропальщик, сигнальщик, машинист техники) производящие работы вблизи ЛЭП (ПОТ РМ 016-2001 п.11.3)?

- 1) 1-ю группу
- 2) 2-ю группу
- 3) 3-ю группу

4) Не регламентируется

78. Каким должно быть минимальное расстояние от бровки ямы до извлекаемого грунта при проведении земляных работ (п.5.3.2 СНиП 12-04-2002)?

- 1) Более 0,75 м
- 2) Более 0,3 м
- 3) Более 0,5 м

4) Более 1,0 м

79. Какие работники проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (ТК РФ Статья 213)?

- 1) Работники, занятые на тяжелых работах.
- 2) Работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
- 3) Работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта.

4) Все перечисленные работники.

80. Каким образом производится исключение условий образования горючей среды (123-ФЗ Статья 49)?

- 1) Применением негорючих веществ и материалов.
- 2) Использованием наиболее безопасных способов размещения горючих веществ и материалов, а также материалов, взаимодействие которых друг с другом приводит к образованию горючей среды.
- 3) Поддержанием безопасной концентрации в среде окислителя и (или) горючих веществ или понижением концентрации окислителя в горючей среде в защищаемом объеме.
- 4) Установкой пожароопасного оборудования в отдельных помещениях или на открытых площадках.

5) Любой способ из указанных или их совокупность позволяет исключить условия образования горючей среды.

81. Какая первая помощь оказывается пострадавшим при обморожении (МИПОПП)?

- 1) Помещать обмороженные конечности в теплую воду или обкладывать грелками.
- 2) Растирать обмороженную конечности.
- 3) Необходимо укрыть поврежденные конечности теплоизолирующей повязкой или одеялами.

82. При каких условиях запрещается переносить материал на носилках в соответствии с п.8.1.8 СНиП:

- 1) превышающий груз;
- 2) по лестницам и стремянкам;
- 3) по настилам;
- 4) по настилам с уклоном 15°;

5) сыпучий груз.

83. Что необходимо предпринять при производстве работ на высоте в части

обеспечения безопасности при наличии в зоне работ электросетей и других инженерных систем (п.6.2.42 ПОТ Р М 012-2000)?

- 1) Должны быть отключены.
- 2) Должны быть закорочены.
- 3) Оборудование и трубопроводы освобождены от взрывоопасных, горючих и вредных веществ.

- 4) Верно 1 и 2.
- 5) Верно 2 и 3.

6) Верно все.

84. Каким средством связи запрещено пользоваться водителю во время движения транспортного средства (п.3.6.20 СТБ 034)?

- 1) Только мобильным телефоном
- 2) Только пейджером
- 3) Только коммуникатором
- 4) средствами связи, не оборудованными техническим устройством, позволяющим вести переговоры без использования рук.
- 5) Любыми средствами связи

85. Одному работнику запрещается переносить вручную груз массой более: (п.6.12.5 ПОТ РМ 007-98)

- 1) 40 кг
- 2) 50 кг
- 3) 80 кг
- 4) 75 кг

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

МДК.01.01 УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЕЙ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Устройство автомобилей.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- уметь:

У1. Проводить основные технологические регулировки;

У2. Поддерживать автомобили и их системы в технически исправном состоянии;

У3. Подбирать автомобили для выполнения конкретных задач исходя из их эксплуатационных свойств.

- знать:

З1. Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции.

З2. Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов;

З3. Основные понятия, связанные с эксплуатационными и динамическими свойствами автомобилей и определяющие их характеристики;

З4. Требования к эксплуатационным свойствам автомобилей;

З5. Основные направления по совершенствованию автомобилей.

а) общие (ОК):

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

б) профессиональные (ПК):

ПК-1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК-1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК-1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК-1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

Изучить теоретические сведения и составить реферат по теме:

1. Назначение, классификация и основные части автомобилей.
2. Двигатели. Классификация, общее устройство и работа двигателей.
3. Двигатели. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение. Основные понятия. Основные показатели работы двигателя.
4. Двигатели. Принцип работы дизелей и бензиновых двигателей. Основные показатели работы двигателя.
5. Рабочие процессы в 2-х и 4-х тактных двигателях.
6. Кривошипно-шатунный механизм. Назначение механизма, применяемые кинематические схемы. Конструкция и взаимодействие деталей КШМ. Основные неисправности.
7. Кривошипно-шатунный механизм. Конструкция деталей цилиндропоршневой группы. Основные неисправности КШМ.
8. Кривошипно-шатунный механизм. Конструкция шатунов, коленчатых валов, шатунных и коренных подшипников. Уравновешивающие механизмы.
9. Механизм газораспределения. Назначение. Классификация механизмов. Конструкция и взаимодействие деталей. Диаграмма фаз газораспределения. Детали привода клапанов.
10. Назначение и конструкция декомпрессионного механизма. Регулировки механизма газораспределения. Основные неисправности механизма газораспределения.
11. Назначение и классификация систем питания. Система питания дизельного двигателя. Система подачи и очистки воздуха. Система удаления отработавших газов.
12. Назначение и классификация систем питания. Система подачи и очистки топлива. Смесеобразование в дизелях.
13. Назначение и классификация систем питания. Основные неисправности системы питания дизельного двигателя.
14. Назначение и классификация систем питания. Система питания бензинового двигателя. Система подачи и очистки воздуха. Система удаления отработавших газов.
15. Назначение и классификация систем питания. Система подачи и очистки топлива. Смесеобразование в карбюраторных двигателях и понятие о составе смеси.
16. Назначение и классификация систем питания. Основные неисправности системы питания карбюраторного двигателя.
17. Смазочная система. Назначение и классификация смазочных систем. Сравнительный анализ.
18. Смазочная система. Конструкция и работа системы. Назначение клапанов. Основные неисправности системы.
19. Способы очистки масла. Устройство и принцип действия масляной центрифуги.

20. Система охлаждения. Назначение и классификация систем охлаждения. Сравнительный анализ.
21. Система охлаждения. Конструкция и работа системы. Основные неисправности системы.
22. Система пуска. Назначение и классификация систем пуска. Сравнительный анализ. Конструкция и работа пусковых двигателей, редукторов и других устройств пуска.
23. Система пуска. Назначение и классификация систем пуска. Устройства и средства облегчения пуска. Основные неисправности.
24. Сцепление. Назначение и классификация. Принцип действия, конструкция. Привод управления сцеплением. Неисправности, техническое обслуживание и регулировки.
25. Коробки передач. Назначение. Классификация. Конструкция и работа коробок передач. Назначение, устройство и работа синхронизаторов.
26. Особенности конструкции и работы коробки передач с переключением передач без разрыва потока энергии.
27. Понижающие редукторы, раздаточные коробки и ходоуменьшители. Их назначение, конструкция и работа. Основные неисправности.
28. Ведущие мосты. Назначение. Конструкция и работа.
29. Ведущие мосты. Главные передачи. Принцип действия и работа дифференциала.
30. Дифференциалы. Блокировка дифференциалов, самоблокирующиеся дифференциалы.
31. Ведущие мосты. Типы полуосей, конечные передачи.
32. Остов и ходовая часть. Назначение и классификация. Ходовая часть колесных тракторов. Основные элементы.
33. Остов и ходовая часть. Конструкция ведущих и управляемых колес. Типы шин. Маркировка.
34. Подвеска остова. Амортизаторы и их работа.
35. Остов и ходовая часть. Регулировка колеи, базы и дорожного просвета.
36. Остов и ходовая часть. Назначение и классификация. Классификация, сравнительный анализ и конструкция.
37. Остов и ходовая часть. Назначение и классификация. Ходовая часть автомобиля. Конструкция и работа ходовой части и подвески.
38. Остов и ходовая часть. Основные неисправности ходовой части.
39. Рулевое управление колесных автомобилей. Назначение и классификация. Требования. Способы поворота.
40. Углы установки управляемых колес.
41. Устройство и принцип действия муфты сцепления автомобиля ВАЗ.
42. Устройство и принцип действия муфты сцепления автомобиля КамАЗ.
43. Устройство и принцип действия коробки передач автомобиля ГАЗ-53.
44. Устройство и принцип действия коробки передач автомобиля ВАЗ-2105.

2.2 Практические задания

Практическое задание 1

Классификация и общее устройство автомобилей

Цели работы: изучить, по каким признакам осуществляется классификация автомобилей; компоновочные схемы; общее устройство автомобилей, а также назначение основных узлов и агрегатов.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

1. Плакаты, учебники.
2. Макет автомобиля ВАЗ-2106.

Задание.

1. Дежурному принять рабочее место, получить плакаты, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - по учебникам ознакомиться с классификацией, общим устройством и компоновкой автомобилей;
 - ознакомиться с маркировкой автомобилей.
3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

1. По учебникам и плакатам рассмотрите и представьте в отчете:
 - классификацию автомобилей;
 - основные компоновочные схемы автомобилей;
 - общее устройство автомобиля, а также назначение и расположение основных агрегатов и механизмов;
 - маркировку автомобилей.
2. Продумайте контрольные вопросы и ответьте на них.

Контрольные вопросы:

1. Назовите примеры автомобилей для различных компоновочных схем.
2. Почему грузовые автомобили выполняют главным образом по классической схеме?
3. По каким признакам отличаются автомобили обычной и повышенной проходимости?
4. Назначение рабочего оборудования.
5. Расшифруйте марки автомобилей: ВАЗ-21074, ГАЗ-3307, КамАЗ-551126.

Практическое задание2

Двигатель. Системы и механизмы. Принцип работы

Цель работы – изучить общее устройство и принцип работы автомобильных ДВС.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

Учебники.

Плакаты.

Макеты поршневого, роторно-поршневого, роторно-лопастного двигателей.

Разрезы двигателей ЗИЛ-130, Д-245, ЗМЗ-53, ВАЗ-2106, Subaru, Mazda RX8.

Задание.

1. Получить учебники и плакаты.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) по учебникам разобраться в назначении, общем устройстве и принципе работы карбюраторных и дизельных двигателей, 2-х и 4-тактного двигателя;
 - б) по плакатам и учебникам выяснить марки и отличительные особенности двигателей следующих автомобилей: Subaru Forester, Mazda RX-8, ЗИЛ-130, ГАЗ-53, КАМАЗ-5511;
 - в) найти все основные системы и механизмы на разрезах двигателей.
 - г) рассмотреть отличительные особенности поршневого оппозитного и роторно-поршневого ДВС на примере двигателей Subaru, Mazda RX8, их преимущества и недостатки в сравнении с поршневыми рядными и V-образными двигателями.
3. Выполнить отчет по проделанной работе.
4. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

1. Дать классификацию двигателей.
2. Описать, из каких основных систем и механизмов состоит поршневой двигатель внутреннего сгорания и для чего они предназначены.
3. Кратко описать принцип работы бензиновых и дизельных 2-х и 4-тактных поршневых двигателей.
4. Кратко описать принцип работы роторно-поршневого и роторно-лопастного двигателей.
5. Заполнить табл. 1.

Таблица 1 – Конструктивные особенности и некоторые показатели двигателей

Модель	Тип	Число и	Порядок	Мощнос	Степень	Охлаж	Прим.

		цилиндров					
Subaru							
Mazda RX-							
BA3-2190							
T-150K							
GA3-53							
ЗиЛ-130							
КАМАЗ-							

5. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Почему на автомобилях применяются поршневые двигатели внутреннего сгорания?
2. Каким требованиям должен отвечать двигатель, применяемый на автомобиле?
3. Какие преимущества и недостатки имеет двухтактный двигатель перед четырехтактным?
4. Какие преимущества и недостатки имеет дизельный двигатель перед бензиновым?
5. В каком двигателе степень сжатия выше: в бензиновом или дизельном и почему?
6. Какие сравнительные параметры позволяют судить о степени совершенства двигателя?

Практическое задание3

Кривошипно-шатунный
авто двигателей

механизм

Цель работы – изучить назначение, устройство и работу кривошипно-шатунного механизма двигателей.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

Плакаты, учебники

Детали кривошипно-шатунного механизма.

Двигатели ЗИЛ-130, Д-245, ЗМЗ-53, ВАЗ-2106,
Subaru.

Задание.

1. Дежурному принять рабочее место, получить детали, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве кривошипно-шатунного механизма поршневых двигателей
 - б) по учебникам и плакатам выяснить отличительные особенности КШМ двигателей Д-245, ЗИЛ-130, КАМАЗ-740;
 - в) закрепить материал при ознакомлении с деталями, с разрезами двигателей.
3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

1. По учебникам выясните назначение и устройство кривошипно-шатунного механизма.
2. По учебникам выясните особенности изготовления деталей КШМ.
3. На плакатах найдите и рассмотрите корпусные детали, крепление двигателя, детали кривошипно-шатунного механизма.
4. На автомобиле рассмотрите расположение и крепление дизеля. На разрезах двигателя найдите и рассмотрите корпусные детали, крепление двигателя, детали кривошипно-шатунного механизма.
5. Заполните табл. 2.

Таблица 2 – Конструктивные особенности кривошипно-шатунного механизма поршневых двигателей

Двигатель	Число и расположение цилиндров	Схема расположения шеек коленчатого вала	Схема установки шестерен газораспределения	Особенности КШМ

5. Рассмотрите основные неисправности кривошипно-шатунного механизма.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции выполняет КШМ в двигателе?
2. Перечислите детали входящие в КШМ? Как они взаимодействуют между собой?
3. Для чего на коленчатый вал устанавливают маховик?
4. Чем удерживаются коленчатые валы от осевого перемещения?
5. Для чего на юбках поршней двигателя ЗМЗ-53 имеются разрезы?
6. Почему диаметр головки поршня изготавливают меньшим, чем диаметр юбки поршня, и почему поперечное сечение поршня имеет форму овала?
7. Чем отличаются «сухие» гильзы от «мокрых»?

Практическое задание

Механизм газораспределения
автомобильных двигателей.
Декомпрессионный механизм дизелей

Цели работы: изучить назначение, устройство и работу механизма газораспределения двигателей, декомпрессионного механизма. Изучить порядок регулировки клапанного и декомпрессионного механизма.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

Плакаты, учебники

Детали газораспределительного механизма.

Двигатели ЗИЛ-130, Д-245, ЗМЗ-53, ВАЗ-2106,
Subaru, Mazda-RX8.

Задание.

1. Дежурному принять рабочее место, получить детали, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве и работе механизма газораспределения поршневых двигателей
 - б) по учебникам и плакатам выяснить отличительные особенности ГРМ двигателей ЗИЛ-130, Д-245, ЗМЗ-53, ВАЗ-2106, Subaru, Mazda-RX8, КАМАЗ-740.
 - в) разобраться в назначении, устройстве и работе декомпрессионного механизма;
 - г) знать порядок регулировки тепловых зазоров в клапанах;
 - д) закрепить материал при ознакомлении с деталями, с разрезами двигателей.

3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

1. По учебникам выясните назначение и устройство газораспределительного механизма.
2. По учебникам выясните особенности изготовления деталей ГРМ.
3. На плакатах найдите и рассмотрите корпусные детали, детали распределительного механизма.
4. На разрезах двигателя найдите и рассмотрите корпусные детали, детали распределительного механизма.
5. Изучите порядок регулировки теплового зазора между клапанами и коромыслами.
6. Заполните табл. 3:

Таблица 3 – Конструктивные особенности газораспределительного механизма двигателей

Двигатель	Число и расположение цилиндров	Схема ГРМ	Схема установки шестерен газораспределения	Особенности ГРМ

7. Изучите основные неисправности газораспределительного механизма.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции выполняет ГРМ в двигателе?
2. Как отличить впускной клапан от выпускного?
3. Почему у современных автомобилей применяется верхнее расположение клапанов?
4. Почему шестерни газораспределения устанавливаются по меткам?
5. Как ограничивается осевое перемещение распределительного вала у разных марок двигателей?
6. С какой целью применяются механизмы вращения клапанов (ЗИЛ-130) и толкателей? Как они работают?
7. Что показывает диаграмма фаз газораспределения?

Практическое задание 5

Система охлаждения автомобильных двигателей.

Цель работы – изучить назначение, устройство, работу системы охлаждения автомобильных двигателей: воздушной и жидкостной.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

Плакаты.

Учебники.

Двигатели ЗИЛ-130, Д-245, ЗМЗ-53, ВАЗ-2106,
Subaru, Mazda-RX8.

Задание.

1. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) разобраться в назначении, устройстве и работе агрегатов системы охлаждения авто двигателей;
 - б) закрепить материал при ознакомлении с разрезами двигателей.
2. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

1. По учебникам изучить классификацию, назначение, устройство и принцип действия систем охлаждения двигателей.
2. По плакатам разобраться в устройстве системы охлаждения указанных преподавателем двигателей. Найти все составные части и устройства системы охлаждения. Проследить работу системы и движение воздуха или охлаждающей жидкости сначала на холодном двигателе, а затем на прогретом до рабочей температуры.
3. На разрезах двигателей найти расположение всех составных частей и устройств системы охлаждения.
4. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие системы охлаждения открытого типа от системы закрытого типа? В чем их преимущества и недостатки?
2. Для чего предназначен термостат?
3. Назовите причины перегрева системы охлаждения.
4. Для чего предназначен паровоздушный клапан?
5. Для чего на некоторых двигателях установлен расширительный бачок?
6. Какие неисправности могут возникать при перегреве двигателя?
7. С какой целью цилиндры двигателей с воздушным охлаждением изготавливают с оребренной поверхностью?
8. Как избавиться от накипи в блоке?
9. Каким требованиям должна отвечать охлаждающая жидкость?

Практическое заданиеб

автомобильных двигателей

Цель работы – изучить назначение, устройство, работу агрегатов системы смазки двигателей Д-245, ЗИЛ-130, ГАЗ-53, ВАЗ-2106, Subaru, Mazda-RX8.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 часа.

Наглядные пособия:

Плакаты, учебники

Двигатели

Задание.

1. Дежурному принять рабочее место, получить плакаты, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить:
 - а) по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве и работе агрегатов (узлов) системы смазки двигателей, знать путь движения масла, особенности в конструкции узлов некоторых двигателей;
 - б) знать расположение и работу всех клапанов системы смазки;
 - в) закрепить материал при ознакомлении с разрезами двигателей.
3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

1. Выяснить назначение и устройство систем смазки.
2. Изучить способы смазки различных деталей и принципиальную схему смазки двигателя.

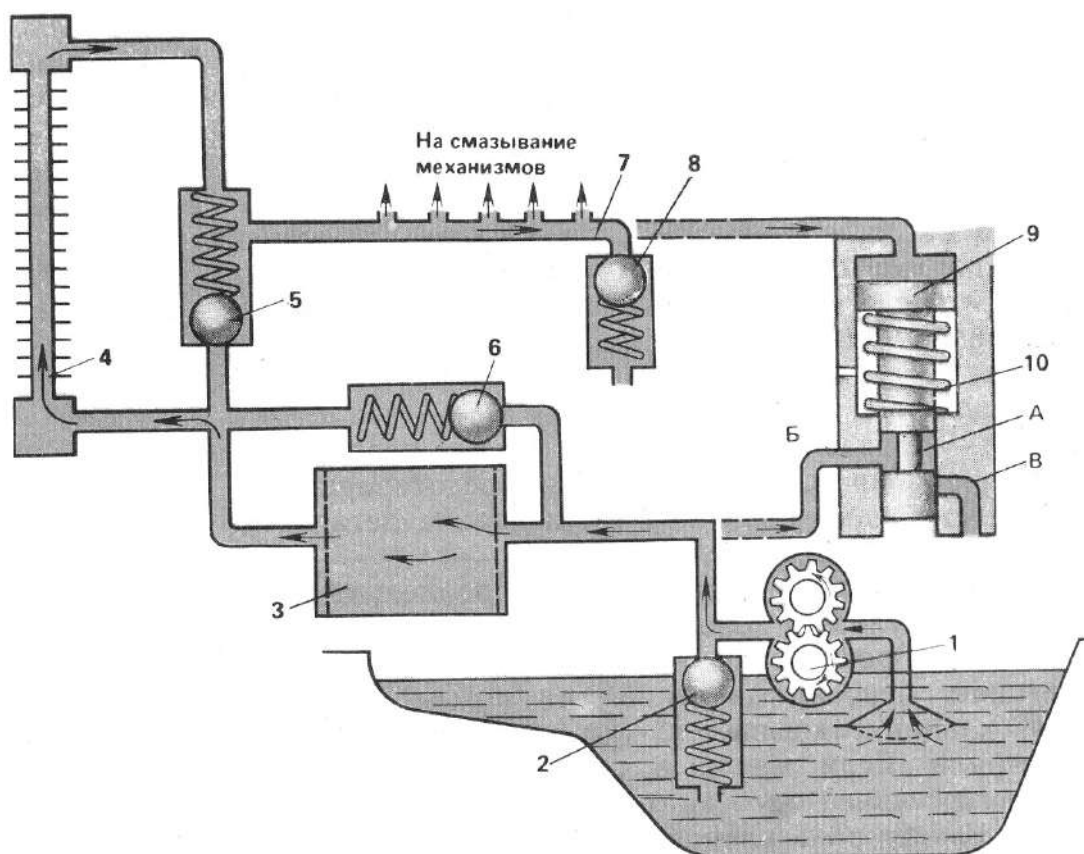
Общая принципиальная схема расположения клапанов системы смазки представлена на рис. 1.

3. Выяснить отличительные особенности систем смазки двигателей ЗИЛ-130, Д-245, ЗМЗ-53, ВАЗ-2106, Subaru, Mazda-RX8. Проследить путь масла в указанных двигателях ко всем трущимся поверхностям.

Перечислить поверхности, которые смазываются под давлением с непрерывной подачей, под давлением с пульсирующей подачей и разбрызгиванием.

Объяснить, как устроены и работают масляные насосы, фильтры, устройства контроля систем смазки.

Найти и назвать все клапаны системы смазки в соответствии с принципиальной схемой (рис. 1), пояснить, для чего они нужны и как работают.



Р и с. 1. Принципиальная схема расположения клапанов системы смазки:

1 – масляный насос; 2 – редукционный клапан; 3 – маслоочиститель;
 4 – радиатор; 5 – клапан-термостат;
 6 – перепускной клапан; 7 – магистраль; 8 – сливной клапан; 9 – дифференциальный клапан; 10 – пружина

Таблица 4 – Отличительные особенности устройств, входящих в систему смазки двигателей

Двигатель	Отличительные особенности отдельных устройств		
	Насосы	Фильтры	Клапаны
ЗИЛ-130, Д-			

<i>например</i> ВАЗ-2106	1. Шестеренный, односе кцион ный	1. Полнопоточный, с филът рующ им эleme нтом	1. Редукционный мaсля ного насоса 2. Перепускной мaслян ого филът ра

Объяснить назначение и устройство системы вентиляции картера двигателя.

4. Заполнить табл. 4.

5. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Почему в бачках масляного радиатора есть перегородки?
2. Какими способами отключается радиатор?
3. Назовите причины низкого давления масла в магистрали.

4. Перечислите устройства и способы очистки масел в современных двигателях.
7. Объясните устройство и принцип работы масляной реактивной центрифуги.
8. В чем разница между «сухим» и «мокрым» поддоном?
9. Чем отличается открытая система вентиляции картера от закрытой?
10. Для чего на некоторые двигатели кроме основного насоса устанавливают дополнительный насос предпусковой прокачки масла?

Практическое задание 7

Система питания бензиновых двигателей

Цель работы – изучить назначение, устройство, работу агрегатов системы питания бензиновых двигателей.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 часа.

Наглядные пособия:

1. Плакаты, учебники.
2. Двигатели Subaru, Mazda-RX8, ЗИЛ-130, ВАЗ-2106, ЗМЗ-53, ВАЗ-2106.

Задание.

1. Дежурному принять рабочее место, получить плакаты, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве и работе агрегатов (узлов) системы питания бензиновых (карбюраторных) двигателей;
 - б) закрепить материал при ознакомлении с разрезами двигателей.
3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

По учебникам и плакатам:

1. Рассмотрите классификацию систем питания современных двигателей.
2. Рассмотрите схему системы питания карбюраторного двигателя. Выясните, из каких основных устройств она состоит и для чего предназначено каждое из них. Проследите путь топлива от бака до цилиндра. Проследите путь воздуха до цилиндра двигателя и путь отвода отработавших газов из него.
3. Рассмотрите устройство и принцип действия основных элементов системы питания:
 - топливных баков;
 - топливных фильтров;
 - диафрагменного топливоподкачивающего насоса;
 - воздухоочистителей;
 - впускных и выпускных трубопроводов.

4. Рассмотрите схему простейшего карбюратора. Объясните принцип его работы на различных режимах работы двигателя.
5. Выясните назначение дополнительных устройств карбюратора:
 - главного дозирующего устройства;
 - системы холостого хода;
 - пускового устройства;
 - экономайзера;
 - эконостата;
 - ускорительного насоса.
6. Рассмотрите устройство и принцип действия ограничителя максимальной частоты вращения коленчатого вала двигателей ЗИЛ-130 и ГАЗ-53.
7. Закрепите материал при ознакомлении с разрезами двигателей ЗИЛ-130 и ВАЗ-2106.
8. Рассмотрите общее устройство системы питания двигателя с распределенным впрыском топлива.

Выясните, из каких основных устройств она состоит и для чего предназначено каждое из них. Проследите путь топлива от бака до цилиндра.

Проследите путь воздуха до цилиндра двигателя и путь отвода отработавших газов из него.
10. Продумайте контрольные вопросы и ответьте на них.

Контрольные вопросы:

1. Объясните сущность инерционной очистки воздуха от пыли.
2. Для чего в крышке заливной горловины топливного бака расположено отверстие или паровоздушный клапан?
3. Каким образом можно вручную подкачать топливо в карбюратор?
4. Для чего нужен подогрев горючей смеси карбюраторного двигателя? Где и чем она подогревается?
5. Объясните принцип действия простейшего карбюратора. Почему простейший карбюратор не применяют на автомобильных двигателях?
6. Перечислите основные неисправности системы питания.
7. Как на двигателе ЗИЛ-130 осуществляется ограничение максимальной частоты вращения коленчатого вала?
8. Дайте определение богатой и бедной горючей смеси.
9. Для чего предназначен экономайзер карбюратора?
10. В чем преимущества системы питания двигателя с впрыском топлива по сравнению с карбюраторным?

Практическое задание

Система питания дизельных двигателей

Цель работы – изучить назначение, устройство, работу агрегатов системы питания дизельных двигателей.

Время, отведенное на работу в лаборатории: 1 час.

Наглядные пособия:

1. Плакаты, учебники.
2. Двигатели Д-245.

Задание.

1. Дежурному принять рабочее место, получить плакаты, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве и работе агрегатов (узлов) системы питания дизельных двигателей;
 - б) закрепить материал при ознакомлении с разрезами двигателей;
 - в) продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

По учебникам и плакатам:

1. Рассмотрите особенности смесеобразования в дизелях.
2. Рассмотрите схему системы питания дизельного двигателя. Выясните, из каких основных устройств она состоит и для чего предназначено каждое из них.

Проследите путь топлива от бака до цилиндра. Проследите путь воздуха до цилиндра двигателя и путь отвода отработавших газов из него.

3. Рассмотрите устройство и принцип действия основных элементов системы питания:
 - топливных баков;
 - топливных фильтров грубой (типа ФГ) и тонкой очистки (БФДТ, 2ТФ-3, ЭТФ-3);
 - поршневого топливоподкачивающего насоса;
 - воздухоочистителей;
 - впускных и выпускных трубопроводов;
 - форсунок и топливопроводов высокого давления.
4. Наддув двигателей и охлаждение наддувочного воздуха.
5. Назначение и устройство автоматической муфты опережения впрыска топлива.
6. Рассмотрите принципиальную схему и назначение всережимного регулятора дизельных двигателей.
7. Закрепите материал при ознакомлении с разрезом двигателя Д-245.
8. Продумайте контрольные вопросы и ответьте на них.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите способы очистки воздуха и укажите, какими способами воздух очищается в воздухоочистителе дизелей Д-245.

2. Как удалить воздух из системы питания дизеля?
3. Перечислите основные неисправности системы питания.
4. Для чего предназначена муфта опережения впрыска топлива?
5. Как отразится на работе дизеля слишком ранняя и слишком поздняя подача топлива?
6. Объясните работу топливоподкачивающего насоса, когда давление топлива после него выше давления, создаваемого пружиной насоса.
7. Почему на дизелях с неразделенной камерой сгорания применяют многодырчатые форсунки?
8. В чем отличие форсунки с бесштифтовым распылителем от форсунки со штифтовым распылителем?
9. Как произвести промывку фильтра 2ТФ-3, не снимая его с двигателя?
10. Как отрегулировать форсунку на требуемое давление начала впрыска?

Практическое задание 9

Системы пуска двигателей

Цель работы – изучить назначение, устройство, работу агрегатов системы пуска двигателей.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

1. Плакаты, учебники.
2. Двигатели Д-245, ЗИЛ-130.

Задание.

1. Дежурному принять рабочее место, получить плакаты, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве и работе агрегатов (узлов) системы пуска двигателей;
 - б) закрепить материал при ознакомлении с разрезами двигателей.
3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы:

По учебникам и плакатам рассмотрите:

1. Возможные способы пуска двигателей.
2. Отличие условий пуска карбюраторных и дизельных двигателей (пусковая частота и пусковой момент).
3. Средства для облегчения пуска двигателей.

При этом необходимо учитывать, что все средства для облегчения пуска двигателей можно разбить на устройства, облегчающие воспламенение горючей смеси (*а, б, в*); устройства, обеспечивающие подогрев охлаждающей

жидкости и масла (з) и устройства, облегчающие проворачивание коленчатого вала двигателя (д).

Изучите конструкцию и принцип работы каждого из них:

- а) пусковое приспособление аэрозольного типа (ППА);
- б) свеча накаливания;
- в) электрофакельный подогреватель;
- г) жидкостный подогреватель типа ПЖБ;
- д) декомпрессионный механизм.

- 5. Подробно рассмотрите устройство пускового двигателя и отдельно – пускового редуктора.
- 6. Разберитесь, в какой последовательности провести пуск дизеля вспомогательным бензиновым двигателем. Что происходит с составными частями редуктора на каждом этапе пуска?
- 7. Закрепите материал при ознакомлении с разрезами двигателей.
- 8. Продумайте контрольные вопросы и ответьте на них.

Контрольные вопросы:

- 1. Почему карбюраторный двигатель можно запустить вручную при помощи заводной рукоятки, а дизель нельзя?
- 2. Для чего применяется декомпрессионный механизм?
- 3. Перечислите последовательно этапы пуска тракторного дизеля вспомогательным двигателем.
- 4. По какому циклу работает пусковой двигатель?
- 5. Какое топливо необходимо для работы пускового двигателя?
- 6. Как устроен и работает жидкостный подогреватель ПЖБ?
- 7. Как устроена и работает обгонная муфта редуктора пускового двигателя?

Практическое задание¹⁰

Муфты сцепления автомобилей

Цель работы – изучить назначение, устройство, работу муфт сцепления и автомобилей.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

- 1. Плакаты, учебники.
- 2. Основные части муфт сцепления.
- 3. Двигатели Д-245, ЗИЛ-130, ЗМЗ-53, ВАЗ-2106.

Задание

1. Дежурному принять рабочее место, получить плакаты, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве и работе муфт сцепления и автомобилей;
 - б) закрепить материал при ознакомлении с имеющимися составными частями муфт сцепления.
3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

По учебникам и плакатам рассмотрите:

1. Классификацию трансмиссий.
2. Классификацию сцеплений.
3. Назначение, устройство и принцип действия фрикционного сцепления.
4. Устройство составных частей муфты сцепления.
5. Выясните устройство, принцип действия и отличительные особенности муфт сцеплений и их приводов следующих автомобилей:
 - ГАЗ-53 (ГАЗ-66) или ЗиЛ-130,
 - ВАЗ-2105,
 - КамАЗ.
6. Заполните табл. 5.

Таблица 5 – Тип муфты сцепления и привода автомобилей

Трактор/ Автомобиль	Тип сцепления	Привод	
		Тип привода	Наличие
ГАЗ-66 (или ЗиЛ-130)			
ВАЗ-2105			
КамАЗ			
Subaru Forester			

Например (марка)	Сухое фрикционное, постоянно замкнутое, двухдисковое, однопоточное	Механически	Пневмоусили

8. Изучите возможные неисправности и регулировки фрикционных муфт сцепления.
9. Закрепите материал при ознакомлении с разрезами двигателей и отдельными элементами муфт сцепления.
10. Продумайте контрольные вопросы и ответьте на них.

Контрольные вопросы:

1. Для чего применяются двухдисковые муфты сцепления?
2. Для чего применяются двухпоточные муфты сцепления?
3. В чем отличие муфты сцепления постоянно замкнутого типа от муфты непостоянно замкнутого типа?
4. В чем особенность гидравлической муфты сцепления (гидромуфты)?
5. Неисправности муфты сцепления.
6. Как отрегулировать муфту сцепления?
7. Для чего в муфтах сцепления применяют тормозок?
8. Для чего на ведомый диск установлены демпферные пружины?

Практическое задание 11

Коробки передач автомобилей.
Раздаточные коробки. Ходоуменьшители

Цель работы – изучить назначение, устройство, работу коробок передач и автомобилей.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

1. Плакаты, учебники.
2. Разрезы коробок передач ГАЗ-53, ЗИЛ-130.

Задание

1. Дежурному принять рабочее место, получить плакаты, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве и работе коробок передач и автомобилей;
 - б) закрепить материал при ознакомлении с разрезами коробок передач.
3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы:

По учебникам рассмотрите:

1. Классификацию коробок передач и автомобилей.
2. Принцип действия простейшей двухвальной коробки передач.
3. Кинематические схемы коробок передач.
4. Назначение, устройство и принцип действия:
 - синхронизаторов;
 - гидроподжимных муфт;
 - приводов управления коробками передач и их основных составных частей (кулиса, фиксаторы, блокировочный механизм; ползуны и т.д.).
5. По плакатам, используя учебники, разберитесь в устройстве и работе коробок передач:
 - ГАЗ-53;
 - ЗИЛ-130;
 - ВАЗ-2105;
 - КамАЗ.
6. По учебникам рассмотрите назначение специальных механизмов:
 - понижающих редукторов;
 - ходоуменьшителей;
 - реверс-редуктора;
 - раздаточных коробок.
7. По плакатам разберитесь в устройстве и работе раздаточных коробок ГАЗ-66 (или ЗИЛ-130), ВАЗ-2121.
8. Изучите основные неисправности коробок передач.
9. Закрепите материал при ознакомлении с разрезами.
10. Продумайте контрольные вопросы и ответьте на них.

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначен синхронизатор?
2. Чем исключается самопроизвольное включение и выключение передач ?
3. Для чего предназначена кулиса?
4. Для чего служит раздаточная коробка?
5. Какой принцип действия коробки передач с переключением без разрыва потока мощности?
6. Неисправности коробок передач.
7. Какими механизмами обеспечивается работа без разрыва потока мощности?

Практическое задание 12

Ведущие

МОСТЫ

колесных автомобилей

Цель работы – изучить назначение, устройство, работу ведущих мостов и автомобилей.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

1. Плакаты, учебники.
2. Разрезы задних мостов ЗИЛ-130, ВАЗ-2106.
3. Разрезы передних ведущих мостов.
4. Узлы ведущих мостов.

Задание.

1. Дежурному принять рабочее место, получить плакаты, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве и работе ведущих мостов колесных и автомобилей;
 - б) закрепить материал при ознакомлении с разрезами ведущих мостов.
3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

1. По учебникам рассмотрите:
 - назначение, общее устройство и классификацию ведущих мостов;
 - типы и устройство главных передач;
 - назначение, устройство и принцип работы дифференциалов;
 - типы полуосей;
 - назначение, устройство и принцип работы конечных передач;
 - назначение и устройство карданных передач и промежуточных соединений.
2. По плакатам и разрезам, используя учебники, разберитесь в устройстве и работе:
 - задних мостов автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130, КамАЗ;
 - передних ведущих мостов;
 - дифференциалов ГАЗ-66, дифференциалов передних ведущих мостов, межосевого дифференциала КамАЗ и ВАЗ-2121;
 - конечных передач.
3. Вычертите кинематическую схему ведущих мостов ВАЗ-2121 и ЗИЛ-130.
4. Изучите основные неисправности ведущих мостов и их регулировки.
5. Продумайте контрольные вопросы и ответьте на них.

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначен дифференциал?
2. Опишите работу каждого из изученных дифференциалов при прямолинейном движении (автомобиля) и при его повороте.
3. Для чего служит механизм блокировки дифференциала?
4. Как регулируется главная передача?
6. Каким способом производится блокировка дифференциала?
8. Чем отличаются карданные шарниры равных угловых скоростей от шарниров неравных угловых скоростей?

Практическое задание 13

Ходовая

часть

колесных автомобилей

Цель работы – изучить назначение, устройство, работу ходовой части колесных и автомобилей.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

1. Плакаты, учебники.
2. Агрегаты ходовой части.

Задание.

1. Дежурному принять рабочее место, получить плакаты, узлы.
2. Всем студентам за время занятий практически выполнить следующее:
 - а) по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве и работе ходовой части колесных и автомобилей;
 - б) закрепить материал при ознакомлении с разрезами и узлами.
3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы:

1. По учебникам рассмотрите:
 - устройство колесных движителей;
 - устройство пневматических шин;
 - назначение и устройство остова колесных и рам автомобилей;
 - назначение, устройство и принцип работы рессор и амортизаторов.
2. По плакатам и разрезам, используя учебники, разберитесь в устройстве и работе:
 - ходовой части автомобилей ГАЗ-53, ЗИЛ-130 и задней подвески трехосного автомобиля (на примере КамАЗ-5320 или ЗИЛ-131);
 - передней и задней подвески автомобиля ВАЗ-2105;
 - передней и задней подвески автомобиля ВАЗ-2109.
3. Изучите возможные неисправности ходовой части.
4. Продумайте контрольные вопросы и ответьте на них.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие рамного и полурамного остова?
2. Чем отличаются зависимая и независимая подвески?
4. Для чего предназначен амортизатор? Как он действует?
5. В чем отличие радиальных и диагональных шин?
6. Перечислите углы установки управляемых колес?
7. Расшифруйте маркировку шины 185 R 14.

Практическое задание¹⁴

Рулевое управление

Цель работы – изучить назначение, устройство и работу рулевого управления автомобилей ВАЗ-2190, ВАЗ-2121, ГАЗ-53, ГАЗ-66, ЗИЛ-130, КамАЗ.

Время, отведенное на работу в лаборатории, – 1 час.

Наглядные пособия:

- 1) Плакаты, учебники.
- 2) Разрезы рулевых механизмов ЗИЛ-130, ВАЗ-2121.

Задание.

1. Дежурному принять рабочее место, получить плакаты и узлы.
2. Студентам за время занятий по учебникам и плакатам разобраться в назначении, устройстве и работе рулевого управления.
3. Продумать контрольные вопросы и ответить на них.

Методика выполнения работы.

1. По учебникам рассмотрите:
 - а) схемы поворота колесных машин;
 - б) углы установки управляемых колес: схождения, развала, продольного и поперечного наклона шкворня;
 - в) назначение и общее устройство рулевого управления;
 - г) типы рулевых механизмов и рулевых приводов.
2. По плакатам и разрезам изучите устройство и работу рулевого управления ВАЗ-2190, ВАЗ-2121, ГАЗ-53, ГАЗ-66, ЗИЛ-130, КамАЗ.
3. Изучите возможные неисправности рулевого управления.
4. Продумайте контрольные вопросы и ответьте на них.

Контрольные вопросы:

1. На что влияют углы установки управляемых колес?
2. Какие детали составляют рулевой привод?
3. Почему тяги и рычаги рулевого привода располагают в виде трапеции?
4. Объясните, как в рулевом управлении с гидроусилителем осуществляется следящее действие.
5. Чем регулируют зазор между червяком и сектором в рулевом механизме?

2.3 Тестовые задания для экзамена

1. В каких пределах находится степень сжатия современных бензиновых двигателей?

- a) ☐ 6...8
- b) ☐ 10...12
- c) ☐ 8...10
- d) ☐ 20...25

2. С какой целью на коленчатом валу двигателей установлены противовесы?

- a) ☐ Для разгрузки коренных подшипников.
- b) ☐ Все ответы правильны.
- c) ☐ Для уменьшения износа коренных подшипников.
- d) ☐ Для уменьшения действия центробежных сил.

3. В системе топливоподачи Common Rail имеется:

- a) ☐ Один топливный насос (высокого давления).
- b) ☐ Два топливных насоса: низкого и высокого давления.
- c) ☐ Один топливный насос (низкого давления).
- d) ☐ Два топливных насоса высокого давления.

4. Какого типа форсунка применяется на двигателе Д-245?

- a) ☐ Многосопловая бесштифтовая.
- b) ☐ Односопловая бесштифтовая.
- c) ☐ Односопловая штифтовая.
- d) ☐ Электронно-управляемая многосопловая.

5. Чем регулируется давление впрыска топлива у форсунки двигателя Д-245?

- a) ☐ Устанавливается во время сборки и в дальнейшем не регулируется.
- b) ☐ Изменением сжатия пружины путём вращения регулировочного винта.
- c) ☐ Изменением сжатия пружины при помощи пакета регулировочных шайб.
- d) ☐ Регулированием управляющего давления масла в гидроприводе форсунок.

6. В системе топливоподачи Common Rail дозирование топлива осуществляется:

- a) ☐ Насосом высокого давления.
- b) ☐ Электронноуправляемой форсункой.
- c) ☐ Регулятором давления топлива.
- d) ☐ Регулятором управляющего давления масла в гидроприводе форсунок.

7. Топливный насос высокого давления отсутствует в дизеле:

- a) ☐ оборудованном системой Common Rail.
- b) ☐ с насос-форсунками.
- c) ☐ с системой топливоподачи разделенного типа.
- d) ☐ с форсунками с двухступенчатым впрыском.

8. С какой целью впускной клапан газораспределительного механизма изготовлен больше по диаметру, а выпускной - меньше?

- a) ☐ Для уменьшения нагрева выпускного клапана.
- b) ☐ Вызвано конструктивными причинами, так как рядом с седлами клапанов

размещено отверстие для установки форсунки.

с) ☐ Для улучшения наполнения цилиндра воздухом.

d) ☐ Для увеличения времени перекрытия клапанов.

9. Что достигается установкой противовесов на коленчатом валу двигателя?

a) ☐ Компенсация центробежных сил.

b) ☐ Компенсация моментов сил инерции.

с) ☐ Компенсация сил инерции второго порядка.

d) ☐ Компенсация всех сил инерции в кривошипно-шатунном механизме.

10. Степень сжатия - это:

a) ☐ Отношение объема камеры сгорания к рабочему объему цилиндра.

b) ☐ Отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания.

с) ☐ Отношение рабочего объема цилиндра к объему камеры сгорания.

d) ☐ Отношение полного объема цилиндра к его рабочему объему.

11. Передача усилий на клапан механизма газораспределения происходит последовательно через:

a) ☐ зубчатое колесо, распределительный вал, толкатель, штанга, коромысло, клапан.

b) ☐ распределительный вал, зубчатое колесо, толкатель, штанга, коромысло, клапан.

с) ☐ коромысло, распределительный вал, зубчатое колесо распределительного вала, толкатель, штанга, клапан.

d) ☐ зубчатое колесо, толкатель, штанга, распределительный вал, коромысло, клапан.

12. Для чего необходима трансмиссия автомобиля?

a) ☐ Для увеличения веса машины.

b) ☐ Для увеличения плавности хода.

с) ☐ Для изменения движущей силы машины.

d) ☐ все ответы правильные.

13. Послойный впрыск топлива применяют для:

a) ☐ увеличения мощности двигателя.

b) ☐ увеличения приемистости двигателя.

c) ☐ повышения экономичности и снижения выбросов вредных веществ с отработавшими газами.

d) ☐ все ответы правильные.

14. Дезаксиал КШМ необходим для:

a) ☐ увеличения мощности двигателя.

b) ☐ увеличения скорости вращения коленвала.

c) ☐ снижения давления боковой силы на поршень.

d) ☐ все ответы правильные.

15. Расстояние между верхней и нижней мертвыми точками по оси цилиндра двигателя называется:

a) ☐ рабочим объемом цилиндра.

b) ☐ ходом поршня.

c) ☐ литражем двигателя.

d) ☐ степенью сжатия.

16. Объем пространства над поршнем, находящимся в верхней мертвой точке, называется:

a) ☐ объемом камеры сгорания.

b) ☐ рабочим объемом цилиндра.

c) ☐ литражем двигателя.

d) ☐ степенью сжатия.

17. Объём цилиндра, освобождаемый поршнем при перемещении его от верхней мертвой точки до нижней, называется:

- a) ☐ объёмом камеры сгорания.
- b) ☐ литражем двигателя.
- c) ☐ полным объёмом цилиндра.
- d) ☐ рабочим объёмом цилиндра.

18. Сумма объёмов камеры сжатия и рабочего объёма цилиндра называется:

- a) ☐ литражем двигателя.
- b) ☐ степенью сжатия.
- c) ☐ рабочим объёмом цилиндра.
- d) ☐ полным объёмом цилиндра.

19. Система наддува дизельного двигателя предназначена для:

- a) ☐ снижения сопротивления на впуске.
- b) ☐ снижения сопротивления на выпуске.
- c) ☐ снижения расхода топлива.
- d) ☐ увеличения количества воздуха, подаваемого в цилиндры двигателя.

20. При центральном впрыскивании топлива в двигатель с искровым зажиганием подача его обеспечивается форсункой:

- a) ☐ в камеру сгорания.
- b) ☐ в зону впускного клапана.
- c) ☐ на участок до разветвления впускного трубопровода.
- d) ☐ в цилиндр двигателя.

21. Форсунка дизельного двигателя внутреннего сгорания:

- a) ☐ регулирует цикловую подачу топлива.
- b) ☐ распыляет топливо под высоким давлением в соответствии с формой и объёмом камеры сгорания.
- c) ☐ служит дозатором подачи топлива.
- d) ☐ регулирует давление подаваемого топлива.

22. В систему питания бензинового двигателя с распределённым впрыском топлива в впускной трубопровод входит:

- a) ☐ топливный насос высокого давления.
- b) ☐ аккумуляторная батарея.
- c) ☐ электробензонасос.
- d) ☐ свеча зажигания.

23. В систему питания дизельного двигателя входит:

- a) ☐ топливный насос высокого давления.
- b) ☐ генератор.
- c) ☐ свеча зажигания.
- d) ☐ магнето.

24. Система охлаждения двигателя предназначена:

- a) ☐ для охлаждения двигателя

- b) ☐ для поддержания оптимального температурного режима двигателя
- c) ☐ для ускоренного прогрева двигателя
- d) ☐ для снижения температуры отработавших газов.

25. Минимальная пусковая частота вращения коленчатого вала, при которой возможен пуск дизельного двигателя, при температуре воздуха свыше 5°C должна быть не менее, мин^{-1} :

- a) ☐ 150
- b) ☐ 300
- c) ☐ 450
- d) ☐ 600

26. Механизм в приводе ведущих колес трактора или автомобиля, обеспечивающий их вращение с разными скоростями, называется:

- a) ☐ блокиратор.
- b) ☐ разделитель.
- c) ☐ дифференциал.
- d) ☐ сателлит.

27. Где правильно сформулировано понятие "независимая подвеска" автомобиля:

- a) ☐ подвеска с упругими элементами в виде витых цилиндрических пружин.
- b) ☐ подвеска, при которой колебания одного из колес моста не вызывают колебаний другого.
- c) ☐ подвеска, при которой углы поворота правого и левого колес не равны друг другу.
- d) ☐ подвеска, при которой колеса находятся на одной общей жесткой балке.

28. Для передачи электроэнергии в автотракторном электрооборудовании применяется следующая схема:

- a) ☐ многопроводная.

- b) ☐ трехпроводная.
- c) ☐ двухпроводная.
- d) ☐ однопроводная.

29. В автотракторном электрооборудовании применяются следующие аккумуляторные батареи:

- a) ☐ щелочные.
- b) ☐ железоникелевые.
- c) ☐ кадмиево-никелевые.
- d) ☐ свинцово-кислотные.

30. Причиной сульфатации пластин аккумуляторной батареи может быть:

- a) ☐ систематический перезаряд.
- b) ☐ загрязнение поверхности батареи.
- c) ☐ систематический недозаряд и низкий уровень электролита.
- d) ☐ систематический перезаряд и загрязнение поверхности батареи.

31. Аккумуляторную батарею и генераторную установку в электрическую сеть автомобиля включают:

- a) ☐ последовательно.
- b) ☐ параллельно.
- c) ☐ звездой.
- d) ☐ треугольником.

32. Свечу зажигания, имеющую удлиненный размер теплового конуса изолятора, называют:

- a) ☐ холодной.
- b) ☐ горячей.

c) ☐ универсальной.

d) ☐ стандартной.

33. При возникновении детонационного сгорания в цилиндре электронная система управления двигателем:

a) ☐ уменьшает угол опережения зажигания.

b) ☐ увеличивает угол опережения зажигания.

c) ☐ отключает подачу электрической искры на свечу зажигания.

d) ☐ отключает подачу топлива в соответствующий цилиндр.

34. В системе топливоподачи Common Rail дизельное топливо впрыскивается в камеру сгорания под давлением:

a) ☐ 18...20 МПа.

b) ☐ 135...160 МПа.

c) ☐ 300...450 кПа.

d) ☐ 50...60 МПа.

35. При рабочем объёме цилиндра $0,4 \text{ м}^3$ и камеры сгорания $0,05 \text{ м}^3$ степень сжатия будет равна:

a) ☐ 6

b) ☐ 8

c) ☐ 9

d) ☐ 10

36. Плунжерная пара секции топливного насоса высокого давления дизеля смазывается:

a) ☐ моторным маслом под давлением.

b) ☐ моторным маслом разбрызгиванием

c) ☐ не смазывается.

d) ☐ дизельным топливом.

37. Неправильная регулировка схождения колес вызывает:

a) ☐ увеличение люфта рулевого колеса.

b) ☐ ухудшение работы тормозов.

c) ☐ преждевременный износ дисков колес.

d) ☐ ухудшение управляемости автомобиля и увеличение износа шин.

38. В маркировке шины колеса 195/65 R15 цифра 195 обозначает:

a) ☐ ширину профиля, мм.

b) ☐ диаметр обода, дюймы.

c) ☐ отношение высоты профиля к ширине, %.

d) ☐ максимально допустимую скорость, км/ч.

39. К прецизионным деталям форсунки системы питания дизельного двигателя относится:

a) ☐ игла распылителя.

b) ☐ пружина.

c) ☐ корпус форсунки.

d) ☐ штанга.

40. За счет чего обеспечивается стабилизация управляемых колес автомобилей?

a) ☐ За счет установки углов развала колес.

b) ☐ За счет установки схождения колес.

c) ☐ За счет установки углов шкворней и развала колес.

d) ☐ систематический перезаряд и загрязнение поверхности батареи.

Критерии оценки:

- оценка «Отлично» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 35 вопросов или более;
- оценка «Хорошо» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 30-34 вопросов;
- оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 25-29 вопросов
- оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил менее чем на 25 вопросов.

МДК.01.02 АВТОМОБИЛЬНЫЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины "Автомобильные эксплуатационные материалы".

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- уметь:

- У1. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности;
- У2. Определять тип и количество необходимых эксплуатационных материалов для технического обслуживания двигателя в соответствии с технической документацией;
- У3. Подбирать расходные материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;
- У4. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения

- знать:

- З1. Эксплуатационные свойства топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- З2. Методики определения физико-химических показателей качества топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- З3. Правила транспортирования, приёма, хранения, выдачи и рационального использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.

а) общие (ОК):

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональные (ПК):

ПК-1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК-1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК-1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК-1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

Изучить теоретические сведения и составить реферат по теме:

1. Вклад отечественных учёных в развитие науки о топливе и смазочных материалах.
2. Развитие и совершенствование путей экономии топливно-энергетических ресурсов.
3. Экологические проблемы использования топлива и смазочных материалов.
4. Альтернативные источники энергии.
5. Состав продуктов сгорания.
6. Получение топлив. Прямая перегонка.
7. Получение топлив. Каталитический и термический крекинг.
8. Альтернативные топлива.
9. Детонационное сгорание бензина в двигателе.
10. Современные антидетонационные присадки.
11. Ассортимент бензинов.
12. Сгорание топлива в дизелях.
13. Жидкое котельное топливо.

14. Свойства газообразного топлива.
15. Сжатые и сжиженные газы.
16. Трение. Виды трения.
17. Моющие, противоизносные, антикоррозийные и другие присадки.
18. Технологические масла.
19. Масла для гидравлических систем.
20. Тормозные жидкости
21. Амортизационные жидкости
22. Пусковые жидкости.
23. Охлаждающие жидкости.
24. Эксплуатационные свойства и применение промывочных жидкостей.
25. Промывочные жидкости систем охлаждения двигателей внутреннего сгорания.
26. Пусковые жидкости для двигателей внутреннего сгорания.
27. Смазочно-охлаждающие жидкости.
28. Эксплуатационные свойства и применение консервационных материалов.
29. Консервационные материалы.
30. Основы экономного использования топлива и смазочных материалов. Защита окружающей среды.
31. Оценка вязкостных свойств масел.
32. Оценка физико-химических свойств топлив
33. Оценка физико-химических свойств смазочных материалов
34. Оценка эксплуатационных свойств топлив
35. Оценка эксплуатационных свойств смазочных материалов
36. Простейшие методы определения качества топлив
37. Простейшие методы определения качества смазочных материалов

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент на 2/3 или полностью раскрыл тему реферата;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл тему менее чем на 2/3.

2.2 Практические задания

Комплект заданий для контрольной работы

по теме Элементарный состав топлива. Определение теоретически необходимого и действительного количества воздуха, коэффициент избытка воздуха

Вариант 1

Задание 1.

Дан состав топлива на рабочую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на горючую массу.

$$C^P = 54,7\%, H^P = 3,3\%, S_{пл}^P = 0,8\%, N^P = 0,8\%, O^P = 4,8\%, A^P = 27,6\%, W^P = 8,0\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,2. Состав топлива: C=83%, H=12%, S=2%, A=1%, W=2%.

Вариант 2

Задание 1.

Дан состав топлива на рабочую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на сухую массу.

$$C^P = 54,7\%, H^P = 3,3\%, S_{пл}^P = 0,8\%, N^P = 0,8\%, O^P = 4,8\%, A^P = 27,6\%, W^P = 8,0\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,5. Состав топлива: C=67%, H=22%, S=2%, A=1%, W=8%.

Вариант 3

Задание 1.

Дан состав топлива на сухую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на горючую массу.

$$C^C = 60\%, H^C = 5\%, S_{пл}^C = 1\%, N^C = 1\%, O^C = 6\%, A^C = 27\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,1. Состав топлива: C=70%, H=12%, S=1%, A=6%, W=11%.

Вариант 4

Задание 1.

Дан состав топлива на сухую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на рабочую массу.

$$C^C = 60\%, H^C = 5\%, S_{\text{л}}^C = 1\%, N^C = 1\%, O^C = 6\%, A^C = 27\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,8. Состав топлива: C=50%, H=25%, S=2%, A=5%, O= 16%, W=2%.

Вариант 5

Задание 1.

Дан состав топлива на горючую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на сухую массу.

$$C^e = 80\%, H^e = 4\%, S_{\text{л}}^e = 0,8\%, N^r = 0,8\%, O^e = 14,4\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,3. Состав топлива: C=47%, H=20%, S=2%, O= 28%, A=1%, W=2%.

Вариант 6

Задание 1.

Дан состав топлива на горючую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на рабочую массу.

$$C^c = 80\%, H^c = 4\%, S_{\text{л}}^c = 0,8\%, N^c = 0,8\%, O^c = 14,4\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,5. Состав топлива: C=83%, H=12%, S=2%, A=1%, W=2%.

Вариант 7

Задание 1.

Дан состав топлива на рабочую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на горючую массу.

$$C^p = 67\%, H^p = 4\%, S_{\text{л}}^p = 1\%, N^p = 1\%, O^p = 6\%, A^p = 11\%, W^p = 10\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,2. Состав топлива: C=67%, H=22%, S=2%, A=1%, W=8%.

Вариант 8

Задание 1.

Дан состав топлива на рабочую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на сухую массу.

$$C^p = 67\%, H^p = 4\%, S_{\text{л}}^p = 1\%, N^p = 1\%, O^p = 6\%, A^p = 11\%, W^p = 10\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,3. Состав топлива: C=70%, H=12%, S=1%, A=6%, W=11%.

Вариант 9

Задание 1.

Дан состав топлива на сухую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на горючую массу.

$$C^C = 50\%, H^C = 15\%, S_{\text{д}}^C = 1\%, N^C = 1\%, O^C = 20\%, A^C = 13\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,1. Состав топлива: C=50%, H=25%, S=2%, A=5%, O= 16%, W=2%.

Вариант 10

Задание 1.

Дан состав топлива на сухую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на рабочую массу.

$$C^C = 50\%, H^C = 15\%, S_{\text{д}}^C = 1\%, N^C = 1\%, O^C = 20\%, A^C = 13\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,9. Состав топлива: C=47%, H=20%, S=2%, O= 28%, A=1%, W=2%.

Вариант 11

Задание 1.

Дан состав топлива на горючую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на сухую массу.

$$C^e = 45\%, H^e = 25\%, S_{\text{д}}^e = 0,8\%, N^e = 0,8\%, O^e = 28,4\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,3. Состав топлива: C=83%, H=12%, S=2%, A=1%, W=2%.

Вариант 12

Задание 1.

Дан состав топлива на горючую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на рабочую массу.

$$C^e = 45\%, H^e = 25\%, S^e_{\text{л}} = 0,8\%, N^e = 0,8\%, O^e = 28,4\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,65. Состав топлива: C=67%, H=22%, S=2%, A=1%, W=8%.

Вариант 13

Задание 1.

Дан состав топлива на рабочую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на горючую массу.

$$C^p = 40,7\%, H^p = 3,3\%, S^p_{\text{л}} = 1\%, N^p = 0,8\%, O^p = 8\%, A^p = 30\%, W^p = 16,2\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,6. Состав топлива: C=70%, H=12%, S=1%, A=6%, W=11%.

Вариант 14

Задание 1.

Дан состав топлива на рабочую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на сухую массу.

$$C^P = 40,7\%, H^P = 3,3\%, S^P_{\text{л}} = 1\%, N^P = 0,8\%, O^P = 8\%, A^P = 30\%, W^P = 16,2\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,7. Состав топлива: C=50%, H=25%, S=2%, A=5%, O= 16%, W=2%.

Вариант 15

Задание 1.

Дан состав топлива на рабочую массу. Записать формулу пересчета и состав топлива на горючую массу.

$$C^P = 44,7\%, H^P = 13,3\%, S^P_{\text{л}} = 0,8\%, N^P = 0,8\%, O^P = 4,8\%, A^P = 27,6\%, W^P = 8,0\%.$$

Задание 2.

Определить количество воздуха для сгорания 1 кг топлива. Коэффициент избытка воздуха равен 1,7. Состав топлива: C=47%, H=20%, S=2%, O= 28%, A=1%, W=2%.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно и полностью решил одну из задач или более;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент неправильно решил или не решил обе задачи.

2.3 Тестовые задания для экзамена

Выберите номер верного ответа в заданиях.

Тест №1

4. Расшифровать обозначение моторного масла: М-8-В₁. Выбрать верный ответ.

- 1) масло моторное (М), 8 – вязкость, для нефорсированных (В) дизельных двигателей (1).
- 2) масло моторное (М), 8 – вязкость, для среднефорсированных (В) бензиновых двигателей (1).
- 3) масло моторное (М), класса плотности 8 для высокофорсированных (В) дизельных двигателей без наддува (1).

2. Какие пять температурных пределов характеризуют испаряемость бензина?

- 1) перегонки 10% объёма, 25%, 50%, 95%, конца кипения
- 2) начало перегонки, перегонки 10%, 55%, 90%, конца кипения
- 3) начало перегонки, перегонки 10%, 50%, 90%, конца кипения

3. Вставить пропущенные слова в определение;

Цетановое число дизельного топлива представляет собой процентное (по объёму) содержание.....в смеси его с....., которая по.....равноценна испытываемому топливу.

- 1) Гептана, гексадеканом, распыливанию.
- 2) Цетана, альфанафтаном, антидетонационным свойствам.
- 3) Цетана, альфаметилнафталином, самовоспламеняемости.

4. Какими тремя факторами определяются условия работы смазочных масел в шестерённых передачах?

- 1) Объёмом масла, количеством шестерён, температурой.
- 2) Типом шестерённой передачи, скоростью вращения шестерён, количеством шестерён.
- 3) Температурой, скоростью вращения шестерён, удельным давлением в зоне контакта (нагрузкой).

5. Какая вода наименее пригодна в качестве охлаждающей жидкости?

- 1) атмосферная
- 2) речная

3) колодезная

6. Абсолютная плотность нефтепродуктов измеряется

1 – сП, 2 – кг/м³, 3 – мм²/с, 4 – безразмерная величина.

Тест №2

1. Выбрать верную расшифровку маркировки топлива: Л-0,5-52.

- 1) дизельное топливо лёгкой марки «Л» для применения при температуре выше 0°C, с содержанием сероводорода не более 0,5% и температурой вспышки в закрытом тигле не ниже 52°C.
- 2) дизельное топливо летней марки «Л» для применения при температуре выше +10°C с содержанием механических примесей не более 0,5% и температурой вспышки не выше 52°C.
- 3) дизельное топливо летней марки «Л» для применения при температуре выше 0°C, с содержанием серы не более 0,5% и температурной вспышки в закрытом тигле не ниже 52°C.

5. Масло М-6з/10-Г₁. Какое?

- 1) летнее
- 2) зимнее
- 3) всесезонное

3. Пусковые свойства дизельного топлива характеризует температура выкипания:

- 1). 10% топлива; 2) 30% топлива; 3) 50% топлива.

4. (Заполните пробел) Для моторного масла М-14Г₁ указывают кинематическую вязкость в сСт при температуре _____ °C

5. Расшифровать марку бензина АИ-93. Выбрать правильный ответ.

1. Бензин авиационный (А), индустриальный (И), 93- сортность.
2. Бензин автомобильный (А), И- антидетонационные свойства определяются по исследовательскому методу, 93- октановое число.
3. Бензин автомобильный (А), октановое число (93), определено испытательным методом.

6. Укажите правильный перечень эксплуатационных методов снижения детонации.

1) уменьшение степени сжатия; уменьшение угла опережения зажигания; увеличение частоты вращения коленчатого вала;

2) увеличение степени сжатия; увеличение угла опережения зажигания; увеличение частоты вращения коленчатого вала;

3) уменьшение степени сжатия; увеличение угла опережения зажигания; уменьшение частоты вращения коленчатого вала.

Тест №3

1. Чем отличаются друг от друга моторный и исследовательский метод определения октанового числа бензина?

1. составом эталонных и контрольных смесей.
2. производят на различных установках.
3. режимом нагрузки двигателя.

2. Расшифровать марку масла МГ-15-В.

- 1) масло гидравлическое базовое (МГ) с антиокислительными и антикоррозионными присадками (группа В) класса качества 15.
- 2) масло гидравлическое минеральное (МГ) без присадок (группа В) с температурой применения не ниже $+15^{\circ}\text{C}$.
- 3) масло гидравлическое минеральное (МГ) с антиокислительными, антикоррозионными и противоизносными присадками (группа В) класса вязкости 15.

3. Выбрать правильный перечень видов технических жидкостей.

- 1) рабочие, смазочные, пусковые, консервационные
- 2) охлаждающие, амортизаторные, пусковые, тормозные
- 3) гидравлические, пусковые, компрессорные, антикоррозионные

4. Индекс вязкости характеризует:

1. степень соответствия вязкости требованиям стандартов

2. степень изменения вязкости при изменении температуры по сравнению с эталонными маслами

3. взаимосвязь между величинами динамической и кинематической вязкости

5. Что такое коллоидная стабильность смазок?

1. Способность смазок не упрочняться при высоких температурах;
2. Отсутствие изменения свойств смазок при воздействии на них химических реагентов;
3. Способность удерживать масло, сопротивляться его выделению из смазки при хранении и эксплуатации.

6. Для придания дизельным топливам лучших низкотемпературных свойств из них при производстве удаляют:

1 – ароматические,	2 – нафеновые,
3 – парафиновые,	4 – непредельные углеводороды.

Тест №4

1. Укажите существующие отечественные марки автомобильных бензинов..

- 1) А-70; А-80; АИ-95; АИ-90; АИ-98.
- 2) А-76; АИ-91; АИ-93; АИ-95; АИ-98.
- 3) А-72; А-80; А-92; АИ-93; АИ-98.

2. Расшифровать марку масла Тп – 30.

- 1) масло трансформаторное из парафинистых нефтей с температурой застывания -30°C .
- 2) масло турбинное с присадками с кинематической вязкостью при 50°C - $30 \text{ мм}^2/\text{с}$.
- 3) масло техническое для паротурбинных установок с кинематической вязкостью при 100°C $30 \text{ мм}^2/\text{с}$.

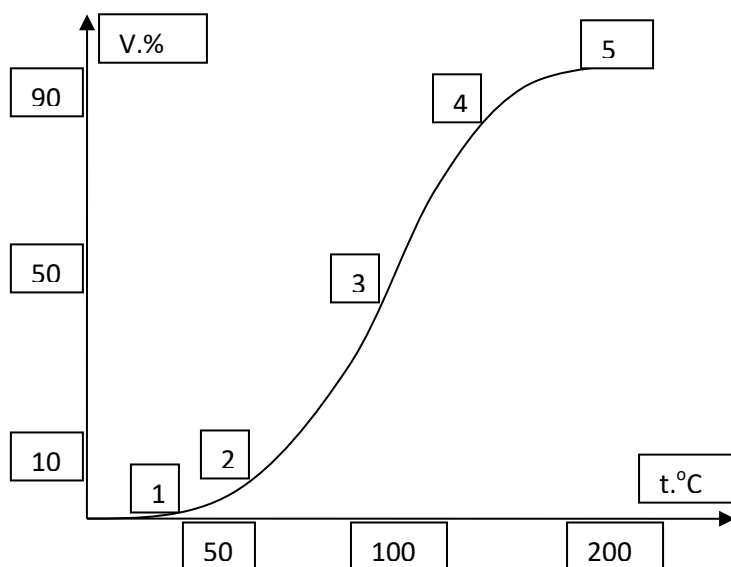
3. Укажите правильный перечень нетоксичных продуктов сгорания топлива:

1. углеводороды простого строения, оксид углерода, азот, альдегиды
2. пары воды, оксиды азота, кислород, оксиды серы

3 азот, кислород, пары воды, диоксид углерода

4. На кривой разгонки бензина рабочая фракция показана отрезком:

а) 1 - 2; б) 2 - 3; в) 2 - 4; г) 3 - 5.



5. Депрессорные присадки улучшают следующие свойства нефтепродуктов:

(из 4 вариантов выберите 1 правильный)

1 – низкотемпературные, 2 – коррозионные,
3 – моющие, 4 – антиокислительные

6. Относительная плотность нефтепродуктов измеряется

1 – сП, 2 – кг/м³, 3 – мм²/с, 4 – безразмерная величина.

Тест №5

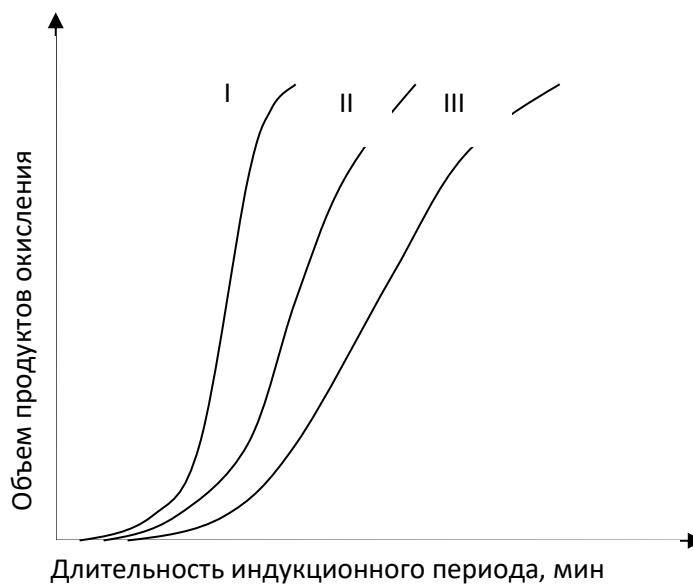
1. Выбрать правильный ответ расшифровки масла ТМ-3-9

- 1) масло трансформаторное 3 – класс качества, 9 – группа эксплуатационных свойств.
- 2) масло турбинное, 3 – группа по составу, 9 – класс вязкости.

3) масло трансмиссионное 3 – группа эксплуатационных свойств, 9 – класс вязкости.

2. (Дополните) Октановое число бензина АИ-98 определяется _____ методом

3. В соответствии с графиком высокой химической стабильностью обладает бензин: 1) I, 2) II, 3) III



4. Как называется прибор для определения температуры каплепадения пластичной смазки?

- 1) термометр Канон-Фенске;
- 2) термометр типа Уббелюде;
- 3) вискозиметр Пинкевича;
- 4) нефтенсимер.

5. Какие температурные пределы характеризуют испаряемость дизельного топлива?

1. перегонки 10% объема, 50%, 90%, конца кипения

2 начало перегонки, перегонки, 50%, 90%, конца кипения

3 температуры перегонки 50%, и 96% объема топлива,

6. Бензин летнего вида в центральных районах России применяют в период

1. 1.03...30.09

2. 1.04....30.09

3. 1.05...31.10

4. 1.04...31.10

Тест №6

1. Какое цетановое число должны иметь топлива летних и зимних сортов, чтобы обеспечить нормальный пуск и «мягкую» работу дизеля?

1) летнее 35...40, зимнее 50...60

2) летнее 40...45; зимнее: 45...50

3) все диз. топлива от 40 до 45 единиц

2. О чём свидетельствует существенное снижение температуры вспышки масла?

1) О наличии воды в масле

2) О наличии топлива в масле

3) О наличии механических примесей.

3. Скорость сгорания рабочей смеси в бензиновом двигателе при детонации равна, м/с

1. 25...35

2. 50...75

3. 500...900

4. 1500...2500

4. Этиловая жидкость добавляется в бензин для:

1. повышения его детонационной стойкости,

2. увеличения индукционного периода,

3. придания ему антикоррозионных свойств.

5. К преимуществам синтетических масел не следует относить:

1 – лучшие вязкостно-температурные свойства,

2 – лучшие моющие свойства,

3 – низкую коррозионную активность.

6. Крекинг – это:

1 – процесс вторичной переработки нефти, направленный на получение высококачественных масел,

2 – вакуумный процесс разложения мазута на отдельные фракции для получения топливных дистиллятов

3 – химический процесс переработки нефти, направленный на повышение «выхода» бензина

Тест №7

1. Что свидетельствует о неполном сгорании топлива?

1. Наличие в продуктах сгорания диоксида углерода (CO_2) и оксидов азота (NO_x).

2. Наличие оксида углерода (CO) и водорода (H_2).

3. Наличие сажи (C) и оксидов серы (SO_2 и SO_3).

2. Какие масла называют загущёнными?

1. Масла, содержащие многофункциональные присадки.

2. Масла, содержащие противопиттинговые присадки.

3. Масла, содержащие вязкостные присадки.

3. Если смесь, эквивалентная испытываемому бензину по детонационной стойкости содержит 75% изоктана и 25% нормального гептана, то октановое число испытываемого бензина равно

1. 75 2. 80 3. 95 4. 100

4. Что такое сжиженные газы? Выбрать правильный ответ.

- 1) Сжиженные – это газы с высокой критической температурой: при повышении давления до 1,0 МПа они переходят в жидкость.
- 2) Сжиженные - это газы с низкой критической температурой: при повышении давления до 20 МПа они переходят в жидкость.
- 3) Сжиженные – это газы с высокой критической температурой: при повышении давления до 1,0 МПа они переходят из жидкого состояния в газообразное.

5. Укажите правильный перечень основных эксплуатационных свойств пластичных смазок.

- 1) прочностные свойства, вязкостные, пенетрация, коллоидная стабильность, температура каплепадения, термическая стабильность
- 2) смазочные свойства, вязкостно- температурные свойства или индекс вязкости, термоокислительная стабильность, моющие свойства
- 3) вязкость, плотность, поверхностное натяжение, фракционный состав, пенетрация

6. .. Какая из трёх представленных марок жидкостей относится к пусковым?

1. АЖ-12Т; 2. ГТЖ-22М; 3. «Холод Д-40»

Тест №8

1. Расшифровать марку масла М-6_з/10-В. Выбрать правильный ответ.

- 1) масло машинное (М) класса качества 6_з/10 для среднефорсированных карбюраторных двигателей (В), з-зимнее;
- 2) масло минеральное (М) класса плотности 6_з/10 для среднефорсированных дизельных двигателей (В); з- зимнее;

3) масло моторное (М), 6_з/10 - вязкостные свойства, для среднефорсированных бензиновых и дизельных двигателей (В), 3- содержит вязкостные присадки

2. У которых из представленных смазок выше температура «плавления»?

1. ЦИАТИМ
2. литол-24
3. солидол

3. Что такое сжатые газы? Выбрать правильный ответ.

- 1) Газы, имеющие высокую критическую температуру. Они остаются в газообразном состоянии не только при нормальных условиях, но и при давлении до 1,0 МПа.
- 2) Газы, имеющие низкую критическую температуру. Они остаются в газообразном состоянии не только при нормальных условиях, но и при высоком давлении - до 20 МПа.
- 3) Газы, содержащие в основе своей пропан и бутан, при понижении давления переходят в газообразное состояние.

4. Цетановое число характеризует

1. Низкотемпературные свойства дизельного топлива
2. Свойства испаряемости
3. Антидетонационные свойства
4. Самовоспламеняемость

5. Для высокофорсированных бензиновых двигателей, работающих в особо тяжелых эксплуатационных условиях предназначаются моторные масла группы

1. Г₁
2. В₂
3. Е₁
4. Г₂

6. Какая из трёх представленных марок жидкостей относится к тормозным?

- 1) АЖ-170; 2) Тосол А; 3) АСК.

Тест №9

1. (Дополните) Способность бензина сохранять свой первоначальный состав и не образовывать смолы при хранении называется _____

2. Для высокофорсированных дизелей с наддувом предназначаются масла группы

1. E₂, 2. Г₁, 3. Г₂, 4. Д₂

3. Каковы основные компоненты сжиженных газов?

1) пропан
бутан

2) метан
оксид углерода
водород

3) пропан
метан
водород

4. Загущенные моторные масла обязательно содержат присадку

1. моющую
2. антиокислительную
3. вязкостную
4. депрессорную

5. На какие четыре группы по назначению делятся смазки?

1) электроизоляционные
приборные

органические

антифрикционные

2) антифрикционные
консервационные

канатные

уплотнительные

3) дисперсионные
вакуумные

конденсаторные

приборные

6. Октановое число нормального гептана равно, ед

1. 0
2. 25
3. 50
4. 100

Тест №10

1. Под смазывающими свойствами моторных масел понимают свойства (укажите все правильные варианты)

1. антифрикционные
2. противоизносные
3. противозадирные
4. противокоррозийные

2. Каковы основные компоненты сжатых газов?

1) пропан (C_3H_8)	2) метан (CH_4)	3) метан (CH_4)
бутан (C_4H_{10})	оксид углерода (CO)	пропан (C_3H_8)
этилен (C_2H_4)	водород (H_2)	этан
азот (N_2)	этилен (C_2H_4)	бутилен

3. В двигателях легковых автомобилей с высокой степенью сжатия допускается применять бензины: (укажите все правильные варианты)

1. А-76
2. АИ-92
3. АИ-95
4. АИ-98

4. Лучшими вязкостно-температурными свойствами для зимних условий эксплуатации обладает моторное масло

1. М-4з//6-В₁
2. М-5з/10-Г₁
3. М-6з/12-Г₁
4. М-6з/10-В

5. Выбрать правильный вариант расшифровки смазки «М-Ли 4/13-3».

1) буква «М» обозначает минеральную антифрикционную смазку; «Ли»-смазка на литом мыле; «4/13» – предназначена для применения при температурах от плюс 4 до плюс 13⁰С, отсутствие индекса дисперсионной среды- приготовлена на графитном масле; «3»- класс вязкости.

2) буква «М» обозначает многоцелевую антифрикционную смазку; «Ли»-смазка на литиевом мыле, «4/13» – предназначена для применения при температурах от –40⁰С до +130⁰С, отсутствие индекса дисперсионной среды- приготовлена на нефтяном масле, «3»- класс смазок по консистенции.

3) буква «М» обозначает многоразовую антифрикционную смазку; «Ли»-смазка на литиевых полимерах; «4/13»- предназначена для применения при температурах от –40 до +13⁰С, отсутствие индекса дисперсионной среды- приготовлена на прочих маслах и жидкостях; «3»- группа по назначению.

6. Цетановое число альфаметилнафталина равно

1. 0	2. 20
3. 50	4. 100

Тест №11

1. При переработке нефти мазут получают в результате:

1. крекинг-процесса
2. прямой перегонки
3. вакуумной перегонки
4. риформинга

2. Всесезонными моторными маслами являются: (укажите все правильные варианты)

1. М-8-Г₂
2. М-6з/12-Г₁
3. М-10-Г₂
4. М-5з/10-Г₁

3. Октановое число нормального гептана равно, ед

1. 0
2. 25
3. 50
4. 100

4. Единицами измерения динамической вязкости не могут быть:

1. Па с
2. сСт
3. сП
4. МПа с

5. Выбрать правильный ответ расшифровки бензина Б-91/115.

1. бензин авиационный, число, стоящее в числителе, указывает октановое число (91), полученное по исследовательскому методу. В знаменателе указывается температура перегонки 50% топлива (115).
2. Бензин бытовой (Б), 91- октановое число, полученное по моторному методу, 115- температура вспышки в закрытом тигле.
3. Бензин авиационный, 91- октановое число, в знаменателе указывается сортность (115).

6. К последствиям детонации не относятся:

- 1 – снижение мощности,
- 2 – перегрев двигателя,
- 3 – износ и разрушение деталей,
- 4 – ухудшение качества моторного масла.

Тест №12

1. Непредельные углеводороды, присутствующие в бензине приводят к:

- 1 - ограничению сроков хранения топлива,
- 2 – снижению теплоты сгорания топлива,
- 3 – ухудшению антидетонационных свойств бензина
- 4 – бактериальному заражению топлива

2. При коэффициенте избытка воздуха $\alpha=1$ состав топливовоздушной смеси называется:

1. Гетерогенным
2. Стехиометрическим
3. Гомогенным
4. Калориметрическим

3. . Какие из представленных методов очистки нефтепродуктов не применяются при их промышленном производстве?

1. очистка адсорбентами	2. селективная очистка
3. кислотно-контактная очистка	4. центробежная очистка

4. Лучшие вязкостно-температурные свойства имеет масло с вязкостью

1. SAE 5W/40
2. SAE 10W/30
3. SAE 15W//30
4. SAE 20W/40

5. Испаряемость бензина характеризуется следующими показателями:

- 1 – фракционным составом,
- 2 – температурой вспышки,
- 3 – давлением насыщенных паров.

6. Зимние и летние сжиженные газообразные топлива...

- 1 – отличаются количеством содержащихся в них присадок,

- 2 – не имеют различий,
- 3 – отличаются процентным содержанием пропана и бутана.

Тест №13

1. Наличие непредельных углеводородов в нефтепродуктах зависит от:

- 1 – качества исходного сырья,
- 2 – способа переработки нефти,
- 3 – способа хранения

2. Сортность бензина характеризует:

- 1 – его углеводородный состав,
- 2 – детонационную стойкость на режимах максимальной мощности,
- 3 – качество очистки.

3. Какие элементы, входящие в состав топлива, являются горючими? (укажите все правильные варианты)

- 1. С (углерод)
- 2. N (азот)
- 3. S (сера)
- 4. О (кислород)

4. (Дополните) Моющие присадки предупреждают или уменьшают образование на деталях двигателя _____

5. Для автомобилей с дизельными двигателями по классификации API применяют группы моторных масел: (укажите все правильные варианты)

- 1. SE

2. SF
3. CD/SH
4. SE/CC

6. Особенностью условий работы трансмиссионных масел является:

- 1 – высокие температуры,
- 2 – высокие контактные напряжения,
- 3 – воздействие атмосферного воздуха и влаги,
- 4 – все из перечисленных вариантов

Тест №14

1. Непредельные углеводороды, присутствующие в бензине приводят к:

- 1 - ограничению сроков хранения топлива,
- 2 – снижению теплоты сгорания топлива,
- 3 – ухудшению антидетонационных свойств бензина
- 4 – бактериальному заражению топлива

2. Лучшие эксплуатационные свойства имеет моторное масло (по классификации API)

1. SJ
2. SH
3. SG
4. SF

3. Как определить присутствие активных сернистых соединений в топливе?

1. при помощи медной пластинки.
2. при помощи гидроксида калия.
3. с помощью индикаторов

4. Чувствительностью бензина называется:

- 1 – склонность бензина к детонации при увеличении нагрузки,
- 2 – разность между октановыми числами, полученными моторным и исследовательским способами,
- 3 – склонность бензина к самовоспламенению.

5. Какие из перечисленных факторов способствуют процессу окисления масла в картере двигателя?

- 1. температура
- 2. наличие картерных газов
- 3. условия нагруженности двигателя
- 4. все из перечисленных факторов

6. Процесс вакуумной разгонки нефти направлен на получение:

- 1. топливных дистиллятов
- 2. масляных дистиллятов
- 3. газового бензина
- 4. мазута

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно ответил на 4 вопроса или более;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно ответил менее, чем на 4 вопроса.

МДК.01.03 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Уметь:

У1. Разрабатывать технологический процесс технического обслуживания и ремонта автомобилей.

У2. Выбирать оптимальное оборудование для конкретных видов работ.

У3. Использовать технологическое оборудование и средства измерений при восстановлении и ремонте деталей.

Знать:

31. Виды дефектов деталей автомобиля, их характеристики.

32. Виды и методы ТО и ремонта технологического оборудования.

33. Порядок подготовки автомобиля к капитальному ремонту.

34. Технологию ремонта и восстановления деталей автомобиля.

35. Типаж и принципы работы оборудования для проведения технического обслуживания и ремонта автомобилей.

36. Технические условия на регулировку и испытания отдельных механизмов.

Общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК-1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств

ПК-1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК-1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК-1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

2 Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические вопросы

1. Каковы основные характеристики качества продукции. Что такое надежность.
2. Что такое отказ. Приведите классификацию отказов.
3. На какие виды делятся все неисправности по классификации профессора И.Е. Ульмана.
4. Дайте определение наработки, ресурса и срока службы.
5. Что такое цикл ремонта, такт выпуска, фронт работы.
6. Каким образом определяется годовая программа ремонта.
7. Дайте определение списочному и явочному числу рабочих.
8. Что такое технологическое оборудование и технологическая оснастка в ремонтном производстве. Приведите примеры.
9. Какие работы выполняют при приемке машины в ремонт. Какая документация оформляется при приемке машин.
10. Каковы основные виды показателей надежности.
11. Каковы основные характеристики надежности.
12. Каковы основные показатели безотказности.
13. Каковы основные показатели долговечности.
14. Каковы основные показатели ремонтпригодности.
15. Каковы основные показатели сохраняемости.

16. Каковы основные виды показателей надежности.
17. Раскройте структуру ремонтного производства. Что такое производственный и технологический процессы. Что такое операция, переход, установ, позиция, проход.
18. Каковы основные операции технологического процесса ремонта машины.
19. Раскройте основы механической теории изнашивания.
20. Раскройте основы молекулярной теории изнашивания.
21. Приведите примеры абразивного износа. Что такое коэффициент твердости. Его предельное значение.
22. Каковы основные виды трения. Раскройте их сущность.
23. От каких параметров зависит минимальная толщина смазки.
24. Что такое электрохимическая коррозия. Условия ее образования.
25. Каковы основные пути снижения интенсивности механического изнашивания и коррозии.
26. В чем основная сущность восстановления деталей методом пластического деформирования.
27. Каковы основные способы пластической деформации. Для каждого способа приведите примеры восстанавливаемых деталей.
28. Каковы основные способы упрочнения деталей пластическим деформированием. Для каждого способа приведите примеры упрочняемых деталей.
29. Какие факторы помимо применения того или иного способа пластического упрочнения влияют на механические свойства обрабатываемых поверхностей деталей.
30. Раскройте сущность автоматической наплавки под слоем флюса. Какое оборудование, оснастка и материалы необходимы для наплавки.
31. Раскройте сущность вибродуговой наплавки. Ее преимущества перед другими способами наплавки.
32. Раскройте сущность электрошлаковой наплавки. Ее преимущества перед другими способами наплавки.
33. Раскройте сущность восстановления изношенных деталей электроконтактной приваркой ленты. В чем преимущества данного способа восстановления деталей.

34. Раскройте сущность наплавки деталей с помощью порошковой проволоки. В чем преимущество применения порошковых проволок при наплавке.
35. В чем общая сущность газотермического напыления и отличие от наплавки.
36. Какова основная характеристика, определяющая работоспособность газотермических покрытий.
37. Раскройте сущность электродуговой металлизации. Каким образом образуется электрическая дуга.
38. Раскройте сущность плазменной металлизации. Ее преимущества перед другими способами напыления. Какие бывают плазмообразующие газы. Какого вида может быть плазменная дуга, от чего это зависит.
39. Раскройте сущность газовой металлизации. Ее преимущества перед другими способами напыления. Какие применяют горючие газы.
40. Раскройте сущность детонационного напыления металлов. Преимущество этого метода перед другими способами напыления.
41. Какое явление лежит в основе гальванического способа нанесения покрытий.
42. Каковы основные свойства электролита.
43. Какие подготовительные операции проводят перед нанесением гальванического покрытия, и с какой целью.
44. Каковы основные виды гальванических покрытий. Факторы, влияющие на выбор гальванического покрытия.
45. Каковы основные способы нанесения гальванических покрытий. Их преимущества и недостатки.
46. Каковы основные этапы обработки гальванических покрытий после нанесения. С какой целью они проводятся.
47. Каковы основные виды моющих жидкостей (реагентов) используются при очистке машин.
48. Каковы основные способы очистки (регенерации) моющих растворов.
49. Каковы основные правила разборки машин и отдельных узлов.
50. Что такое комплектование узлов и деталей. Штучный и селективный подбор.
51. Каковы основные правила сборки узлов и агрегатов машин.
52. Что такое обкатка и испытание машин. Виды и режимы обкатки.
53. Каковы основные компоненты лакокрасочных покрытий. Приведите примеры

пленкообразующих веществ, растворителей, пигментов и других компонентов.

54. Каковы основные виды готовых лакокрасочных покрытий. Их назначение при окраске машин.
55. Раскройте основные способы нанесения лакокрасочных покрытий.
56. Раскройте основные способы сушки лакокрасочных покрытий.
57. Раскройте основные способы проверки качества лакокрасочных покрытий
58. От каких параметров зависит минимальная толщина смазки.
59. Что такое дефектация.
60. Какие типы размеров различают при дефектации деталей.
61. Каковы основные методы измерения.
62. Каковы основные виды измерительных средств. Приведите примеры.
63. Раскройте сущность капиллярного метода дефектоскопии.
64. Раскройте сущность магнитного метода дефектоскопии.
65. Раскройте сущность пневматического и гидравлического методов дефектоскопии.
66. Раскройте сущность ультразвукового метода дефектоскопии.
67. Дефектация коленчатых валов.
68. Дефектация деталей цилиндرو-поршневой и шатунно-поршневой групп.
69. Дефектация деталей газораспределительного механизма.
70. Дефектация зубчатых колес.
71. Дефектация подшипников качения.
72. Каковы основные неисправности коленчатых валов. Каким способом чаще всего устраняют износ и изгиб коленчатых валов, с помощью какого оборудования, какие используются инструменты.
73. Каковы основные неисправности блоков цилиндров. Каким образом устраняется износ цилиндров блока. Что такое плосковершинное хонингование. Каким образом восстанавливается соосность опор под коренные подшипники коленчатого вала.
74. Каковы основные неисправности головок блока цилиндров. Каким образом устраняется коробление поверхности прилегания ГБЦ к блоку.
75. Каковы основные неисправности клапанного механизма. Как притираются

клапан и седло клапана. Что является притиром.

76. Неисправности, проверка работоспособности и ремонт автотракторного электрооборудования.

77. Обкатка и испытание машин после ремонта.

78. Дайте определение системы испытаний.

79. Каковы основные этапы испытания машин на надежность.

80. Что такое режим испытаний.

81. Приведите примеры альтернативных режимов испытаний.

2.2 Задания для курсовой работы

Разработать технологический процесс восстановления детали:

- наплавкой под слоем флюса;
- наплавкой в среде углекислого газа;
- вибродуговой наплавкой;
- электрошлаковой наплавкой;
- приваркой стальной ленты;
- плазменной наплавкой;
- электродуговой металлизацией;
- газотермическим напылением;
- плазменным напылением;
- детонационным напылением;
- электроискровой обработкой;
- железнением;
- хромированием;
- гильзованием;
- методом ремонтных размеров.

2.3 Тестовые задания для экзамена

Для определения годовой программы ремонтной мастерской необходимо знать

1. количество единиц техники, фактическую годовую и нормативную наработки
2. коэффициент охвата ремонтом и марочный состав техники
3. паспортную программу мастерской и коэффициент охвата ремонтом
4. паспортную программу мастерской и фактическую годовую наработку

Такт производства – это

1. отношение номинального фонда времени к годовой программе мастерской
2. отношение действительного фонда времени к годовой программе мастерской
3. отношение номинального фонда времени к количеству условных ремонтов
4. отношение действительного фонда времени ко времени ремонта одного трактора

Списочное количество рабочих – это

1. отношение годового объема трудозатрат к номинальному фонду времени
2. отношение годового объема трудозатрат к действительному фонду времени
3. отношение явочного количества рабочих к коэффициенту сложности
4. произведение явочного количества рабочих на коэффициент сложности

Номинальный годовой фонд времени оборудования и рабочего отличается от действительного годового фонда времени рабочего

1. количеством праздничных, выходных и отпускных дней
2. количеством праздничных и выходных дней
3. количеством отпускных дней

Цикл ремонта – это

1. время эксплуатации единицы техники между ремонтами
2. время ремонта единицы техники за весь период эксплуатации
3. трудозатраты на один ремонт
4. время, затраченное на один ремонт

Фронт работ – это

1. отношение цикла ремонта к такту производства
2. отношение номинального фонда времени к годовой программе мастерской
3. отношение действительного фонда времени ко времени ремонта одного трактора
4. отношение номинального фонда времени к количеству условных ремонтов

Какую операцию проводят при приемке машин в ремонт

1. Промывка системы охлаждения
2. Демонтаж топливного оборудования
3. Демонтаж электрооборудования
4. Мойка двигателя

Суммарная наработка объекта от начала его эксплуатации или после капитального ремонта до перехода в предельное состояние - это

1. Срок службы
2. Технический ресурс
3. Нарботка на отказ
4. Долговечность

Свойство объекта, заключающееся в приспособленности к поддержанию и восстановлению работоспособного состояния путем проведения ТО и ремонтов - это

1. Ремонтопригодность
2. Безотказность
3. Долговечность
4. Сохраняемость

К показателям долговечности относится

1. Средняя наработка до отказа
2. Среднее время восстановления
3. Гамма-процентный ресурс
4. Параметр потока отказов

Показатель надежности, характеризующий одновременно несколько свойств, составляющих надежность объекта - это показатель

1. Единичный
2. Комплексный
3. Групповой
4. Индивидуальный

Свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени или некоторой наработки - это

1. Ремонтопригодность
2. Безотказность
3. Долговечность
4. Сохраняемость

Свойство объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния при установленной системе ТО и ремонта - это

1. Ремонтопригодность
2. Безотказность
3. Долговечность
4. Сохраняемость

Календарная продолжительность работы объекта от начала его эксплуатации или после капитального ремонта до перехода в предельное состояние - это

1. Нарботка на отказ
2. Срок службы
3. Технический ресурс
4. Долговечность

Показатель надежности, который служит для оценки надежности совокупности изделий данного типа (вида, марки, модели) - это показатель

1. Единичный
2. Комплексный
3. Групповой
4. Индивидуальный

Часть технологической операции, выполняемая при одном закреплении детали, называется

1. Установ
2. Технологический переход
3. Проход
4. Вспомогательный переход

Часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и включающая все последовательные действия рабочего – это

1. Установ
2. Операция
3. Переход
4. Позиция

Состояние объекта, при котором он не соответствует хотя бы одному требованию нормативно-технической и (или) конструкторской документации называется

1. Неисправным
2. Неработоспособным
3. Предельным
4. Критическим

Ремонт, при котором восстанавливается работоспособность машины с заменой или восстановлением отдельных составных частей, исключая базовые, называется

1. Текущим
2. Капитальным
3. Расчлененным
4. Селективным

Ремонт, при котором полностью (или почти полностью) восстанавливается ресурс изделия с заменой или восстановлением любых составных частей, включая базовые называется

1. Текущим
2. Расчлененным
3. Селективным
4. Капитальным

Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации называется

1. Предельным
2. Критическим
3. Неработоспособным
- 4.

Нефункциональным

К какому виду трения относится трение ювенильных поверхностей

1. Граничному	3. Трению со смазкой
2. Жидкостному	4. Трению без смазки

Какова группа сложности отказов, которые устраняют заменой или ремонтом деталей, расположенных снаружи агрегатов или сборочных единиц, или при проведении ТО (кроме ТО-3)

1. Первая	2. Вторая	3. Третья	4. Четвертая

Отказы, возникающие в результате несовершенства или нарушения установленного процесса изготовления или ремонта объекта, выполнявшегося на ремонтном предприятии, называются

1. Конструктивными	2. Производственными
3. Эксплуатационными	4. Технологическими

Какова группа сложности отказов, которые устраняют, разбирая основные агрегаты в стационарных мастерских

1. Первая	2. Вторая	3. Третья	4. Четвертая

Событие, заключающееся в выходе из работоспособного состояния, называется

1. Отказ	2. Износ	3. Неисправность	4. Поломка

Трение, при котором поверхности трения разделяются не слоем смазки, а масляной пленкой молекулярной толщины, называется

1. Трение без смазки	3. Трение ювенильных поверхностей
2. Граничное трение	4. Поверхностное трение

При электрохимической коррозии металлов окружающая среда является

1. Диэлектриком	2. Анодом	3. Катодом	4. Электролитом

Гальваническая пара образуется при

1. Электрохимической коррозии	2. Трению ювенильных поверхностей
3. Граничном трении	3. Адгезионном износе

Противоположностью селективному подбору при комплектовании является

1. Групповой подбор	3. Промежуточный подбор
2. Предварительный	4. Штучный подбор

Защита от коррозии, при которой электродный потенциал покрытия оказывается отрицательным по отношению к металлу защищаемой конструкции – это

1. Катодное покрытие	2. Анодное покрытие
3. Антифрикционное покрытие	4. Облицовывание пластическими массами

Теория механического изнашивания, исходящая из предположения, что трение имеет двойственную природу, называется

1. Физико-механическая	2. Оптико-механическая
3. Абразивного изнашивания	4. Молекулярно-механическая

Приработка сопрягаемых поверхностей трения после сборки называется

1. Обкатка	2. Испытание
3. Истирание	4. Фрикционная нагрузка

При проверке качества лакокрасочного покрытия методом решетчатых надрезов контролируют

1. Твердость	3. Прочность при растяжении
2. Прочность на изгиб	4. Адгезию

Для удаления продуктов коррозии и накали используют

1. Органические растворители	2. Кислотные растворы
3. Растворяюще-эмульгирующие средства	4. Синтетические моющие средства

Для предотвращения коррозионного поражения деталей при их очистке кислотными растворами используют

1. Органические растворители	2. Растворяюще-эмульгирующие средства
3. Ингибиторы коррозии	4. Эмульгаторы

Наибольшее процентное содержание в растворителе 646 имеет

1. Ацетон	2. Бутилацетат
3. Бутиловый спирт	4. Толуол

К слабополярным органическим растворителям относится

1. Керосин	2. Растворитель 646
3. Ингибиторы коррозии	4. Толуол

Поверхностно-активные вещества (ПАВ) служат составным элементом

1. Органических растворителей	3. Кислотных растворов
2. Синтетических моющих средств	4. Растворяюще-эмульгирующих средств

Очистка (регенерация) моющего раствора под действием гравитационных сил – это

1. Центрифугирование	3. Естественное отстаивание
2. Коагуляция	4. Ультрафильтрация

Безреагентный способ очистки (регенерации) моющего раствора с использованием трубчатых мембран – это

1. Центрифугирование	3. Естественное отстаивание
2. Коагуляция	4. Ультрафильтрация

Способ очистки (регенерации) моющего раствора, заключающийся в склеивании мелкодисперсных частиц и выведении их в осадок – это

1. Коагуляция	3. Естественное отстаивание
2. Центрифугирование	4. Ультрафильтрация

Какие детали нельзя разукomплектовывать при разборке

1. Направляющие клапанов и ГБЦ	2. Поршневой палец и поршень
3. Шатун и крышку шатуна	4. Блок цилиндров и коренные подшипники коленчатого вала

Примером пленкообразующего вещества может служить

1. Олифа	2. Толуол
3. Дибутилфталат	4. Сольвент

Толуол относится к

1. Пленкообразующим веществам	2. Растворителям

3. Пигментам

4. Пластификаторам

К природным пигментам относится

1. Свинцовые белила	2. Кобальт синий
3. Сурик	4. Алюминиевая пудра

К синтетическим пигментам относится

1. Умбра	2. Мумия коричневая
3. Золотистая бронза	4. Цинковые белила

К металлическим пигментам относится

1. Цинковая пудра	2. Сиена
3. Зеленъ свинцовая	4. Оксид хрома

Дибутилфталат – это

1. Пленкообразующее вещество	2. Пластификатор
3. Сиккатив	4. Лак

Веществом, ускоряющим процесс высыхания лакокрасочного покрытия, является

1. Сиккатив	3. Отвердитель
2. Наполнитель	4. Асфальтен или эфир

Неорганические вещества, добавляемые в лакокрасочные материалы для увеличения прочности и удешевления покрытий – это

1. Пигменты	2. Наполнители
3. Разбавители	4. Сиккативы

Суспензия, используемая для заполнения неровностей и сглаживания окрашиваемой поверхности, называется

1. Шпатлевка	3. Лак
2. Порошковая краска	4. Грунтовка

Суспензия, образующая после высыхания пленку с хорошей адгезией к поверхности изделия и повышающая его защитные свойства, называется

1. Шпатлевка	3. Лак
2. Порошковая краска	4. Грунтовка

При терморадикационном способе сушки изделие нагревают

1. Инфракрасными лучами	2. Ультрафиолетовыми лучами
3. Под действием электрического поля	4. Поток ионизированного газа

Для увеличения наружных размеров полых деталей за счет увеличения их внутренних размеров применяют

1. Раздачу	3. Вдавливание
2. Обжатие	4. Накатку

Для уменьшения внутренних размеров полых деталей за счет уменьшения наружных применяют

1. Раздачу	3. Вдавливание
2. Обжатие	4. Накатку

Для увеличения наружного или уменьшения внутреннего диаметра деталей вытеснением металла отдельных участков рабочих поверхностей применяют

1. Раздачу	3. Вдавливание
2. Обжатие	4. Накатку

При потере деталями своей первоначальной формы вследствие изгиба или коробления применяют

1. Правку	2. Обжатие	3. Раздачу	4. Осадку

Для получения требуемой остаточной деформации при холодной правке к детали необходимо приложить усилие, чтобы прогиб превышал размер деформации в

1. 2...3 раза	2. 10...15 раз	3. 5...7 раз	4. 20...25 раз

Для уменьшения внутреннего и увеличения наружного диаметра деталей применяют

1. Вдавливание	2. Обжатие	3. Осадку	4. Раздачу

Операция пластического деформирования, которая объединяет в себе одновременно осадку и раздачу – это

1. Обжатие	2. Вытяжка	3. Растяжка	4. Вдавливание

Способом пластического упрочнения является

1. Обкатка шариками
2. Обжатие
3. Накатка
4. Вдавливание

Обкатку шариками или роликам можно осуществить с помощью

1. Пресса
2. Токарно-винторезного станка
3. Шлифовального станка
4. Кузнечного молота

При дробеметной обработке кинетическая энергия дроби сообщается

1. Гидравлической струей
2. Струей сжатого воздуха
3. Вращающимся ротором
4. Толкателями кулачкового механизма

Наклеп поверхностей деталей ударами специальных бойков – это

1. Набойка
2. Выбивка
3. Осадка
4. Чеканка

При дробеструйной обработке кинетическая энергия дроби сообщается

1. Струей сжатого воздуха
2. Струей плазмы
3. Гидравлической струей
4. Энергией микровзрыва

Токарный станок при автоматической наплавке под слоем флюса может служить для

1. Вращения детали и перемещения наплавочной головки
2. Вращения наплавочной головки и подачи проволоки
3. Срезания шлаковой корки
4. Установки наплавочной головки и подачи детали

Подача проволоки при автоматической наплавке под слоем флюса осуществляется с помощью

1. Суппорта токарного станка
2. Механизма подачи наплавочной головки
3. Механизма главного движения токарного станка
4. Флюсопровода

В качестве шлакообразующего вещества во флюсе может использоваться

1. Ферромарганец
2. Крахмал
3. Марганцевая руда
4. Поташ

В качестве раскисляющего и легирующего вещества во флюсе может использоваться

1. Полевой шпат
2. Двоокись титана
3. Декстрин
- 4.

Ферромарганец

В качестве газообразующего вещества во флюсе может использоваться

1. Древесная мука
2. Кварц
3. Сода
4. Поташ

В качестве ионизирующего вещества во флюсе может использоваться

1. Плавиковый шпат
2. Сода
3. Кварц
4. Алюминий

При каком способе наплавки электрическая дуга периодически гаснет

1. Электроконтактная приварка ленты
2. Электрошлаковая наплавка
3. Вибродуговая наплавка проволоками
4. Наплавка порошковыми проволоками

Какой способ наплавки при применении охлаждающей жидкости в сочетании с различными электродными материалами исключает последующую термическую обработку

1. Электроконтактная приварка ленты
2. Электрошлаковая наплавка
3. Наплавка порошковыми проволоками
4. Вибродуговая наплавка

Какой способ восстановления поверхности детали позволяет обходиться без защитных газов и флюсов

1. Электроконтактная приварка ленты
2. Наплавка порошковыми проволоками
3. Электрошлаковая наплавка
4. Вибродуговая наплавка

При каком способе наплавки флюс засыпается между деталью и кристаллизатором

1. Электроконтактная приварка ленты
2. Электрошлаковая наплавка
3. Наплавка порошковыми проволоками
4. Вибродуговая наплавка

При каком способе наплавки присадочный материал расплавляется при прохождении электрода через ванну расплавленного электропроводного флюса

1. Электроконтактная приварка ленты
2. Наплавка порошковыми проволоками
3. Электрошлаковая наплавка
4. Вибродуговая наплавка

Сердечник порошковой проволоки разделяют на части металлическими перегородками для

1. Повышения жесткости проволоки
2. Предотвращения высыпания порошка
3. Легирования наплавленного слоя
4. Равномерности расплавления шихты и оболочки

Минимальная толщина слоя смазки пары вращения НЕ зависит от

1. Вязкости масла
2. Материала вала
3. Диаметра и частоты вращения вала
4. Зазора

Основная характеристика, определяющая работоспособность газотермических покрытий – это

1. Прочность сцепления с поверхностью детали
2. Шероховатость поверхности
3. Твердость поверхности
4. Пористость поверхности

Процесс, при котором металл расплавляется электрической дугой и струей сжатого воздуха наносится на поверхность детали, называется

1. Плазменная металлизация
2. Электродуговая металлизация
3. Газовая металлизация
3. Детонационное напыление

При электродуговой металлизации электрическая дуга образуется между

1. Деталью и проволокой
2. Неплавящимся электродом и проволокой
3. Проволоками
4. Соплом и проволокой

Поверхность детали после электродуговой металлизации обладает повышенной

1. Теплостойкостью
2. Ударной вязкостью
3. Антикоррозионной стойкостью
4. Пористостью

Пористые поверхности восстановленных деталей обладают

1. Самосмазываемостью
2. Антикоррозионной стойкостью
3. Ферромагнитными свойствами
4. Повышенной теплостойкостью

Процесс, при котором металл расплавляется струей высокотемпературного, сильно ионизированного газа и наносится на поверхность детали, называется

1. Электродуговая металлизация
2. Плазменная металлизация
3. Газовая металлизация
4. Детонационное напыление

При плазменной металлизации катодом является

1. Неплавящийся электрод	3. Деталь
2. Порошковая проволока	4. Сопло

Если при плазменной металллизации анодом является деталь, то дуга называется

1. Закрытой	2. Открытой	3. Наружной	4. Полной

Если при плазменной металллизации анодом является водоохлаждаемое сопло, то дуга называется

1. Открытой	2. Внутренней	3. Закрытой	4. Слабой

Приведите пример плазмообразующего газа

1. Кислород	2. Водород	3. Селен	4. Азот

Процесс, при котором металл в виде проволоки или порошка плавится в источнике тепловой энергии, образующемся в результате горения смеси кислорода и горючего газа, называется

1. Газовая металлзация	2. Плазменная металлзация
3. Детонационное напыление	4. Электродуговая металлзация

Какой способ газотермического напыления осуществляется с использованием энергии, выделяющейся при мгновенном сгорании взрывчатой смеси

1. Электродуговая металлзация	3. Детонационное напыление
2. Плазменная металлзация	4. Газовая металлзация

В основе гальванического способа нанесения покрытий лежит явление

1. Электролиз	2. Катализ	3. Электромагнетизм	4.
Кристаллизация			

Свойство электролита давать равномерные по толщине гальванические покрытия называют

1. Кроющая способность	3. Выход металла по току
2. Текучесть	4. Рассеивающая способность

Свойство электролита при нанесении гальванических покрытий покрывать всю поверхность детали, в том числе различные углубления, называют

1. Кроющая способностью	3. Выход металла по току
2. Текучесть	4. Рассеивающая способность

Какую операцию перед нанесением гальванического покрытия проводят для удаления оксидной пленки и повышения химической активности металла

1. Обезжиривание	3. Промывку органическими растворителями
2. Травление	4. Механическую обработку

Какой способ нанесения гальванического покрытия осуществляется при прохождении постоянного тока через ванночку, образованную в зоне контакта детали с анодом, обернутым адсорбирующим, пропитанным электролитом материалом

1. Ваннный	2. Электроконтактный	3. Струйный	4.
Проточный			

Для увеличения износостойкости трущихся поверхностей применяют

1. Никелирование	3. Цинкование
2. Железнение	4. Хромирование

Отношение практически полученного на катоде количества металла к теоретически возможному называется

1. Катодный выход металла по току	2. Электрохимический эквивалент
3. Анодный выход металла по току	4. Коэффициент покрытия

Отношение количества металла, практически растворенного на аноде, к теоретически возможному, называют

1. Катодный выход металла по току	2. Анодный выход металла по току
2. Электрохимический эквивалент	4. Коэффициент рассеивания

Процесс повышения коррозионной стойкости гальванического покрытия называется

1. Воронение	2. Травление	3. Пассивирование	4.
Электронатирание			

При железнении применяют аноды из

1. Стали, легированной хромом	2. Серого чугуна
3. Высокоуглеродистой стали	4. Малоуглеродистой стали

Наиболее дорогостоящим гальваническим покрытием является

1. Хромирование	2. Меднение	3. Железнение	4. Цинкование

Для защиты от коррозии крепежных деталей и восстановления посадочных поверхностей малонагруженных деталей в ремонтном производстве применяют

1. Хромирование
2. Цинкование
3. Меднение
4. Железнение

Изношенные коренные и шатунные шейки коленчатых валов шлифуют с использованием станка

1. 3A423
2. 16K20
3. 6H82
4. 2H135

В ремонтном производстве шейки коленчатых валов наиболее часто восстанавливаются

1. Электродуговой металлизацией
2. Методом ремонтных размеров
3. Электрошлаковой наплавкой
4. Приваркой ленты

Какие поверхности блока цилиндров двигателя целесообразно обрабатывать с использованием горизонтально-расточного станка и специальной борштанги

1. Постели коренных подшипников коленвала
2. Цилиндры блока
3. Плоскость прилегания ГБЦ
4. Отверстия под установочные штифты

Несоосность отверстий под вкладыши коренных подшипников коленчатого вала контролируют с помощью

1. Индикаторного нутромера
2. Оправки с лыской
3. Лазерной указки
4. Микрометрического нутромера

Методом ремонтных размеров восстанавливают

1. Тарелки клапанов
2. Поверхность прилегания головки блока цилиндров к блоку
3. Тормозные диски
4. Цилиндры блока двигателя

Какой вид механической обработки резанием применяется при устранении коробления головок блоков цилиндра в условиях ремонтного производства

1. Плоское шлифование или фрезерование
2. Безцентровое шлифование
3. Долбление
4. Протягивание

Радиальное биение шеек коленчатого вала перед шлифованием на станке 3A423 контролируют

1. Микрометром 2. Индикатором часового типа
3. Ротаметром 4. Курвиметром

После растачивания цилиндра блока двигателя на следующий ремонтный размер поршень и поршневое кольцо устанавливаются

1. Поршень - ремонтного размера, а поршневое кольцо – номинального размера
2. Поршень - номинального размера, а поршневое кольцо – ремонтного размера
3. Поршень и поршневое кольцо ремонтных размеров
4. Возможны все перечисленные варианты

Плосковершинное хонингование – это

1. Отделочная обработка плоских поверхностей
2. Отделочная обработка наружных поверхностей с различной зернистостью брусков
3. Финишная обработка зубьев шестерен, шлицевых валов, шпоночных пазов
4. Отделочная обработка отверстий с образованием микроплощадок

В случае невозможности растачивания цилиндра блока двигателя на следующий ремонтный размер цилиндр чаще всего восстанавливают

1. Гильзованием
2. Наплавкой
3. Приваркой ленты
4. Нанесением гальванического покрытия

При притирке клапанов притиром является

1. Механизм вращения клапана	3. Специальная паста с абразивными частицами
2. Клапан	4. Седло клапана

Одним из самых прогрессивных способов окончательной обработки цилиндров блока двигателя после растачивания является

1. Внутреннее шлифование	3. Плосковершинное хонингование
2. Накатка роликами	4. Накатка шариками

Операция технологического процесса ремонта машины, заключающаяся в определении степени годности бывших в эксплуатации деталей, называется

1. Идентификация 2. Обследование 3. Дефектация 4. Осмотр

Размеры и другие технические характеристики детали, при которых она может быть поставлена на машину без ремонта и будет удовлетворительно работать в течение предусмотренного межремонтного периода, называют

1. Нормальные
2. Технологические
3. Допустимые
4. Предельные

Размеры и другие технические характеристики деталей, соответствующие рабочим чертежам, называют

1. Нормальные
2. Номинальные
3. Технологические
4. Допустимые

Метод измерения, при котором прибор показывает отклонение измеряемого параметра от установленного размера, называется

1. Противоположный
2. Относительный
3. Двусторонний
4. Паразитный

Если измерительный элемент прибора непосредственно не соприкасается с контролируемой поверхностью, то такой метод называют

1. Абстрактный
2. Относительный
3. Бесконтактный
4. Визуальный

Какой измерительный инструмент имеет нониус

1. Калибр
2. Поверочная линейка
3. Индикатор часового типа
4. Микрометр

Приведите пример механического измерительного прибора

1. Рычажная скоба
2. Микрометрический нутромер
3. Штангензубомер
4. Штангенглубиномер

Метод дефектации деталей, предусматривающий использование пьезоизлучателя и пьезоприемника, называется

1. Магнитный
2. Люминесцентный
3. Ультразвуковой
4. Цветовой

Разновидность капиллярного метода дефектации деталей, при котором для выхода жидкости на поверхность детали наносят порошок, называется

1. Диффузионный
2. Абразивный
3. Сорбционный
4. Цветовой

Какой метод дефектации наиболее широко используют при проверке герметичности пустотелых деталей

1. Капиллярный	2. Магнитный
3. Ультразвуковой	4. Гидравлический

Критическое значение коэффициента твердости, характеризующего степень агрессивности абразивных частиц по отношению к изнашиваемым поверхностям, находится в пределах

1. 0,1...0,2	2. 0,5...0,7	3. 15...20	4. 2...4

МДК.01.04 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины МДК.01.04 " Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей ".

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации;

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности

- устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

мультиплексирование, особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов;

принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования;

особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

основы электротехники;

методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов;

основы межличностной коммуникации

- наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона;

технологии выполнения ручных слесарных работ;

технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила охраны труда и техники безопасности;

конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов;

общее устройство автотранспортных средств;

методы проверки герметичности систем автотранспортных средств;

назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств

- особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов;

основы электротехники и электроники;

методы соединения элементов электропроводки;

взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него;

электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов;

основы гидравлики;

основы пневматики;

технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов;

гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов;

нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ;

приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.;

правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

- правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования;

технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты;

правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования;

особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов;

основы нормирования труда;

правила подготовки и проведения презентации

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

оценивать практическую значимость результатов поиска

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

- подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства;

выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов;

считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться специализированным диагностическим оборудованием;

анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов;

анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы;

выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

- проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене;

заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу;

проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства;

проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств;

проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку;

проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.

выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ

- пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением.

подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией;

подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния;

составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ

- выполнять демонтно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах;

устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты;

производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты;

производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты;

анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования;

инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах;

планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты

Компетенции:

а) общие (ОК):

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональные (ПК):

ПК 1.1. – Осуществлять диагностику автотранспортных средств

ПК1.2 - Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК1.3 - Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств

ПК1.4 - Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

1. Что собой представляет VR-образный двигатель?
2. Что собой представляет W-образный двигатель?
3. Что такое гибридный автомобиль?
4. Каковы были предпосылки создания гибридных автомобилей?
5. Опишите последовательную схему взаимодействия силовых агрегатов ги-бридного автомобиля.
6. Опишите параллельную схему взаимодействия силовых агрегатов ги-бридного автомобиля.
7. Опишите последовательно-параллельную схему взаимодействия силовых агрегатов гибридного автомобиля.
8. Опишите микрогибридную концепцию привода силового агрегата гибридного автомобиля.
9. Опишите среднегибридную концепцию привода силового агрегата ги-бридного автомобиля.
10. Опишите полногибридную концепцию привода силового агрегата гибридного автомобиля.
11. Общее устройство гибридного автомобиля Toyota Prius.
12. Преимущества и недостатки гибридного автомобиля по сравнению с классической компоновкой автомобиля.
13. Преимущества и недостатки последовательной схемы взаимодействия си-ловых агрегатов гибридного автомобиля.
14. Преимущества и недостатки параллельной схемы взаимодействия си-ловых агрегатов гибридного автомобиля.
15. Преимущества и недостатки последовательно-параллельной схемы взаи-модействия силовых агрегатов гибридного автомобиля.
16. Преимущества и недостатки микрогибридной концепции привода силово-го агрегата гибридного автомобиля.
17. Преимущества и недостатки среднегибридной концепции привода сило-вого агрегата гибридного автомобиля.
18. Преимущества и недостатки полногибридной концепции привода сило- вого агрегата гибридного автомобиля.
19. Назначение, классификация и основные части двигателей.
20. Классификация, общее устройство и работа двигателей.
21. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение.

Основные понятия.

22. Основные показатели работы двигателя.
23. Принцип работы дизелей и бензиновых двигателей. Основные показатели работы двигателя.
24. Рабочие процессы в 2-х и 4-тактных двигателях.
25. Кривошипно-шатунный механизм. Назначение механизма, применяемые кинематические схемы.
26. Конструкция и взаимодействие деталей КШМ. Основные неисправности.
27. Кривошипно-шатунный механизм. Конструкция деталей цилиндропоршневой группы.
28. Основные неисправности КШМ.
29. Кривошипно-шатунный механизм. Конструкция шатунов, коленчатых валов, шатунных и коренных подшипников.
30. Уравновешивающие механизмы.
31. Механизм газораспределения. Назначение. Классификация механизмов. Конструкция и взаимодействие деталей.
32. Диаграмма фаз газораспределения. Детали привода клапанов.
33. Назначение и конструкция декомпрессионного механизма. Регулировки механизма газораспределения. Основные неисправности механизма газораспределения.
34. Для чего нужна система охлаждения?
35. Каковы конструктивные особенности жидкостных систем охлаждения по сравнению с воздушными системами?
36. Как происходит циркуляция жидкости в системе охлаждения?
37. Какие основные элементы входят в закрытую жидкостную систему охлаждения, каково их назначение?
38. Какие устройства используют для подогрева системы жидкостного охлаждения перед пуском двигателя в холодное время года? Как они устроены?
39. Правила техники безопасности при выполнении технического обслуживания автомобилей.
40. Технические характеристики двигателей
41. Технические характеристики моечных установок.
42. Магнитно-порошковый, электромагнитный, ультразвуковой методы контроля.
43. Диагностика составных частей двигателя.
44. Режимы испытания агрегатов базовых автомобилей.
45. Правка коленчатого вала: холодная и наклепом.
46. Схема классификации припоев по температуре плавления.
47. Схемы выполнения дефектов
48. Разработка технологического процесса восстановления детали.
49. Требования, предъявляемые к техническому состоянию механизмов управления в соответствии с ГОСТом
50. Устройство и работа предпускового подогревателя.
51. Газобаллонная аппаратура легкового автомобиля.

- 52. Свойства и показатели автомобильных бензинов.
- 53. Альтернативные топлива.
- 54. Масла для двигателей.
- 55. Современные жидкости для системы охлаждения

2.2. Тестовые задания

1. В каких пределах находится степень сжатия современных бензиновых двигателей?

- a) ☐ 6...8
- b) ☐ 10...12
- c) ☐ 8...10
- d) ☐ 20...25

2. С какой целью на коленчатом валу двигателей установлены противовесы?

- a) ☐ Для разгрузки коренных подшипников.
- b) ☐ Все ответы правильны.
- c) ☐ Для уменьшения износа коренных подшипников.
- d) ☐ Для уменьшения действия центробежных сил.

3. В системе топливоподачи Common Rail имеется:

- a) ☐ Один топливный насос (высокого давления).
- b) ☐ Два топливных насоса: низкого и высокого давления.
- c) ☐ Один топливный насос (низкого давления).
- d) ☐ Два топливных насоса высокого давления.

4. Какого типа форсунка применяется на двигателе Д-245?

- a) ☐ Многосопловая бесштифтовая.
- b) ☐ Односопловая бесштифтовая.
- c) ☐ Односопловая штифтовая.
- d) ☐ Электронно-управляемая многосопловая.

5. Чем регулируется давление впрыска топлива у форсунки двигателя Д-245?

- a) ☐ Устанавливается во время сборки и в дальнейшем не регулируется.

- b) ☐ Изменением сжатия пружины путём вращения регулировочного винта.
- c) ☐ Изменением сжатия пружины при помощи пакета регулировочных шайб.
- d) ☐ Регулированием управляющего давления масла в гидроприводе форсунок.

6. В системе топливоподачи Common Rail дозирование топлива осуществляется:

- a) ☐ Насосом высокого давления.
- b) ☐ Электронноуправляемой форсункой.
- c) ☐ Регулятором давления топлива.
- d) ☐ Регулятором управляющего давления масла в гидроприводе форсунок.

7. Топливный насос высокого давления отсутствует в дизеле:

- a) ☐ оборудованном системой Common Rail.
- b) ☐ с насос-форсунками.
- c) ☐ с системой топливоподачи разделенного типа.
- d) ☐ с форсунками с двухступенчатым впрыском.

8. С какой целью впускной клапан газораспределительного механизма изготовлен больше по диаметру, а выпускной - меньше?

- a) ☐ Для уменьшения нагрева выпускного клапана.
- b) ☐ Вызвано конструктивными причинами, так как рядом с седлами клапанов размещено отверстие для установки форсунки.
- c) ☐ Для улучшения наполнения цилиндра воздухом.
- d) ☐ Для увеличения времени перекрытия клапанов.

9. Что достигается установкой противовесов на коленчатом валу двигателя?

- a) ☐ Компенсация центробежных сил.
- b) ☐ Компенсация моментов сил инерции.
- c) ☐ Компенсация сил инерции второго порядка.
- d) ☐ Компенсация всех сил инерции в кривошипно-шатунном механизме.

10. Степень сжатия - это:

- a) [] Отношение объема камеры сгорания к рабочему объему цилиндра.
- b) [] Отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания.
- c) [] Отношение рабочего объема цилиндра к объему камеры сгорания.
- d) [] Отношение полного объема цилиндра к его рабочему объему.

11. Как называется деталь, отвечающая за поджигание топлива в двигателе?



- 1. Пламягаситель
- 2. Свеча
- 3. Топливный насос
- 4. Замок зажигания

12. Как в простонародье называется приемная труба выпускного коллектора?



- 1. Шорты
- 2. Штаны
- 3. Юбка
- 4. Брюки

13. Двигатель состоит из нескольких основных частей. Как называется часть, находящаяся сверху?



1. Головка
2. Коробка
3. Блок
4. Картер



14. Как в простонародье называется турбина в двигателе?

1. паук
2. улитка
3. крендель
4. завитушка

15. Что вырезают из выхлопной системы, чтобы увеличить мощность двигателя?

1. Резонатор
2. Катализатор
3. Глушитель
4. Коллектор

16. Как называется деталь, с помощью которой искусственно обогащают топливную смесь в старых двигателях?



1. Насос
2. Свеча
3. Подсос
4. Турбина

17. Как называется деталь, в которой находится парафиновый наполнитель, который отвечает за распределение охлаждающей жидкости по двигателю?

1. Реостат
2. Термостат
3. Радиатор
4. Интеркулер

18. Как называется деталь, отвечающая за подачу топлива в цилиндр?



1. Маслоуловитель
2. Шатун
3. Поршень
4. Форсунка

19. Какого элемента нет в современных двигателях?



1. Радиатор
2. Клаксон
3. Карбюратор
4. Вариатор

20. Как называется тип двигателя, в котором цилиндры расположены параллельно поверхности земли?



1. Рядный
2. V-образный
3. Оппозитный
4. Роторный

2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов

Оценивание практического опыта проводится с целью определения уровня сформированности компетенций по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию;

сформированности когнитивных дескрипторов, значимых для профессиональной деятельности.

Процедура оценивания практического опыта, умений, знаний, индивидуальных способностей студентов осуществляется с помощью контрольных мероприятий, различных образовательных технологий и оценочных средств, приведенных в паспорте фонда оценочных средств.

МДК.01.05 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ АВТОМОБИЛЕЙ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

знать:

31. классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
32. устройство, назначение и работу основных агрегатов автомобилей, основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
33. конструктивные особенности агрегатов, механизмов, систем, деталей, базовых моделей автомобилей;
34. принцип действия механизмов и агрегатов;
35. взаиморасположение деталей, узлов, механизмов, систем на автомобиле;
36. базовые схемы включения элементов электрооборудования;
37. технологические и конструктивные мероприятия, повышающие надежность автомобиля;
38. влияние конструкции на безопасность движения.

уметь:

- У1. классифицировать автомобили, агрегаты и узлы автомобиля;
- У2. объяснить устройство и работу агрегатов, узлов и систем автомобиля; взаиморасположение и взаимодействие деталей, узлов, механизмов и агрегатов;
- У3. разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- У4. осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла направлена на формирование соответствующих профессиональных и общих компетенций.

Общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 09).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции (ПК 1.1-1.4)

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Освоенные умения и усвоенные знания:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения и усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - проводить регламентное обслуживание электрооборудования - диагностировать основные неисправности электрооборудования и их признаки - проводить ремонт систем электрооборудования, а также их отдельных элементов - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования - устройство и работу оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования - устройство и работу специализированной технологической оснастки - технику безопасности при работе с оборудованием	- текущий контроль (устный опрос; тестирование;) - лабораторные работы; - самостоятельные занятия; - экзамен

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен.

Комплект материалов для оценки освоенных умения и усвоенных знаний по МДК 01.05. «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей» содержит блоки контрольных вопросов в количестве 26 вариантов.

Оцениваемые умения:

- проведение регламентного обслуживания электрооборудования
- диагностика основных неисправностей электрооборудования и их признаки
- проведение ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов
- осуществление самостоятельного поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;

Оцениваемые знания:

- виды оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования
- устройство и работу оборудования для технического обслуживания и ремонта электрооборудования

- устройство и работу специализированной технологической оснастки
- технику безопасности при работе с оборудованием

Условия проведения зачета:

- зачет проводится в составе группы;
- положительная текущая аттестация по всем лабораторным работам учебной дисциплины, контрольным заданиям;

Количество вариантов задания для экзаменуемых -26.

Оборудование: плакаты и учебные чертежи по устройству электрооборудования автомобилей, натуральные образцы, макеты.

Студент выбирает номер варианта. Экзаменатор фиксирует номер варианта и выдает студенту для подготовки к устному ответу. Время подготовки к ответу должно составлять не менее 30 минут. Уменьшение продолжительности подготовки возможно только по желанию студента. Опрос одного студента продолжается, как правило, 15 минут. Опрос должен быть проведен по всем вопросам экзаменационного билета. При необходимости студенту могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах программы по данному предмету. После завершения опроса студента билет и листы с записями студента сдаются экзаменатору. Оценка за устное испытание объявляется сразу после завершения опроса студента.

Критерии оценки:

За ответы на каждый из трех вопросов экзаменационного билета выставляются следующие оценки:

5 «Отлично» - ставится при условии, что экзаменуемый полно, логично и последовательно изложил содержание своего ответа на вопрос; правильно использовал научную терминологию.

4 «Хорошо» - ставится при условии, что экзаменуемый допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы не смог самостоятельно привести необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил определенного умения для раскрытия вопроса.

3 «Удовлетворительно» - ставится при условии, что экзаменуемый допустил значительные ошибки, или в ответе не раскрыты существенные аспекты содержания, или экзаменуемый не смог показать необходимые умения.

2 «Неудовлетворительно» - ставится при условии, что экзаменуемый не раскрыл сути вопроса, бессвязно и неуверенно излагал материал, обнаружил незнание большей части соответствующей темы, неправильно пользовался терминологией.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с таблицей:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
70-79	2	не удовлетворительно

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

При изучении дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей» самостоятельная работа студентов очной формы обучения в основном реализуется в форме подготовки к выполнению лабораторных работ.

Тематика для самостоятельной работы

1. Правила техники безопасности при выполнении технического обслуживания автомобилей.
2. Технические характеристики электрооборудование и электронных систем автомобилей.
3. Преимущества и недостатки различных схем электрооборудования.
4. Диагностика составных частей и приборов электрооборудования.
5. Режимы испытания приборов электрооборудования базовых автомобилей.
6. Схема классификации припоев по температуре плавления.
7. Разработка технологического процесса восстановления детали.
8. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта.
9. Требования, предъявляемые к техническому состоянию деталей в соответствии с ГОСТ.
10. Современные эксплуатационные материалы для обслуживания системы электрооборудования.
11. Транспортировка аккумуляторных батарей.
12. Хранение аккумуляторных батарей.
13. Основные данные генераторов отечественного и зарубежного производства.
14. Система стоп-старта.
15. Крепление стартеров на двигателях и защита их.
16. Противотуманные фары и фанари.
17. Оповестительные знаки, световозвращатели.
18. Приборы внутреннего освещения и сигнализации.

К самостоятельной работе студентов также относится работа студентов на образовательном портале Вологодской ГМХА. Для методического обеспечения самостоятельной работы используются электронные курсы, разработанные в среде MOODLE.

Электронные курсы включают:

- методические рекомендации по изучению дисциплины;
- лекции;
- тесты;
- задания и методические указания к лабораторным работам.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *зачет*.

Перечень вопросов

Вопросы и тестовые задания для промежуточной аттестации (зачету)

Вопросы для подготовки к зачету.

1. В чем суть работы предпусковых электрических подогревателей и для чего они применяются.
2. В каких режимах, как и с какой целью проводят испытания автомобильных электростартеров.
3. В каких случаях, и с какой целью выпрямительный блок автомобильной генераторной установки содержит более чем девять диодов.
4. В чем заключается и как практически осуществляется регулирование напряжения автомобильных вентильных генераторов?
5. В чем особенность конструкции и принципа работы системы зажигания с накоплением энергии в емкости.
6. В чем особенность конструкции, достоинства и недостатки автомобильных стартеров с двигателями с возбуждением от постоянных магнитов.
7. В чем преимущество генераторов переменного тока перед генераторами постоянного тока.
8. В чем суть работы индивидуальных предпусковых подогревателей двигателя и для чего они применяются?
9. Где и с какой целью устанавливаются открытые и штатные свечи накаливания?
10. Дать классификацию автомобильного бортового электрооборудования.
11. Дать классификацию автомобильных генераторных установок.
12. Дать классификацию и назначение приборов автомобильной системы освещения.
13. Дать классификацию и описать конструктивные особенности стартерных аккумуляторных батарей.
14. Дать классификацию и описать устройство источников (ламп) автомобильной системы освещения и световой сигнализации.
15. Дать классификацию и привести краткое описание автомобильных систем зажигания.
16. Дать классификацию систем пуска автомобильных двигателей внутреннего сгорания.
17. Дать определение номинальной емкости аккумуляторной батареи и пояснить, как она стандартизируется.
18. Дать определение плотности электролита и изложить требования, предъявляемые электролитам стартерных аккумуляторных батарей.
19. Дать определение, классификацию и привести причины, приводящие к саморазряду стартерных аккумуляторных батарей.
20. Дать сравнительную характеристику автомобильных электростартеров с двигателями последовательного и смешанного возбуждения.
21. Из каких материалов и как изготавливают электроды аккумуляторов.
22. Изложить основные направления развития систем зажигания автомобилей.
23. Изложить основные направления развития систем электроснабжения автомобилей.
24. Изложить особенности поиска неисправностей в системе электроснабжения автомобиля.
25. Изложить особенности поиска неисправностей в системе электростартерного пуска двигателя автомобиля.
26. Изложить последовательность действий при вводе в эксплуатацию сухозаряженной не залитой стартерной аккумуляторной батареи.
27. Изложить последовательность действий при проведении контрольно - тренировочного цикла стартерных аккумуляторных батарей.
28. Изложить требования и правила, предъявляемые к хранению свинцовых стартерных аккумуляторных батарей.

29. Как и с какой целью проводятся смешанный и уравнивающий заряды аккумуляторных батарей?
30. Как и с какой целью проводятся ступенчатый и форсированный заряды аккумуляторных батарей?
31. Как проводится заряд аккумуляторных батарей постоянным неизменным током?
32. Как проводится заряд аккумуляторных батарей постоянным неизменным напряжением?
33. Каким образом происходит получение постоянного напряжения в генераторах постоянного и переменного тока.
34. Каково назначение рассеивателей, и какие виды рассеивателей применяются в световых приборах автомобилей.
35. Каково назначение сепараторов, и какими свойствами должны обладать материалы, применяемые для их изготовления.
36. Каковы конструктивные особенности необслуживаемых аккумуляторных батарей.
37. Начертить и пояснить схемы контроля работы автомобильной генераторной установки.
38. Начертить структурную схему классической системы зажигания и пояснить назначение её элементов.
39. Начертить структурную схему, описать устройство и принцип действия автомобильной системы электроснабжения.
40. Начертить структурную схему, описать устройство и принцип действия автомобильной системы электростартерного пуска двигателя.
41. Начертить схему дистанционного управления электростартером с четырех полюсным двигателем последовательного возбуждения и пояснить ее работу.
42. Начертить схему дистанционного управления электростартером с четырех полюсным двигателем смешанного возбуждения и пояснить ее работу.
43. Начертить схему дистанционного управления электростартером с четырех полюсным двигателем с возбуждением от постоянных магнитов и пояснить ее работу.
44. Начертить схему и объяснить принцип работы трехфазного мостового диодного выпрямительного блока автомобильной генераторной установки.
45. Начертить схему и объяснить работу бесконтактного регулятора автомобильных генераторных установок.
46. Начертить схему и объяснить работу вибрационного (контактного) реле регулятора напряжения автомобильных генераторных установок.
47. Начертить схему и объяснить работу контактно-транзисторного регулятора автомобильных генераторных установок.
48. Начертить схему и пояснить работу бесконтактной автомобильной системы зажигания.
49. Начертить схему и пояснить работу классической (контактной) автомобильной системы зажигания.
50. Начертить схему трехфазного генератора с выпрямительным блоком из восьми диодов и пояснить назначение в ней дополнительных двух диодов.
51. Начертить схему трехфазного генератора с выпрямительным блоком из девяти диодов и пояснить назначение в ней дополнительных трех диодов.
52. Объяснить назначение, устройство и принцип работы добавочного электромагнитного реле включения электростартера.
53. Объяснить назначение, устройство и принцип работы тяговых электромагнитных реле электростартеров.
54. Объяснить устройство и принцип работы автомобильных генераторов переменного тока электромагнитного возбуждения с контактно-щеточным механизмом.

55. Объяснить устройство и принцип работы автомобильных генераторов переменного тока с возбуждением от постоянных магнитов.
56. Объяснить устройство и принцип работы индукторных автомобильных генераторов переменного тока.
57. Описать методы и средства увеличения срока службы электростартеров.
58. Описать основные методы облегчения пуска автомобильных бензиновых и дизельных двигателей.
59. Описать устройство и принцип работы автомобильных электростартеров с двигателями электромагнитного возбуждения.
60. Описать устройство и принцип работы стартерной аккумуляторной батареи.
61. Описать устройство и принцип работы электрофакельного подогревателя?
62. Перечислить методы, применяемые для заряда стартерных аккумуляторных батарей.
63. Перечислить параметры и их оптимальные значения, за которыми должен вестись контроль при заряде стартерных аккумуляторных батарей.
64. Пояснить конструктивные особенности и назначение «холодных» и «горячих» свечей зажигания.
65. Пояснить с какой целью, и каким образом проводится принудительный разряд стартерных аккумуляторных батарей.
66. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных измерителей давления.
67. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных измерителей зарядного режима аккумуляторной батареи.
68. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных измерителей скорости движения и пройденного пути (спидометры).
69. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных сигнализаторов температуры.
70. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных сигнализаторов уровня технологических жидкостей.
71. Пояснить устройство и принцип формирования светового пучка фар с параболическим отражателем.
72. Пояснить устройство и принцип формирования светового пучка фар с бифокальным отражателем.
73. Пояснить, что такое электродвижущая сила свинцово-кислотного аккумулятора и как определяется ее величина.
74. Привести краткое описание систем автомобильного электрооборудования, их назначение и состав.
75. Привести описание устройства, принципа работы и применимость датчиков концентрации кислорода (λ -зонды) автомобильных систем.
76. Привести основные характеристики, требования и условия работы автомобильных электростартеров.
77. Привести основные характеристики, требования и условия работы стартерных аккумуляторных батарей.
78. Что определяет внутреннее сопротивление аккумулятора, какие факторы и как влияют на его величину.
79. Что такое тепловая характеристика свечи зажигания, как и чем она определяется?

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета.

Примерные задания для зачета

Вариант 1

1. Дать классификацию автомобильного бортового электрооборудования.
2. Перечислить параметры и их оптимальные значения, за которыми должен вестись контроль при заряде стартерных аккумуляторных батарей.
3. Изложить особенности поиска неисправностей в системе электроснабжения автомобиля.

Вариант 2

1. Привести краткое описание систем автомобильного электрооборудования, их назначение и состав.
2. Пояснить с какой целью, и каким образом проводится принудительный разряд стартерных аккумуляторных батарей.
3. Изложить основные направления развития систем электроснабжения автомобилей.

Вариант 3

1. Начертить структурную схему, описать устройство и принцип действия автомобильной системы электроснабжения.
2. Дать определение, классификацию и привести причины, приводящие к саморазряду стартерных аккумуляторных батарей.
3. Начертить структурную схему, описать устройство и принцип действия автомобильной системы электростартерного пуска двигателя.

Вариант 4

1. Дать классификацию и описать конструктивные особенности стартерных аккумуляторных батарей.
2. Изложить требования и правила, предъявляемые к хранению свинцовых стартерных аккумуляторных батарей.
3. Дать классификацию систем пуска автомобильных двигателей внутреннего сгорания.

Вариант 5

1. Описать устройство и принцип работы стартерной аккумуляторной батареи.
2. Дать классификацию автомобильных генераторных установок.
3. Привести основные характеристики, требования и условия работы автомобильных электростартеров.

Вариант 6

1. Привести основные характеристики, требования и условия работы стартерных аккумуляторных батарей.
2. В чем преимущество генераторов переменного тока перед генераторами постоянного тока.
3. Описать устройство и принцип работы автомобильных электростартеров с двигателями электромагнитного возбуждения.

Вариант 7

1. Из каких материалов и как изготавливают электроды аккумуляторов.
2. Каким образом происходит получение постоянного напряжения в генераторах постоянного и переменного тока.
3. Дать сравнительную характеристику автомобильных электростартеров с двигателями последовательного и смешенного возбуждения.

Вариант 8

1. Каково назначение сепараторов, и какими свойствами должны обладать материалы, применяемые для их изготовления.
2. Объяснить устройство и принцип работы автомобильных генераторов переменного тока электромагнитного возбуждения с контактно-щеточным механизмом.
3. В чем особенность конструкции, достоинства и недостатки автомобильных стартеров с двигателями с возбуждением от постоянных магнитов.

Вариант 9

1. Каковы конструктивные особенности необслуживаемых аккумуляторных батарей.
2. Начертить схему дистанционного управления электростартером с четырех полюсным двигателем последовательного возбуждения и пояснить ее работу.
3. Начертить схему и пояснить работу бесконтактной автомобильной системы зажигания.

Вариант 10

1. Пояснить, что такое электродвижущая сила свинцово-кислотного аккумулятора и как определяется ее величина.
2. Объяснить устройство и принцип работы автомобильных генераторов переменного тока с возбуждением от постоянных магнитов.
3. Начертить схему дистанционного управления электростартером с четырех полюсным двигателем смешанного возбуждения и пояснить ее работу.

Вариант 11

1. Дать определение номинальной емкости аккумуляторной батареи и пояснить, как она стандартизируется.
2. Объяснить устройство и принцип работы индукторных автомобильных генераторов переменного тока.
3. Начертить схему дистанционного управления электростартером с четырех полюсным двигателем с возбуждением от постоянных магнитов и пояснить ее работу.

Вариант 12

1. Что определяет внутреннее сопротивление аккумулятора, какие факторы и как влияют на его величину.
2. Начертить схему и объяснить принцип работы трехфазного мостового диодного выпрямительного блока автомобильной генераторной установки.
3. Объяснить назначение, устройство и принцип работы тяговых электромагнитных реле электростартеров.

Вариант 13

1. Дать определение плотности электролита и изложить требования, предъявляемые электролитам стартерных аккумуляторных батарей.
2. Начертить схему трехфазного генератора с выпрямительным блоком из восьми диодов и пояснить назначение в ней дополнительных двух диодов.
3. Объяснить назначение, устройство и принцип работы добавочного электромагнитного реле включения электростартера.

Вариант 14

1. Изложить последовательность действий при вводе в эксплуатацию сухозаряженной не залитой стартерной аккумуляторной батареи.
2. Начертить схему трехфазного генератора с выпрямительным блоком из девяти диодов и пояснить назначение в ней дополнительных трех диодов.
3. В каких режимах, как и с какой целью проводят испытания автомобильных электростартеров.

Вариант 15

1. Перечислить методы, применяемые для заряда стартерных аккумуляторных батарей.

2. В каких случаях, и с какой целью выпрямительный блок автомобильной генераторной установки содержит более чем девять диодов.
3. Описать методы и средства увеличения срока службы электростартеров.

Вариант 16

1. Как проводится заряд аккумуляторных батарей постоянным неизменным током?
2. В чем заключается и как практически осуществляется регулирование напряжения автомобильных генераторов?
3. Описать основные методы облегчения пуска автомобильных бензиновых и дизельных двигателей.

Вариант 17

1. Как и с какой целью проводятся ступенчатый и форсированный заряды аккумуляторных батарей?
2. Начертить схему и объяснить работу вибрационного (контактного) реле регулятора напряжения автомобильных генераторных установок.
3. Где и с какой целью устанавливаются открытые и штфтовые свечи накаливания?

Вариант 18

1. Как проводится заряд аккумуляторных батарей постоянным неизменным напряжением?
2. Начертить схему и объяснить работу контактно-транзисторного регулятора автомобильных генераторных установок
3. Что такое тепловая характеристика свечи зажигания, как и чем она определяется?

Вариант 19

1. Как и с какой целью проводятся смешанный и уравнивающий заряды аккумуляторных батарей?
2. Начертить схему и объяснить работу бесконтактного регулятора автомобильных генераторных установок.
3. В чем суть работы индивидуальных предпусковых подогревателей двигателя и для чего они применяются?
4. Пояснить конструктивные особенности и назначение «холодных» и «горячих» свечей зажигания.

Вариант 20

1. Изложить последовательность действий при проведении контрольно_тренировочного цикла стартерных аккумуляторных батарей.
2. Начертить и пояснить схемы контроля работы автомобильной генераторной установки.
3. Описать устройство и принцип работы электрофакельного подогревателя?

Вариант 21

1. В чем суть работы предпусковых электрических подогревателей и для чего они применяются.
2. Изложить основные направления развития систем зажигания автомобилей.
3. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных сигнализаторов температуры.

Вариант 22

1. Изложить особенности поиска неисправностей в системе электростартерного пуска двигателя автомобиля.
2. Дать классификацию и назначение приборов автомобильной системы освещения.
3. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных измерителей давления.

Вариант 23

1. Дать классификацию и привести краткое описание автомобильных систем зажигания.
2. Каково назначение рассеивателей, и какие виды рассеивателей применяются в световых приборах автомобилей.
3. Привести описание устройства, принципа работы и применимость датчиков концентрации кислорода (λ -зонды) автомобильных систем.

Вариант 24

1. Начертить структурную схему классической системы зажигания и пояснить назначение её элементов.
2. Дать классификацию и описать устройство источников (ламп) автомобильной системы освещения и световой сигнализации.
3. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных сигнализаторов уровня технологических жидкостей.

Вариант 25

1. В чем особенность конструкции и принципа работы системы зажигания с накоплением энергии в емкости.
2. Пояснить устройство и принцип формирования светового пучка фар с параболическим отражателем.
3. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных измерителей зарядного режима аккумуляторной батареи.

Вариант 26

1. Пояснить устройство и принцип формирования светового пучка фар с бифокальным отражателем.
2. Пояснить устройство и привести описание работы автомобильных измерителей скорости движения и пройденного пути (спидометры).
3. Начертить схему и пояснить работу классической (контактной) автомобильной системы зажигания

МДК.01.06 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ШАССИ АВТОМОБИЛЕЙ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины МДК.01.06 "Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей".

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации;

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности

- устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

мультиплексирование, особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов;

принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования;

особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

основы электротехники;

методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов;

основы межличностной коммуникации

- наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона;

технологии выполнения ручных слесарных работ;

технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила охраны труда и техники безопасности;

конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов;

общее устройство автотранспортных средств;

методы проверки герметичности систем автотранспортных средств;

назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств

- особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов;

основы электротехники и электроники;

методы соединения элементов электропроводки;

взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него;

электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов;

основы гидравлики;

основы пневматики;

технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов;

гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов;

нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ;

приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.;

правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

- правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования;

технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты;

правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования;

особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов;

основы нормирования труда;

правила подготовки и проведения презентации

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

оценивать практическую значимость результатов поиска

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

- подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства;

выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов;

считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться специализированным диагностическим оборудованием;

анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов;

анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы;

выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

- проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене;

заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу;

проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства;

проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств;

проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку;

проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.

выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ

- пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением.

подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией;

подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния;

составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ

- выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах;

устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты;

производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты;

производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты;

анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования;

инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах;

планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты

Компетенции:

Процесс изучения дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие (ОК):

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональные (ПК):

ПК-1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК-1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК-1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

45. Сцепление. Назначение и классификация. Принцип действия, конструкция. Привод управления сцеплением. Неисправности, техническое обслуживание и регулировки.

46. Коробки передач. Назначение. Классификация. Конструкция и работа коробок передач. Назначение, устройство и работа синхронизаторов.

47. Особенности конструкции и работы коробки передач с переключением передач без разрыва потока энергии.

48. Понижающие редукторы, раздаточные коробки и ходоуменьшители. Их назначение, конструкция и работа. Основные неисправности.

49. Ведущие мосты. Назначение. Конструкция и работа.

50. Ведущие мосты. Главные передачи. Принцип действия и работа дифференциала.

51. Дифференциалы. Блокировка дифференциалов, самоблокирующиеся дифференциалы.

52. Ведущие мосты. Типы полуосей, конечные передачи.

53. Остов и ходовая часть. Назначение и классификация. Ходовая часть колесных тракторов. Основные элементы.

54. Остов и ходовая часть. Конструкция ведущих и управляемых колес. Типы шин. Маркировка.

55. Подвеска остова. Амортизаторы и их работа.

56. Остов и ходовая часть. Регулировка колеи, базы и дорожного просвета.
57. Остов и ходовая часть. Назначение и классификация. Классификация, сравнительный анализ и конструкция.
58. Остов и ходовая часть. Назначение и классификация. Ходовая часть автомобиля. Конструкция и работа ходовой части и подвески.
59. Остов и ходовая часть. Основные неисправности ходовой части.
60. Рулевое управление колесных автомобилей. Назначение и классификация. Требования. Способы поворота.
61. Углы установки управляемых колес.
62. Устройство и принцип действия муфты сцепления автомобиля ВАЗ.
63. Устройство и принцип действия муфты сцепления автомобиля КамАЗ.
64. Устройство и принцип действия коробки передач автомобиля ГАЗ-53.
- Устройство и принцип действия коробки передач автомобиля ВАЗ-2105
21. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей типа О2К, О2Л.
22. Устройство и работа трансмиссий полноприводных автомобилей с автоматической трансмиссией, виды привода. Работа основных узлов и агрегатов.
23. Принцип работы АКПП, основные элементы и их назначение принцип работы, виды, достоинства и недостатки, отличия в устройстве АКПП заднеприводных и переднеприводных.
24. Понятие о гибридном автомобиле и гибридной трансмиссии, основные типы гибридных трансмиссий, кинематика различных типов гибридных трансмиссий.
25. Вариаторные трансмиссии. Общее устройство, принцип работы. Работа вариатора с гибкой связью и непосредственным контактом.
26. Гибридные трансмиссии. Общее устройство, принцип работы.
27. Устройство и работа гидропневматической подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, достоинства, недостатки.
28. Устройство и работа пневматической регулируемой подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, пневмоподвески грузовых и легковых автомобилей достоинства, недостатки.
29. Пневматическая подвеска автомобиля с регулируемым дорожным просветом. Общее устройство, принцип работы. Конструкция основных элементов подвески (пневматический упругий элемент, амортизатор PDC, клапан PDC).
30. Устройство и работа задней многорычажной подвески, работа основных элементов, конструктивные особенности подвесок различных автомобилей, достоинства, недостатки.
31. Устройство и работа рулевого управления с электроусилителем, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей, достоинства.
32. Устройство и работа рулевого управления с активным управлением, основные элементы конструкции, режимы работы, конструктивные особенности различных автомобилей интегральное рулевое управление достоинства и недостатки.

33. Особенности конструкции тормозной системы с EBD и BAS. Что такое ABS, BAS, ESP, EBD, IVD, их характеристики, особенности работы и конструкции, возможности использования на различных автомобилях.

34. Виды и устройство вспомогательной тормозной системы, моторный или горный тормоз, гидравлический тормоз-замедлитель, электрический тормоз-замедлитель.

35. Устройство и работа стояночной тормозной системы с электронным управлением, основные элементы конструкции, режимы работы, электромеханический стояночный.

2.2. Тестовые задания

1. Как в простонародье называется стойка стабилизатора в подвеске?



1. Стойка
2. Торец
3. Косточка
4. Колокольчик

2. Какая деталь подвески автомобиля отвечает за сохранение горизонтального положения колеса при повороте?



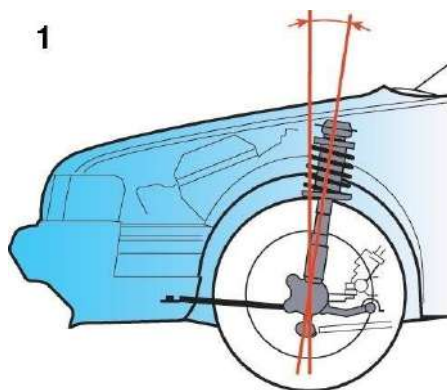
1. Рычаг нижний
2. Рычаг верхний
3. Шаровая опора
4. Граната

3. Какая деталь отвечает за плавность кручения колеса автомобиля?



1. Подшипник коленчатого вала
2. Ступичный подшипник
3. Кардан
4. Чернение резины

4. Как называется угол между вертикалью и наклоном амортизатора понаправлению движения?



1. Развал
2. Сход
3. Торсион
4. Кастор

5. Как называется угол между вертикалью и плоскостью вращения колеса?



1. Сход
2. Развал
3. Кастор

4. Торсион

6. Какую деталь ставят только в зависимую подвеску сзади?

1. Рычаг
2. Граната
3. Балка
4. Катафот

7. Кто первый создал независимую подвеску рычажного типа?



1. Порше
2. Макферсон
3. Генри Форд
4. Феррари

8. Какая деталь отвечает за отбой колеса от кузова автомобиля, что необходимо для лучшего сцепления с дорогой?



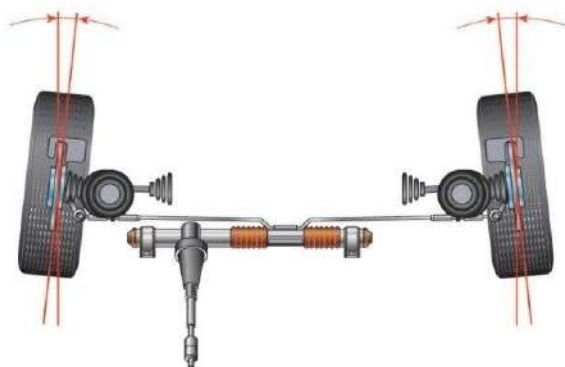
1. Пружина
2. Амортизатор
3. Шаровая опора
4. Рычаг

9. Как называется деталь, соединяющая рычаг подвески с рамой/лонжероном автомобиля?



1. Болт
2. Сварка
3. Сайленблок
4. Подшипник

10. Как называется угол между плоскостью вращения колеса и направлением движения?



1. Развал
2. Кастор
3. Схождение
4. Гиперэкстензия

Особенности устройства трансмиссии автомобилей иностранного производства.

1. В сцеплениях легковых автомобилей преимущественно применяются:

- цилиндрические периферийные пружины;
- диафрагменная лепестковая пружина;
- масляное охлаждение;
- водяное охлаждение.

2. В ходе эксплуатации и износа фрикционных накладок свободный ход педали сцепления:

- увеличивается;
- уменьшается;
- не изменяется.

3. Контроль нажимного диска при сборке сцепления осуществляется:

- визуально;
 - визуально и на отклонение от плоскости щупом и эталонной линейкой;
 - на отклонение от плоскости щупом и эталонной линейкой и дисбаланс;
 - на дисбаланс и радиальное биение;
4. В каких пределах находится степень сжатия современных бензиновых двигателей?
- a) ☐ 6...8
 - b) ☐ 10...12
 - c) ☐ 8...10
 - d) ☐ 20...25
5. С какой целью на коленчатом валу двигателей установлены противовесы?
- a) ☐ Для разгрузки коренных подшипников.
 - b) ☐ Все ответы правильны.
 - c) ☐ Для уменьшения износа коренных подшипников.
 - d) ☐ Для уменьшения действия центробежных сил.
6. В системе топливоподачи Common Rail имеется:
- a) ☐ Один топливный насос (высокого давления).
 - b) ☐ Два топливных насоса: низкого и высокого давления.
 - c) ☐ Один топливный насос (низкого давления).
 - d) ☐ Два топливных насоса высокого давления.
7. Какого типа форсунка применяется на двигателе Д-245?
- a) ☐ Многосопловая бесштифтовая.
 - b) ☐ Односопловая бесштифтовая.
 - c) ☐ Односопловая штифтовая.
 - d) ☐ Электронно-управляемая многосопловая.
8. Чем регулируется давление впрыска топлива у форсунки двигателя Д-245?
- a) ☐ Устанавливается во время сборки и в дальнейшем не регулируется.
 - b) ☐ Изменением сжатия пружины путём вращения регулировочного винта.
 - c) ☐ Изменением сжатия пружины при помощи пакета регулировочных шайб.
 - d) ☐ Регулированием управляющего давления масла в гидроприводе форсунок.
9. В системе топливоподачи Common Rail дозирование топлива осуществляется:
- a) ☐ Насосом высокого давления.

- b) ☐ Электронноуправляемой форсункой.
- c) ☐ Регулятором давления топлива.
- d) ☐ Регулятором управляющего давления масла в гидроприводе форсунок.

10. Топливный насос высокого давления отсутствует в дизеле:

- a) ☐ оборудованном системой Common Rail.
- b) ☐ с насос-форсунками.
- c) ☐ с системой топливоподачи разделенного типа.
- d) ☐ с форсунками с двухступенчатым впрыском.

11. С какой целью впускной клапан газораспределительного механизма изготовлен больше по диаметру, а выпускной - меньше?

- a) ☐ Для уменьшения нагрева выпускного клапана.
- b) ☐ Вызвано конструктивными причинами, так как рядом с седлами клапанов размещено отверстие для установки форсунки.
- c) ☐ Для улучшения наполнения цилиндра воздухом.
- d) ☐ Для увеличения времени перекрытия клапанов.

12. Что достигается установкой противовесов на коленчатом валу двигателя?

- a) ☐ Компенсация центробежных сил.
- b) ☐ Компенсация моментов сил инерции.
- c) ☐ Компенсация сил инерции второго порядка.
- d) ☐ Компенсация всех сил инерции в кривошипно-шатунном механизме.

13. Степень сжатия - это:

- a) ☐ Отношение объема камеры сгорания к рабочему объему цилиндра.
- b) ☐ Отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания.
- c) ☐ Отношение рабочего объема цилиндра к объему камеры сгорания.
- d) ☐ Отношение полного объема цилиндра к его рабочему объему.

Особенности устройства ходовой части легковых автомобилей

1. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :

- В 17.. г. Стефенсоном.
- В 18..г. Черепановым.
- в 18..независимо Даймлером и Бенцем.

- в 1914г. Ситроеном
- 2. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
 - В 17.. г. Стефенсоном.
 - В 18..г. Черепановым.
 - в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
 - в 1914г. Ситроеном
- 4. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
 - В 17.. г. Стефенсоном.
 - В 18..г. Черепановым.
 - в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
 - в 1914г. Ситроеном
- 5. Первым автомобилем считается конструкция предложенная :
 - В 17.. г. Стефенсоном.
 - В 18..г. Черепановым.
 - в 18..независимо Даймлером и Бенцем.
 - в 1914г. Ситроеном

МДК.01.07 РЕМОНТ КУЗОВОВ АВТОМОБИЛЕЙ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины МДК.01.07 " Ремонт кузовов автомобилей ".

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Уметь:

- систематически пользоваться действующими ГОСТами и ТУ, рекомендациями, изложенными в положении о ТО и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта;
- уделять необходимое внимание вопросам техники безопасности, противопожарной защиты и охраны окружающей среды;
- пользоваться общими положениями по техническому нормированию и проектированию производственных участков по ремонту кузовов на СТО.

Знать:

марки и модели автомобилей, их технические характеристики, и особенности конструкции.

общую структуру и назначение отрасли сервиса в автомобильном транспорте; - основные понятия о техническом обслуживании и ремонту автомобилей..

Компетенции:

Процесс изучения дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие (ОК):

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

б) профессиональные (ПК):

ПК-1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК-1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК-1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК-1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

1. Назначение и типы кузовов.

2. Кузова легковых автомобилей.

3. Кузова грузовых автомобилей.

4. Вентиляция и отопление кузова.

5. Безопасность кузова.

6. Кузова автобусов.
7. Обтекаемость, обзорность и шумоизоляция кузова.
8. Ремонт металлического сварного корпуса кузова, кабины и деталей оперенья.
9. Восстановление неметаллических деталей кузовов и кабин.
10. Окраска кузовов.
11. Контроль качества отремонтированных кузовов и кабин.
12. Виды коррозии, поражающей автомобиль.
13. Условия хранения автомобиля.
14. Коррозия движущего автомобиля.
15. Материалы для обработки автомобилей.
16. Обработка наружных поверхностей кузова автомобиля.
17. Защита системы выпуска автомобиля.
18. Автокосметика или химические средства по уходу за автомобилем.
19. Современные способы устранения внешних повреждений автомобиля.
20. Восстановление деталей пайкой.
21. Использование полуавтоматической сварки в среде углекислого газа.
22. Устранение повреждений синтетическими материалами.
23. Противокоррозионная обработка кузова.
24. Техника безопасности при проведении кузовных работ.
25. Удаление зон коррозии.
26. Оборудование для ремонта кузовов.
27. Автомобильные краски, подбор цветов, технологии окраски кузовов.
28. Современные технологии окраски кузова автомобиля.

2.2. Тестовые задания

1. Можно ли устанавливать красные огни на передней части автомобиля?
 1. Да, если автомобиль движется в колонне.
 2. Нет.

3. Да, если это диктуется соображениями эстетики.
2. Можно ли устанавливать одну противотуманную фару в середине передней части автомобиля?
 1. Да, если это обусловлено дизайном.
 2. Да, если это не мешает охлаждению двигателя.
 3. Нет.
3. Допускается ли установка фар дальнего света над ветровым стеклом легкового автомобиля, на высоте 1500 мм?
 1. Да, как дополнительное оборудование.
 2. Нет.
 3. Да, если крыша автомобиля ниже этой высоты.
3. Может ли появляться при движении автомобиля аэродинамическая сила, направленная вверх?
 1. Нет.
 2. Да.
 3. Нет, вертикальная сила определяется только продольным профилем дороги.
5. Может ли при движении легкового автомобиля появляться действующая на него вертикальная аэродинамическая сила?
 1. Да.
 2. Нет.
 3. Да, если на кузове имеется спойлер или антикрыло.
6. Может ли вертикальная аэродинамическая сила, действующая на движущийся автомобиль, быть разной на передней и задней оси?
 1. Нет, только одинаковая.
 2. Да, может быть разной.
 3. Да, причем на передней оси обязательно больше.
7. Для чего на некоторых легковых автомобилях устанавливается антикрыло?
 1. Для создания подъемной силы и облегчения движения автомобиля.
 2. Из эстетических соображений (никак не влияет на сопротивление движению).
 3. Для уменьшения индуктивного сопротивления.
8. Что такое индуктивное аэродинамическое сопротивление?
 1. Сопротивление, определяемое вертикальной аэродинамической силой.
 2. Дополнительное сопротивление в бортовой электросети автомобиля из-за турбулентного движения воздуха в подкапотном пространстве.
 3. Дополнительное сопротивление в бортовой электросети автомобиля,

связанное с электризацией автомобиля из-за трения воздуха о поверхность кузова.

9. Полезно ли создание за счет формы кузова подъемной аэродинамической силы?

1. Да, потому что это уменьшает вертикальные силы на колесах и облегчает движение
2. Нет, потому что это уменьшает вертикальные силы на колесах и может вызвать потерю контакта колес с дорогой на скорости около 100 км/ч.
3. Нет, потому что это создает индуктивное сопротивление.

10. Могут ли повлиять на максимальную скорость автомобиля открытые окна (в теплое время года)?

1. Нет.
2. Да, максимальная скорость уменьшится.
3. Да, максимальная скорость возрастет за счет улучшения самочувствия водителя.

11. Как цвет кузова автомобиля может влиять на активную безопасность?

1. Яркая окраска улучшает ситуацию, потому что автомобиль становится более заметным.
2. Яркая окраска вредна, потому что отвлекает водителей других автомобилей от дороги.
3. Никак не влияет.

12. Улучшает ли спойлер аэродинамические качества автомобиля?

1. Да.
2. Нет.
3. Правильный ответ может быть получен только путем испытаний автомобиля в аэродинамической трубе.

13. Аэродинамический элемент, уменьшающий подъемную силу, называется:

1. Обтекатель.
2. Крыло.
3. Антикрыло.

14. Слово «тюнинг» в буквальном переводе означает:

1. Украшение
2. Настройка
3. Форсирование

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины УП.01.01 "Учебная практика".

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

оценивать практическую значимость результатов поиска

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

- подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства;

выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов;

считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться специализированным диагностическим оборудованием;

анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов;

анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы;

выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

- проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене;

заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу;

проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства;

проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств;

проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку;

проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.

выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ

- пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением.

подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией;

подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния;

составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ

- выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах;

устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты;

производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты;

производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты;

анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования;

инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах;

планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации;

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности

- устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

мультиплексирование, особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов;

принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования;

особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

основы электротехники;

методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов;

основы межличностной коммуникации

- наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона;

технологии выполнения ручных слесарных работ;

технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила охраны труда и техники безопасности;

конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов;

общее устройство автотранспортных средств;

методы проверки герметичности систем автотранспортных средств;

назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных

приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств

- особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов;

основы электротехники и электроники;

методы соединения элементов электропроводки;

взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него;

электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов;

основы гидравлики;

основы пневматики;

технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов;

гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов;

нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ;

приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.;

правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

- правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования;

технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты;

правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования;

особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов;

основы нормирования труда;

правила подготовки и проведения презентации.

Иметь практический опыт:

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля. Приемки автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя. Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Подготовки инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей.

Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.

Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.

Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов. Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами.

Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.

Компетенции

2. Комплект контрольно-оценочных средств

а) общие (ОК):

ОК1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК2 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

б) профессиональные (ПК):

ПК 1.1. – Осуществлять диагностику автотранспортных средств

ПК1.2 - Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК1.3 - Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств

ПК1.4 - Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства

2.1 Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики студент должен:

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

В процессе прохождения практики студент должен:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по результатам практики.

По завершению практики студент должен:

- получить аттестационный лист и характеристику руководителя практики от предприятия;
- представить отчет по практике руководителю от академии.

С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии.

2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной практики профессионального модуля

Содержание отчетных документов

Аттестация учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета. К дифференцированному зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов. Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Аттестационный лист.
3. Дневник по практике.
4. Отчет о выполнении заданий по производственной практике.
5. Приложения.

Примерный перечень документов, которые могут быть использованы в качестве приложений к отчету по практике:

1. Технологические карты.
2. Регламент проведения технических обслуживаний данной марки автомобилей (закрепленной за студентом).
3. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ на участках.

4. Образцы или копии документов, на которые имеются ссылки в тексте отчета по практике.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

Содержание отчета – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – это вводная часть отчета, в которой дается общая характеристика предприятия.

Основная часть отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

В выводах и предложениях кратко, но аргументировано излагаются основные результаты, полученные в ходе прохождения практики, и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

Список литературы, которым пользовался обучающийся при написании отчета (7 – 10 источников), должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4).

Объем отчета 15-20 страниц печатного текста.

Отчет оформляется согласно стандарту организации (академии) «Документы текстовые учебные».

Порядок подведения итогов практики

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при зачете выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчета, полноты и своевременности представления материалов по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Процедура и критерии оценки результатов освоения практики при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемого раздела модуля.

Собеседование рассчитано на выяснение объема умений и знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить умения и знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее.

Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;

охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;

не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;

полностью охватывать содержание темы занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить студентов на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;

указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся. При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование: оценивается объем умений и знаний, полученных при изучении отдельных тем разделов модуля, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные умения и знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

Процедура и критерии оценки результатов обучения при промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета

Зачет) преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Форма проведения зачета, (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Содержание отчета.

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

Титульный лист.

Содержание отчета по производственной практике включает:

1. Введение, в котором указываются:

- цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

2. Основная часть, в которой приводятся:

- состояние и перспективы развития комплексной механизации и технологии выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;
- организация эксплуатации и технического обслуживания МТП;
- структура и производственно-финансовая деятельность структурного подразделения;
- углубление знаний в планировании, учете и анализе эффективности использования техники;
- анализ диагностической, эксплуатационной, технологической, экспериментально-исследовательской деятельности;
- описание организационных форм и методов управления производством структурного подразделения;

3. Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных в процессе практики.

4. Приложение к отчету (собранные и систематизированные материалы для ВКР).

5. Список использованных источников.

Объем отчета о прохождении производственной практики составляет 10...15 страниц машинописного текста.

Материалы, подготовленные по итогам практики, должны быть отредактированы и напечатаны с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТ 2.105-95 ЕСТД «Общие требования к текстовым документам» «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль».

Дневник прохождения производственной практики оформляется в тетради или на листах формата А4 отдельно от отчета.

Доклад, сообщение

Требования к докладу:

На основе материала, представленного в отчете, обучающийся готовит доклад (сообщение) с презентацией. Тема доклада должна соответствовать заданию, определенному руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ и выводы. Доклад должен отражать работу обучающегося на предприятии, представленные в виде фотографии, таблиц и диаграмм. Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

Критерии оценивания отчета:

При оценивании отчета учитываются следующие критерии:

- правильность постановки целей и задач практики;
- полнота проработки литературных источников по тематике исследования;
- правильность проведенных экспериментальных исследований;
- точность формулировок и правильность использования в тексте специфических научных терминов;
- грамотность в описании условий эксперимента и анализа полученных результатов; • точность обработки результатов исследований;
- соответствие выводов целям исследования, содержанию и основным полученным результатам;
- оформление отчета согласно требованиям. Научный руководитель проверяет, подписывает отчет и выставляет оценку на титульном листе. Критерии оценивания доклада:
 - доклад полностью отражает информацию, представленную в отчете;
 - владение материалом, ответы на поставленные вопросы;
 - четкая структура доклада, представление основных результатов в виде таблиц, фотографий и диаграмм;
 - соответствие выводов целям исследования, содержанию и основным полученным результатам. Итоговая оценка по производственной практике выставляется с учетом отзыва руководителя, качества выполнения отчета, доклада и глубины ответов на вопросы.

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ПП.01.01 "Производственная практика".

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

оценивать практическую значимость результатов поиска

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

- подключать и выполнять настройку электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства;

выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов;

считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться специализированным диагностическим оборудованием;

анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов;

анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы;

выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

- проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене;

заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу;

проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства;

проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств;

проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку;

проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку.

выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ

- пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением.

подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-изготовителем технологией;

подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния;

составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ

- выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах;

устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты;

производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты;

производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты;

анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов;

пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования;

инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах;

планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

методы работы в профессиональной и смежных сферах;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации;

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности

- устройство, особенности конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

мультиплексирование, особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов;

принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования;

особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов;

основы электротехники;

методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов;

основы межличностной коммуникации

- наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона;

технологии выполнения ручных слесарных работ;

технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила охраны труда и техники безопасности;

конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов;

общее устройство автотранспортных средств;

методы проверки герметичности систем автотранспортных средств;

назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств

- особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов;

основы электротехники и электроники;

методы соединения элементов электропроводки;

взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него;

электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов;

основы гидравлики;

основы пневматики;

технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов;

гарантийную политику организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов;

нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ;

приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя.;

правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов;

правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

- правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования;

технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты;

правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты;

терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования;

особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов;

основы нормирования труда;

правила подготовки и проведения презентации

Иметь практический опыт:

Приемки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Общей органолептической диагностики автомобильных двигателей по внешним признакам с соблюдением безопасных приемов труда. Проведения инструментальной диагностики автомобильных двигателей с соблюдением безопасных приемов труда, использованием оборудования и контрольно-измерительных инструментов. Оценки результатов диагностики автомобильных двигателей. Оформления диагностической карты автомобиля. Приемки автомобиля на техническое обслуживание в соответствии с регламентами. Определения перечней работ по техническому обслуживанию двигателей. Подбора оборудования, инструментов и расходных материалов. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. Сдачи автомобиля заказчику. Оформления технической документации. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформления первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта деталей систем и механизмов двигателя. Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя после ремонта.

Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Демонстрировать приемы проведения инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Диагностики технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Оценки результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем,

автомобиля, их замена. Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами. Ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Регулировки, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.

Подготовки средств диагностирования трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей. Диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий. Диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и органов управления автомобилей. Оценки результатов диагностики технического состояния трансмиссии, ходовой части и механизмов управления автомобилей. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий. Выполнения регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и органов управления автомобилей. Подготовки автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтажа, монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами. Ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Регулировки и испытания автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления после ремонта.

Подготовки автомобиля к проведению работ по контролю технических параметров кузова. Подбора и использования оборудования, приспособлений и инструментов для проверки технических параметров кузова. Выбора метода и способа ремонта кузова. Подготовки оборудования для ремонта кузова. Правки геометрии автомобильного кузова. Замены поврежденных элементов кузовов. Рихтовки элементов кузовов. Использования средств индивидуальной защиты при работе с лакокрасочными материалами.

Определения дефектов лакокрасочного покрытия. Подбора лакокрасочных материалов для окраски кузова. Подготовки поверхности кузова и отдельных элементов к окраске. Окраски элементов кузовов.

Компетенции

а) общие (ОК):

ОК1 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК2 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

б) профессиональные (ПК):

ПК 1.1. – Осуществлять диагностику автотранспортных средств

ПК1.2 - Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК1.3 - Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств

ПК1.4 - Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики студент должен:

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

В процессе прохождения практики студент должен:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по результатам практики.

По завершению практики студент должен:

- получить аттестационный лист и характеристику руководителя практики от предприятия;

- представить отчет по практике руководителю от академии.

С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии.

2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения учебной практики профессионального модуля

Содержание отчетных документов

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета. К дифференцированному зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов. Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Аттестационный лист.
3. Характеристика на практиканта.
4. Дневник по практике.
5. Отчет о выполнении заданий по производственной практике.
6. Приложения.

Примерный перечень документов, которые могут быть использованы в качестве приложений к отчету по практике:

1. Технологические карты.
2. Регламент проведения технических обслуживаний данной марки автомобилей (закрепленной за студентом).
3. Инструкции по технике безопасности при выполнении работ на производственных участках.
4. Образцы или копии документов, на которые имеются ссылки в тексте отчета по практике.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

Содержание отчета – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – это вводная часть отчета, в которой дается общая характеристика предприятия.

Основная часть отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

В выводах и предложениях кратко, но аргументировано излагаются основные результаты, полученные в ходе прохождения практики, и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

Список литературы, которым пользовался обучающийся при написании отчета (7 – 10 источников), должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4).

Объем отчета 15-20 страниц печатного текста.

Отчет оформляется согласно стандарту организации (академии) «Документы текстовые учебные».

Порядок подведения итогов практики

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса.

При выставлении оценки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и оценка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная оценка при дифференцированном зачете выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчета, полноты и своевременности представления материалов по практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

В случае уважительной причины студент направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Процедура и критерии оценки результатов освоения практики при текущем контроле успеваемости в форме собеседования

Собеседование как средство контроля и способ выявления формируемых компетенций организуется преподавателем как специальная беседа с обучающимся (группой обучающихся) по определенной теме изучаемого раздела модуля.

Собеседование рассчитано на выяснение объема умений и знаний обучающегося по определенным темам, проблемам, ключевым понятиям. В ходе собеседования преподаватель определяет уровень усвоения обучающимся теоретического материала, его готовность к решению практических заданий, сформированность профессионально значимых личностных качеств обучающихся, коммуникативные умения. Собеседование позволяет обучающемуся углубить и закрепить умения и знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, преподавателю - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Вопросы для собеседования доводятся до сведения студентов заранее.

Обсуждаемые вопросы должны соответствовать следующим требованиям:

быть проблемными по форме, т.е. вскрывать какие-то важные для данной темы противоречия;

охватывать суть проблемы – и в то же время быть не слишком широкими, но строго очерченными в своих границах;

не повторять дословно формулировок соответствующих пунктов плана лекции и программы курса, учитывать научную и профессиональную направленность студентов;

полностью охватывать содержание темы занятия или тот аспект, который выражен в формулировке обсуждаемой проблемы; в то же время формулировка вопроса должна побуждать студентов к работе с первоисточниками.

Чтобы настроить студентов на активное обсуждение вопросов темы, проведению собеседования на занятии предшествует вступительное слово преподавателя. Вступительное слово (введение) должно отвечать следующим требованиям:

по содержанию указывать на связь с предшествующей темой и курсом в целом; подчеркивать научную направленность рассматриваемой проблемы, связь с ее практикой;

указывать на связь с профессиональной подготовкой обучающихся. При проведении собеседования преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие или определяемые преподавателем, а преподаватель комментирует.

Критерии оценки за собеседование: оценивается объем умений и знаний, полученных при изучении отдельных тем разделов модуля, степень понимания обучающимся материала, владение терминологией, умение применять полученные умения и знания, сформированность профессионально значимых личностных качеств, умение активизировать беседу.

Процедура и критерии оценки результатов обучения при промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета

Зачет преследует цель оценить полученные теоретические знания, умение интегрировать полученные знания и применять их к решению практических задач по видам деятельности, определенными основной профессиональной образовательной программой в части компетенций, формируемых в рамках изучаемой дисциплины.

Зачет сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) и утвержденными учебными рабочими программами по дисциплинам.

Зачет – это форма контроля знаний, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний студента по отдельным разделам дисциплины, курсовым работам, различного вида практикам.

Декан факультета в исключительных случаях на основании заявлений студентов имеют право разрешать обучающимся, успешно осваивающим программу курса, досрочную сдачу зачетов при условии выполнения ими установленных практических работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Форма проведения зачета, (устная, письменная, тестирование и др.) устанавливается рабочей программой дисциплины. Вопросы, задачи, задания для зачета определяются фондом оценочных средств рабочей программы дисциплины.

Содержание отчета.

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

Титульный лист.

Содержание отчета по производственной практике включает:

1. Введение, в котором указываются:

- цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики.

2. Основная часть, в которой приводятся:

- состояние и перспективы развития комплексной механизации и технологии выполнения механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;
- организация эксплуатации и технического обслуживания МТП;
- структура и производственно-финансовая деятельность структурного подразделения;
- углубление знаний в планировании, учете и анализе эффективности использования техники;
- анализ диагностической, эксплуатационной, технологической, экспериментально-исследовательской деятельности;
- описание организационных форм и методов управления производством структурного подразделения;

3. Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретенных в процессе практики.

4. Приложение к отчету (собранные и систематизированные материалы для ВКР).

5. Список использованных источников.

Объем отчета о прохождении производственной практики составляет 10...15 страниц машинописного текста.

Материалы, подготовленные по итогам практики, должны быть отредактированы и напечатаны с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТ 2.105-95 ЕСТД «Общие требования к текстовым документам» «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ. Нормоконтроль».

Дневник прохождения производственной практики оформляется в тетради или на листах формата А4 отдельно от отчета.

Доклад, сообщение

Требования к докладу:

На основе материала, представленного в отчете, обучающийся готовит доклад (сообщение) с презентацией. Тема доклада должна соответствовать заданию, определенному руководителем. Содержание доклада должно отражать основные полученные результаты, анализ и выводы. Доклад должен отражать работу обучающегося на предприятии, представленные в виде фотографии, таблиц и диаграмм. Выводы по работе, представленные в докладе, должны соответствовать поставленным целям.

Критерии оценивания отчета:

При оценивании отчета учитываются следующие критерии:

- правильность постановки целей и задач практики;
- полнота проработки литературных источников по тематике исследования;
- правильность проведенных экспериментальных исследований;
- точность формулировок и правильность использования в тексте специфических научных терминов;
- грамотность в описании условий эксперимента и анализа полученных результатов; • точность обработки результатов исследований;
- соответствие выводов целям исследования, содержанию и основным полученным результатам;
- оформление отчета согласно требованиям. Научный руководитель проверяет, подписывает отчет и выставляет оценку на титульном листе. Критерии оценивания доклада:
- доклад полностью отражает информацию, представленную в отчете;
- владение материалом, ответы на поставленные вопросы;
- четкая структура доклада, представление основных результатов в виде таблиц, фотографий и диаграмм;
- соответствие выводов целям исследования, содержанию и основным полученным результатам. Итоговая оценка по производственной практике выставляется с учетом отзыва руководителя, качества выполнения отчета, доклада и глубины ответов на вопросы.

МДК.02.01 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу МДК 02.01 Управленческая и техническая документация, и включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися программы по МДК 02.01 Управленческая и техническая документация соответствующим требованиям ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Зачёт определяет уровень освоения обучающимися учебного материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает основные разделы и темы по данной дисциплине, установленные ФГОС СПО.

1.1. Цели проведения зачёта по МДК 02.01 Управленческая и техническая документация

1.1.1. Проверка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК-2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов

ПК-2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

ПК-2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями

ПК-2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.1.2. В результате изучения МДК 02.01 Управленческая и техническая документация обучающийся должен

знать:

- правила оформления документов;
- нормы межремонтных пробегов; методику корректировки периодичности и трудоемкости технических воздействий; порядок разработки и оформления технической документации;
- основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту автомобилей в РФ;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта; понятие и классификация документации; порядок разработки и оформления технической и управленческой документации;
- единую систему конструкторской и технологической документации;

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- нормативные документы по организации и проведению рационализаторской работы; документационное обеспечение управления и производства.

уметь:

- оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- оформлять документации при приемке-выдаче автомобилей с ТО и Р;
- определять затраты на техническое обслуживание и ремонт автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов;

владеть:

- правилами оформления управленческой и технической документации;
- составлением смет затрат и калькуляции себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта;
- основами управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта;
- правилами оформления технологической документации при ТО и ремонте автомобилей;
- документационным обеспечением управления и производства.

1.1.3. Материалы для промежуточной аттестации составлены на основе рабочей программы МДК. 02.01 Управленческая и техническая документация и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Материалы для промежуточной аттестации целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам, выносимым на зачёт, одобрен на заседании кафедры технические системы в агробизнесе и обсужден на заседании методической комиссии инженерного факультета. Количество вопросов и практических задач в перечне превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления билетов для промежуточной аттестации.

По дисциплине МДК 02.01 Управленческая и техническая документация разработаны 24 билета. Число билетов больше числа обучающихся в группе.

1.2. Зачёт проводится в специально подготовленной аудитории.

6. Разработать технологические карты на замену трансмиссионного масла в коробке передач (КАМАЗ)
7. Законодательно-правовая документация при оказании услуг по ТО и ремонту автомобилей
8. Состав и классификация стандартов ЕСКД
9. Разработать технологические карты на демонтаж генератора (КАМАЗ)
10. Организационно-техническая документация при оказании услуг по ТО и ремонту автомобилей
11. Правила оформления ремонтных чертежей
12. Разработать технологические карты на диагностику технического состояния электроусилителя рулевого управления (ВАЗ)
13. Технологическая документация для организаций, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей
14. Виды технической документации ЕСКД
15. Разработать технологические карты на замену головки блока цилиндров (КАМАЗ)
16. Постановления и методические рекомендации для организаций, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей
17. Правила выполнения ремонтных спецификаций
18. Разработать технологические карты на ТО системы охлаждения (КАМАЗ)
19. ЕСКД: правила выполнения ремонтных чертежей
20. Понятие о технологическом процессе ТО и ремонте автомобиля
21. Разработать технологические карты на ТО системы смазки (КАМАЗ)
22. Порядок разработки технологических процессов ремонта автомобилей.
23. Правила предоставления и пользования услугами организаций автотехобслуживания
24. Разработать технологические карты на замену тормозных колодок (КАМАЗ)
25. Перечень работ и услуг по ТО автотранспортных средств, принадлежащих гражданам
26. Требования к качеству услуг автосервиса и документы их регламентирующие и обеспечивающие
27. Разработать технологические карты на замену сцепления (КАМАЗ)
28. ЕСТД: виды и комплектность технологических документов

29. Общие технические требования к автотранспортным средствам, выпускаемым из ТО и ремонта
30. Разработать технологические карты на диагностику бензиновых форсунок на стенде
31. Общие технические требования к автотранспортным средствам, принимаемым организацией автотехобслуживания
32. Оформление маршрутных карт
33. Разработать технологические карты на разборку АКП
34. Оформление операционных карт
35. Порядок приема заказов на ТО и технический ремонт автомобилей
36. Разработать технологические карты на замену масла в АКП.
37. Оформление технологических эскизов.
38. Составление план-графика
39. Разработать технологические карты на диагностику ТНВД на стенде (КАМАЗ)
40. Правила записи операций и переходов. Слесарные и слесарно-сборочные операции.
41. Формы первичных документов
42. Разработать технологические карты на диагностику ДВС
43. Правила записи информации о технологических режимах
44. Прием автомобиля из ремонта. Ответственность исполнителя
45. Разработать технологические карты на дефектацию коленчатого вала
46. Сведения, содержащиеся в договоре между СТОА и клиентом
47. План-отчет ТО и Р автомобилей
48. Разработать технологические карты на дефектацию распределительного вала
49. Ремонтный листок
50. Бланки строгой отчетности БО-14 автосервис
51. Разработать технологические карты на подбор поршневых колец
52. Разработать технологические карты на текущий ремонт коробки передач (КАМАЗ).
53. Сервисный лист
54. Разработать технологические карты на ремонт шины методом установки жгута

55. Разработать технологические карты на ТО подвески (КАМАЗ)
56. Документация, оформляемая при приемке автомобиля в ТО или ремонт
57. Разработать технологические карты на диагностику дизельной форсунки
58. Разработать технологические карты на ТО силового агрегата (КАМАЗ)
59. Наряд-заказ
60. Разработать технологические карты на балансировку колес
61. Оперативный план техника-оператора
62. Разработать технологические карты на текущий ремонт коробки передач (ВАЗ)
63. Оформление документации при выдаче автомобилей из ТО и ремонта
64. Разработать технологические карты на определение технического состояния ДВС визуальным способом
65. Разработать технологические карты на ТО силового агрегата (КАМАЗ)
66. Проверка соответствия комплектности АТС сопроводительной документации организации-изготовителя АТС
67. Перечень работ и операций, проводимых при ТО и ремонте АТС и их компонентов
68. Проверка соответствия номеров номерных узлов и агрегатов АТС паспорту АТС
69. Проверка соответствия фактически выполненным работ заказ-наряду
70. Порядок оформления и ведения сопроводительной документации АТС
71. Порядок составления и оформления документации по оказанию сервисного обслуживания
72. Нормативы времени на ТО и ремонт организации-изготовителя АТС
73. Визуальное выявление внешних повреждений АТС
74. Применять стандартное программное обеспечение компьютера
75. Особенности конструкции АТС

2.2 Теоретические задания для промежуточной аттестации

Билет 1

Задание 1

Состав эксплуатационной документации поставляемой заводом изготовителем.

Задание 2

Содержание «Положения о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств».

Билет 2

Задание 1

Состав ремонтной документации поставляемой заводом изготовителем.

Задание 2

Состав Типового перечня основной нормативно-технической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту автомобилей.

Билет 3

Задание 1

Состав эксплуатационной документации разрабатываемой на месте работы оборудования.

Задание 2

Составьте претензию с требованием возврата стоимости некачественного технически сложного товара, предъявленным в течение 15 дней с момента покупки.

Билет 4

Задание 1

Перечислите состав ремонтной документации разрабатываемой на месте.

Задание 2

Составьте претензию в связи с обнаружением недостатков в товаре (без гарантии).

Билет 5

Задание 1

Перечислите какие данные указываются в техническом паспорте.

Задание 2

Составьте претензию об обмене недовольственного товара надлежащего качества

Билет 6

Задание 1

Правила оформления заказов и приемки автотранспортных средств.

Задание 2

Назовите правила оформления ремонтных чертежей.

Билет 7

Задание 1

Порядок выдачи автотранспортных средств.

Задание 2

Составьте претензию о возврате денег за недовольственный товар надлежащего качества.

Билет 8

Задание 1

Перечислите, какие данные указываются в техническом описании.

Задание 2

Понятия, раскрываемые в разделе «Общие положения» Закона РФ» О защите прав потребителей.

Билет 9

Задание 1

Какие данные указываются в инструкции по монтажу, эксплуатации и техническому обслуживанию.

Задание 2

Перечислите необходимые формы оформления документов на технический контроль.

Билет 10

Задание 1

Какая документация, разрабатывается на месте эксплуатации оборудования.

Задание 2

Составьте исковое заявление о защите прав потребителей.

Билет 11

Задание 1

Объясните, для чего нужен сменный журнал приема-сдачи.

Задание 2

Назовите формы и правила оформления маршрутных карт.

Билет 12

Задание 1

В каких случаях необходима ведомость дефектов.

Задание 2

Правила записи операций и переходов в маршрутной карте.

Билет 13

Задание 1

Что необходимо указать в ведомости дефектов.

Задание 2

Составьте претензию об отказе от товара, приобретенного дистанционным способом.

Билет 14

Задание 1

Состав эксплуатационной документации поставляемой заводом изготовителем.

Задание 2

Содержание «Положения о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств».

Билет 15

Задание 1

Кто заверяет акт приема – сдачи отремонтированных и восстановленных деталей.

Задание 2

Составьте претензию в связи с обнаружением недостатков в товаре в период гарантийного срока.

Билет 16

Задание 1

Порядок приема заказов на ТО автомобилей.

Задание 2

Составьте претензию с требованием возврата стоимости некачественного технически сложного товара, предъявленным в течение 15 дней с момента покупки.

Билет 17

Задание 1

Кто включается в состав комиссии при составлении акта об аварии.

Задание 2

Порядок приема заказов на ТР автомобилей.

Билет 18

Задание 1

Порядок составления и утверждения акта об аварии.

Задание 2

Составьте претензию с требованием возврата стоимости некачественного технически сложного товара, предъявленным по истечению 15 дней с момента покупки.

Билет 19

Задание 1

В каких случаях составляется акт о переносе ремонта на другой срок.

Задание 2

Составьте претензию с требованием проведения гарантийного ремонта некачественного технически сложного товара.

Билет 20

Задание 1

Порядок оформления заявки и заказа-наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.

Задание 2

Составьте исковое заявление о защите прав потребителей.

Билет 21

Задание 1

Формы и содержание учетной документации.

Задание 2

Назовите действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно- хозяйственную деятельность предприятия.

Билет 22

Задание 1

Перечислите состав эксплуатационной документации поставляемой заводом изготовителем.

Задание 2

Составьте претензию с требованием возврата стоимости некачественного технически сложного товара, предъявленным в течение 15 дней с момента покупки.

Билет 23

Задание 1

Перечислите состав эксплуатационной документации поставляемой заводом изготовителем.

Задание 2

Содержание «Положения о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств».

Билет 24

Задание 1

Содержание «Закона о защите прав потребителей».

Задание 2

Формы и правила оформления операционных карт.

2.3 Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации

1. Что такое документ?

- + Это какой-либо материальный носитель с информацией, которая обладает определенными реквизитами;
- Это бумажный лист с нанесенным на него печатным текстом;

- Это объект материального мира, который содержит какую-либо информацию, необходимую для рабочего процесса.

2. Информация, которая имеет структуру и содержится на носителе – это:

- + документированная информация;
- официальный документ;
- делопроизводство.

3. Передача информации, которая содержится в документе, в пространстве и времени – это:

- + коммуникативная функция документа;
- социальная функция документа;
- политическая функция документа.

4. Какой из указанных документов приобретает правовую функцию на определенный промежуток времени:

- + Протокол заседания аттестационной комиссии;
- Закон;
- Платежное поручение.

5. В чем заключается атрибутивность документа?

- + В наличии в документе двух составляющих (материальной и информационной), без которых он существовать не может;
- В его предназначенности для передачи в пространстве и времени;
- В тесной взаимосвязи его отдельных элементов и подсистем, которые обеспечивают его целостность и сохранений свойств при различных внешних изменениях.

6. Способность документа повлечь за собой правовые последствия – это его:

- + юридическая сила;
- юридическая значимость;
- достоверность.

7. Копия документа – это:

- + экземпляр, который полностью повторяет содержание подлинника;
- повторный экземпляр подлинника;
- его электронная форма.

8. Обязательный элемент оформления документа называется:

- + реквизитом;
- формуляром;
- образцом.

9. Реквизит, который фиксирует решение лица (согласие или несогласие) по поводу содержания документа, называется:

- + визой;
- грифом;
- резолюцией.

10. Резолюция оформляется:

- + на самом документе или на отдельном листе;
- только на самом документе;
- только на отдельном листе.

11. От какого лица излагается текст протокола?

- + От третьего лица множественного числа;
- От третьего лица единственного числа;
- От первого лица множественного лица.

12. Какие установлены стандартные форматы бланков документов?

- + А4 и А5;
- А5 и А3;

- Только А4.

13. Левое поле документа должно быть не менее:

+ 20 мм;

- 30 мм;

- 10 мм.

14. Какой документ организации нельзя оформить на общем бланке?

+ Письмо;

- Приказ;

- Отчет.

15. Какой реквизит организационно-распорядительного документа является переменным?

+ Дата документа;

- Наименование организации;

- Код формы документа.

16. При каком варианте оформления реквизита заголовочная часть бланка продлевается до границы правого поля?

+ При продольном;

- При центрированном;

- При флаговом.

17. Такой реквизит как эмблема организации:

+ не может быть размещен на бланке документа, если на нем уже имеется герб РФ или герб одного из субъекта РФ;

- может заменять реквизит наименования организации;

- размещается в нижнем поле документа.

18. Какой из указанных реквизитов характерен только для бланка служебных писем?

+ Справочные данные об организации;

- Код формы документа;

- Наименование вида документа.

19. В каком порядке оформляется адрес в международной переписке?

+ Имя и фамилия адресата, дом, улица, штат (графство), почтовый индекс, страна;

- Имя и фамилия адресата, почтовый индекс, страна, город (штат, графство), улица, дом;

- Имя и фамилия адресата, страна, город (штат, графство), улица, дом, почтовый индекс.

20. Что из указанного не содержит в себе резолюция?

+ Слово «Утверждаю»;

- Содержание поручения;

- Фамилию и инициалы исполнителя.

21. На каком формате бланка документа может отсутствовать заголовок?

+ А5;

- А4;

- Заголовок является обязательным реквизитом для любого формата бланков.

22. Если к документу имеется несколько приложений, то они:

+ нумеруются после слова «Приложение» под текстом;

- перечисляются через запятую после текста;

- никак не обозначаются, а просто прилагаются к основному документу.

23. Если перед должностью в конце документа ручкой ставится косая черта, приписывается «и.о.» и ставится подпись не того лица, данные которого расшифрованы, то такой документ;

+ теряет свою юридическую силу;

- имеет такую же юридическую силу, что и подписанный должностным лицом, чья расшифровка указана;
- является фальсификатом.

24. На какой части копии отправляемого документа проставляется виза?

- + В нижней части лицевой стороны;
- В нижней части оборотной стороны;
- В верхней части лицевой стороны.

25. Что понимается под миграцией электронных документов?

- + Их перемещение из одной информационной системы в другую при сохранении их достоверности, целостности, аутентичности и пригодности для дальнейшего использования;
- Их перемещение с одного носителя на другой или конвертация в другой формат;
- Их первичная проверка при поступлении в организацию.

26. Плотность документопотока определяется:

- + Соотношением числа документов, которые проходят через конкретный пункт обработки, к единице времени;
- Соотношением количества документов, поступивших в организацию, к аналогичному показателю за прошедший период;
- Числом обработанных организацией документов за все время ее существования.

27. Что поднимается под аутентичностью электронного документа?

- + Гарантия соответствия электронного документа заявленному;
- Отсутствие правок в текст электронного документа после его создания;
- Возможность в любой момент установить местонахождение документа и воспроизвести его.

28. Документационное обеспечение управления – это:

- + деятельность, которая имеет своей целью обеспечить функции управления документами;
- деятельность соответствующих лиц по документообороту, документированию, оперативному хранению, а также использованию документов организации;
- деятельность работников канцелярии по регистрации входящей и исходящей корреспонденции.

29. Что из указанного не может являться подлинником документа?

- + Копия документа в электронном виде;
- Первый экземпляр документа;
- Единственный экземпляр документа.

30. Какого вида печати не существует?

- + универсальной;
- гербовой;
- простой.

2.4 Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Документ, предназначенный для планирования технического обслуживания (ТО), учета и анализа выполнения ТО и ремонта и корректирования плана ТО по всему составу машин и оборудования предприятия, с учетом фактического времени работы и простоев в ремонте:

А) Ремонтный листок;

+Б) План-график технического обслуживания и ремонта;

В) План-отчет подвижного состава;

Г) Контрольный талон к ремонтному листку.

2. Документ, который служит для учета всех работ, трудовых и материальных затрат, а также расхода запасных частей и материалов, связанных с ремонтом машин на участках комплекса ремонтного управления:

А) Ремонтный листок;

Б) План-график технического обслуживания и ремонта;

В) План-отчет подвижного состава;

+Г) Контрольный талон к ремонтному листку.

3. Документ, который отражает динамику выполнения работ по техническому обслуживанию -2 (ТО-2), регламентным работам и техническому ремонту машин в течении суток и содержит информацию, необходимую для принятия решений по обеспечению подготовки производства, своевременному и качественному выполнению технического обслуживания и ремонта, а также рациональному использованию производственных ресурсов:

+А) Оперативный план диспетчера отдела управления производством;

Б) План-график технического обслуживания и ремонта;

В) План-отчет подвижного состава;

Г) Контрольный талон к ремонтному листку.

4. Документ, который содержит информацию, необходимую для принятия решений по обеспечению подготовки и своевременной доставки запасных частей со складов на рабочие посты комплексов, доставки неисправных деталей, узлов, агрегатов с постов производственных комплексов в моечно-дефектовочный участок, а также доставки узлов на промежуточный склад:

А) Оперативный план диспетчера отдела управления производством;

+Б) План-график технического обслуживания и ремонта;

В) Оперативный план техника-оператора;

Г) Контрольный талон к ремонтному листку.

5. Документ, который является единым специальным документом для учета наличия и движения ремонтного фонда в промежуточном складе, моечно-дефектовочном участке и в комплексе ремонтного управления:

- +А) Карточка учета движения ремонтного фонда;
- Б) План-график технического обслуживания и ремонта;
- В) План-отчет подвижного состава;
- Г) Контрольный талон к ремонтному листку.

6. Документ, который является первичным документом учета материальных и трудовых затрат, связанных с выполнением технического обслуживания-2 (ТО-2), регламентных работ и ремонта:

- +А) Ремонтный листок;
- Б) План-график технического обслуживания и ремонта;
- В) План-отчет подвижного состава;
- Г) Контрольный талон к ремонтному листку.

7. Документ, который служит для учета всех работ, трудовых и материальных затрат, а также расхода запасных частей и материалов, связанных с ремонтом машин в участках комплекса ремонтного управления:

- А) Оперативный план диспетчера отдела управления производством;
- Б) План-график технического обслуживания и ремонта;
- В) План-отчет подвижного состава;
- +Г) Контрольный талон к ремонтному листку.

3 Критерии оценки знаний и умений обучающихся, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

МДК.02.02. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения междисциплинарного курса «Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь:

У1. Самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы нового оборудования для технического обслуживания и ремонта машин.

-знать:

31. Передовой отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации при техническом обслуживании и ремонте машин;

32. Основные направления и тенденции развития научно-технического прогресса в области техники для технического обслуживания и ремонта машин;

33. Методы расчета основных параметров ремонтно-обслуживающих предприятий.

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Формой аттестации по междисциплинарному курсу является экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Текущий контроль

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Результаты обучения (компетенции)	Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля	Метод контроля
1	Общие сведения о проектировании объектов технического сервиса	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос
2	Проектирование производственных зон, цехов и участков предприятий	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос
3	Проектирование вспомогательных подразделений сервисных предприятий	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос
4	Разработка компоновочного плана предприятия	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос

5	Основы проектирования строительной части	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос
6	Проектирование схем внутрипроизводственного транспорта выбор подъемно-транспортного оборудования	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос
7	Основы проектирования энергетической части сервисных предприятий	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос
8	Разработка генеральных планов предприятий технического сервиса	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос
9	Особенности проектирования станций технического обслуживания и топливозаправочных комплексов	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос
10	Особенности проектирования неспециализированных ремонтно-обслуживающих предприятий и подразделений	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос
11	Особенности реконструкции, расширения и технического перевооружения ремонтно-обслуживающих предприятий и подразделений	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4	При защите практических работ	Устный опрос

2.2 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (модулю) предусматривает проведение экзамена. Для оценки результатов обучения используется методы устного опроса, письменного контроля и тестирования на ЭВМ.

2.3 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

6. Список основных тем для подготовки рефератов
7. Тест для проверки остаточных знаний
8. Вопросы для самопроверки

Темы рефератов

52. Общие сведения о проектировании промышленных зданий и требования к ним
53. Этапы проектирования предприятий технического сервиса.
54. Основные методы проектирования при создании предприятий.
55. Документация, входящая в состав проекта, и ее содержание.
56. Документы, входящие в состав пояснительной записки проекта.
57. Понятие о пролете, шаге и сетке колонн. Единая модульная система.
58. Основные требования к размещению оборудования и рабочих мест.
59. Классификация промышленных зданий.
60. Разработка организационной структуры предприятия.
61. Проектирование разборочно-моечного цеха (отделения).
62. Расчет объемов ремонтно-обслуживающих работ.
63. Планировка слесарно-механического отделения. Структура отделения. Размещение оборудования.
64. Основные принципы компоновки производственного корпуса.
65. Проектирование участка обкатки и испытания двигателей.
66. Выбор и расчет подъемно-транспортного оборудования.
67. Проектирование сборочных цехов (отделений).
68. Планировка сварочно-наплавочных участков. Привести пример размещения оборудования.
69. Реконструкция, расширение и техническое перевооружение предприятий технического сервиса.
70. Схемы производственных потоков и расчет грузооборота.
71. Ремонтно-обслуживающая база сельского хозяйства России и зарубежных фирм.
72. Основные требования к площадке для строительства предприятия.
73. Особенности проектирования предприятий технического сервиса.
74. Проектирование инструментального цеха (отделения).
75. Исходные данные для расчета ремонтно-обслуживающей базы.
76. Методы расчета производственных площадей.
77. Методы определения общей трудоемкости ремонтно-обслуживающих работ.
78. Расчет числа рабочих мест и основного оборудования.
79. Проектирование участков дефектации и комплектации.
80. Категория работающих и расчет штатов сервисного предприятия.
81. Исходные материалы к проектированию.
82. Режим работы ремонтно-обслуживающего предприятия и годовые фонды времени.
83. Проектирование ремонтного цеха (отделения).
84. Основные элементы зданий и их характеристика.
85. Основные строительные материалы.
86. Распределение трудоемкости по видам работ.
87. Генеральный план ремонтного предприятия: основные требования.
88. Состав площадей предприятия, методы расчета производственных площадей и определение габаритных размеров производственного корпуса.

89. Типы фундаментов, используемые для строительства зданий.
90. Особенности проектирования станций технического обслуживания.
91. Особенности проектирования станций топливозаправочных комплексов предприятий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ, на заданный вопрос и студент ориентируется в сути вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не разбирается в вопросе, ответ путанный и нечеткий.

Тест для проверки остаточных знаний

Выберите номер верного ответа в заданиях.

1. Перечень исходных данных к проектированию предприятия включает:

- 1) ТЭО;
- 2) задание на проектирование;
- 3) архитектурно-планировочное задание;
- 4) исходные данные по оборудованию;
- 5) чертежи и технические данные на объект ремонта.

2. Техничко-экономическое обоснование на проектирование предприятия предусматривает:

- 1) выбор места и площадки для строительства;
- 2) обоснование мощности предприятия;
- 3) обоснование уровня технического оснащения предприятия;
- 4) оценку стоимости строительства и эффективность капитальных вложений;
- 5) выбор технологических процессов и технических условий на приемку и выпуск продукции.

3. Основные требования к проектируемым зданиям и сооружениям:

- 1) эстетические;
- 2) эксплуатационные;
- 3) архитектурные;
- 4) эргономические;
- 5) инженерно-технические;
- 6) экономические.

4. Основные типы проектов для строительства производственных зданий:

- 1) индивидуальные;
- 2) экспериментальные;
- 3) технические;
- 4) типовые;
- 5) общие.

5. Расширение действующего предприятия предусматривает:

- 1) строительство вторых и последующих очередей;
- 2) дополнительных комплексов;
- 3) расширение действующих цехов и других подразделений;
- 4) строительство дополнительных цехов и других подразделений.

6. Целью расширения действующего предприятия является:

- 1) повышение производительности труда;
- 2) расширение территории предприятия;
- 3) увеличение площади производственных зданий;
- 4) повышение эффективности функционирования предприятия.

7. Новое строительство предусматривает:

- 1) строительство новых зданий и сооружений на новых площадках;
- 2) строительство взамен ликвидируемых по ветхости производств;
- 3) строительство сооружений и административно-бытовых зданий;
- 4) строительство производственных корпусов.

8. Реконструкция предприятия предусматривает:

- 1) полное переоборудование или переустройство действующих цехов основного производства;
- 2) частичное переоборудование или переустройство действующих цехов основного производства;
- 3) расширение цехов основного производства;
- 4) строительство и расширение вспомогательных производств.

9. Техническое перевооружение предприятия предусматривает:

- 1) замену морально устаревшего оборудования новым;
- 2) замену физически устаревшего оборудования новым;
- 3) внедрение новых технологий;
- 4) совершенствование организации производства;
- 5) снижение затрат на производство единицы продукции.

10. Новое строительство осуществляется на основе:

- единого проекта, утвержденного в установленном порядке;
- 2) плана технического развития предприятия;
- 3) технико-экономического обоснования;
- 4) задания на проектирование.

11. Расширение предприятия осуществляется на основе:

- 1) единого проекта, утвержденного в установленном порядке;
- 2) плана технического развития предприятия;
- 3) технико-экономического обоснования;
- 4) задания на проектирование.

12. Реконструкция предприятия осуществляется на основе:

- 1) единого проекта, утвержденного в установленном порядке;
- 2) плана технического развития предприятия;
- 3) технико-экономического обоснования;
- 4) задания на проектирование.

13. Цель разработки типовых проектов:

- 1) обеспечить строительной документацией реконструируемые предприятия;
- 2) обеспечить строительной документацией при новом строительстве многократно повторяющихся предприятий;
- 3) обеспечить строительной документацией действующие предприятия при техническом перевооружении;
- 4) обеспечить строительной документацией при новом строительстве многократно повторяющихся предприятий для сокращения затрат и сроков на проектирование и строительство;

14. Общая трудоемкость работ складывается из:

- 1) технологической трудоемкости;
- 2) трудоемкости обслуживающего производства;
- 3) трудоемкости управления производством;
- 4) трудоемкости материально-технического снабжения основного производства.

15. Основной составляющей общей трудоемкости работ является:

- 1) технологическая трудоемкость;
- 2) трудоемкость обслуживающего производства;
- 3) трудоемкость управления производством;
- 4) трудоемкость материально-технического снабжения основного производства.

16. К основным методам расчета трудоемкости работ относятся:

- 1) расчет норм времени на каждую операцию;
- 2) метод сравнения трудоемкостей работ;
- 3) метод сравнения по массе объектов ремонта;
- 4) метод условных ремонтов;
- 5) определение по технико-экономическим показателям.

17. Штучное время на операцию определяется по формуле:

- 1) $T_{шт} = T_{оп} + T_{доп}$;
- 2) $T_{шт} = T_o + T_v + T_{доп}$;
- 3) $T_{шт} = T_{оп} + T_{доп} + T_{пз}$;
- 4) $T_{шт} = T_o + T_v + T_{доп} + T_{пз}$.

18. Оперативное время на операцию определяется по формуле:

- 1) $T_{оп} = T_{шт} + T_{доп}$;
- 2) $T_{оп} = T_{шт} + T_{пз} / n$;
- 3) $T_{оп} = T_o + T_{доп} + T_{пз}$;
- 4) $T_{оп} = T_o + T_v + T_{доп} + T_{пз}$.

19. Норма времени на операцию определяется по формуле:

- 1) $T_n = T_o + T_{доп}$;
- 2) $T_n = T_o + T_v$;
- 3) $T_n = T_o + T_{доп} + T_{пз}$;
- 4) $T_n = T_o + T_v + T_{доп} + T_{пз} / n$.

20. В состав площадей предприятия технического сервиса входят:

- 1) производственные площади;

- 2) вспомогательные площади;
- 3) административные площади;
- 4) складские площади;
- 5) санитарные площади;
- 6) санитарно-защитные.

21. Основные схемы производственных потоков:

- 1) круговая;
- 2) последовательная;
- 3) прямоточная;
- 4) Г-образная;
- 5) П-образная.

22. Ширина проездов в производственном корпусе для тележек с односторонним движением должна быть:

- 1) 2...2,5 м;
- 2) 3,25...3,5 м;
- 3) 3,5...4,0 м;
- 4) 4,0...4,5 м;
- 5) не менее 6 м.

23. Ширина проездов в производственном корпусе для тележек с двухсторонним движением должна быть:

- 1) 2...2,5 м;
- 2) 3,25...3,5 м;
- 3) 3,5...4,0 м;
- 4) 4,0...4,5 м;
- 5) не менее 6 м.

24. Ширина проездов в производственном корпусе для автомобилей с односторонним движением должна быть:

- 1) 2...2,5 м;
- 2) 3,25...3,5 м;
- 3) 3,5...4,0 м;
- 4) 4,0...4,5 м;
- 5) не менее 6 м.

25. Ширина проездов в производственном корпусе для автомобилей с двухсторонним движением должна быть:

- 1) 2...2,5 м;
- 2) 3,25...3,5 м;
- 3) 3,5...4,0 м;
- 4) 4,0...4,5 м;
- 5) не менее 6 м.

26. Категории работающих на предприятии:

- 1) производственные рабочие;
- 2) вспомогательные рабочие;
- 3) младший обслуживающий персонал;
- 4) счетно-контторский персонал;

- 5) инженерно-технические работники;
- 6) аппарат управления;
- 7) пожарно-сторожевая охрана;
- 8) санитарно-бытовой персонал
- 9) уборщики помещений и территории.

27. Для определения действительного годового фонда времени рабочего необходимо знать:

- 1) годовой номинальный фонд времени;
- 2) число праздничных дней в году;
- 3) продолжительность смены в часах;
- 4) количество дней отпуска;
- 5) коэффициент потерь рабочего времени;
- 6) количество рабочих дней в году;
- 7) количество рабочих смен в сутках.

28. Показатели, характеризующие режим работы предприятия:

- 1) годовой номинальный фонд времени;
- 2) число праздничных дней в году;
- 3) продолжительность смены в часах;
- 4) количество дней отпуска;
- 5) коэффициент потерь рабочего времени;
- 6) количество рабочих дней в году;
- 7) количество рабочих смен в сутках.

29. Складское хозяйство включает следующие типы складов:

- 1) снабженческие;
- 2) сбытовые;
- 3) производственные;
- 4) инструментальные;
- 5) комплекточные;
- 6) запасных частей и материалов;
- 7) деталей, ожидающих ремонта;
- 8) лома и отходов производства;
- 9) ремфонда.

30. К снабженческим относятся склады:

- 1) снабженческие;
- 2) сбытовые;
- 3) производственные;
- 4) инструментальные;
- 5) комплекточные;
- 6) запасных частей и материалов;
- 7) деталей, ожидающих ремонта;
- 8) лома и отходов производства;
- 9) ремфонда.

31. К сбытовым относятся склады:

- 1) снабженческие;
- 2) сбытовые;
- 3) производственные;

- 4) инструментальные;
- 5) комплектующие;
- 6) запасных частей и материалов;
- 7) деталей, ожидающих ремонта;
- 8) лома и отходов производства;
- 9) ремфонда.

32. К производственным относятся склады:

- 1) снабженческие;
- 2) сбытовые;
- 3) производственные;
- 4) инструментальные;
- 5) комплектующие;
- 6) запасных частей и материалов;
- 7) деталей, ожидающих ремонта;
- 8) лома и отходов производства;
- 9) ремфонда.

33. Площадь инструментально-раздаточной кладовой определяют на одного производственного рабочего по удельной площади:

- 1) 0,10...0,20 м²;
- 2) 0,20...0,25 м²;
- 3) 0,25...0,30 м²;
- 4) 0,30...0,35 м²;
- 5) 0,35...0,40 м².

34. Площадь отдела главного механика определяют на одного производственного рабочего по удельной площади:

- 1) 4...5 м²;
- 2) 5...6 м²;
- 3) 6...7 м²;
- 4) 7...8 м²;
- 5) 8...9 м².

35. Площадь административных помещений, занятых под гардеробы, рассчитывают на одного рабочего по удельной площади:

- 1) 0,3...0,4 м²;
- 2) 0,4...0,5 м²;
- 3) 0,5...0,6 м²;
- 4) 0,6...0,7 м²;
- 5) 0,7...0,8 м².

36. Площадь административных помещений, занятых под душевые, рассчитывают на пять рабочих по удельной площади:

- 1) 0,3...0,5 м²;
- 2) 0,5...1,0 м²;
- 3) 1,0...1,5 м²;
- 4) 1,5...2,0 м²;
- 5) 2,0...2,5 м².

37. Площадь административных помещений, занятых под умывальные, рассчитывают на десять рабочих в смене по удельной площади:

- 1) 0,20...0,25 м²;
- 2) 0,25...0,30 м²;
- 3) 0,30...0,35 м²;
- 4) 0,35...0,40 м²;
- 5) 0,40...0,45 м²;
- 6) 0,45...0,50 м².

38. Исходными данными для выбора схемы производственного потока являются:

- 1) перечень подразделений, входящие в состав производственного корпуса;
- 2) площади всех подразделений, включая вспомогательные;
- 3) план здания;
- 4) таблица транспортно-грузовых связей подразделений;
- 5) количество производственных рабочих;
- 6) режим работы предприятия.

39. При компоновке производственного корпуса для подразделений с площадью до 50 м² допускается отклонение их площади от расчетной:

- 1) на ± 30 %;
- 2) на ± 20 %;
- 3) на ± 10 %;
- 4) на ± 5 %.

40. При компоновке производственного корпуса для подразделений с площадью более 50 м² допускается отклонение их площади от расчетной:

- 1) на ± 30 %;
- 2) на ± 20 %;
- 3) на ± 10 %;
- 4) на ± 5 %.

41. Длина здания должна быть кратной:

- 1) шагу колонн по средним координатным осям;
- 2) ширине пролета;
- 3) высоте пролета;
- 4) шагу колонн по крайним координатным осям.

42. Отношение длины к ширине производственного здания мастерской общего назначения или центральной ремонтной мастерской сельскохозяйственного предприятия имеет значение:

- 1) 1,0...1,5;
- 2) 1,5...2,5;
- 3) 2,5...3,0;
- 4) более трех.

43. Отношение длины к ширине производственного здания специализированного ремонтного предприятия по капитальному ремонту машин предприятия имеет значение:

- 1) 1,0...1,5;
- 2) 1,5...2,5;
- 3) 2,5...3,0;
- 4) более трех.

44. Прямоточная схема производственного потока наиболее подходит для предприятия технического сервиса:

- 1) общего назначения;
- 2) центральной ремонтной мастерской сельскохозяйственного предприятия;
- 3) районного предприятия;
- 4) специализированного предприятия.

45. Г- и П- образные схемы производственного потока наиболее подходят для предприятий технического сервиса:

- 1) общего назначения;
- 2) центральных ремонтных мастерских сельскохозяйственных предприятий;
- 3) районных предприятий;
- 4) специализированных предприятий.

46. Рекомендуемая ширина пролета для зданий предприятий технического сервиса:

- 1) 5, 10 и 15 м;
- 2) 6, 12 и 18 м;
- 3) 4, 8 и 12 м;
- 4) 12, 18 и 24 м.

47. Площадь трехпролетного производственного корпуса 3240 м^2 , а ширина пролетов - 18 м. Длина здания:

- 1) 180 м;
- 2) 90 м;
- 3) 60 м;
- 4) 30 м.

48. Значение коэффициента целесообразности здания, имеющего форму квадрата со сторонами 24 м:

- 1) 0,88;
- 2) 1,00;
- 3) 0,95;
- 4) 0,50.

49. Величина коэффициента целесообразности плана здания, имеющего форму квадрата:

- 1) равна единице;

- 2) меньше единицы;
- 3) больше единицы;
- 4) равна двум.

50. *Под высотой пролета понимают:*

- 1) расстояние от пола до потолка;
- 2) расстояние от пола до верхней части нижнего перекрытия;
- 3) расстояние от пола до нижней части верхнего перекрытия;
- 4) расстояние от пола до верхней части верхнего перекрытия.

51. *Коэффициент целесообразности плана здания зависит от периметра здания*

- 1) прямо пропорционально;
- 2) обратно пропорционально;
- 3) не зависит;
- 4) зависит неоднозначно.

52. *К подъемно-транспортным средствам периодического действия относятся:*

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

53. *К подъемно-транспортным средствам непрерывного действия относятся:*

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

54. *Средства, используемые на предприятиях технического сервиса для межцехового транспорта:*

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

55. *Средства, используемые на предприятиях технического сервиса для внутрицехового транспорта:*

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

56. Подъемно-транспортные средства, используемые на предприятиях технического сервиса в разборочно-моечных и сборочных подразделениях:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

57. Подъемно-транспортные средства, используемые на предприятиях технического сервиса в слесарно-механическом подразделении:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

58. На предприятиях технического сервиса для транспортирования объектов ремонта в сборочном подразделении используют:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

59. На предприятиях технического сервиса для транспортирования узлов и деталей объектов ремонта в разборочно-моечном подразделении используют:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;

- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

60. С применением какого показателя осуществляют расчет потребности предприятий в воде:

- 1) годового объема работ;
- 2) численности производственных рабочих;
- 3) часового расхода воды;
- 4) годового фонда времени оборудования.

70. Методы расчета искусственного освещения производственных помещений:

- 1) по световому потоку;
- 2) точечный;
- 3) совмещенный;
- 4) индивидуальный.

71. Способы естественного освещения производственных помещений:

- 1) боковое;
- 2) верхнее;
- 3) смешанное;
- 4) комбинированное.

72. Расход пара на отопление и естественную вентиляцию производственного корпуса определяют по среднему значению потерь теплоты, которое имеет значение:

- 1) 45...65 кДж/ч;
- 2) 65...85 кДж/ч;
- 3) 85...105 кДж/ч;
- 4) 105...150 кДж/ч.

73. Расход пара на отопление и искусственную вентиляцию 1 м³ здания производственного корпуса определяют по среднему значению потерь теплоты, которое имеет значение:

- 1) 45...65 кДж/ч;
- 2) 65...85 кДж/ч;
- 3) 85...105 кДж/ч;
- 4) 105...150 кДж/ч.

74. С применением какого показателя осуществляют расчет потребности предприятий в сжатом воздухе:

- 1) годового объема работ;
- 2) численности производственных рабочих;
- 3) среднего часового расхода воздуха;
- 4) годового фонда времени оборудования.

75. С применением каких показателей осуществляют расчет потребности предприятий в электроэнергии:

- 1) годового объема работ;
- 2) численности производственных рабочих;
- 3) коэффициента загрузки по времени;
- 4) годового фонда времени оборудования.

76. Три основных технико-экономических показателя генерального плана:

- 1) коэффициент застройки;
- 2) коэффициент потребности в площадях;
- 3) коэффициент озеленения;
- 4) коэффициент использования территории;
- 5) коэффициент дорог с твердым покрытием.

77. Роза ветров – это:

- 1) количество ветреных дней в году;
- 2) количество ветреных дней преобладающего направления;
- 3) график, изображающий режим ветра в данном месте в масштабе в виде векторов направлений, соответствующих каждому румбу;
- 4) направление господствующих ветров и положение сторон света.

78. "Генеральный план" предприятия – это:

- 1) план производственного помещения с расстановкой оборудования;
- 2) план предприятия со схемой движения транспорта;
- 3) план строительной площадки с размещением на нем всех зданий и сооружений;
- 4) план производственной зоны предприятия.

79. Коэффициент плотности застройки участка должен находиться в диапазоне:

- 1) 0,10...0,15;
- 2) 0,16...0,22;
- 3) 0,22...0,35;
- 4) 0,30...0,45.

80. Коэффициент озеленения площади участка застройки должен находиться в диапазоне:

- 1) не менее 0,15;
- 2) 0,15...0,20;
- 3) 0,20...0,25;
- 4) 0,25...0,30.

81. Коэффициент использования площади участка застройки должен находиться в диапазоне:

- 1) 0,10...0,20;
- 2) 0,20...0,35;
- 3) 0,35...0,50;
- 4) 0,50...0,65.

82. Чертеж генерального плана предприятия выполняют в масштабе:

- 1) 1 : 300;
- 2) 1 : 500;
- 3) 1 : 1000;
- 4) 1 : 1200.

83. Для определения площади автостоянки используют норматив на один автомобиль:

- 1) 10 м²;
- 2) 15 м²;
- 3) 20 м²;
- 4) 25 м².

84. Для определения площади автостоянки используют норматив на один мотоцикл:

- 1) 2 м²;
- 2) 3 м²;
- 3) 4 м²;
- 4) 5 м².

85. Для определения площади автостоянки используют норматив на один велосипед:

- 1) 0,8 м²;
- 2) 1,0 м²;
- 3) 1,5 м²;
- 4) 2,0 м²;
- 5) 2,5 м².

86. Расстояние между раздаточными колонками:

- 1) 0,8 м;
- 2) 1,0 м;
- 3) 1,5 м;
- 4) 2,0 м;
- 5) 2,5 м;
- 6) не нормируется.

87. Расстояние от навильона до резервуаров хранения топлива должно быть не менее:

- 1) 2 м;
- 2) 3 м;
- 3) 4 м;
- 4) 5 м;
- 5) 6 м;
- 6) не нормируется.

88. Расстояние от сооружений топливно-заправочного пункта до производственных зданий и сооружений должно быть не менее:

- 1) 12 м;
- 2) 15 м;
- 3) 18 м;
- 4) 22 м;
- 5) 25 м;
- 6) не нормируется.

89. Расстояние от сооружений топливно-заправочного пункта до открытых площадок и навесов хранения подвижного состава должно быть не менее

- 1) 2...6 м;
- 2) 6...12 м;
- 3) 12...18 м;
- 4) 18...22 м;
- 5) не нормируется.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 95% задания выполнены правильно;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если 75% задания выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60% задания выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% задания выполнены правильно.

Вопросы для самопроверки

38. Расскажите о структуре ремонтно-обслуживающей базы.
39. Какие виды специализированных предприятий Вы знаете?
40. Какие типы предприятий Вы знаете? Дайте их характеристику.
41. Назовите исходные данные для расчёта ремонтно-обслуживающей базы.
42. В чём заключается расчёт объёмов работ по техническому обслуживанию и ремонту техники?
43. В чём сущность методов расчета потребности в ремонте машин?
44. Каков порядок утверждения проектов?
45. Как выбрать площадку для строительства предприятия?
46. Расскажите об основных положениях и исходных материалах к проектированию предприятия.
47. Как определить общую трудоёмкость?
48. Что такое режим работы, и фонды времени?
49. Что такое такт ремонта?
50. Как рассчитать численность работающих?
51. Как рассчитать количество оборудования и рабочих постов?
52. В чём заключается расчёт вспомогательных площадей?
53. Как рассчитать площадь административных и бытовых помещений?
54. В чём заключается расчёт производственных площадей?
55. Какие основные строительные материалы Вы знаете?
56. Дайте классификацию промышленных зданий.
57. Что такое пролёт, шаг, сетка колонн?
58. Что Вы знаете об основаниях и фундаментах?
59. Какие бывают стены, перегородки и окна?
60. Что такое колонна, балка, ферма?
61. В чём заключается планировка разборо-моечных цехов?
62. В чём заключается планировка сварочно-наплавочных отделений?
63. Расскажите о планировке слесарно-механического отделения?
64. В чём заключается планировка отделения комплектровки деталей?
65. Расскажите о планировке сборочных отделений, участков обкатки и испытания двигателей.
66. Каковы особенности проектирования производств по восстановлению деталей?
67. В чём заключается проектирование инструментального отделения?
68. Рассказать о проектировании подразделений отдела главного механика?
69. Как проектируют компрессорные станции?
70. Как проектируют освещение и температурные режимы помещений?
71. В чём заключается расчёт вентиляции помещений?
72. Расскажите о противопожарных требованиях.

73. Как учитываются показатели шума и вибрации при проектировании?
74. Как проектируют элементы производственной эстетики?
75. Назовите основные положения, которыми руководствуются при разработке генерального плана.
76. В чём заключается расчёт капитальных вложений?
77. Как рассчитать себестоимость ремонтируемого объекта?
78. Назовите основные технико-экономические показатели РОП.
79. В чём заключается расчёт эффективности капитальных вложений и работы предприятия?
80. В чём заключается расширение, реконструкция и техническое перевооружение предприятия?
81. Как оценивается эффективность использования участка застройки?
82. Организация технического сервиса за рубежом.
83. Концепция развития технического сервиса.
84. Принципы организации ремонта.
85. Виды и периодичность ТО и ремонта машин.
86. Планово-предупредительная система ТО и ремонта машин.
87. Методы ремонта машин.
88. Общие сведения о проектировании промышленных зданий и требования к ним
89. Этапы проектирования предприятий технического сервиса.
90. Основные методы проектирования при создании предприятий.
91. Документация, входящая в состав проекта, и ее содержание.
92. Документы, входящие в состав пояснительной записки проекта.
93. Понятие о пролете, шаге и сетке колонн. Единая модульная система.
94. Основные требования к размещению оборудования и рабочих мест.
95. Классификация промышленных зданий.
96. Разработка организационной структуры предприятия
97. Проектирование разборочно-моечного цеха (отделения).
98. Расчет объемов ремонтно-обслуживающих работ.
99. Планировка слесарно-механического отделения. Структура отделения. Размещение оборудования.
100. Основные принципы компоновки производственного корпуса.
101. Проектирование участка обкатки и испытания двигателей.
102. Выбор и расчет подъемно-транспортного оборудования.
103. Проектирование сборочных цехов (отделений).
104. Планировка сварочно-наплавочных участков. Привести пример размещения оборудования.
105. Реконструкция, расширение и техническое перевооружение предприятий технического сервиса.
106. Схемы производственных потоков и расчет грузооборота.
107. Ремонтно-обслуживающая база России и зарубежных фирм.
108. Основные требования к площадке для строительства предприятия.
109. Особенности проектирования предприятий технического сервиса.
110. Проектирование инструментального цеха (отделения).
111. Исходные данные для расчета ремонтно-обслуживающей базы.
112. Методы расчета производственных площадей.
113. Методы определения общей трудоемкости ремонтно-обслуживающих работ.
114. Расчет числа рабочих мест и основного оборудования.
115. Проектирование участков дефектации и комплектации.
116. Категория работающих и расчет штатов сервисного предприятия.

117. Исходные материалы к проектированию.
118. Режим работы ремонтно-обслуживающего предприятия и годовые фонды времени.
119. Проектирование ремонтного цеха (отделения).
120. Основные элементы зданий и их характеристика.
121. Основные строительные материалы.
122. Распределение трудоемкости по видам работ.
123. Генеральный план ремонтного предприятия: основные требования.
124. Состав площадей предприятия, методы расчета производственных площадей и определение габаритных размеров производственного корпуса.
125. Типы фундаментов, используемые для строительства зданий.
126. Особенности проектирования станций технического обслуживания.
127. Особенности проектирования станций топливозаправочных комплексов предприятий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный ответ, на заданный вопрос и студент ориентируется в сути вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не разбирается в вопросе, ответ путанный и нечеткий.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Теоретические вопросы для экзамена

1. Общие сведения о проектировании промышленных зданий и требования к ним
2. Этапы проектирования предприятий технического сервиса.
3. Основные методы проектирования при создании предприятий.
4. Документация, входящая в состав проекта, и ее содержание.
5. Документы, входящие в состав пояснительной записки проекта.
6. Понятие о пролете, шаге и сетке колонн. Единая модульная система.
7. Основные требования к размещению оборудования и рабочих мест.
8. Классификация промышленных зданий.
9. Разработка организационной структуры предприятия
10. Проектирование разборочно-моечного цеха (отделения).
11. Расчет объемов ремонтно-обслуживающих работ.
12. Планировка слесарно-механического отделения. Структура отделения. Размещение оборудования.
13. Основные принципы компоновки производственного корпуса.
14. Проектирование участка обкатки и испытания двигателей.
15. Выбор и расчет подъемно-транспортного оборудования.
16. Проектирование сборочных цехов (отделений).
17. Планировка сварочно-наплавочных участков. Привести пример размещения оборудования.
18. Реконструкция, расширение и техническое перевооружение предприятий технического сервиса.
19. Схемы производственных потоков и расчет грузооборота.

20. Ремонтно-обслуживающая база России и зарубежных фирм.
21. Основные требования к площадке для строительства предприятия.
22. Особенности проектирования предприятий технического сервиса.
23. Проектирование инструментального цеха (отделения).
24. Исходные данные для расчета ремонтно-обслуживающей базы.
25. Методы расчета производственных площадей.
26. Методы определения общей трудоемкости ремонтно-обслуживающих работ.
27. Расчет числа рабочих мест и основного оборудования.
28. Проектирование участков дефектации и комплектации.
29. Категория работающих и расчет штатов сервисного предприятия.
30. Исходные материалы к проектированию.
31. Режим работы ремонтно-обслуживающего предприятия и годовые фонды времени.
32. Проектирование ремонтного цеха (отделения).
33. Основные элементы зданий и их характеристика.
34. Основные строительные материалы.
35. Распределение трудоемкости по видам работ.
36. Генеральный план ремонтного предприятия: основные требования.
37. Состав площадей предприятия, методы расчета производственных площадей и определение габаритных размеров производственного корпуса.
38. Типы фундаментов, используемые для строительства зданий.
39. Особенности проектирования станций технического обслуживания.
40. Особенности проектирования станций топливозаправочных комплексов предприятий.
41. Дайте определение понятия «технический сервис».
42. Цель технического сервиса.
43. Как подразделяют ремонтно-обслуживающие воздействия в зависимости от сложности их выполнения.
44. Назовите основных участников технического сервиса.
45. Перечислите варианты специализации ремонтных предприятий.
46. Какими способами может быть определено количество ремонтно-обслуживающих воздействий.
47. Перечислите основные параметры ремонтно-обслуживающих предприятий.
48. Дайте определение понятия «режим работы ремонтного предприятия».
49. Дайте определение понятия «фонд времени».
50. Номинальный и действительный фонды времени, что это такое.
51. Дайте определение понятия «такт производства».
52. Длительность производственного цикла, что это такое.
53. Дайте определение понятия «фронт ремонта».
54. Дайте определение понятия «списочный состав рабочих».
55. Дайте определение понятия «явочный состав рабочих».
56. Схемы компоновки производственного процесса.
57. Расположение участков ремонтного цеха при компоновке производственного процесса с прямым потоком.
58. Расположение участков ремонтного цеха при компоновке производственного процесса с Г-образным потоком.
59. Расположение участков ремонтного цеха при компоновке производственного процесса с П-образным потоком.
60. Дайте определение понятия «текущий ремонт».
61. Дайте определение понятия «капитальный ремонт».
62. Дайте определение понятия «техническое обслуживание».

63. Дайте определение понятия «график загрузки».
64. Дайте определение понятия «годовой фонд времени рабочего места».
65. $\Phi_{\text{д.р}} = (d_k - d_b - d_n - d_o)t_{\text{см}}\eta_p - d_{\text{пп}}\eta_p$, расшифруйте составляющие формулы.
66. Расчет объемов ремонтно-обслуживающих работ.
67. Определение общей трудоемкости ремонтно-обслуживающих работ.
68. Распределение трудоемкости по видам работ.
69. Расчет числа рабочих мест.
70. Расчет основного оборудования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 95% задания выполнены правильно;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если 75% задания выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60% задания выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% задания выполнены правильно.

Тестовые задания экзамена

1. Три основных технико-экономических показателя генерального плана:

- 1) коэффициент застройки;
- 2) коэффициент потребности в площадях;
- 3) коэффициент озеленения;
- 4) коэффициент использования территории;
- 5) коэффициент дорог с твердым покрытием.

2. Роза ветров – это:

- 1) количество ветреных дней в году;
- 2) количество ветреных дней преобладающего направления;
- 3) график, изображающий режим ветра в данном месте в масштабе в виде векторов направлений, соответствующих каждому румбу;
- 4) направление господствующих ветров и положение сторон света.

3. "Генеральный план" предприятия – это:

- 1) план производственного помещения с расстановкой оборудования;
- 2) план предприятия со схемой движения транспорта;
- 3) план строительной площадки с размещением на нем всех зданий и сооружений;
- 4) план производственной зоны предприятия.

4. Коэффициент плотности застройки участка должен находиться в диапазоне:

- 1) 0,10...0,15;
- 2) 0,16...0,22;
- 3) 0,22...0,35;
- 4) 0,30...0,45.

5. Коэффициент озеленения площади участка застройки должен находиться в диапазоне:

- 1) не менее 0,15;
- 2) 0,15...0,20;
- 3) 0,20...0,25;
- 4) 0,25...0,30.

6. Коэффициент использования площади участка застройки должен находиться в диапазоне:

- 1) 0,10...0,20;
- 2) 0,20...0,35;
- 3) 0,35...0,50;
- 4) 0,50...0,65.

7. Чертеж генерального плана предприятия выполняют в масштабе:

- 1) 1 : 300;
- 2) 1 : 500;
- 3) 1 : 1000;
- 4) 1 : 1200.

8. Для определения площади автостоянки используют норматив на один автомобиль:

- 1) 10 м²;
- 2) 15 м²;
- 3) 20 м²;
- 4) 25 м².

9. Для определения площади автостоянки используют норматив на один мотоцикл:

- 1) 2 м²;
- 2) 3 м²;
- 3) 4 м²;
- 4) 5 м².

10. Для определения площади автостоянки используют норматив на один велосипед:

- 1) 0,8 м²;
- 2) 1,0 м²;
- 3) 1,5 м²;
- 4) 2,0 м²;
- 5) 2,5 м².

11. Расстояние между раздаточными колонками:

- 1) 0,8 м;
- 2) 1,0 м;

- 3) 1,5 м;
- 4) 2,0 м;
- 5) 2,5 м;
- 6) не нормируется.

12. Расстояние от павильона до резервуаров хранения топлива должно быть не менее:

- 1) 2 м;
- 2) 3 м;
- 3) 4 м;
- 4) 5 м;
- 5) 6 м;
- 6) не нормируется.

13. Расстояние от сооружений топливно-заправочного пункта до производственных зданий и сооружений должно быть не менее:

- 1) 12 м;
- 2) 15 м;
- 3) 18 м;
- 4) 22 м;
- 5) 25 м;
- 6) не нормируется.

14. Расстояние от сооружений топливно-заправочного пункта до открытых площадок и навесов хранения подвижного состава должно быть не менее

- 1) 2...6 м;
- 2) 6...12 м;
- 3) 12...18 м;
- 4) 18...22 м;
- 5) не нормируется.

15. К подъемно-транспортным средствам периодического действия относятся:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

16. К подъемно-транспортным средствам непрерывного действия относятся:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;

- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

17. Средства, используемые на предприятиях технического сервиса для межцехового транспорта:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

18. Средства, используемые на предприятиях технического сервиса для внутрицехового транспорта:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

18. Подъемно-транспортные средства, используемые на предприятиях технического сервиса в разборочно-моечных и сборочных подразделениях:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

20. Подъемно-транспортные средства, используемые на предприятиях технического сервиса в слесарно-механическом подразделении:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;

- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

21. На предприятиях технического сервиса для транспортирования объектов ремонта в сборочном подразделении используют:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

22. На предприятиях технического сервиса для транспортирования узлов и деталей объектов ремонта в разборочно-моечном подразделении используют:

- 1) автомобили, тракторы;
- 2) электрокары;
- 3) тележки рельсовые и безрельсовые;
- 4) монорельсы, кран-балки, мостовые краны;
- 5) лебедки, тали;
- 6) конвейеры;
- 7) транспортеры;
- 8) рольганги, склизы.

23. Основные схемы производственных потоков:

- 1) круговая;
- 2) последовательная;
- 3) прямоточная;
- 4) Г-образная;
- 5) П-образная.

24. Ширина проездов в производственном корпусе для тележек с односторонним движением должна быть:

- 1) 2...2,5 м;
- 2) 3,25...3,5 м;
- 3) 3,5...4,0 м;
- 4) 4,0...4,5 м;
- 5) не менее 6 м.

25. Ширина проездов в производственном корпусе для тележек с двухсторонним движением должна быть:

- 1) 2...2,5 м;
- 2) 3,25...3,5 м;
- 3) 3,5...4,0 м;

- 4) 4,0...4,5 м;
- 5) не менее 6 м.

26. *Ширина проездов в производственном корпусе для автомобилей с односторонним движением должна быть:*

- 1) 2...2,5 м;
- 2) 3,25...3,5 м;
- 3) 3,5...4,0 м;
- 4) 4,0...4,5 м;
- 5) не менее 6 м.

27. *Ширина проездов в производственном корпусе для автомобилей с двухсторонним движением должна быть:*

- 1) 2...2,5 м;
- 2) 3,25...3,5 м;
- 3) 3,5...4,0 м;
- 4) 4,0...4,5 м;
- 5) не менее 6 м.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 95% задания выполнены правильно;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если 75% задания выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60% задания выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% задания выполнены правильно.

4 Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения междисциплинарного курса предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

III. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного курса «Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов» СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств базового уровня.

Умения:

У1. Самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы нового оборудования для технического обслуживания и ремонта машин.

Знания:

З1. Передовой отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации при техническом обслуживании и ремонте машин;

32. Основные направления и тенденции развития научно-технического прогресса в области техники для технического обслуживания и ремонта машин;
33. Методы расчета основных параметров ремонтно-обслуживающих предприятий.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30.

Время выполнения задания – 30 мин.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 95% заданий выполнены правильно;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если 75% заданий выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60% заданий выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% заданий выполнены правильно.

МДК.02.03 УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕРСОНАЛА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения Управления деятельностью персонала.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- уметь:

У1. Организовывать деятельность персонала с учетом особенностей и организационно-технических условий производства;

У2. Использовать технологии управления персоналом;

У3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

У4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

У5. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

У6. Осуществлять производственный инструктаж рабочих;

У7. Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;

У8. Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество работ.

- знать:

31. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность

32. Задачи и функции службы управления персоналом;

33. Ключевые понятия и механизмы управления персоналом;

34. Принципы, методы и технологии управления персоналом;

35. Материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

36. Основы управленческого учета;

37. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

38. Порядок оформления профессиональной документации;

39. Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

- общие:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональные:

ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Задание: Изучите предложенный перечень методов организационной структуры управления производством, специалистов, выберите их и составьте организационную

структуру управления производством. Исходные данные для составления схемы в таблице.

Таблица – Исходные данные для составления схемы

	Наименование специалистов, бригад, отделов
1.	Директор
2.	Главный инженер
3.	Технический отдел
4.	ОМТС
5.	ОУП начальник производством
6.	ОТК
7.	ОГМ
8.	Ремонт агрегатов
9.	Комплексная бригада №1
10.	Комплексная бригада №2
11.	Комплексная бригада №3
12.	Инвестиционное «чутье»
13.	Единый осмотр (ЕО)
14.	Текущий ремонт (ТР)
15.	ТО-1
16.	ТО-2
17.	Начальники
18.	Мастера
19.	Бригадиры производственных участков

Задание: Изучите работы, выполняемые по производственным участкам и видам технических воздействий, заполните таблицу.

Таблица - Примерное распределение рабочих по производственным участкам и видам технических воздействий

Номер производственного участка	Работы, выполняемые производственными участками	Количество рабочих, % занятых			
		ТО-1	ТО-2	ТР	Всего
1		4	4	6	14
2		3	3	6	12
3		7	7	18	32
4		6	6	5	17
5		2	2	15	19
6		1	1	4	6
7					
8					
ИТОГО:		23	23	54	100

Исходные данные для заполнения таблицы:

Техническое обслуживание и ремонт двигателя;

Техническое обслуживание и ремонт сцепления, коробки передач, стояночного тормоза, карданной передачи, редуктора, механизма подъема кузова;

Техническое обслуживание и ремонт переднего моста, рулевого управления, заднего моста, тормозной системы, подвески;

Техническое обслуживание и ремонт системы электрооборудования и питания;

Техническое обслуживание и ремонт рамы, кузова, кабины, оперения, облицовки;

Техническое обслуживание и ремонт машин;

Слесарно - механические работы;

Моечно-уборочные работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Задание: Изучите предложенный перечень управленческих навыков и характеристик, которыми должен обладать менеджер, выберите 10 самых важных для руководителей каждого уровня управления вашей организации и проранжируйте их по степени важности. Заполните таблицу.

Таблица - Основные управленческие навыки и характеристики

Управленческие навыки и характеристики	Высшее руководство		Среднее руководство		Низшее руководство	
1. Построение команды						
2. Умение быть наставником						
3. Умение общаться						
4. Творческий потенциал						
5. Умение работать в условиях неопределенности						
6. Принятие решений						
7. Делегирование полномочий						
8. Ориентированность на результат						
9. Умение генерировать идеи						
10. Влияние на других						
11. Умение обрабатывать информацию						
12. Инвестиционное «чутье»						

13. Умение быть лидером						
14. Умение обучаться						
15. Управление взаимоотношениями						
16. Решение проблем						
17. Ведение переговоров и дар убеждения						
18. Системное мышление						
19. Стратегический подход						
20. Искусство действовать						
21. Умение работать с другими						
22. Умение работать при Ограниченности ресурсов						

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Задание: Изучите предложенный перечень управленческих функций основные и специальные, которыми должен обладать менеджер, составьте схему принципов реализации функций управления по видам управленческой деятельности. Исходные данные в таблице.

Таблица 1.1. Виды управленческой деятельности (исходные данные)

Функции управления	Виды управленческой деятельности
Планирование	Влияние на состояние мотивации Привитие чувства собственного достоинства Привидение мотивов в действие Удовлетворение потребностей

	Оценка результатов и аттестация
Организация	Интеграция всех видов деятельности для достижения общесистемных целей
Координация	Система организации элементов
Контроль	Соблюдение принципов полноты и достоверности информации Управление в реальном режиме
Регулирование	Реализация принципов обратной связи Повышение адаптивности и эффективности системы
Мотивация	Иерархия планов по уровням планирования Интеграция элементов планирования Интеграция видов планов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

Задание: Изучите черты иерархических уровней планирования, заполните таблицу.

Таблица - Основные черты иерархических уровней планирования

Сравнительный признак	Стратегическое планирование	Тактическое планирование	Оперативное планирование
1	2	3	4

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Задание: Изучив, особенности различных видов систем составьте схему системы управления организацией.

Основные составляющие системы управления



Виды системы управления: проблемы (вход); процесс управления; решение проблемы (выход).

Элементами системы управления являются:

- вход — вопросы, задачи, проблемы, возникающие перед управляемой системой (объект управления) и требующие решения;
- процесс управления — совокупность циклических действий по выработке решений и воздействий на объект управления (реализация функций управления);
- выход — решения (способы, методы и пути) по достижению объектом управления целей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Задание: Рассмотрев и изучив структуру системы управления персоналом, заполните таблицу с описанием характеристик, показывающих ее качественные состояния и основные параметры.

Таблица - Сравнительная характеристика двух кадровых политик

Функция системы управления персоналом	Тип кадровой политики	
	Открытая	Закрытая
Отбор персонала		
Адаптация		
Стимулирование и мотивация		
Развитие персонала		
Трудовые перемещения		
Внедрение инноваций		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Задание: Составьте схему типов, стадии жизненного цикла и этапов развития системы управления персоналом. Исходные данные в таблице

Таблица 1.1. – Исходные данные

№ п/п	Наименование этапов стратегического планирования организации
1.	Отдел кадров
2.	Реорганизация
3.	Управление персоналом
4.	Создание
5.	Развитие
6.	Стабилизация

7.	Спад
8.	Определение параметров
9.	Конструирование
10.	Реализация
11.	Типы системы УП
12.	Стадии жизненного цикла типы системы УП
13.	Этапы развития системы УП

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Задание: Изучив индивидуальные характеристики персонала, составьте схему уровней рассмотрения индивидуальных характеристик персонала. Исходные данные в таблице.

№ п/п	Уровни рассмотрения индивидуальных характеристик персонала
1.	Характеристики персонала на рабочем месте
2.	Поведенческие характеристики персонала
3.	Человек как личность вообще

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Задание: Изучите предложенный перечень основных производственных комплексов и отдельных подразделений, специалистов, выберите их и составьте организационную структуру управления технической службой автотранспортного предприятия (АТП). Исходные данные для составления схемы в таблице.

Таблица – Исходные данные для составления схемы

	Наименование специалистов, бригад, отделов
1.	Директор
2.	Главный инженер
3.	Начальники отделов
4.	Начальники комплексных участков
5.	Начальники комплексных комплексов
6.	Начальник комплексного участка
7.	Комплексный участок (комплекс) подготовки производства
8.	Группа подготовки и анализа информации
9.	Группа оперативного управления
10.	Бригады рабочих
11.	Заместитель главного инженера
12.	Технический отдел
13.	Отдел главного механика
14.	ОУП (отдел управления производством)
15.	Отдел снабжения
16.	Отдел технического контроля
17.	Основной склад
18.	Бригады по ремонту оборудования
19.	Бригады по изготовлению нестандартного оборудования
20.	Бригады (рабочие) ремонтных участков
21.	Бригады ТР
22.	Бригады ЕО
23.	Бригады ТО-1
24.	Бригады ТО-2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Задание: Изучите централизованное управление производством ТО и ремонта АТС, составьте структуру комплекса (участка) подготовки производства на АТП различной мощности. Исходные данные для составления структуры в таблице.

Таблица – Исходные данные для составления структуры

	Наименование подразделений, количество автомобилей
1.	Инструментальных работ
2.	Промсклад
3.	Комплектации
4.	Транспортных работ
5.	Моечно-дефектовочных работ
6.	Общее назначение
7.	Комплекс
8.	Бригада
9.	Участок
10.	Исполнитель

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Задание: Изучите организацию и управление процессами ТО и ремонта автотранспортных средств (АТС) и составьте таблицу численности персонала оперативного управления персоналом (ОУП). Исходные данные для составления схемы в таблице.

Таблица – Исходные данные для составления таблицы

№ п/п	Наименование специалистов, бригад, отделов
1.	Начальник отдела управления производством — зам. гл. инженера
2.	Ст. инженер, инженер (ст. диспетчер, диспетчер) отдела управления производством
3.	Техник (оператор) ОУП
4.	Ст. инженер (руководитель) группы обработки и анализа информации (ОАИ)
5.	Ст. инженер, инженер по обработке и анализу информации
6.	Ст. техник, техник по обработке и анализу информации
7.	Персонал ОУП
8.	Количество условных автомобилей в АТП
9.	Количество смен работы производства
10.	200-300
11.	301-500
12.	501-700
13.	701-100
14.	Свыше 1000
15.	1, 2, 3
16.	Годовая трудоемкость ТО и ТР условного автомобиля составляет 400 чел·ч.

2.2. Тестовые задания для зачета

1. Что не относится к понятию «управление персоналом»?

- а) процесс руководства отдельными людьми;
- б) метод общения с людьми;
- в) искусство управления;
- г) правильного ответа нет

2. Менеджер по работе с персоналом - это:

- а) объект управления;
- б) субъект управления;
- в) исполнитель;
- г) аппарат управления;

3. Управление персоналом – неотъемлемая часть науки:

- а) менеджмент;
- б) маркетинг;
- в) сервисная деятельность;
- г) экономика предприятия

4. Какой вид стратегии управления персоналом может быть рекомендован предприятиям, не располагающим достаточными финансовыми ресурсами?

- а) стратегия импорта;
- б) арендная стратегия;
- в) аутсорсинг;
- г) стратегия самообеспечения.

5. Для предприятия, имеющего филиалы в других регионах целесообразнее формировать структуру системы управления персоналом:

- а) по функциональному принципу;
- б) по территориальному принципу;
- в) по смешанному принципу;

г) правильного ответа нет.

6. Какие мероприятия не относятся к рекрутингу?

а) поиск персонала;

б) проведение аттестации;

в) отбор персонала;

г) наём персонала.

7. «Пассивная технология» поиска предполагает инициативу со стороны:

а) самого работника;

б) службы персонала предприятия;

в) самого предприятия;

г) правильного ответа нет.

8. При отборе кандидатов на должность начальника отдела маркетинга следует использовать:

а) «технологии жесткого отбора»;

б) «технологии умеренного отбора»;

в) смешанную технологию;

г) правильного ответа нет.

9. К какому виду адаптации относится процесс привыкания работника к коллективу?

а) к общей адаптации;

б) к частной адаптации;

в) к социальной адаптации;

г) к профессиональной адаптации.

10. Что такое «аутсорсинг»?

а) стратегия управления персоналом, основанная на использовании предприятием потенциала других организаций;

б) метод управления персоналом;

в) принцип управления персоналом;

г) правильного ответа нет.

11. К какому этапу рекрутинга относится оформление и подписание трудового договора?

- а) к отбору;
- б) к поиску;
- в) к найму;
- г) правильного ответа нет.

12. В чём заключается различие между следующими вариантами арендной стратегии управления персоналом: «рентинг», «хайринг», «лизинг»?

- а) в продолжительности периодов;
- б) в работе с кадровым агентством;
- в) в подходе к обучению кадров;
- г) правильного ответа нет.

13. Что не относится к понятию «ротация»?

- а) перевод работника на другую работу в пределах предприятия;
- б) увольнение работника;
- в) временное выбытие работника за пределы предприятия;
- г) правильного ответа нет.

14. Что означает такой принцип управления персоналом как «законность»?

- а) осуществление деятельности по управлению персоналом в строгом соответствии с существующими законами;
- б) последовательность в работе с персоналом;
- в) объективная оценка факторов макросреды;
- г) объективная оценка факторов внутренней среды.

15. Кем определяется внутренняя мотивация?

- а) самим работником;
- б) работодателем;
- в) высшим менеджером;
- г) коллективом.

16. Чрезмерная централизация власти – это характерная черта:

- а) демократического стиля управления;
- б) авторитарного стиля;
- в) либерального стиля;
- г) правильного ответа нет.

17. Что означает такой принцип управления персоналом как реалистичность?

- а) признание основной роли закона в работе по управлению персоналом;
- б) всесторонняя объективная оценка всех факторов внешней среды и внутренней среды;
- в) планомерность и последовательность в работе с персоналом;
- г) достижение реальных целей.

18. Несоответствие работника занимаемой должности определяется:

- а) по результатам аттестации;
- б) непосредственным руководителем;
- в) менеджером по работе с персоналом;
- г) директором.

19. Выполнение работы по прямому принуждению это:

- а) экономическая мотивация;
- б) административная мотивация;
- в) внутренняя мотивация;
- г) внешняя мотивация.

20. На чем основаны психологические методы управления персоналом?

- а) на познании психологии человека и структуры его потребностей;
- б) на отношениях власти и подчинения;
- в) на использовании материальных стимулов;
- г) правильного ответа нет.

21. Наиболее действенными в рыночных условиях являются:

- а) экономические методы управления персоналом;
- б) социальные методы управления персоналом;

- в) психологические методы управления персоналом;
- г) организационно-административные методы управления персоналом.

22. При смене кадровой стратегии наибольшее значение приобретает следующий принцип управления персоналом:

- а) реалистичность;
- б) законность;
- в) гибкость;
- г) открытость.

23. Прямое административное указание, дисциплина, взыскание и поощрение относятся:

- а) к экономическим методам управления;
- б) к психологическим методам управления; в) к организационно-административным методам управления;
- г) к социальным методам управления.

24. Что такое «контроллинг персонала»?

- а) адаптация персонала;
- б) поиск, отбор, наем персонала;
- в) выявление, учет, оценка и сравнение результатов деятельности персонала;
- г) стимулирование деятельности персонала.

25. Что такое «ротация персонала»?

- а) оценка и сравнение результатов деятельности работников организации;
- б) аттестация работников организации;
- в) оформление работника на соответствующую должность;
- г) перемещение работников, необходимое в конкретно сложившихся обстоятельствах.

26. Общественное поощрение деятельности работника трудовым коллективом является мерой:

- а) организационной мотивации;
- б) социальной мотивации;
- в) экономической мотивации;

г) нематериальной мотивации.

27. Качество и количество выполненной работы за определённый период времени оценивается: а) высшим менеджером на уровне предприятия;

б) непосредственным начальником на рабочих местах;

в) менеджером по работе с персоналом на уровне предприятия;

г) правильного ответа нет.

28. К числу наиболее распространенных инструментов отбора персонала не относится:

а) собеседование;

б) тестирование;

в) анкетирование;

г) аттестация персонала.

29. Объявлен набор сотрудников на замещение должности технического исполнителя. Какую технологию отбора целесообразнее использовать в этом случае?

а) технологию умеренного отбора;

б) технологию жесткого отбора;

в) активную технологию;

г) пассивную технологию.

30. Умеренная жесткость, использование в течение 1-1,5 лет, использование новаторских, прогрессивных способов воздействия на ситуацию – это характерные черты:

а) реформистских методов управления;

б) консервативных методов управления;

в) антикризисных методов управления;

г) правильного ответа нет.

31. Консервативные методы управления персоналом используются:

а) в условиях кризиса;

б) в посткризисный период;

в) на стадии формирования организации;

г) в условиях стабильного развития организации.

32. Основным документом, подтверждающим завершение аттестации, и остающимся у работника, является:

- а) аттестационный лист;
- б) протокол заседания аттестационной комиссии;
- в) график прохождения аттестации;
- г) положение о проведении аттестации.

33. Чрезмерной жесткостью и радикализмом отличаются:

- а) антикризисные методы управления персоналом;
- б) консервативные методы управления персоналом;
- в) реформистские методы управления персоналом;
- г) правильного ответа нет.

34. Коллективный договор относится:

- а) к локальным правовым актам предприятия по управлению персоналом;
- б) к нормативно-правовым актам, содержащим нормы и нормативы в области управления персоналом;
- в) к федеральным законам;
- г) правильного ответа нет.

35. К нормативным документам в области управления персоналом, принимаемым на уровне Российской Федерации, относятся:

- а) этический кодекс поведения работников организации;
- б) коллективный договор;
- в) трудовой кодекс Российской Федерации;
- г) положение о персонале организации.

36. Основные правила поиска, отбора, найма, адаптации и мотивации персонала организации определены:

- а) в коллективном договоре;
- б) в трудовом кодексе Российской Федерации;
- в) в этическом кодексе поведения работников организации;
- г) в положении о персонале организации.

37. Какие документы не относятся к нормативно-методической базе?

- а) нормы времени;
- б) методические указания;
- в) федеральные законы;
- г) разъяснения.

38. Материально-техническое обеспечение функционирования службы персонала – это:

- а) мероприятия, нацеленные на удовлетворение службы персонала в материальных ресурсах;
- б) нормативно-методическая база;
- в) организационно-правовая база;
- г) документационное обеспечение.

39. Что относится к информационному обеспечению функционирования службы персонала?

- а) нормативно-методическое обеспечение;
- б) документационное обеспечение;
- в) организационно-правовое обеспечение;
- г) правильного ответа нет.

40. Коммуникационное обеспечение функционирования службы персонала основано на использовании:

- а) вербальной формы общения;
- б) невербальной формы общения;
- в) неречевых средств общения;
- г) правильного ответа нет.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он отчитался по всем практическим работам и ответил правильно на все вопросы теста.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не отчитался по практическим работам и ответил правильно на 6 и менее вопросов теста.

УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины УП.02.01 "Учебная практика". В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Уметь:

-Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия.

-Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ.

-Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.

Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента.

-Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи.

-Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

Знать:

-Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.

-Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.

-Технология работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Номенклатура оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Номенклатура и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Химмотологическая карта автотранспортных средств и их компонентов.

-Основы управления складом.

Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.

-Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов.

-Положения действующей системы менеджмента качества.

-Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.

-Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.

-Методы анализа и решения проблем на производстве

-Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами.

-Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.

-Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов.

-Правила организации хранения архивных документов

Иметь практический опыт:

-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов.

-Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

Компетенции:

а) общие (ОК):

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

б) профессиональные (ПК):

ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Условия прохождения практики.

Учебная практика проводится в лабораториях.

Вначале практики преподаватель проводит инструктаж. Затем - знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по прохождению учебной практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет, дневник практики, которые утверждаются руководителем практики.

Аттестация по результатам учебной практики проводится на основании результатов её прохождения, в форме зачета.

2.2 Задания на практику

№	Задание	Количество часов	Форма контроля
1	Ознакомление с учебным заданием	6	зачет
2	Расчет финансового результата и безубыточности деятельности производственного подразделения	6	зачет
3	Составление работы схемы подразделения	6	зачет
4	Отработка техники деловых переговоров	6	зачет
5	Оформление управленческой и	6	зачет

	технической документации в производственном подразделении		
6	Составление отчета/дневника по решению учебной задачи, его защита	6	зачет
Итого	-	36	зачет

Содержание заданий:

№ задания	Содержание задания
Практическое занятие 1	Ознакомление с учебной задачей; Составление паспорта производственного подразделения ТО и ремонта АТС и их компонентов
Практическое занятие 2	Расчет величины амортизации основных фондов производственного подразделения, их балансовой стоимости;; Расчет потребности производственного подразделения в оборотных фондах, в том числе запасных частях ; Расчет показателей использования производственных фондов производственного подразделения; Составление баланса затрат рабочего времени рабочих производственного подразделения с учетом условий труда ; Расчет фонда рабочего времени рабочего производственного подразделения; Обоснование численности рабочих производственного подразделения, распределение рабочих по разрядам и профессиям, расчет средней часовой тарифной ставки и среднего ремонтного разряда; Расчет заработной платы рабочих производственного подразделения; Расчет производительности труда рабочих производственного подразделения; Калькулирование себестоимости услуги производственного подразделения; Установление тарифа услуги производственного подразделения; Планирование доходов производственного подразделения; Расчет финансового результата и безубыточности деятельности производственного подразделения; Выбор оптимального налогового режима
Практическое занятие 3	Анализ должностных обязанностей мастера участка по тарифно-квалификационному справочнику и профессиональному стандарту; Составление оперативного плана работы мастера участка / производственного подразделения; Расстановка рабочих по рабочим местам производственного подразделения; Распределение трудовых функций по должностям в производственном подразделении; Построение организационной структуры управления производственного подразделения; Разработка системы мотивации рабочих производственного подразделения; Составление табеля учета рабочего времени по производственному подразделению; Составление портрета эффективного руководителя производственного подразделения с точки зрения моделей стилей руководства и

	теории лидерства
Практическое занятие 4	Моделирование принятия управленческого решения (по их видам) по проблемам производственного подразделения; Моделирование коммуникационного процесса в производственном подразделении, а также в рамках его взаимодействия со смежными структурными подразделениями и внешними организациями/клиентами; Отработка техники деловых переговоров в рамках взаимодействия производственного подразделения со смежными структурными подразделениями и внешними организациями/клиентами; отработка техники проведения деловых совещаний (собраний)
Практическое занятие 5	Оформление управленческой и технической документации в производственном подразделении. Создание системы менеджмента качества в производственном подразделении
Практическое занятие 6	Составление отчета/дневника по решению учебной задачи, его защита

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Инженерный факультет

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса, _____,

Ф. И. О. студента

обучающегося по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств.

Место практики: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Руководитель практики: _____

(должность, Ф.И.О.)

Вологда - Молочное,

20 ____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____ курса, _____,

(Ф.И.О. студента)

обучающегося по специальности 23. 02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» и прошедшего учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

в.

в объеме _____ часов с « _____ » _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

За время практики выполнены виды работ:

Виды и объем работ	Качество выполнения работ (соответствует / не соответствует)

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

[illegible]

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

учебной практики

учебной практики

[illegible]

1347

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения Производственной практики

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

уметь:

- У1. Планировать работу участка по установленным срокам.
- У2. Осуществлять руководство работой производственного участка.
- У3. Своевременно подготавливать производство.
- У4. Обеспечивать рациональную расстановку рабочих.
- У5. Контролировать соблюдение технологических процессов.
- У6. Оперативно выявлять и устранять причины их нарушения.
- У7. Проверять качество выполненных работ.
- У8. Осуществлять производственный инструктаж рабочих.
- У9. Анализировать результаты производственной деятельности участка.
- У10. Обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов.
- У11. Организовать работу по повышению квалификации рабочих.
- У12. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

знать:

- З1. Действующие законы и иные нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.
- З2. Положения действующей системы менеджмента качества.
- З3. Методы нормирования и формы оплаты труда.

- 34. Основы управленческого учета.
- 35. Основные технико-экономические показатели производственной деятельности.
- 36. Порядок разработки и оформления технической документации.
- 37. Правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

Иметь практический опыт:

- Планирования и организации работ производственного поста, участка.
- Проверки качества выполняемых работ.
- Оценки экономической эффективности производственной деятельности.
- Обеспечения безопасности труда на производственном участке.

общие компетенции:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональные (ПК):

ПК 2.1 – Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2 – Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.3 – Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

ПК 2.4 – Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

Защита отчета о практике проводится в форме собеседования. Список теоретических вопросов для собеседования на защите отчета о производственной практике включает следующие вопросы

Раздел 1. Характеристика предприятия в целом

- 1) Каково назначение автотранспортного предприятия, на котором проходила практика? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).
- 2) Каков режим работы подвижного состава на линии? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).
- 3) Перечислите производственные подразделения АТП и их функции (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).
- 4) Перечислите функции технического отдела (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).
- 5) Перечислите функции отдела главного механика (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).
- 6) Перечислите функции службы эксплуатации (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).
- 7) Как организовано снабжение предприятия запасными частями, инструментом, эксплуатационными материалами? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).
- 8) Как организован учет работы предприятия в отдельных его звеньях и контроля за выполнением производственного плана? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).
- 9) Какие существуют меры противопожарной безопасности на предприятии? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).
- 10) Какие мероприятия по охране окружающей среды разработаны на предприятии? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

Раздел 2 Характеристика зоны ТО и ремонта:

- 11) Опишите организацию производства ТО и ТР на предприятии (порядок постановки автомобилей на посты обслуживания и ремонта, формы и методы организации труда, учет выполненной работы, контроль качества) (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).
- 12) Назовите принятые на АТП нормативные периодичности ТО основных марок автомобилей (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

13) Какой способ планирования работ по техническому обслуживанию автомобилей используется на АТП? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

14) Дайте характеристику зоны ТО и ремонта АТП (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

15) Каков режим работы зон ТО и ТР на АТП? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

16) Перечислите основное оборудование зон ТО и ТР (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

17) Опишите методы организации технологических процессов ЕО, ТО-1, ТО-2 и текущего ремонта (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

18) Как организовано диагностирование автомобилей на предприятии? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

19) Какое оборудование применяется при диагностировании автомобилей? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

20) Каков порядок оформления документов при направлении и прохождении автомобилями обслуживания и ремонта? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

21) Как организованы учет и отчетность по ТО и ремонту автомобилей (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

Раздел 3 Характеристика службы эксплуатации АТП:

22) Перечислите задачи службы эксплуатации и ее отделов (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

23) Как оформляется выезд автомобилей на линию (получение путевого листа, фиксация времени выезда и др.)? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

23) Как осуществляется контроль за работой автомобилей на линии? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

24) Каков порядок заполнения путевого листа и товарно-транспортных накладных? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4)..

25) Как осуществляется расчет производительности и учет работы автомобиля за рабочий день? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

Раздел 4 Экономика и организация производства:

26) Опишите организационную структуру предприятия, схему управления производством (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4)..

27) Перечислите функции планового отдела и бухгалтерии (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

28) Каков порядок доведения плановых заданий до каждого производственного подразделения? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

29) Как рассчитывается производственная мощность подразделения по установленным срокам. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

30) Обеспечение правильности и своевременности оформления первичных документов. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

31) Перечислите основные технико-экономические показатели производственной деятельности предприятия. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

32) Порядок планирования производственной программы на один автомобиле-день работы предприятия. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

33) Порядок планирования производственной программы на год по всему парку автомобилей. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

34) Определение количества ТО за планируемый период. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

35) Определение объемов работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

36) Определение потребности в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

37) Контроль соблюдения технологических процессов ТО и ремонта. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

38) Оперативное выявление и устранение причин нарушения технологических процессов. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

39) Определение затрат на техническое обслуживание и ремонт автомобилей. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

40) Как рассчитывается списочное и явочное количество сотрудников предприятия. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

41) Как рассчитывается плановый фонд рабочего времени производственного персонала? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

42) Как определяется численность персонала путем учета трудоемкости программы производства? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

43) Как рассчитывается потребность в основных и вспомогательных рабочих для производственного подразделения? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

44) Как производится расчет производительности труда производственного персонала? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

45) Порядок планирования размер оплаты труда работников. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

46) Как рассчитывается среднемесячная заработная платы производственного персонала? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

47) Как производится расчет доплат и надбавок к заработной плате работников? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

48) Как определяется размер основного фонда заработной платы производственного персонала? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

49) Как определяется размер дополнительного фонда заработной платы производственного персонала? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

50) Как рассчитывается общий фонд заработной платы производственного персонала? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

51) Как производится расчет платежей во внебюджетные фонды РФ? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

52) Порядок формирования общего фонда заработной платы персонала с начислениями. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

53) Порядок формирования сметы затрат предприятия. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

54) Как производится расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

55) Как определяется структура затрат предприятия автомобильного транспорта? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

56) Порядок калькуляции себестоимости транспортной продукции по статьям сметы затрат. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

67) Порядок расчета тарифов на услуги предприятия автомобильного транспорта. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

68) Порядок расчета величины доходов предприятия. (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

69) Как производится расчет величины валовой прибыли предприятия? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

70) Как производится расчет налога на прибыль предприятия? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

71 Как производится расчет величины чистой прибыли предприятия? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

72) Как рассчитывается экономическая эффективность производственной деятельности предприятия? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

73) Как проводится анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта? (ОК-1 – ОК-9, ПК-2.1 – ПК-2.4).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Инженерный факультет

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса, _____,

Ф. И. О. студента

обучающегося по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств.

Место практики: _____

(наименование предприятия)

Руководитель практики: _____

(должность, Ф.И.О.)

Проверил преподаватель: _____

(должность, Ф.И.О.)

Вологда - Молочное,

20____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса,

_____ ,

(Ф.И.О. студента)

обучающегося по специальности 23. 02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» и прошедшего производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

в объеме _____ часов с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

в организации

наименование организации, юридический адрес

За время практики выполнены виды работ:

Виды и объем работ	Качество выполнения работ (соответствует / не соответствует)

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

М.П.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

1358

ДНЕВНИК

производственной практики

Дата	Содержание работы	Кол-во часов	Подпись руководителя

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

М.П.

МДК.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РАБОТА С КЛИЕНТАМИ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- уметь:

У1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

У2. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

У3. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У6. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

У7. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

У8. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

У9. Оценивать практическую значимость результатов поиска;

У10. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У11. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;

У12. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У13. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- У14. Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности;
- У15. Применять современную научную профессиональную терминологию;
- У16. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- У17. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- У18. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;
- У19. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- У20. Определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы;
- У21. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;
- У22. Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;
- У23. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, организовывать работу коллектива и команды;
- У24. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- У25. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- У26. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У27. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У28. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- У29. Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

- знать:

- 31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- 32. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- 33. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- 34. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- 35. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
- 36. Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию;
- 37. Возможные траектории профессионального развития и самообразования;

38. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;

39. Профессиональную документацию;

310. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности;

311. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

- общие:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональные:

ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.

ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Вопросы для самопроверки

1. Назовите законодательную и нормативную базу деятельности сервисных предприятий автомобильного транспорта.

2. Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

3. Нормативно-техническая, организационная и технологическая документация для организаций, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей.
4. Какие правила общения с клиентами сервисных предприятий автомобильного транспорта.
5. Организационно-техническая документация при оказании услуг по ТО и ремонту автомобилей
6. Постановления и методические рекомендации для организаций, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей.
7. Правила предоставления и пользования услугами организаций автотехобслуживания.
8. Перечень работ и услуг по ТО автотранспортных средств, принадлежащих гражданам.
9. Требования к качеству услуг автосервиса, и документы их регламентирующие и обеспечивающие.
10. Порядок приема заказов на ТО и технический ремонт автомобилей.
11. Формы первичных документов при приеме заказа.
- 12.. Прием автомобиля из ремонта. Ответственность исполнителя.
13. Какие сведения должны содержаться в договоре между СТОА и клиентом?
14. Что такое сервисный лист?
15. Документация, оформляемая при приемке автомобиля в ТО или ремонт?
16. Что включает оперативный план техника-оператора?
17. Оформление какой документации выполняется при выдаче автомобилей из ТО и ремонта?
18. Перечень работ и операций, проводимых при ТО и ремонте АТС и их компонентов.
19. Проверка соответствия фактически выполненных работ по заказ-наряду.
20. Какой порядок составления и оформления документации по оказанию сервисного обслуживания?

Темы для докладов или рефератов:

1. Предпродажная подготовка новых автотранспортных средств, привезенных из КНР.
2. Отличие предпродажной подготовки новых автотранспортных средств от АТС с пробегом.
3. Отличие оригинальных з/ч и материалов от их реплик.
4. Порядок выдачи автотранспортного средства клиенту.

5. Прецеденты использования Законодательства в сфере сервиса АТС.
6. Описать регламент взаимодействия с клиентами.
7. Методы коммуникаций для сотрудников, которые общаются с клиентами.

2.2. Вопросы для экзамена

1. Что такое сервисное обслуживание и каковы его основные цели?
2. Какие виды сервисного обслуживания существуют?
3. Нормативно-техническая, организационная и технологическая документация для организаций, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей.
4. Какие правила общения с клиентами сервисных предприятий автомобильного транспорта.
5. Организационно-техническая документация при оказании услуг по ТО и ремонту автомобилей
6. Постановления и методические рекомендации для организаций, оказывающих услуги по ТО и ремонту автомобилей.
7. Правила предоставления и пользования услугами организаций автотехобслуживания.
8. Перечень работ и услуг по ТО автотранспортных средств, принадлежащих гражданам.
9. Требования к качеству услуг автосервиса, и документы их регламентирующие и обеспечивающие.
10. Как подготовиться к визиту клиента?
11. Как сравнить текущее состояние автомобиля с ранее выданными рекомендациями?
12. Что такое сервисная книжка и зачем она нужна?
13. Как работать с жалобами и претензиями клиентов?
14. Как организовать работу с клиентами, чтобы они были довольны обслуживанием?
15. Какие методы работы с клиентами наиболее эффективны?
16. Как проводить послепродажное обслуживание и поддержку клиентов?
17. Как организовать обучение персонала по вопросам сервисного обслуживания и работы с клиентами?
18. Как проводить анализ эффективности сервисного обслуживания и вносить необходимые улучшения?
19. Какие законодательные и нормативные акты регулируют сервисное обслуживание и работу с клиентами?

20. Что такое гарантия на услугу или товар и как она предоставляется?
21. Как организовать работу по сбору и анализу отзывов клиентов?
22. Как проводить маркетинговые мероприятия для привлечения новых клиентов и удержания существующих?
23. Что такое лояльность клиентов и как её поддерживать?
24. Как организовать работу с жалобами и претензиями клиентов в онлайн-формате?
25. Как проводить анализ рынка услуг и конкурентов в сфере сервисного обслуживания?
26. Как организовать работу с партнёрами и поставщиками услуг?
27. Как проводить обучение и повышение квалификации персонала в области сервисного обслуживания?
28. Как организовать работу с VIP-клиентами и предоставление им дополнительных услуг?
29. Что понимается под культурой общения?
30. Опишите взаимоотношения заказчика и организации сервиса.
31. Назовите требования к работникам сервисного предприятия, позволяющие культурно обслуживать заказчика.
32. Что относится к общим требованиям, а что к специальным?
33. Для чего может проводиться анкетирование заказчиков во время выдачи автотранспортного средства.
34. Какой порядок составления и оформления документации по оказанию сервисного обслуживания?
35. Перечень работ и операций, проводимых при ТО и ремонте АТС и их компонентов.

2.3 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Практическое занятие № 1 «Проверка работоспособности системы освещения и сигнализации АТС согласно технической документации организации-изготовителя. Диагностика электронных блоков новых АТС согласно технической документации организации-изготовителя».

Цель занятия: научиться проверять работоспособность системы освещения и сигнализации автотранспортного средства (АТС) согласно технической документации организации-изготовителя.

Задачи занятия:

1. Изучить основные элементы системы освещения и сигнализации АТС.
2. Освоить методы диагностики электронных блоков новых АТС.
3. Проверить работоспособность системы освещения и сигнализации на примере конкретного АТС.
4. Обсудить результаты проверки и выработать рекомендации по устранению выявленных неисправностей.
5. Обмен опытом и обсуждение лучших практик диагностики электронных блоков новых АТС.

Основные понятия:

Система освещения АТС — комплекс световых приборов, обеспечивающих безопасность движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.

Система сигнализации АТС — комплекс устройств, предупреждающих водителя и окружающих о возникновении аварийной ситуации.

Техническая документация организации-изготовителя — набор документов, содержащих информацию о конструкции, правилах эксплуатации и обслуживания АТС.

Ход занятия:

1. *Введение:* объяснение цели и задач занятия, демонстрация образцов АТС, на которых будет проводиться проверка.

2. *Теоретическая часть:*

- Обзор основных элементов системы освещения и сигнализации АТС, их функций и принципов работы.
- Рассмотрение методов диагностики электронных блоков новых АТС, включая использование специального оборудования и программного обеспечения.

3. *Практическая часть:*

- Проверка работоспособности системы освещения АТС, включая фары, габаритные огни, указатели поворота и стоп-сигналы.
- Проверка системы сигнализации АТС, включая звуковой сигнал, аварийную сигнализацию и датчики парковки.

- Диагностика электронных блоков новых АТС, выявление возможных неисправностей и определение причин их возникновения.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о том, какие методы диагностики оказались наиболее эффективными.
- Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальной работе.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по дальнейшему развитию навыков диагностики электронных блоков новых АТС.

Пример практической части:

Участники проверяют работоспособность системы освещения и сигнализации на примере конкретного АТС согласно технической документации. Они выявляют возможные неисправности и определяют причины их возникновения.

Обсуждение результатов:

Участники обмениваются мнениями о том, какие методы диагностики оказались наиболее эффективными для выявления конкретных неисправностей. Они обсуждают, какие меры необходимо предпринять для устранения выявленных проблем.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает значимость проверки работоспособности системы освещения и сигнализации для обеспечения безопасности движения. Он рекомендует участникам и дальше развивать навыки диагностики электронных блоков новых АТС, а также следить за изменениями в технической документации организаций-изготовителей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Практическое занятие № 2 «Контрольно-диагностические работы в рамках предпродажной подготовки АТС. Регулировочные работы, согласно регламента завода изготовителя».

Цель занятия: научиться проводить контрольно-диагностические и регулировочные работы на автотранспортном средстве (АТС) в рамках предпродажной подготовки, соблюдая регламент завода-изготовителя.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с основными контрольно-диагностическими работами, проводимыми в рамках предпродажной подготовки АТС.
2. Изучить регулировочные работы, предписанные регламентом завода-изготовителя.
3. Практически выполнить контрольно-диагностические и регулировочные работы на 4. 4.
4. Проанализировать результаты работ и выработать рекомендации по устранению выявленных неисправностей.
5. Обсудить лучшие практики проведения контрольно-диагностических и регулировочных работ.

Основные понятия:

Предпродажная подготовка АТС — комплекс работ, направленных на обеспечение безопасности и комфорта эксплуатации автомобиля конечным потребителем.

Контрольно-диагностические работы — процедуры, позволяющие выявить неисправности и отклонения от нормы в работе АТС.

Регулировочные работы — мероприятия по настройке и корректировке параметров АТС с целью обеспечения его нормальной работы.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, демонстрация образцов АТС, на которых будут проводиться работы.

2. Теоретическая часть:

- Обзор основных контрольно-диагностических работ, проводимых в рамках предпродажной подготовки.
- Изучение регулировочных работ, предписанных регламентом завода-изготовителя.

3. Практическая часть:

- Выполнение контрольно-диагностических работ, таких как проверка уровня технических жидкостей, состояния шин, тормозных систем и т.д.
- Проведение регулировочных работ, включая настройку рулевого управления, подвески, тормозной системы и других узлов.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах контрольно-диагностических и регулировочных работ.
- Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальной работе.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.

- Рекомендации по дальнейшему развитию навыков проведения контрольно-диагностических и регулировочных работ.

Пример практической части:

Участники выполняют контрольно-диагностические работы, такие как проверка уровня масла, охлаждающей жидкости, состояния ремней и шлангов. Они также проводят регулировочные работы, включая настройку фар, зеркал заднего вида и рулевого управления.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают результаты контрольно-диагностических работ и выявляют возможные неисправности. Они также обмениваются опытом проведения регулировочных работ и обсуждают, какие меры необходимо предпринять для устранения выявленных проблем.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает важность проведения контрольно-диагностических и регулировочных работ в рамках предпродажной подготовки. Он рекомендует участникам и дальше развивать эти навыки, а также следить за изменениями в регламенте завода-изготовителя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Практическое занятие № 3 «Крепежные работы в рамках предпродажной подготовки»

Цель занятия: научиться выполнять крепежные работы на автотранспортном средстве (АТС) в рамках предпродажной подготовки, соблюдая регламент завода-изготовителя.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с основными крепежными работами, проводимыми в рамках предпродажной подготовки АТС.
2. Изучить особенности выполнения крепежных работ в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.
3. Практически выполнить крепежные работы на примере конкретного АТС.
4. Проанализировать результаты работ и выработать рекомендации по улучшению качества выполнения крепежных работ.
5. Обсудить лучшие практики выполнения крепежных работ.

Основные понятия:

Предпродажная подготовка АТС — комплекс работ, направленных на обеспечение надежности и безопасности эксплуатации автомобиля конечным потребителем.

Крепежные работы — мероприятия по закреплению и фиксации различных элементов и деталей АТС.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, демонстрация инструментов и материалов, необходимых для выполнения крепежных работ.

2. Теоретическая часть:

- Обзор основных крепежных работ, проводимых в рамках предпродажной подготовки.
- Изучение особенностей выполнения крепежных работ в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.

3. Практическая часть:

- Выполнение крепежных работ на примере конкретного АТС. Это может включать в себя закрепление колес, дверей, капота, багажника и других элементов кузова.
- Проверка качества выполненных работ, выявление возможных недостатков и их устранение.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о качестве выполненных крепежных работ.
- Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальной работе.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по дальнейшему развитию навыков выполнения крепежных работ.

Пример практической части:

Участники выполняют крепежные работы на примере АТС, закрепляя колеса, двери, капот и багажник. Они также проверяют качество выполненных работ, выявляют возможные недостатки и устраняют их.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают качество выполненных крепежных работ и выявляют, какие аспекты можно улучшить. Они также обмениваются опытом выполнения работ и обсуждают, какие инструменты и материалы могут быть полезны в реальной работе.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает важность выполнения крепежных работ в рамках предпродажной подготовки. Он рекомендует участникам и дальше развивать навыки выполнения крепежных работ, а также следить за новыми технологиями и материалами, которые могут улучшить качество выполнения работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

Практическое занятие № 4 Диагностика электронных блоков новых АТС согласно технической документации организации-изготовителя.

Цель занятия: научиться проводить диагностику электронных блоков новых автотранспортных средств (АТС) в соответствии с технической документацией организации-изготовителя.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с основными этапами диагностики электронных блоков АТС.
2. Изучить требования и рекомендации организации-изготовителя по диагностике электронных блоков.
3. Практически провести диагностику электронных блоков на примере нового АТС.
4. Проанализировать результаты диагностики и выработать рекомендации по устранению выявленных проблем.
5. Обсудить лучшие практики проведения диагностики электронных блоков.

Основные понятия:

Диагностика электронных блоков — процесс проверки работоспособности и выявления возможных проблем в электронных системах автомобиля.

Техническая документация — набор инструкций и руководств, предоставленных организацией-изготовителем, которые содержат информацию о требованиях к диагностике электронных блоков.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, демонстрация инструментов и оборудования, необходимых для диагностики электронных блоков.

2. Теоретическая часть:

- Обзор основных этапов диагностики электронных блоков.
- Изучение требований и рекомендаций организации-изготовителя по диагностике электрических систем.

3. Практическая часть:

- Проведение диагностики электронных блоков на примере нового АТС, включая проверку работоспособности всех электронных систем.
- Анализ результатов диагностики и выявление возможных проблем.
- Выработка рекомендаций по устранению выявленных проблем.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах диагностики и выявленных проблемах.
- Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальной работе.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по дальнейшему развитию навыков проведения диагностики электронных блоков.

Пример практической части:

Участники проводят диагностику электронных блоков на примере нового АТС. Они проверяют работоспособность всех электронных систем, включая системы управления двигателем, трансмиссией, ABS, ESP и другие.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают результаты диагностики и выявляют возможные проблемы, такие как неисправности в системе управления двигателем или ABS. Они также обмениваются опытом выявления и устранения подобных проблем.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает важность проведения диагностики электронных блоков новых АТС. Он рекомендует участникам и дальше развивать навыки проведения диагностики, а также следить за новыми технологиями и методами, которые могут улучшить качество диагностики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

Практическое занятие № 5. Проверка комплектности АТС на соответствие технической документации организации-изготовителя.

Цель занятия: научиться проводить проверку комплектности автотранспортных средств (АТС) на соответствие технической документации организации-изготовителя.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с основными этапами проверки комплектности АТС.
2. Изучить требования и рекомендации организации-изготовителя по проверке комплектности.
3. Практически провести проверку комплектности на примере нового АТС.
4. Проанализировать результаты проверки и выработать рекомендации по устранению выявленных проблем.
5. Обсудить лучшие практики проведения проверки комплектности.

Основные понятия:

Проверка комплектности — процесс сравнения фактического наличия компонентов АТС с требованиями, указанными в технической документации.

Техническая документация — набор инструкций и руководств, предоставленных организацией-изготовителем, которые содержат информацию о требованиях к комплектации АТС.

Ход занятия:

1. *Введение:* объяснение цели и задач занятия, демонстрация инструментов и оборудования, необходимых для проверки комплектности.

2. *Теоретическая часть:*

- Обзор основных этапов проверки комплектности АТС.
- Изучение требований и рекомендаций организации-изготовителя по проверке комплектации.

3. *Практическая часть:*

- Проведение проверки комплектности на примере нового АТС, включая сравнение фактического наличия компонентов с требованиями, указанными в технической документации.
- Анализ результатов проверки и выявление возможных проблем.
- Выработка рекомендаций по устранению выявленных проблем.

4. *Обсуждение результатов:*

- Обмен мнениями о результатах проверки и выявленных проблемах.
- Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальной работе.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по дальнейшему развитию навыков проведения проверки комплектности.

Пример практической части:

Участники проверяют комплектность нового АТС, сравнивая фактическое наличие компонентов с требованиями, указанными в технической документации. Они проверяют наличие всех основных компонентов, таких как двигатель, трансмиссия, подвеска, рулевое управление и другие.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают результаты проверки и выявляют возможные проблемы, такие как отсутствие какого-либо компонента или наличие компонента, не соответствующего требованиям технической документации. Они также обмениваются опытом выявления и устранения подобных проблем.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает важность проведения проверки комплектности АТС на соответствие технической документации. Он рекомендует участникам и дальше развивать навыки проведения проверки комплектности, а также следить за изменениями в требованиях к комплектации АТС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

Практическое занятие № 6. Подготовка к продаже АТС с пробегом. Подбор колесных дисков по типу транспортного средства.

Цель занятия: научиться подбирать колёсные диски для автомобилей с пробегом, чтобы подготовить их к продаже.

Задачи занятия:

1. Изучить основные критерии выбора колёсных дисков для автомобилей с пробегом.
2. Ознакомиться с различными типами колёсных дисков и их особенностями.
3. Определить, какие колёсные диски подходят для конкретных моделей автомобилей с пробегом.
4. Оценить состояние имеющихся колёсных дисков и принять решение о необходимости их замены.
5. Составить рекомендации по выбору колёсных дисков для автомобилей с пробегом.

Основные понятия:

Колёсные диски — металлические конструкции, на которые устанавливаются шины автомобиля.

Автомобили с пробегом — транспортные средства, которые уже были в эксплуатации.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, демонстрация инструментов и материалов, необходимых для подбора колёсных дисков.

2. Теоретическая часть:

- Обзор основных критериев выбора колёсных дисков для автомобилей с пробегом.
- Описание различных типов колёсных дисков и их особенностей.

3. Практическая часть:

- Определение подходящих колёсных дисков для конкретных моделей автомобилей с пробегом.
- Оценка состояния имеющихся колёсных дисков и принятие решения о необходимости их замены.
- Составление рекомендаций по выбору колёсных дисков для автомобилей с пробегом.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах занятия.
- Ответы на вопросы участников.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по дальнейшему применению полученных знаний.

Пример практической части:

Участники занятия определяют подходящие колёсные диски для автомобиля с пробегом. Они учитывают модель автомобиля, диаметр диска, ширину обода, вылет диска, диаметр центрального отверстия, материал диска, тип крепления и другие параметры. Затем они оценивают состояние имеющихся колёсных дисков и принимают решение о необходимости их замены.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают результаты занятия и делятся своим опытом подбора колёсных дисков для автомобилей с пробегом. Они также задают вопросы, связанные с выбором колёсных дисков.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подводит итоги и подчёркивает важность правильного выбора колёсных дисков для автомобилей с пробегом. Он рекомендует участникам продолжать изучать тему подбора колёсных дисков и учитывать все необходимые параметры при их выборе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

Практическое занятие № 7. Диагностика и анализ повреждений кузовных элементов.

Определение целесообразности ремонта.

Цель занятия: научиться проводить диагностику повреждений кузовных элементов автомобилей с пробегом и определять целесообразность их ремонта.

Задачи занятия:

1. Освоить методы диагностики повреждений кузова автомобиля.
2. Изучить основные виды повреждений кузовных элементов и их причины.
3. Научиться анализировать повреждения и оценивать степень их влияния на безопасность и внешний вид автомобиля.
4. Определить, какие повреждения требуют ремонта, а какие можно оставить без внимания.
5. Разработать рекомендации по проведению диагностики и определению целесообразности ремонта кузовных элементов.

Основные понятия:

Кузов автомобиля — несущая конструкция, которая обеспечивает безопасность и комфорт при езде.

Повреждения кузовных элементов — нарушения целостности или формы кузова, которые могут привести к снижению безопасности или ухудшению внешнего вида автомобиля.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, демонстрация инструментов и материалов, необходимых для диагностики и анализа повреждений.

2. Теоретическая часть:

- Обзор методов диагностики повреждений кузова автомобиля.
- Описание основных видов повреждений и их причин.

3. Практическая часть:

- Проведение диагностики кузова автомобиля с пробегом.
- Анализ повреждений и оценка их влияния на безопасность и внешний вид автомобиля.
- Определение целесообразности ремонта выявленных повреждений.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах занятия.
- Ответы на вопросы участников.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по дальнейшему проведению диагностики и определению целесообразности ремонта кузовных элементов.

Пример практической части:

Участники занятия проводят диагностику кузова автомобиля с пробегом. Они осматривают кузов на наличие вмятин, царапин, коррозии и других повреждений. Затем они анализируют повреждения и оценивают их влияние на безопасность и внешний вид автомобиля. После этого они определяют, какие повреждения требуют ремонта, а какие можно оставить без внимания.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают результаты занятия и делятся своим опытом проведения диагностики кузова автомобиля. Они также задают вопросы, связанные с определением целесообразности ремонта кузовных элементов.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подводит итоги и подчёркивает важность проведения регулярной диагностики кузова автомобиля. Он рекомендует участникам обращать внимание на любые изменения внешнего вида кузова и своевременно проводить ремонт выявленных повреждений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Практическое занятие № 8. Определение рыночной стоимости автомобиля, согласно внешних цифровых источников. Оформление заказ-наряда на ТО АТС. Оформление заказ-наряда на ремонт АТС.

Цель занятия: научиться определять рыночную стоимость автомобиля с помощью внешних цифровых источников и оформлять заказ-наряды на техническое обслуживание (ТО) и ремонт автомобиля.

Задачи занятия:

1. Освоить методы определения рыночной стоимости автомобиля с использованием внешних цифровых источников.
2. Изучить основы оформления заказ-нарядов на техническое обслуживание и ремонт автомобиля.
3. Научиться анализировать данные о рыночной стоимости автомобиля и выбирать наиболее выгодные предложения.
4. Разработать рекомендации по выбору надёжных и качественных услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.
5. Научиться оформлять заказ-наряды на ТО и ремонт автомобиля в соответствии с установленными требованиями.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, демонстрация инструментов и материалов, необходимых для определения рыночной стоимости автомобиля и оформления заказ-нарядов.

2. Теоретическая часть:

- Обзор методов определения рыночной стоимости автомобиля с использованием внешних цифровых источников.
- Основы оформления заказ-нарядов на техническое обслуживание и ремонт автомобиля.

3. Практическая часть:

- Определение рыночной стоимости автомобиля с помощью внешних цифровых источников.
- Выбор наиболее выгодных предложений по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.
- Оформление заказ-нарядов на ТО и ремонт автомобиля в соответствии с установленными требованиями.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах занятия.
- Ответы на вопросы участников.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по выбору надёжных и качественных услуг по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля.

Пример практической части:

Участники занятия определяют рыночную стоимость автомобиля с помощью внешних цифровых источников, таких как сайты объявлений, специализированные приложения и сервисы. Затем они выбирают наиболее выгодные предложения по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля. После этого они оформляют заказ-наряды на ТО и ремонт автомобиля в соответствии с установленными требованиями.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают результаты занятия и делятся своим опытом определения рыночной стоимости автомобиля и выбора услуг по техническому обслуживанию и ремонту. Они также задают вопросы, связанные с оформлением заказ-нарядов.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность использования внешних цифровых источников для определения рыночной стоимости автомобиля и выбора надёжных услуг по техническому обслуживанию и ремонту. Он рекомендует участникам регулярно проверять рыночную стоимость своего автомобиля и выбирать наиболее выгодные предложения по техническому обслуживанию и ремонту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Практическое занятие № 9. Подбор оригинальных з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС. Оценка уровня сложности ремонта. Определение потребности в замене узлов и расходных материалов основываясь на истории обращений.

Цель занятия: научиться подбирать оригинальные запчасти и материалы для технического обслуживания и ремонта автомобиля, оценивать уровень сложности ремонта и определять потребность в замене узлов и расходных материалов.

Задачи занятия:

1. Изучение методов подбора оригинальных запчастей и материалов для технического обслуживания и ремонта автомобиля.
2. Оценка уровня сложности ремонта на основе истории обращений.
3. Определение потребности в замене узлов и расходных материалов.

4. Разработка рекомендаций по выбору надёжных запчастей и материалов.
5. Обучение оценке уровня сложности ремонта на основе истории обращений.
6. Определение потребности в замене узлов и расходных материалов на основе истории обращений.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, демонстрация инструментов и материалов, необходимых для подбора запчастей и материалов, оценки уровня сложности ремонта и определения потребности в замене узлов и расходных материалов.

2. Теоретическая часть:

- Обзор методов подбора оригинальных запчастей и материалов.
- Оценка уровня сложности ремонта.
- Определение потребности в замене узлов и расходных материалов на основе истории обращений.

3. Практическая часть:

- Подбор оригинальных запчастей и материалов для конкретного автомобиля.
- Оценка уровня сложности ремонта на основе истории обращений.
- Определение потребности в замене узлов и расходных материалов на основе истории обращений.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах занятия.
- Ответы на вопросы участников.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по выбору надёжных запчастей и материалов.
- Рекомендации по оценке уровня сложности ремонта и определению потребности в замене узлов и расходных материалов.

Пример практической части:

Участники занятия подбирают оригинальные запчасти и материалы для конкретного автомобиля, оценивают уровень сложности ремонта на основе истории обращений и определяют потребность в замене узлов и расходных материалов.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают результаты занятия и делятся своим опытом подбора запчастей и материалов, оценки уровня сложности ремонта и определения потребности в замене узлов и расходных материалов. Они также задают вопросы, связанные с этими процессами.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность подбора оригинальных запчастей и материалов для технического обслуживания и ремонта автомобиля, оценки уровня сложности ремонта и определения потребности в замене узлов и расходных материалов. Он рекомендует участникам регулярно проверять историю обращений и определять потребность в замене узлов и расходных материалов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Практическое занятие № 10. Проведение кругового осмотра АТС при приемке. Выявление потребностей клиента при приемке автомобиля. Проведение прямой приемки автомобиля. Осмотр ходовой части, тормозной системы, осмотр подкапотного пространства, проверка уровня жидкостей. Согласование дополнительных работ после проведения диагностики.

Цель занятия: научиться проводить круговой осмотр автомобиля при приёмке, выявлять потребности клиента и согласовывать дополнительные работы после диагностики.

Задачи занятия:

1. Изучение методов кругового осмотра автомобиля при приёмке.
2. Выявление потребностей клиента при приёмке автомобиля.
3. Проведение прямой приёмки автомобиля.
4. Осмотр ходовой части, тормозной системы, подкапотного пространства.
5. Проверка уровня жидкостей.
6. Согласование дополнительных работ после диагностики.
7. Обучение выявлению потребностей клиента при приёмке автомобиля.
8. Обучение проведению прямой приёмки автомобиля.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, демонстрация инструментов и материалов, необходимых для кругового осмотра автомобиля и выявления потребностей клиента.

2. Теоретическая часть:

- Обзор методов кругового осмотра автомобиля.
- Выявление потребностей клиента при приёме автомобиля.
- Проведение прямой приёмки автомобиля.
- Осмотр ходовой части, тормозной системы, подкапотного пространства.
- Проверка уровня жидкостей.
- Согласование дополнительных работ после диагностики.

3. Практическая часть:

- Проведение кругового осмотра автомобиля при приёме.
- Выявление потребностей клиента.
- Проведение прямой приёмки автомобиля.
- Осмотр ходовой части, тормозной системы, подкапотного пространства.
- Проверка уровня жидкостей.
- Согласование дополнительных работ после диагностики.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах занятия.
- Ответы на вопросы участников.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по проведению кругового осмотра автомобиля при приёме и выявлению потребностей клиента.
- Рекомендации по проведению прямой приёмки автомобиля и осмотру его ходовой части, тормозной системы и подкапотного пространства.
- Рекомендации по проверке уровня жидкостей и согласованию дополнительных работ после диагностики.

Пример практической части:

Участники занятия проводят круговой осмотр автомобиля при приёме, выявляют потребности клиента, проводят прямую приёмку автомобиля, осматривают его ходовую часть, тормозную систему и подкапотное пространство, проверяют уровень жидкостей и согласовывают дополнительные работы после диагностики.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают результаты занятия и делятся своим опытом проведения кругового осмотра автомобиля, выявления потребностей клиента, прямой приёмки автомобиля и осмотра его ходовой части, тормозной системы и подкапотного пространства. Они также задают вопросы, связанные с этими процессами.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность проведения кругового осмотра автомобиля при приёмке, выявления потребностей клиента и согласования дополнительных работ после диагностики. Он рекомендует участникам регулярно проводить круговой осмотр автомобиля, выявлять потребности клиента и согласовывать дополнительные работы после диагностики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11

Практическое занятие № 11. Оформление документации на выдачу АТС из ТО и ремонта.

Цель занятия: научиться оформлять документацию на выдачу автомобиля из технического обслуживания и ремонта, соблюдать требования к оформлению документов и сроки их исполнения.

Задачи занятия:

1. Изучение требований к оформлению документации на выдачу автомобиля.
2. Оформление документов на выдачу автомобиля из технического обслуживания и ремонта.
3. Соблюдение сроков исполнения документов.
4. Обучение оформлению документации на выдачу автомобиля.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, демонстрация образцов документов, необходимых для оформления выдачи автомобиля из технического обслуживания и ремонта.

2. Теоретическая часть:

- Обзор требований к оформлению документации на выдачу автомобиля.
- Изучение образцов документов.
- Соблюдение сроков исполнения документов.

3. Практическая часть:

- Оформление документов на выдачу автомобиля из технического обслуживания и ремонта в соответствии с образцами.
- Соблюдение сроков исполнения документов.
- Обсуждение результатов и выявление возможных ошибок.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями об оформлении документов и соблюдении сроков.
- Выявление и обсуждение возможных ошибок.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по оформлению документации на выдачу автомобиля и соблюдению сроков исполнения.

Пример практической части:

Участники занятия оформляют документы на выдачу автомобиля из технического обслуживания и ремонта в соответствии с образцами, соблюдая сроки исполнения.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают оформление документов и соблюдение сроков исполнения. Они также выявляют и обсуждают возможные ошибки.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность оформления документации на выдачу автомобиля из технического обслуживания и ремонта в соответствии с требованиями и соблюдения сроков исполнения. Он рекомендует участникам регулярно проверять оформление документов и соблюдение сроков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Практическое занятие № 12. Выдача автомобиля из ремонта, демонстрация выполненных работ и передача АТС после ТО или ремонта клиенту. Опрос клиента после сервиса.

Цель занятия: научиться выдавать автомобиль после технического обслуживания (ТО) или ремонта клиенту, демонстрировать выполненные работы и проводить опрос клиента после сервиса.

Задачи занятия:

1. Изучение процесса выдачи автомобиля после ремонта или ТО.
2. Демонстрация выполненных работ клиенту.
3. Проведение опроса клиента после сервиса.
4. Соблюдение требований к выдаче автомобиля.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение процесса выдачи автомобиля после ремонта или ТО, демонстрация образцов документов, необходимых для оформления выдачи автомобиля.

2. Теоретическая часть:

- Обзор требований к выдаче автомобиля после ремонта или ТО.
- Изучение образцов документов.
- Обсуждение процесса демонстрации выполненных работ клиенту.
- Подготовка к проведению опроса клиента после сервиса.

3. Практическая часть:

- Выдача автомобиля после ремонта или ТО клиенту в соответствии с требованиями и образцами документов.
- Демонстрация выполненных работ клиенту.
- Проведение опроса клиента после сервиса, запись его отзывов и предложений.
 - Соблюдение сроков выдачи автомобиля и проведения опроса клиента.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о процессе выдачи автомобиля, демонстрации работ и проведения опроса клиента.
- Выявление и обсуждение возможных ошибок и улучшений.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по улучшению процесса выдачи автомобиля после ремонта или ТО.

Пример практической части:

Участники занятия выдают автомобиль после ремонта клиенту, демонстрируют выполненные работы и проводят опрос клиента.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают процесс выдачи автомобиля, демонстрации работ и проведения опроса клиента. Они также выявляют и обсуждают возможные ошибки и улучшения.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность соблюдения требований к выдаче автомобиля после ремонта или ТО, демонстрации выполненных работ и проведения опроса клиента. Он рекомендует участникам регулярно улучшать процесс выдачи автомобиля и получать обратную связь от клиентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13

Практическое занятие № 13. Решение ситуационных задач по претензиям потребителей АТС.

Цель занятия: научиться решать ситуационные задачи, связанные с претензиями потребителей автотранспортных средств (АТС), и применять соответствующие меры для урегулирования конфликтов.

Задачи занятия:

1. Изучение основных принципов работы с претензиями потребителей АТС.
2. Решение ситуационных задач, связанных с претензиями потребителей.
3. Применение полученных знаний для выработки стратегии урегулирования конфликтов.
4. Соблюдение норм и правил, регулирующих работу с претензиями потребителей АТС.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение основных принципов работы с претензиями потребителей, демонстрация образцов документов, необходимых для оформления претензий.

2. Теоретическая часть:

- Обзор основных видов претензий, связанных с АТС.
- Изучение образцов документов, используемых при работе с претензиями.
- Обсуждение принципов взаимодействия с потребителями при возникновении претензий.

3. Практическая часть:

- Решение ситуационных задач, связанных с претензиями на некачественный товар, нарушение сроков поставки или обслуживания, несоответствие заказанным характеристикам и т.д.
- Применение полученных знаний для разработки стратегии урегулирования конфликтов.
- Оформление необходимых документов и подготовка ответов на претензии.
- Соблюдение сроков рассмотрения претензий и предоставления ответов.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о решении ситуационных задач и выработке стратегии урегулирования конфликтов.
- Выявление и обсуждение возможных ошибок и улучшений.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по улучшению работы с претензиями потребителей АТС.

Примеры практических задач:

1. Потребитель жалуется на неисправность автомобиля, выявленную в течение гарантийного срока.
2. Покупатель требует возврата денег за автомобиль, который не соответствует заявленным характеристикам.
3. Клиент недоволен качеством обслуживания и требует компенсации морального ущерба.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают, как они решали ситуационные задачи, какие меры принимали для урегулирования конфликтов и какие ошибки допускали.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность соблюдения норм и правил при работе с претензиями потребителей АТС, а также необходимость внимательного и уважительного отношения к клиентам. Он рекомендует участникам регулярно анализировать свою работу и совершенствовать навыки решения конфликтных ситуаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14

Практическое занятие № 14. Отслеживания предполагаемого пробега АТС основываясь на истории обращений и средний пробег за год.

Цель занятия: научиться отслеживать предполагаемый пробег автотранспортного средства (АТС) на основе истории обращений и среднего пробега за год.

Задачи занятия:

1. Изучение методов отслеживания пробега АТС.
2. Анализ истории обращений для определения среднего пробега за год.
3. Применение полученных знаний для прогнозирования пробега АТС.
4. Соблюдение норм и правил, регулирующих отслеживание пробега АТС.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение методов отслеживания пробега АТС, демонстрация примеров истории обращений.

2. Теоретическая часть:

- Обзор основных методов отслеживания пробега АТС.
- Изучение примеров истории обращений и их анализа.
- Обсуждение принципов прогнозирования пробега на основе истории обращений.

3. Практическая часть:

- Анализ истории обращений для определения среднего пробега за год.
- Применение полученных знаний для прогнозирования пробега АТС.
- Оформление необходимых документов и подготовка отчётов.
- Соблюдение сроков рассмотрения обращений и предоставления отчётов.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах анализа истории обращений.
- Выявление и обсуждение возможных ошибок и улучшений.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по улучшению отслеживания пробега АТС на основе истории обращений.

Примеры практических задач:

1. Анализ истории обращений за последний год для определения среднего пробега АТС.

2. Прогнозирование пробега АТС на основе среднего пробега за год и текущего времени эксплуатации.
3. Оформление отчёта о результатах анализа истории обращений и прогнозирования пробега.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают, как они решали практические задачи, какие меры принимали для прогнозирования пробега и какие ошибки допускали.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность анализа истории обращений для отслеживания пробега АТС, а также необходимость внимательного и точного прогнозирования пробега. Он рекомендует участникам регулярно анализировать историю обращений и совершенствовать навыки прогнозирования пробега АТС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15

Практическое занятие № 15. Подбор дополнительных услуг сервиса по маркам АТС и комплектации. Ведение базы потребителей АТС

Цель занятия: научиться подбирать дополнительные услуги сервиса в зависимости от марки АТС и его комплектации, а также вести базу данных потребителей АТС.

Задачи занятия:

1. Изучение принципов подбора дополнительных услуг сервиса.
2. Ознакомление с методами ведения базы данных потребителей АТС.
3. Анализ марок АТС и их комплектации для определения подходящих услуг.
4. Применение полученных знаний на практике.
5. Соблюдение норм и правил, регулирующих подбор услуг и ведение базы данных.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение принципов подбора услуг и ведения базы данных, демонстрация примеров.

2. Теоретическая часть:

- Обзор основных принципов подбора услуг сервиса в зависимости от марки АТС и комплектации.
- Изучение примеров подбора услуг.

- Обсуждение методов ведения базы данных потребителей АТС.

3. Практическая часть

- Анализ марок АТС и их комплектации для определения подходящих услуг.
- Применение полученных знаний на практике: подбор услуг для конкретных марок АТС и их комплектаций.
- Ведение базы данных потребителей АТС: заполнение карточек клиентов, хранение информации о предоставленных услугах.
- Соблюдение сроков: своевременное обновление базы данных и подбор услуг.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах подбора услуг и ведения базы данных.
- Выявление и обсуждение возможных ошибок и улучшений.

5. Подведение итогов:

Обобщение основных выводов занятия.

Рекомендации по улучшению подбора услуг и ведения базы данных.

Примеры практических задач:

1. Подобрать услуги сервиса для автомобиля марки Toyota Camry с комплектацией «Premium».
2. Вести базу данных потребителей АТС, заполняя карточки клиентов с информацией о предоставленных услугах.
3. Оценить эффективность подбора услуг и ведения базы данных на основе анализа результатов.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают, как они решали практические задачи, какие меры принимали для подбора услуг и ведения базы данных, какие ошибки допускали.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность подбора услуг сервиса в зависимости от марки АТС и его комплектации, а также необходимость тщательного ведения базы данных потребителей АТС. Он рекомендует участникам регулярно анализировать результаты своей работы и совершенствовать навыки подбора услуг и ведения базы данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №16

Практическое занятие № 16. Звонок клиенту, корректировка данных о пробеге АТС клиента.

Цель занятия: научиться звонить клиентам и корректировать данные о пробеге их автомобилей.

Задачи занятия:

1. Ознакомление с процедурой звонка клиенту.
2. Изучение методов корректировки данных о пробеге.
3. Применение полученных знаний на практике.
4. Соблюдение норм и правил, регулирующих звонки клиентам и корректировку данных.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение процедуры звонка клиенту и корректировки данных, демонстрация примеров.

2. Теоретическая часть:

- Обзор основных принципов звонка клиенту и корректировки данных о пробеге.
- Изучение примеров процедуры.

3. Практическая часть:

- Звонок клиенту: установление контакта, обсуждение проблемы, корректировка данных.
- Соблюдение сроков: регулярное обновление информации о пробеге.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах звонка и корректировки данных.
- Выявление и обсуждение возможных ошибок и улучшений.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по улучшению процедуры звонка и корректировки данных.

Примеры практических задач:

1. Позвонить клиенту и попросить его сообщить данные о пробеге его автомобиля.
2. Корректировать данные о пробеге в соответствии с информацией, предоставленной клиентом.
3. Сохранить обновлённые данные в базе данных.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают, как они решали практические задачи, какие меры принимали для звонка клиенту и корректировки данных, какие ошибки допускали.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность регулярного обновления данных о пробеге автомобилей клиентов. Он рекомендует участникам тщательно проверять информацию, полученную от клиентов, и аккуратно вносить изменения в базу данных.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №17

Практическое занятие № 17. Запись автомобиля в сервис, информирование клиентов о наличии акций и специальных предложений.

Цель занятия: научиться записывать автомобили клиентов в сервис и информировать их об акциях и специальных предложениях.

Задачи занятия:

1. Ознакомление с процедурой записи автомобиля в сервис.
2. Изучение методов информирования клиентов об акциях и специальных предложениях.
3. Применение полученных знаний на практике.
4. Соблюдение норм и правил, регулирующих запись автомобилей в сервис и информирование клиентов.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение процедуры записи автомобиля в сервис и информирования клиентов, демонстрация примеров.

2. Теоретическая часть:

- Обзор основных принципов записи автомобиля в сервис и информирования клиентов об акциях и специальных предложениях.
- Изучение примеров процедуры.

3. Практическая часть:

- Запись автомобиля клиента в сервис: согласование даты и времени, получение подтверждения.
- Информирование клиентов: отправка SMS, email или push-уведомлений, предоставление информации о действующих акциях и специальных предложениях.

4. Обсуждение результатов:

- Обмен мнениями о результатах записи автомобиля в сервис и информирования клиентов.
- Выявление и обсуждение возможных ошибок и улучшений.

5. Подведение итогов:

- Обобщение основных выводов занятия.
- Рекомендации по улучшению процедуры записи автомобиля в сервис и информирования клиентов.

Примеры практических задач:

1. Записать автомобиль клиента в сервис на ближайшую свободную дату.
2. Отправить клиенту SMS или email с информацией о действующих акциях и специальных предложениях.
3. Предоставить клиенту push-уведомление с информацией о скидках на услуги сервиса.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают, как они решали практические задачи, какие меры принимали для записи автомобиля в сервис и информирования клиентов, какие ошибки допускали.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность своевременной записи автомобилей клиентов в сервис и регулярного информирования их об акциях и специальных предложениях. Он рекомендует участникам тщательно планировать запись автомобилей в сервис и предоставлять клиентам актуальную и полезную информацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №18

Практическое занятие № 18. Подготовка к визиту клиента, проверка сервисных отзывных кампаний, и ранее выданных рекомендаций.

Цель занятия: научиться подготавливаться к визиту клиента, проверять сервисные отзывные кампании и ранее выданные рекомендации.

Задачи занятия:

1. Ознакомление с процедурой подготовки к визиту клиента.
2. Изучение методов проверки сервисных отзывных кампаний.
3. Применение полученных знаний на практике.

4. Соблюдение норм и правил, регулирующих подготовку к визиту клиента и проверку сервисных отзывных кампаний.

Ход занятия:

1. *Введение:* объяснение цели и задач занятия, обсуждение процедуры подготовки к визиту клиента и проверки сервисных отзывных кампаний, демонстрация примеров.

2. *Теоретическая часть:*

- Обзор основных принципов подготовки к визиту клиента, проверки сервисных отзывных кампаний и ранее выданных рекомендаций.

- Изучение примеров.

2. *Практическая часть:*

- Подготовка к визиту клиента: проверка наличия необходимых инструментов и материалов, подготовка рабочего места.

- Проверка сервисных отзывных кампаний: использование специализированных баз данных для поиска информации о кампаниях, связанных с обслуживаемым автомобилем.

- Проверка ранее выданных рекомендаций: сверка с записями в сервисной книжке или историей обслуживания автомобиля.

3. *Обсуждение результатов:*

- Обмен мнениями о результатах подготовки к визиту клиента, проверки сервисных отзывных кампаний и ранее выданных рекомендаций.

- Выявление и обсуждение возможных ошибок и улучшений.

4. *Подведение итогов:*

- Обобщение основных выводов занятия.

- Рекомендации по улучшению процедуры подготовки к визиту клиента, проверки сервисных отзывных кампаний и ранее выданных рекомендаций.

Примеры практических задач:

1. Подготовить рабочее место и необходимые инструменты для обслуживания автомобиля клиента.

2. Проверить наличие сервисных отзывных кампаний для автомобиля клиента.

3. Сравнить текущее состояние автомобиля с ранее выданными рекомендациями.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают, как они решали практические задачи, какие меры принимали для подготовки к визиту клиента, проверки сервисных отзывных кампаний и ранее выданных рекомендаций, какие ошибки допускали.

Подведение итогов:

В заключение занятия преподаватель подчёркивает важность подготовки к визиту клиента, проверки сервисных отзывных кампаний и ранее выданных рекомендаций для обеспечения качественного обслуживания автомобиля. Он рекомендует участникам тщательно планировать подготовку к визиту, проверять наличие сервисных отзывных кампаний и сравнивать текущее состояние автомобиля с ранее выданными рекомендациями.

2.2. Тестовые задания для экзамена

1. Все ли сотрудники, которые общаются с клиентами, должны освоить методы коммуникации?

- а) все;*
- б) только кто-то один;*
- в) этого не требуется.*

2. На какие автомобили распространяется «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств»?

- а) легковые и грузовые, находящиеся в собственности граждан;*
- б) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан;*
- в) легковые, грузовые, автобусы, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности;*
- г) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности.*

3. Согласно законодательству РФ, предприятие-изготовитель несет ответственность за:

- а) разработку стандартов технической документации на выпускаемые автотранспортные средства;*
- б) обеспечение автотранспортных средств техническим обслуживанием и ремонтом в течение всего срока их службы;*
- в) разработку системы технического обслуживания автотранспортных средств, выпускаемых предприятием-изготовителем;*
- г) невыполнение правил эксплуатации собственниками автотранспортных средств*

4. Техническое обслуживание автотранспортных средств – это?

- а) это комплекс работ (операций) по устранению возникших отказов (неисправностей) и восстановлению полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;*
- б) комплекс работ (операций), направленных на предупреждение отказов и неисправностей, обеспечение полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;*
- в) комплекс работ (операций) по определению с установленной точностью технического состояния (параметров эксплуатационных характеристик) автотранспортного средства (агрегата, узла, системы).*

- г) один из элементов процесса технического обслуживания и ремонта; осуществляется с использованием специального оборудования, без разборки объекта обслуживания.
5. Допускается ли проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, снятых с производства более 10 лет, при отсутствии нормативно технической и технологической документации?
- а) не допускается;
 - б) допускается, только с письменного разрешения завода-изготовителя;
 - в) *допускается на договорной основе с оплатой заказа;*
 - г) допускается в рамках гарантийного обслуживания.
6. Какие запасные части могут применяться авторемонтным предприятием для ремонта автотранспортного средства?
- а) только запчасти авторемонтного предприятия;
 - б) только запчасти завода-изготовителя;
 - в) *запчасти, отвечающие требованиям нормативно-технической документации.*
7. Разрешается ли изъятие технических паспортов автотранспортных средств у заказчиков, при оформлении заказа?
- а) *запрещается;*
 - б) разрешается с письменного согласия заказчика;
 - в) разрешается, при наличии расписки от должностного лица предприятия-подрядчика;
 - г) разрешается.
8. Какой документ не входит в перечень нормативно-технической документации?
- а) Отраслевой стандарт «Подготовка предпродажная легковых автомобилей»;
 - б) Государственный стандарт «Охрана природы. Атмосфера. Требования безопасности Нормы и методы измерений, содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей»;
 - в) *«Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы и мини трактора)».*
9. Требованиям каких документов должны соответствовать технологические документы на ремонт?
- а) ЕСТД;
 - б) ЕСКД;
 - в) технического паспорта на автотранспортное средство;
 - г) операционным картам.
10. Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта – это?
- а) *руководство по ремонту;*
 - б) общее руководство по ремонту;
 - в) технические условия на ремонт;
 - г) общие технические условия на ремонт.
11. Что указывается в Заказ-наряде?
- а) *указываются виды заказываемых работ, данные автотранспортного средства, личность заказчика и его контактные данные*
 - б) указывается комплектность автотранспортного средства, принятые от заказчика запчасти и материалы
 - в) отметки: «Заказ принял», «Объем, и качество выполненных работ проверил», «Претензий к выполненным работам и стоимости заказа не имею».

г) указываются соответствующие прејскуранту и согласованные с заказчиком виды работ, объемы и стоимость, сроки выполнения заказа, материальные ценности необходимые для выполнения этих работ

12. Какой документ не относится к первичной документации?

- а) заявка;
- б) заказ-наряд;
- в) договор на оказание услуг;
- г) журнал учёта заказов.

13. Единая Система Технологической Документации (ЕСТД) – это?

а) комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформлению и обращению технологической документации, применяемой при изготовлении и ремонте изделий.

б) документы, в которых устанавливаются характеристики безопасности продукции, правила безопасного осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке и правилам ее нанесения.

в) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, разработке, изготовлении, контроле, приёмке, эксплуатации, ремонте, утилизации).

14. Контроль качества работ осуществляется:

- а) до приезда на СТОА.
- б) непосредственно на месте обслуживания.
- в) после 1000 км пробега с момента проведения ТО.

15. Как называется комплекс работ по поддержанию работоспособности и исправности машин при их использовании, хранении и транспортировке?

- а) социальное обслуживание;
- б) техническое обслуживание;
- в) физическое обслуживание;
- г) механическое обслуживание.

16. Под методом или формой обслуживания следует понимать:

- а) предоставление информации клиенту
- б) определенный способ предоставления услуг заказчику
- в) оказание услуги клиенту

17. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания — это:

- а) поиск понимания
- б) призыв к совести
- в) жалоба

18. Контактная зона — это:

- а) определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы
- б) любое место, где производится услуга
- в) место, где услуга может храниться

19. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

- а) потребительская (пользовательская)

- б) *материально-преобразовательная*
- в) исследовательская
20. Качество услуг тесно переплетается:
- а) *со стандартизацией услуг и безопасностью процесса обслуживания*
- б) *со сбалансированным соотношением цены и качества продукции*
- в) *с совершенствованием управленческих операций внутри сервисного предприятия*
21. Одно из ключевых понятий, которое используется при определении сервиса:
- а) *профессионализм*
- б) *специалист*
- в) *деятельность*
22. Одно из ключевых понятий, которое используется при определении сервиса:
- а) *потребность*
- б) *профессионализм*
- в) *качество*
23. Одно из ключевых понятий, которое используется при определении сервиса:
- а) *качество*
- б) *услуга*
- в) *специалист*
23. Какие виды обслуживания Вы знаете?
- а) *контрольное, диагностическое, сезонное, капитальный ремонт, текущий ремонт, техническое обслуживание №1;*
- б) *эксплуатационное, сезонное, ежедневное, текущий ремонт, техническое обслуживание №2, капитальный ремонт;*
- в) *ежедневное обслуживание, техническое обслуживание №1, техническое обслуживание №2, сезонное обслуживание, текущий ремонт, капитальный ремонт.*
24. Техническое обслуживание №1 ...
- а) *производится по потребности, выявляемой водителем в процессе эксплуатации, при ежедневных контрольных осмотрах механиками (при возвращении автомобилей с линии);*
- б) *проводится два раза в год, весной и осенью, и предназначено для подготовки автомобиля к эксплуатации с учетом предстоящих изменений климатических условий;*
- в) *предназначено для поддержания автомобилей в технически исправном состоянии, выявления и предупреждения отказов и неисправностей, а также снижения интенсивности изнашивания деталей, узлов и механизмов путем проведения установленного комплекса работ.*
25. Капитальный ремонт автомобилей производится...
- а) *в основном на специализированных ремонтных предприятиях – авторемонтных заводах с полной разборкой автомобиля на отдельные узлы и агрегаты, а те в свою очередь, на отдельные детали;*
- б) *по потребности, выявляемой водителем в процессе эксплуатации, при ежедневных контрольных осмотрах механиками (при возвращении автомобилей с линии), а также в процессе проведения ТО-1 и ТО-2 при обнаружении сверх объемных работ;*
- в) *проводится два раза в год, весной и осенью, и предназначено для подготовки автомобиля к эксплуатации с учетом предстоящих изменений климатических условий.*
26. Типовой технологический процесс (ТТП) — это?
- а) *технологический процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками;*
- б) *технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками;*

в) технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства.

15. Групповой технологический процесс (ГТП) — это?

27. технологический процесс изготовления или ремонта изделия одного наименования, типоразмера и исполнения, независимо от типа производства;

б) технологический процесс изготовления группы изделий с разными конструктивными, но общими технологическими признаками;

в) процесс изготовления группы изделий с общими конструктивными и технологическими признаками.

28. Технологическая карта — это?

а) перечень переходов, установок и применяемых инструментов;

б) документ, в котором описан: процесс обработки деталей, материалов, конструкторская документация, технологическая оснастка;

в) описание маршрутов движения по цеху изготавливаемой детали.

29. Руководство по ремонту – это?

а) Документ, содержащий общие технические требования к ремонту определенной группы однотипных изделий, требования к дефектации, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта;

б) Документ, содержащий указания по организации ремонта определенной группы однотипных изделий, правила и порядок подготовки и проведения ремонта, значения показателей и нормы, которым должны удовлетворять изделия после ремонта, правила и порядок испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделий после ремонта;

в) Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок

выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта.

30. Нормы расхода запасных частей на ремонт – это?

а) документ, содержащий номенклатуру запасных частей изделия и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него.

б) документ, содержащий номенклатуру материалов и их количество, необходимое для подготовки ремонтного производства нормируемого количества изделий, ремонта изделия и его контроля при выполнении ремонта и после него.

в) документ, содержащий номенклатуру, назначение, количество и места укладки запасных частей, инструментов, принадлежностей и материалов, необходимых для обеспечения ремонта.

31. Где производятся основные работы по ТО и ТР?

а) на рабочих постах производственной зоны.

б) на участке уборочно-моечных работ.

в) на участке диагностирования.

32. Что означают условный индекс видов работ «КР»?

а) контрольные работы.

б) кузовные работы.

в) крепежные работы.

33. Какие виды обслуживания Вы знаете?

а) контрольное, диагностическое, сезонное, капитальный ремонт, текущий ремонт, техническое обслуживание №1;

б) эксплуатационное, сезонное, ежедневное, текущий ремонт, техническое обслуживание №2, капитальный ремонт;

в) ежедневное обслуживание, техническое обслуживание №1, техническое обслуживание №2, сезонное обслуживание, текущий ремонт, капитальный ремонт.

34. Техническое обслуживание №1 ...

а) производится по потребности, выявляемой водителем в процессе эксплуатации, при ежедневных контрольных осмотрах механиками (при возвращении автомобилей с линии);

б) проводится два раза в год, весной и осенью, и предназначено для подготовки автомобиля к эксплуатации с учетом предстоящих изменений климатических условий;

в) предназначено для поддержания автомобилей в технически исправном состоянии, выявления и предупреждения отказов и неисправностей, а также снижения интенсивности изнашивания деталей, узлов и механизмов путем проведения установленного комплекса работ.

30 Капитальный ремонт автомобилей производится...

а) в основном на специализированных ремонтных предприятиях – авторемонтных заводах с полной разборкой автомобиля на отдельные узлы и агрегаты, а те в свою очередь, на отдельные детали;

б) по потребности, выявляемой водителем в процессе эксплуатации, при ежедневных контрольных осмотрах механиками (при возвращении автомобилей с линии), а также в процессе проведения ТО-1 и ТО-2 при обнаружении сверх объемных работ;

в) проводится два раза в год, весной и осенью, и предназначено для подготовки автомобиля к эксплуатации с учетом предстоящих изменений климатических условий.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 95% задания выполнены правильно;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если 75% задания выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60% задания выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% задания выполнены правильно.

МДК.03.02 КОММУНИКАЦИИ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ И ПОСТАВЩИКАМИ ПО ВОПРОСАМ СЕРВИСА АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

- уметь:

У1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

У2. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;

У3. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;

У4. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У6. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

У7. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;

У8. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

У9. Оценивать практическую значимость результатов поиска;

У10. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У11. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;

У12. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

У13. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

У14. Определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности;

У15. Применять современную научную профессиональную терминологию;

У16. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У17. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

У18. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;

У19. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

У20. Определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы;

У21. Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;

У22. Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;

У23. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, организовывать работу коллектива и команды;

У24. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- У25. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- У26. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- У27. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- У28. Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- У29. Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- У30. Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями;
- У31. Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде и продуктах, и услугах (создание репутации);
- У32. Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы «Характеристика – Польза – Выгода», исходя из выявленных потребностей потребителей;
- У33. Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ;
- У34. Проводить прием – выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных заводом изготовителем;
- У35. Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств;
- У36. Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонт) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей;
- У37. Применять техники ведения деловых переговоров;
- У38. Разрешать конфликтные ситуации;
- У39. Применять техники по закрытию сделки и расширению заказ-наряда;
- У40. Обеспечивать конфиденциальность полученной информации;
- У41. Организовывать взаимодействие потребителя со смежными структурами организации;
- У42. Пользоваться технической документацией завода изготовителя транспортных средств;
- У43. Осуществлять подбор запасных частей, деталей разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;
- У44. Использовать специальные программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;
- У45. Обрабатывать входящие, исходящие телефонные звонки и запросы потребителей;
- У46. Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой;
- У47. Корректно вести и актуализировать базу данных потребителей клиентов организации;
- У48. Осуществлять письменную и устную коммуникацию с потребителями в соответствии со стандартами деловой коммуникации;

У49. Находить и использовать открытые источники информации для расширения клиентской базы организации;

У50. На доступном языке проводить консультацию потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов;

У51. Выявлять потребности потребителей в услугах по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и уметь презентовать оказываемые организацией услуги с точки зрения пользы и выгоды для потребителя;

У52. Работать с рекламациями потребителей;

У53. Осуществлять телефонную и очную коммуникацию с потребителем в конфликтной ситуации;

У54. Проводить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов;

У55. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций;

У56. Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов;

У57. Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов;

У58. Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

У59. Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ;

У60. Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства;

У61. Применять стандартное и специализированное программное обеспечение.

- знать:

31. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

33. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

34. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

35. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;

36. Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию;

37. Возможные траектории профессионального развития и самообразования;

38. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;

39. Профессиональную документацию;

310. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности;

311. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

312. Технику продаж товара (услуги);

313. Основы сервисной деятельности;

314. Основы организации процесса обслуживания потребителей, основы межличностных отношения;

315. Этику делового общения;

316. Правила и инструменты эффективной коммуникации;

317. Методику выявления потребностей человека (потребителя);

318. Стандарты и процессы организации в области оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

319. Устройство, особенности конструкции и эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов;

320. Маркировку и применяемость моторных, трансмиссионных масел и специальных технических жидкостей;

321. Перечень сопутствующих товаров и услуг;

322. Методы планирования;

323. Основы выполнения базовых операций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

324. Основы делопроизводства;

325. Современные информационные технологии;

326. Инструкция по охране труда;

327. Гарантийную политику завода-изготовителя;

328. Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией и защиты персональных данных;

329. Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей и Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;

330. Классификацию потребностей человека;

331. Основы организации процесса обслуживания потребителей;

331. Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

332. Каналы и источники поиска и привлечения потребителей.;

333. Сегментацию рынка и типология потребителей (клиентов);

334. Базовые принципы ведения клиентской базы;

335. Основы этикета и деловой коммуникации;

336. Базовое устройство автомобиля;

337. Правила допуска автотранспортных средств к эксплуатации;

338. Типы, классификацию, маркировку и применяемость масел и технических жидкостей, применяемых при эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов;

339. Базовые принципы управления временем.

- общие:

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- профессиональные:

ПК 3.1 Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.

ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Вопросы для самопроверки

1. Основные принципы налаживания контакта с потребителями.
2. Что, на ваш взгляд, означает «умение слушать»?
3. Соотнесите понятия «общение» и «коммуникация».
4. Что такое общение?
5. Каковы этические принципы делового общения?
6. Как правильно общаться по телефону в деловой ситуации?
7. Какие правила общения с клиентами сервисных предприятий автомобильного транспорта.
8. Общие правила коммуникации с клиентами.
9. Инструменты для выстраивания коммуникации с клиентами.

10. Коммуникации с проблемными и сложными клиентами.
11. Назовите важные факторы в общении через электронную почту с клиентами.
12. Коммуникация с потребителем во время ремонта ТС.
13. Коммуникация с потребителем в момент возврата ТС из ремонта.
14. Виды поставщиков, выбор поставщика.
15. Виды коммуникации с поставщиками.
16. Как выстроить общение с поставщиками?
17. Система взаимоотношений и коммуникаций с поставщиками запасных частей.
18. Что понимается под культурой общения?
19. Опишите взаимоотношения заказчика и организации сервиса.
20. Назовите требования к работникам сервисного предприятия, позволяющие культурно обслуживать заказчика.
21. Что понимается под культурой общения?
22. Опишите взаимоотношения заказчика и организации сервиса.
23. Назовите требования к работникам сервисного предприятия, позволяющие культурно обслуживать заказчика.
24. Что относится к общим требованиям, а что к специальным?
25. Для чего может проводиться анкетирование заказчиков во время выдачи автотранспортного средства.

2.2. Вопросы для экзамена

1. Какие основные принципы коммуникации с потребителями услуг по сервисному обслуживанию автотранспортных средств существуют?
2. Какие методы коммуникации с потребителями наиболее эффективны?
3. Как организовать процесс приёма заявок от потребителей на сервисное обслуживание автотранспортных средств?
4. Как обеспечить обратную связь с потребителями о статусе их заявок на сервисное обслуживание?
5. Как организовать систему управления жалобами и претензиями потребителей в сфере сервисного обслуживания автотранспортных средств?

6. Какие законодательные и нормативные акты регулируют процесс коммуникации с потребителями в сфере сервисного обслуживания автотранспортных средств?
7. Как организовать обучение и повышение квалификации персонала по вопросам коммуникации с потребителями?
8. Как проводить анализ эффективности коммуникации с потребителями и вносить необходимые улучшения?
9. Как обеспечить соблюдение стандартов обслуживания и качества при коммуникации с потребителями?
10. Как организовать работу с VIP-потребителями и предоставление им дополнительных услуг?
11. Какие методы мотивации персонала, работающего с потребителями, наиболее эффективны?
12. Как организовать работу с поставщиками услуг по сервисному обслуживанию автотранспортных средств?
13. Как обеспечить соблюдение договорных обязательств при взаимодействии с поставщиками?
14. Как организовать процесс закупок услуг по сервисному обслуживанию автотранспортных средств?
15. Как обеспечить контроль качества предоставляемых поставщиками услуг?
16. Какие методы управления рисками при взаимодействии с поставщиками наиболее эффективны?
17. Как организовать обучение и повышение квалификации персонала, работающего с поставщиками?
18. Как проводить анализ эффективности взаимодействия с поставщиками и вносить необходимые улучшения?
19. Как обеспечить соблюдение норм и правил безопасности при сервисном обслуживании автотранспортных средств?
20. Какие методы мотивации персонала, отвечающего за безопасность, наиболее эффективны?
21. Качество обслуживания клиентов: определение, критерии и составляющие качества услуг. Технологическое, функциональное, общественное качество.
22. Основные направления совершенствования качества обслуживания.
23. Стандарты обслуживания в сервисной сфере. Понятие стандарта, стандартизации услуг. Закон РФ «О стандартизации». Цели, объект и уровень стандартизации услуг.

24. Закон «О защите прав потребителей».
25. Система оценки удовлетворенности клиента. Источники информации о качестве услуги.
26. Работа с жалобами клиентов.
27. Основные задачи и стратегии ассортиментной политики в сфере услуг.
28. Понятие и сущность обслуживания. Обслуживание как продукт.
29. Процесс и основные этапы обслуживания потребителей.
30. Культура обслуживания: понятие, составляющие и основные показатели.
31. Основные направления совершенствования культуры обслуживания.
32. Особенности межличностных коммуникаций в сервисной деятельности. Основные требования, предъявляемые к работникам сферы услуг. Качества работников сферы обслуживания.
33. Ассортиментная политика предприятий сферы сервиса.
34. Основные этапы разработки новой услуги.
35. Принципы организации сервисного обслуживания.
36. Разнообразие форм обслуживания. Специальные и прогрессивные формы обслуживания.
37. Современные информационные системы обеспечения работы с клиентами.

2.3 Практические задания

Тема: Культура делового общения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №1

Практическое занятие № 1 Отработка приемов вербального и не вербального общения с потребителями АТС.

Цель занятия: Познакомиться с понятием общения, типами общения, отработать навыки вербального и не вербального общения в деловой беседе потребителями АТС.

1. Обсуждения на практическом занятии:

Приемы вербального общения.

1. Активное слушание. Поощряйте потребителя делиться своими мыслями и чувствами, задавая уточняющие вопросы и поддерживая разговор. Например, «Расскажите подробнее о вашей ситуации» или «Что вас беспокоит в связи с этим?».

2. Отражение чувств. Показывайте, что вы понимаете и разделяете чувства потребителя. Например, «Я понимаю, что это может быть неприятно для вас» или «Мне жаль, что так получилось».

3. Использование открытых вопросов. Задавайте вопросы, которые требуют развёрнутых ответов, а не «да» или «нет». Например, «Как вы видите решение этой проблемы?» или «Что для вас важно в этой ситуации?».

4. Позитивное подкрепление. Поощряйте потребителя, когда он делает что-то правильно или продвигается вперёд. Например, «Хорошо, что вы пришли к нам за помощью» или «Спасибо за то, что поделились своими мыслями».

5. Подведение итогов. Периодически подводите итоги разговора, чтобы убедиться, что вы правильно поняли потребителя. Например, «Правильно ли я понимаю, что вы хотите...?» или «Давайте ещё раз пройдёмся по основным моментам».

Приёмы невербального общения.

1. Зрительный контакт. Поддерживайте зрительный контакт с потребителем, чтобы показать, что вы внимательно его слушаете и заинтересованы в разговоре.

2. Улыбка. Улыбайтесь потребителю, чтобы показать, что вы дружелюбны и открыты для общения.

3. Кивки головой. Кивайте головой в знак согласия или понимания.

4. Открытые позы. Стойте или сидите в открытых позах, чтобы показать, что вы готовы к общению и не пытаетесь закрыться.

5. Жесты. Используйте жесты, чтобы подчеркнуть свои слова или показать эмоции. Например, можно поднять брови, чтобы показать удивление, или развести руками, чтобы показать растерянность.

Важно помнить, что каждый потребитель уникален, и приёмы вербального и невербального общения могут различаться в зависимости от ситуации и личности потребителя. Главное — быть внимательным к его потребностям и чувствам.

3. Работа в парах.

Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл, например, *рад вас видеть, спасибо за работу, приходите завтра, спасибо, мне очень приятно ваше мнение, очень вам признателен, ценю вашу настойчивость*.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №2

Практическое занятие № 2. Отработка ситуации общения с клиентами при продаже АТС.

Цель занятия: научиться эффективно общаться с клиентами при продаже АТС, учитывая их потребности и предпочтения.

Задачи занятия:

1. Изучить основные этапы продажи АТС.

2. Отработать навыки общения с клиентами на каждом этапе продажи.
3. Научиться выявлять потребности клиентов и предлагать им подходящие АТС.
4. Развить умение работать с возражениями клиентов.
5. Научиться завершать сделку успешно.

Ход занятия:

1. Подготовка:

1. Изучите информацию о различных типах АТС, их характеристиках и ценах.
2. Подумайте о том, какие вопросы могут задать клиенты, и подготовьте ответы на них.

2. Встреча с клиентом:

1. поприветствуйте клиента и представьтесь.
2. Узнайте, что привело клиента в салон.
3. Выслушайте его потребности и пожелания.

3. Выявление потребностей:

1. Задавайте вопросы, чтобы понять, какие характеристики АТС важны для клиента.
2. Слушайте внимательно и задавайте уточняющие вопросы.
3. Предложите несколько вариантов АТС, которые могут подойти клиенту.

4. Работа с возражениями:

1. Будьте готовы к возражениям и сомнениям клиента.
2. Отвечайте на возражения уверенно и аргументированно.
3. Предоставляйте дополнительную информацию, если это необходимо.

5. Презентация АТС:

1. Расскажите о характеристиках и преимуществах выбранного АТС.
2. Покажите клиенту, как работает АТС.
3. Ответьте на все вопросы клиента.

6. Завершение сделки:

1. Предложите клиенту заключить договор на покупку АТС.
2. Обсудите условия доставки и оплаты.

3. Ответьте на все оставшиеся вопросы клиента.

4. Поблагодарите клиента за покупку.

7. Анализ:

1. Проанализируйте, как прошло общение с клиентом.

2. Определите, что можно улучшить в следующий раз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №3

Практическое занятие № 3 Отработка ситуации общения с клиентами при приемке АТС в ТО или ремонт.

Цель занятия: научиться эффективно общаться с клиентами при приёмке АТС после ТО или ремонта, учитывая их потребности и проблемы.

Задачи занятия:

1. Изучить этапы приёмки АТС после ТО или ремонта.

2. Отработать навыки общения с клиентами на каждом этапе приёмки.

3. Научиться выявлять проблемы и дефекты АТС.

4. Развивать умение работать с недовольными клиентами.

5. Научиться завершать приёмку успешно.

Ход занятия:

1. Подготовка:

1. Изучите информацию о том, как должно выглядеть АТС после ТО или ремонта, какие дефекты могут возникнуть.

2. Подумайте о том, какие вопросы могут задать клиенты, и подготовьте ответы на них.

2. Встреча с клиентом:

1. поприветствуйте клиента и представьтесь.

2. Узнайте, как прошло ТО или ремонт, есть ли проблемы.

3. Выслушайте клиента и его жалобы, если они есть.

3. Выявление проблем:

1. Задавайте вопросы, чтобы понять, какие проблемы возникли с АТС после ТО или ремонта.

2. Слушайте внимательно и уточняйте детали

4. Работа с недовольными клиентами:

1. Предложите варианты решения проблем. Будьте готовы к недовольству и претензиям клиента.
2. Отвечайте на претензии уверенно и аргументированно.
3. Предоставляйте доказательства качества работы.

5. Приёмка АТС:

1. Проверьте АТС на наличие дефектов и проблем.
2. Сравните состояние АТС до и после ТО или ремонта.
3. Ответьте на все вопросы клиента.

6. Завершение приёмки:

1. Предложите клиенту подписать акт приёмки.
2. Обсудите сроки гарантии на работу.
3. Ответьте на все оставшиеся вопросы клиента.
4. Поблагодарите клиента за обращение.

7. Анализ:

1. Проанализируйте, как прошла приёмка.
2. Определите, что можно улучшить в следующий раз.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №4

Практическое занятие № 4 Отработка ситуации общения с клиентами при выдаче АТС из ТО или ремонта.

Цель занятия: научиться эффективно общаться с клиентами при выдаче АТС после ТО или ремонта, учитывая их потребности и опасения.

Задачи занятия:

1. Изучить этапы выдачи АТС после ТО или ремонта.
2. Отработать навыки общения с клиентами на каждом этапе выдачи.
3. Научиться выявлять опасения и вопросы клиентов.

4. Развивать умение работать с тревожными клиентами.
5. Научиться завершать выдачу успешно.

Ход занятия:

1. Подготовка:

1. Изучите информацию о том, как должно выглядеть АТС после ТО или ремонта, какие улучшения могут быть сделаны.
2. Подумайте о том, какие вопросы и опасения могут возникнуть у клиентов, и подготовьте ответы на них.

2. Встреча с клиентом:

1. поприветствуйте клиента и представьтесь.
2. Спросите, как прошло ТО или ремонт, есть ли какие-то опасения или вопросы.

3. Выявление опасений:

1. Задавайте вопросы, чтобы понять, какие опасения у клиента связаны с выдачей АТС.
2. Слушайте внимательно и уточняйте детали.
3. Предложите варианты решения проблем.

4. Работа с тревожными клиентами:

1. Будьте готовы к вопросам и опасениям клиента.
2. Отвечайте на вопросы уверенно и аргументированно
3. Предоставляйте доказательства качества работы.

5. Выдача АТС:

1. Проверьте АТС на наличие улучшений и изменений.
2. Сравните состояние АТС до и после ТО или ремонта.
3. Ответьте на все вопросы клиента.

6. Завершение выдачи:

1. Предложите клиенту подписать документы о выдаче.
2. Обсудите сроки следующего ТО или ремонта.
3. Ответьте на все оставшиеся вопросы клиента.

4. Поблагодарите клиента за обращение.

7. Анализ:

1. Проанализируйте, как прошла выдача.

2. Определите, что можно улучшить в следующий раз.

Ситуация: клиент выражает опасения перед выдачей АТС после ремонта. Диалог: Приёмщик: Здравствуйте! Чем я могу вам помочь? Клиент: Здравствуйте! Я немного волнуюсь перед выдачей моего АТС после ремонта. Приёмщик: Понимаю вас. Давайте посмотрим, как всё прошло. Клиент: Да, конечно. Я хотел бы убедиться, что всё работает правильно. Приёмщик: Давайте проверим. Я покажу вам, как всё изменилось после ремонта. Клиент: Спасибо. Я хотел бы знать, как это будет влиять на работу моего АТС. Приёмщик: Конечно, я объясню вам все детали. Я заменил некоторые компоненты, чтобы улучшить производительность и надёжность. Клиент: Это звучит хорошо. Я просто хотел убедиться, что это не повлияет на другие функции моего АТС. Приёмщик: Нет, не повлияет. Я проверил все функции перед выдачей. Клиент: Благодарю вас. Я чувствую себя увереннее. Приёмщик: Если у вас есть какие-либо вопросы или проблемы в будущем, не стесняйтесь обращаться к нам. Клиент: Спасибо большое! Я буду иметь это в виду.

Этот диалог демонстрирует, как приёмщик АТС реагирует на опасения клиента перед выдачей после ремонта. Он проявляет понимание и готовность помочь, а также предоставляет информацию и объяснения, чтобы успокоить клиента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №5

Практическое занятие № 5. Создание этического кодекса фирмы.

Цель занятия: формирование у студентов глубоких теоретических знаний и практических навыков по проблемам построения механизма этического регулирования службы.

Задание: Составьте этический кодекс специалиста по вопросам сервиса автотранспортных средств, используя нормативные акты, регламентирующие их деятельность.

Вопросы к практическому занятию:

- 1 Какова роль морального фактора в процессе управления?
- 2 По каким критериям оценивается уровень нравственного развития личности?
- 3 В чем специфика технологий нравственного воздействия?
- 4 Что представляет собой этический кодекс руководителя и каково его содержание?
- 5 Дайте характеристику этапам процесса самосовершенствования личности.
- 6 Каковы этапы процесса самосовершенствования личности?

7 Что такое нравственное воспитание? С помощью каких методов оно осуществляется?

1. Общие положения

Данный кодекс представляет собой свод основных правил и принципов, которыми должны руководствоваться все сотрудники фирмы в своей профессиональной деятельности. Он определяет этические нормы и стандарты поведения, которым должна соответствовать наша компания.

2. Цели и задачи кодекса

Основной целью кодекса является создание благоприятной и этичной рабочей среды, где каждый сотрудник чувствует себя уважаемым и ценным. Кодекс направлен на: Поддержание высоких стандартов профессионализма и качества услуг. Соблюдение принципов честности, прозрачности и справедливости. Развитие культуры взаимного уважения и доверия. Предотвращение конфликтов интересов и коррупционных действий.

3. Основные принципы

Кодекс основан на следующих принципах:

Уважение к личности. Каждый сотрудник фирмы имеет право на уважение своего достоинства и прав.

Честность и прозрачность. Все действия сотрудников должны быть открытыми и честными.

Профессионализм. Каждый сотрудник должен стремиться к постоянному повышению своего профессионального уровня.

Ответственность. Каждый сотрудник несёт ответственность за свои действия и их последствия.

Конфиденциальность. Сотрудники обязаны соблюдать конфиденциальность информации, полученной в процессе работы.

4. Правила поведения В соответствии с этическим кодексом, сотрудники фирмы обязаны: Соблюдать законы и нормы профессиональной этики. Не допускать дискриминации по любым признакам. Не использовать своё служебное положение в личных целях. Не разглашать конфиденциальную информацию. Не участвовать в конфликтах интересов.

5. Ответственность за нарушение кодекса

Нарушение этического кодекса может повлечь за собой дисциплинарные меры, вплоть до увольнения. Решение о применении мер ответственности принимается руководством фирмы на основе анализа ситуации и её последствий.

6. Заключительные положения

Настоящий кодекс является обязательным для всех сотрудников фирмы. Его положения должны быть известны каждому сотруднику и соблюдаться в повседневной работе.

Тема: Основы коммуникации с потребителями

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №6

Практическое занятие № 6. Процесс принятия решения потребителя о покупке.

Цель занятия: Рассмотреть сущность и особенности процесса принятия решения потребителями, факторы ситуационного влияния на него.

Процесс принятия решения потребителя о покупке может включать несколько этапов:

1. *Осознание потребности.* Потребитель осознаёт, что у него есть какая-то потребность или желание, которое нужно удовлетворить. Это может быть связано с необходимостью замены старого товара, желанием приобрести что-то новое или просто с возникновением новой идеи или интереса.
2. *Поиск информации.* Потребитель начинает искать информацию о товаре или услуге, которая поможет ему принять решение о покупке. Это может включать поиск в интернете, общение с друзьями и знакомыми, чтение отзывов и рекомендаций.
3. *Оценка вариантов.* На основе полученной информации потребитель начинает оценивать различные варианты товаров или услуг, которые могут помочь ему удовлетворить потребность. Он сравнивает их характеристики, цены, качество и другие параметры.
4. *Принятие решения.* После того как потребитель оценил все возможные варианты, он принимает решение о покупке. Он может выбрать один товар или услугу, несколько товаров или вообще отказаться от покупки.
5. *Покупка.* Потребитель совершает покупку выбранного товара или услуги. Он может сделать это в магазине, онлайн или через посредника.
6. *Оценка после покупки.* После совершения покупки потребитель может оценить, насколько хорошо выбранный товар или услуга удовлетворили его потребность. Если он остался доволен, то, возможно, станет постоянным клиентом этой компании. Если же товар или услуга не оправдали его ожиданий, то потребитель может разочароваться и отказаться от дальнейших покупок.

Важно отметить, что процесс принятия решения о покупке может различаться у разных потребителей в зависимости от их индивидуальных потребностей, предпочтений и финансовых возможностей. Кроме того, на этот процесс могут влиять внешние факторы, такие как реклама, отзывы других потребителей и рекомендации продавцов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №7

Практическое занятие № 7. Типы и модели поведения потребителей.

Цель занятия: изучить основные типы и модели поведения потребителей, научиться анализировать их поведение и принимать решения о продвижении товаров и услуг.

Задачи занятия:

1. Определить основные типы поведения потребителей.
2. Рассмотреть модели принятия решений потребителями.
3. Изучить факторы, влияющие на поведение потребителей.
4. Научиться анализировать поведение потребителей и разрабатывать стратегии продвижения товаров и услуг.

Потребительское поведение— процесс принятия решений потребителем о покупке товаров и услуг. Типы поведения потребителей: рациональное, эмоциональное, импульсивное, привычное. Модели принятия решений потребителями: модель «5 этапов принятия решений», модель «воронки продаж», модель «лестницы лояльности». Факторы, влияющие на поведение потребителей: личные, психологические, социальные, культурные.

Ход занятия:

1. Обсуждение основных типов поведения потребителей.

Что такое рациональное поведение потребителя? Приведите примеры.

Что такое эмоциональное поведение потребителя? Как оно проявляется?

Что такое импульсивное поведение потребителя? Как оно может повлиять на принятие решения о покупке?

Что такое привычное поведение потребителя? Как оно формируется?

2. Рассмотрение моделей принятия решений потребителями.

Что такое модель «5 этапов принятия решений»? Какие этапы она включает?

Что такое модель «воронки продаж»? Как она помогает понять поведение потребителей?

Что такое модель «лестницы лояльности»? Как она помогает разработать стратегию продвижения товаров и услуг?

3. Изучение факторов, влияющих на поведение потребителей.

Какие личные факторы влияют на поведение потребителей?

Какие психологические факторы влияют на поведение потребителей?

Какие социальные факторы влияют на поведение потребителей?

Какие культурные факторы влияют на поведение потребителей?

4. Анализ поведения потребителей на конкретных примерах.

Выберите товар или услугу, которые вы хотели бы продвигать.

Определите, какой тип поведения потребителей характерен для вашей целевой аудитории.

Разработайте стратегию продвижения, учитывающую особенности поведения вашей целевой аудитории.

5. Обсуждение результатов анализа.

Расскажите о результатах вашего анализа.

Какие выводы вы сделали?

Как вы будете использовать полученные знания в своей работе?

6. Подведение итогов занятия.

Что вы узнали на этом занятии?

Какие навыки вы приобрели?

Как вы будете применять полученные знания в своей работе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №8

Практическое занятие № 8. Внутренние факторы влияния на поведение потребителей.

Цель занятия: изучить основные внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей, научиться анализировать их влияние и принимать решения о продвижении товаров и услуг.

Задачи занятия:

1. Определить основные внутренние факторы, влияющие на поведение потребителей.
2. Рассмотреть, как внутренние факторы могут влиять на принятие решений о покупке.
3. Изучить методы анализа внутренних факторов и разработки стратегий продвижения.

4. Научиться анализировать поведение потребителей с учётом внутренних факторов и разрабатывать эффективные стратегии продвижения.

Основные понятия:

Внутренние факторы влияния на поведение потребителей— психологические и физиологические особенности человека, его ценности, убеждения, установки, восприятие, мотивация.

Ход занятия:

1.Обсуждение основных внутренних факторов влияния на поведение потребителей

Что такое психологические факторы влияния на поведение потребителей?

Как они могут проявляться в принятии решений о покупке?

Что такое физиологические факторы влияния на поведение потребителей?

Как они могут влиять на выбор товаров и услуг

Как ценности, убеждения и установки потребителей могут влиять на их поведение?

Что такое восприятие потребителей и как оно может влиять на их решения о покупке?

Как мотивация потребителей может влиять на их поведение и выбор товаров и услуг?

2.Анализ влияния внутренних факторов на конкретных примерах

Выберите товар или услугу, которые вы хотели бы продвигать.

Определите, какие внутренние факторы могут влиять на вашу целевую аудиторию при выборе этого товара или услуги.

Разработайте стратегию продвижения, учитывающую эти факторы.

3.Обсуждение результатов анализа

Расскажите о результатах вашего анализа.

Какие выводы вы сделали?

Как вы будете использовать полученные знания в своей работе?

4.Подведение итогов занятия

Что вы узнали на этом занятии?

Какие навыки вы приобрели?

Как вы будете применять полученные знания в своей работе?

Обратите внимание, что это только общий план практического занятия. Вы можете дополнить его конкретными заданиями, примерами и кейсами.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №9

Практическое занятие № 9. Маркетинговые стимулы предприятий, влияющие на поведение потребителей. Консьюмеризм и партнерские отношения с потребителями.

Цель занятия: изучить маркетинговые стимулы предприятий и принципы консьюмеризма, научиться разрабатывать стратегии взаимодействия с потребителями.

Задачи занятия:

1. Рассмотреть основные маркетинговые стимулы, влияющие на поведение потребителей.
2. Изучить принципы консьюмеризма и его роль в защите прав потребителей.
3. Научиться разрабатывать стратегии взаимодействия с потребителями, учитывая маркетинговые стимулы и принципы консьюмеризма.

Основные понятия:

Маркетинговые стимулы— факторы, которые предприятия используют для воздействия на поведение потребителей. К ним относятся цена, качество, упаковка, реклама, продвижение и другие элементы маркетингового комплекса.

Консьюмеризм — движение за защиту прав потребителей. Оно направлено на повышение осведомлённости потребителей о своих правах и обязанностях предприятий, а также на содействие соблюдению этих прав.

Ход занятия:

1. Обсуждение маркетинговых стимулов, влияющих на поведение потребителей

Что такое маркетинговые стимулы и как они воздействуют на потребителей?

Какие маркетинговые стимулы используют предприятия для привлечения внимания потребителей?

Как потребители реагируют на различные маркетинговые стимулы?

2. Изучение принципов консьюмеризма

Что такое консьюмеризм и каковы его цели?

Какие права потребителей защищает консьюмеризм?

Как консьюмеризм способствует развитию рынка и повышению качества товаров и услуг?

3. Разработка стратегий взаимодействия с потребителями

Выберите предприятие, с которым вы хотели бы разработать стратегию взаимодействия с потребителями

Определите, какие маркетинговые стимулы оно использует для привлечения внимания потребителей.

Разработайте стратегию, которая будет учитывать интересы потребителей и способствовать их лояльности к предприятию.

4. Обсуждение результатов разработки стратегий

Расскажите о результатах вашей работы.

Какие выводы вы сделали?

Как вы будете использовать полученные знания в своей работе?

5. Подведение итогов занятия

Что вы узнали на этом занятии?

Какие навыки вы приобрели?

Как вы будете применять полученные знания в своей работе?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №10

Практическое занятие № 10. Составление предполагаемой базы потребителей АТС.

Цель занятия: научиться определять целевую аудиторию автосервиса (АТС) и разрабатывать стратегию привлечения клиентов.

Задачи занятия:

1. Изучить методы определения целевой аудитории АТС.
2. Разработать критерии отбора потенциальных клиентов.
3. Составить предполагаемую базу потребителей АТС.
4. Обсудить результаты анализа и выработать рекомендации по привлечению клиентов.
5. Обмен опытом и обсуждение лучших практик.

Основные понятия:

Целевая аудитория АТС — группа людей, наиболее заинтересованных в услугах автосервиса.

Критерии отбора клиентов — признаки, по которым можно определить потенциальных клиентов.

База потребителей АТС — список потенциальных клиентов, которые могут обратиться за услугами автосервиса.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение значимости определения целевой аудитории для успешной работы АТС.

2. Теоретическая часть:

Обзор методов определения целевой аудитории АТС, включая анализ рынка, конкурентов и собственных возможностей.

Рассмотрение примеров успешных практик привлечения клиентов в различных АТС.

3. Практическая часть:

Разработка критериев отбора потенциальных клиентов, таких как марка автомобиля, возраст, доход, местоположение и другие.

Составление предполагаемой базы потребителей АТС на основе выбранных критериев.

Обсуждение результатов анализа и выработка рекомендаций по привлечению клиентов.

4. Обсуждение результатов:

Обмен мнениями о том, какие критерии отбора клиентов оказались наиболее эффективными.

Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальной работе.

5. Подведение итогов:

Обобщение основных выводов занятия.

Рекомендации по дальнейшему развитию навыков определения целевой аудитории и привлечения клиентов.

Пример практической части:

Участники определяют критерии отбора потенциальных клиентов, такие как марка автомобиля, возраст, доход и местоположение. Они составляют предполагаемую базу потребителей АТС на основе выбранных критериев.

Обсуждение результатов:

Участники обмениваются мнениями о том, какие критерии отбора клиентов наиболее эффективны для привлечения различных групп клиентов. Они обсуждают, какие маркетинговые стратегии могут помочь привлечь новых клиентов и удержать существующих.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает значимость определения целевой аудитории для успешной работы АТС. Он рекомендует участникам и дальше развивать навыки определения целевой аудитории и привлечения клиентов, а также следить за изменениями на рынке услуг и потребностями клиентов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №11

Практическое занятие № 11. Создание карточки потребителя.

Цель занятия: научиться создавать карточку потребителя, которая поможет лучше понять целевую аудиторию и разработать эффективные маркетинговые стратегии.

Задачи занятия:

1. Изучить основные разделы карточки потребителя.
2. Определить, какую информацию необходимо включить в каждый раздел.
3. Разработать карточку потребителя для выбранного предприятия.
4. Обсудить результаты разработки карточек потребителей и ответить на вопросы: какие выводы были сделаны и как полученные знания будут применяться в работе.

Основные понятия:

Карточка потребителя — документ, в котором собрана информация о целевой аудитории предприятия.

Ход занятия:

1. Обсуждение основных разделов карточки потребителя:

Какие разделы должны быть включены в карточку потребителя?

Какую информацию необходимо включить в каждый раздел?

2. Разработка карточки потребителя для выбранного предприятия:

Выбрать предприятие, для которого будет разрабатываться карточка потребителя.

Определить целевую аудиторию предприятия.

Заполнить карточку потребителя, включив в неё следующую информацию:

- Демографические характеристики (возраст, пол, доход, образование, профессия, семейное положение).
- Психологические характеристики (ценности, интересы, стиль жизни, личностные качества).
- Поведенческие характеристики (частота покупок, предпочитаемые каналы коммуникации, лояльность к бренду).
- Сегментация целевой аудитории (разделение потребителей на группы по схожим характеристикам).

3. Обсуждение результатов разработки карточек потребителей:

Рассказать о результатах работы.

Сделать выводы о том, как предприятие может использовать полученные данные для разработки маркетинговых стратегий.

Как полученные знания будут применяться в будущей работе?

4. Подведение итогов занятия:

Что было изучено на занятии?

Какие навыки были получены?

Как полученные знания будут применяться в будущей работе?

5. Выполнить пример карточки потребителя:

Важно помнить, что карточка потребителя — это инструмент, который помогает лучше понять целевую аудиторию и разработать эффективные маркетинговые стратегии. Она должна быть регулярно обновляемой и адаптируемой к изменениям в поведении потребителей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №12

Практическое занятие № 12. Составление предварительной калькуляции ТО и ремонта ТС.

Цель занятия: научиться составлять предварительную калькуляцию технического обслуживания и ремонта транспортных средств, что позволит оптимизировать затраты и повысить эффективность работы предприятия.

Задачи занятия:

1. Изучить основные понятия и определения, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом транспортных средств.

2. Освоить методику составления предварительной калькуляции технического обслуживания и ремонта.

3. На практике применить полученные знания для составления предварительной калькуляции для конкретного предприятия.

4. Обсудить результаты работы и ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основные понятия:

Техническое обслуживание (ТО) — комплекс работ, направленных на поддержание транспортного средства в исправном состоянии.

Ремонт — комплекс работ, проводимых с целью восстановления работоспособности транспортного средства после поломки или износа.

Калькуляция — расчёт затрат на выполнение работ или оказание услуг.

Ход занятия:

1. Обсуждение основных понятий и определений:

Разъяснить основные понятия и определения, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом транспортных средств.

2. Освоение методики составления предварительной калькуляции:

Разобрать методику составления предварительной калькуляции технического обслуживания и ремонта.

Рассмотреть примеры расчёта затрат на различные виды работ.

3. Выбрать предприятие, для которого будет составляться предварительная калькуляция.

Определить виды работ, которые будут включены в калькуляцию.

Рассчитать затраты на выполнение каждого вида работ.

Составить предварительную калькуляцию технического обслуживания и ремонта для выбранного предприятия.

4. Обсуждение результатов работы:

Представить результаты работы и обсудить их с группой.

Ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

5. Подведение итогов занятия:

Что было изучено на занятии?

Какие навыки были получены?

Как полученные знания будут применяться в будущей профессиональной деятельности?

Пример предварительной калькуляции:

Предварительная калькуляция составляется на основе нормативов и цен на материалы и услуги, действующих на предприятии. Она позволяет определить ожидаемые затраты на выполнение технического обслуживания и ремонта транспортных средств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №13

Практическое занятие № 13. Составления скрипта продаж – алгоритма общения с клиентами.

Цель занятия: научиться составлять скрипт продаж — алгоритм общения с клиентами, который поможет эффективно продвигать услуги технического обслуживания и ремонта транспортных средств.

Задачи занятия:

1. Изучить основные этапы продаж и принципы построения скрипта.
2. Освоить методику составления скрипта продаж для услуг технического обслуживания и ремонта.
3. На практике применить полученные знания для составления скрипта для конкретного предприятия.
4. Обсудить результаты работы и ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основные понятия:

Скрипт продаж — алгоритм общения с клиентом, который помогает эффективно продвигать услуги.

Этапы продаж — последовательность действий, которые необходимо выполнить для заключения сделки.

Принципы построения скрипта — правила, которые необходимо учитывать при составлении скрипта продаж.

Ход занятия:

1. *Обсуждение основных этапов продаж:*

Разъяснить основные этапы продаж: установление контакта, выявление потребностей, презентация услуги, работа с возражениями, закрытие сделки.

2. Освоение методики составления скрипта продаж:

Разобрать принципы построения скрипта: учёт целевой аудитории, определение целей скрипта, использование эффективных фраз и вопросов.

Рассмотреть примеры скрипта продаж для услуг технического обслуживания и ремонта.

3. Составление скрипта продаж для конкретного предприятия:

Выбрать предприятие, для которого будет составляться скрипт продаж.

Определить целевую аудиторию и цели скрипта.

Разработать скрипт продаж, учитывая особенности предприятия и потребности клиентов.

4. Обсуждение результатов работы:

Представить разработанные скрипты и обсудить их с группой.

Ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

5. Подведение итогов занятия:

Что было изучено на занятии?

Какие навыки были получены?

Как полученные знания будут применяться в будущей профессиональной деятельности?

Пример скрипта продаж:

Скрипт продаж может включать следующие этапы:

Установление контакта: приветствие клиента, представление компании.

Выявление потребностей: вопросы о транспортном средстве, его использовании, проблемах.

Презентация услуги: рассказ о преимуществах технического обслуживания и ремонта, о том, как компания может помочь клиенту.

Работа с возражениями: ответы на возможные возражения клиента, убеждение в пользе услуги.

Закрытие сделки: предложение заключить договор на техническое обслуживание и ремонт, получение согласия клиента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №14

Практическое занятие № 14. Составление заказ – наряда на основании предварительной калькуляции.

Цель занятия: научиться составлять заказ-наряд на услуги технического обслуживания и ремонта транспортных средств на основании предварительной калькуляции.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с понятием заказ-наряд и его назначением.
2. Изучить структуру и содержание заказ-наряда.
3. Научиться составлять заказ-наряд на основании предварительной калькуляции.
4. Обсудить результаты работы и ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основные понятия:

Заказ-наряд — документ, который оформляется при оказании услуг технического обслуживания и ремонта транспортных средств.

Предварительная калькуляция — расчёт стоимости услуг на основании нормативов и цен на материалы и запчасти.

Ход занятия:

1. Обсуждение понятия заказ-наряд:

Объяснить, что такое заказ-наряд и для чего он нужен.

2. Изучение структуры и содержания заказ-наряда:

Разобрать, какие разделы и пункты должны быть в заказ-наряде.

Рассмотреть примеры заказ-нарядов.

3. Составление заказ-наряда на основании предварительной калькуляции:

Получить от клиента информацию о транспортном средстве и необходимых услугах.

Рассчитать стоимость услуг на основании предварительной калькуляции.

Оформить заказ-наряд, указав в нём все необходимые данные.

4. Обсуждение результатов работы:

Показать составленные заказ-наряды и обсудить их с группой.

Ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

5. Подведение итогов занятия:

Что было изучено на занятии?

Какие навыки были получены?

Как полученные знания будут применяться в будущей профессиональной деятельности?

Заказ-наряд должен содержать следующие данные:

- Номер заказ-наряда и дату его оформления.
- Информацию о клиенте и его транспортном средстве.
- Перечень оказываемых услуг.
- Стоимость услуг и порядок их оплаты.
- Подписи сторон.

Заказ-наряд может быть оформлен в произвольной форме, но он должен соответствовать требованиям законодательства и внутренним документам предприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №15

Практическое занятие № 15. Подготовка комплекта документов на основании закона «О защите прав потребителей РФ» для возврата АТС клиенту.

Цель занятия: научиться подготавливать комплект документов на основании закона «О защите прав потребителей РФ» для возврата автомобиля клиенту.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с основными положениями закона «О защите прав потребителей РФ».
2. Изучить процедуру возврата автомобиля клиенту.
3. Научиться подготавливать комплект документов для возврата автомобиля.
4. Обсудить результаты работы и ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основные понятия:

Закон «О защите прав потребителей РФ» — нормативно-правовой акт, регулирующий отношения между потребителями и продавцами (исполнителями, изготовителями) товаров и услуг.

Возврат автомобиля — процедура, которая позволяет клиенту вернуть автомобиль продавцу (исполнителю, изготовителю) в случае обнаружения недостатков или несоответствия заявленным характеристикам.

Ход занятия:

1. Обсуждение основных положений закона «О защите прав потребителей РФ»:

Объяснить студентам основные понятия и принципы закона.

Рассказать о правах и обязанностях потребителей и продавцов (исполнителей, изготовителей).

2. Изучение процедуры возврата автомобиля клиенту:

Разобрать основные этапы процедуры возврата.

Обсудить возможные причины возврата автомобиля.

3. Подготовка комплекта документов для возврата автомобиля:

Получить от студентов информацию о причинах возврата автомобиля.

Составить заявление на возврат автомобиля на основании закона «О защите прав потребителей РФ».

Подготовить необходимые документы (чек, гарантийный талон, паспорт автомобиля и т.д.).

4. Обсуждение результатов работы:

Показать подготовленные документы и обсудить их с группой.

Ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

5. Подведение итогов занятия:

Что было изучено на занятии?

Какие навыки были получены?

Как полученные знания будут применяться в будущей профессиональной деятельности?

Комплект документов для возврата автомобиля должен включать:

- Заявление на возврат автомобиля на основании закона «О защите прав потребителей РФ».
- Чек или другой документ, подтверждающий покупку автомобиля.
- Гарантийный талон (если есть).
- Паспорт автомобиля.
- Другие документы, которые могут потребоваться в зависимости от причины возврата.

Комплект документов должен быть подготовлен в соответствии с требованиями закона «О защите прав потребителей РФ» и внутренними документами предприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №16

Практическое занятие № 16. Составление бланка обратной связи от потребителей АТС.

Цель занятия: научиться составлять бланк обратной связи от потребителей АТС (автомобилей, транспортных средств).

Задачи занятия:

1. Познакомиться с понятием обратной связи от потребителей.
2. Изучить структуру и содержание бланка обратной связи.
3. Научиться составлять бланки обратной связи для потребителей АТС.
4. Обсудить результаты работы и ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основные понятия:

Обратная связь от потребителей — это информация, полученная от клиентов или пользователей продукта, или услуги, которая позволяет компании улучшить свои продукты или услуги, а также повысить уровень удовлетворённости клиентов.

Бланк обратной связи — это документ, который заполняется потребителем для выражения своего мнения о продукте или услуге.

Ход занятия:

1. Обсуждение понятия обратной связи от потребителей:

Объяснить студентам, что такое обратная связь от потребителей и зачем она нужна. Рассказать о преимуществах получения обратной связи от клиентов.

2. Изучение структуры и содержания бланка обратной связи:

Разобрать основные разделы бланка обратной связи и их содержание. Обсудить, какую информацию должна содержать обратная связь от потребителей.

3. Составление бланка обратной связи для потребителей АТС:

Получить от студентов информацию о том, какие вопросы задать потребителям АТС. Составить бланк обратной связи, учитывая полученные данные.

4. Обсуждение результатов работы:

Показать составленные бланки обратной связи и обсудить их с группой.

Ответить на вопросы студентов о применении полученных знаний.

5. Подведение итогов занятия:

Что было изучено на занятии?

Какие навыки были получены?

Как полученные знания будут применяться в будущей профессиональной деятельности?

Пример бланка обратной связи от потребителей АТС:

[Ваше имя компании]

[Адрес компании]

[Телефон компании]

Уважаемый потребитель!

Мы хотели бы узнать ваше мнение о нашем продукте/услуге в области АТС. Просим вас заполнить данный бланк и отправить его нам по почте или электронной почте.

1. Довольны ли вы качеством нашего продукта/услуги?

2. Что вам нравится в нашем продукте/услуге?

3. Что вам не нравится в нашем продукте/услуге?

4. Какие улучшения вы бы предложили?

5. Готовы ли вы порекомендовать наш продукт/услугу своим друзьям и знакомым?

Благодарим вас за ваше мнение. Оно очень важно для нас.

С уважением,

[Ваше имя]

[Ваша должность]

[Контактная информация]

Этот бланк обратной связи можно адаптировать под конкретную компанию или продукт/услугу в области АТС.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №17

Практическое занятие № 17. Составления бланка анкеты потребителя.

Цель занятия: научиться составлять бланк анкеты потребителя.

Задачи занятия:

1. Познакомиться с понятием анкеты потребителя.
2. Изучить структуру и содержание анкеты.
3. Научиться составлять анкеты потребителей.
4. Обсудить результаты работы и ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основные понятия:

Анкета потребителя — это документ, который заполняется потребителем для предоставления информации о себе и своих предпочтениях компании.

Ход занятия:

1. *Обсуждение понятия анкеты потребителя:*
 - Объяснить студентам, что такое анкета потребителя и зачем она нужна.
 - Рассказать о преимуществах сбора информации о потребителях.
2. *Изучение структуры и содержания анкеты:*
 - Разобрать основные разделы анкеты и их содержание.
 - Обсудить, какую информацию должна содержать анкета потребителя.
3. *Составление анкеты потребителя:*
 - Получить от студентов информацию о том, какую информацию нужно собрать о потребителях.
 - Составить анкету, учитывая полученные данные.
4. *Обсуждение результатов работы:*
 - Показать составленные анкеты и обсудить их с группой.
 - Ответить на вопросы студентов о применении полученных знаний.
5. *Подведение итогов занятия:*
 - Что было изучено на занятии?
 - Какие навыки были получены?
 - Как полученные знания будут применяться в будущей профессиональной деятельности?

Пример анкеты потребителя:

Анкета потребителя

1. Общие сведения:
 - Ваше имя: _____
 - Ваш возраст: _____
 - Ваш пол: _____
 - Ваш адрес: _____
 - Ваш телефон: _____
2. Предпочтения:
 - Какие товары или услуги вы предпочитаете? _____
 - Какие бренды вы предпочитаете? _____
 - Какие характеристики товаров или услуг для вас важны? _____
3. Опыт использования:
 - Как часто вы пользуетесь товарами или услугами? _____
 - Какие проблемы у вас возникают при использовании товаров или услуг? _____
4. Мнение о компании:
 - Насколько вы довольны качеством товаров или услуг компании? _____
 - Какие улучшения вы бы предложили компании? _____
5. Контактная информация:
 - Хотите ли вы получать информацию о новых товарах или услугах компании? _____
 - Ваш e-mail: _____
 - Ваш Skype: _____

Благодарим вас за заполнение анкеты! Ваши ответы помогут нам улучшить качество товаров и услуг.

Составить анкету потребителя для конкретной компании или продукта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №18

Практическое занятие № 18. Подбор дополнительных услуг сервиса в зависимости от АТС и комплектации.

Цель занятия: научиться подбирать дополнительные услуги сервиса в зависимости от типа автомобиля (АТС) и его комплектации.

Задачи занятия:

1. Познакомиться с понятием дополнительных услуг сервиса.

2. Изучить, как тип автомобиля (АТС) и его комплектация влияют на выбор дополнительных услуг.
3. Научиться подбирать дополнительные услуги сервиса для разных типов автомобилей и комплектаций.
4. Обсудить результаты работы и ответить на вопросы о применении полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Основные понятия:

Дополнительные услуги сервиса — это услуги, которые могут быть предоставлены владельцам автомобилей помимо основного обслуживания и ремонта.

АТС — это аббревиатура, обозначающая «автомобиль, трактор, самоходная машина».

Ход занятия:

1. Обсуждение понятия дополнительных услуг сервиса:

Объяснить студентам, что такое дополнительные услуги сервиса и зачем они нужны. Рассказать о разнообразии дополнительных услуг, которые могут быть предложены владельцам автомобилей.

2. Изучение влияния типа автомобиля (АТС) и его комплектации на выбор дополнительных услуг:

Разобрать, какие факторы необходимо учитывать при выборе дополнительных услуг для разных типов автомобилей и их комплектаций.

Обсудить, какие услуги могут быть наиболее востребованы владельцами разных типов автомобилей.

3. Подбор дополнительных услуг сервиса для разных типов автомобилей и комплектаций: Получить от студентов информацию о типах автомобилей и их комплектациях, для которых необходимо подобрать дополнительные услуги.

Подобрать дополнительные услуги, учитывая полученные данные.

3. *Обсуждение результатов работы:*
Показать результаты работы и обсудить их с группой.
Ответить на вопросы студентов о применении полученных знаний.

4. *Подведение итогов занятия:*
Что было изучено на занятии?
Какие навыки были получены?
Как полученные знания будут применяться в будущей профессиональной деятельности?

Подбор дополнительных услуг сервиса для автомобиля марки X и комплектации Y:

Для автомобиля марки X и комплектации Y могут быть предложены следующие дополнительные услуги сервиса:

1. *Шиномонтаж*: замена шин на зимние или летние, балансировка колёс.
2. *Химчистка салона*: удаление пятен, запахов, освежение обивки.
3. *Полировка кузова*: удаление мелких царапин, восстановление блеска.
4. *Замена масла и фильтров*: обслуживание двигателя, трансмиссии, гидроусилителя руля.
5. *Диагностика тормозной системы*: проверка состояния тормозных колодок, дисков, цилиндров.
6. *Замена ремня ГРМ*: проверка и замена ремня газораспределительного механизма.
7. *Замена аккумуляторной батареи*: проверка и замена аккумулятора.
8. *Диагностика подвески*: проверка состояния амортизаторов, пружин, сайлентблоков.
9. *Компьютерная диагностика*: проверка работы электронных систем автомобиля.
10. *Бронирование фар*: защита фар от механических повреждений.

Это лишь некоторые из возможных дополнительных услуг, которые могут быть предложены владельцам автомобиля марки X и комплектации Y. Конкретный перечень услуг может варьироваться в зависимости от требований и пожеланий владельца автомобиля.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №19

Практическое занятие № 19. Составление акта приёма-передачи ТС.

Цель занятия: научиться составлять акт приёма-передачи транспортного средства между продавцом и покупателем.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с основными требованиями к акту приёма-передачи ТС.
2. Изучить структуру и содержание акта приёма-передачи.
3. Научиться составлять акт приёма-передачи для разных типов транспортных средств.
4. Разобрать практические примеры составления акта приёма-передачи.
5. Обсудить результаты работы и ответить на вопросы о применении полученных знаний.

Основные понятия:

Акт приёма-передачи транспортного средства — документ, подтверждающий передачу права собственности на транспортное средство от продавца к покупателю.

Продавец — лицо, передающее право собственности на транспортное средство.

Покупатель — лицо, получающее право собственности на транспортное средство.

Ход занятия:

1. Обсуждение основных требований к акту приёма-передачи ТС:

Рассказать студентам о требованиях к акту приёма-передачи, таких как наличие всех необходимых данных, правильность оформления и т. д.

Объяснить, какие данные должны быть указаны в акте приёма-передачи.

2. Изучение структуры и содержания акта приёма-передачи:

Разобрать структуру акта приёма-передачи и объяснить, какие разделы должны быть включены.

Обсудить содержание каждого раздела акта приёма-передачи.

3. Составление акта приёма-передачи для разных типов транспортных средств:

Студенты получают информацию о типах транспортных средств, для которых необходимо составить акт приёма-передачи.

Студенты составляют акты приёма-передачи для разных типов транспортных средств, учитывая полученные данные.

4. Разбор практических примеров составления акта приёма-передачи:

Показать примеры актов приёма-передачи для разных типов транспортных средств.

Разобрать каждый пример и объяснить, почему он является правильным или неправильным.

5. Обсуждение результатов работы:

Показать результаты работы и обсудить их с группой.

Ответить на вопросы студентов о составлении акта приёма-передачи для разных типов транспортных средств.

6. *Подведение итогов занятия:*
Что было изучено на занятии?
Как правильно составить акт приёма-передачи транспортного средства?
Где могут пригодиться полученные знания?

Пример составления акта приёма-передачи ТС:

Акт приёма-передачи автомобиля марки X

Настоящий акт составлен между продавцом, ФИО продавца, паспорт серия (XX), номер (XXXXXX), зарегистрированным по адресу: (адрес), и покупателем, ФИО покупателя, паспорт серия (XX), номер (XXXXXX), зарегистрированным по адресу: (адрес), в том, что продавец передаёт, а покупатель принимает в собственность автомобиль марки X, VIN (XXXXXXXXXXXX), цвет (цвет), год выпуска (год выпуска), номер кузова (номер кузова), номер двигателя (номер двигателя), номер шасси (номер шасси), государственный регистрационный номер (номер), без каких-либо претензий и обязательств со стороны продавца.

Автомобиль передан покупателю в исправном состоянии, без повреждений и дефектов. Покупатель осмотрел автомобиль и претензий к его состоянию не имеет.

Продавец гарантирует, что автомобиль не находится в залоге, не арестован и не является предметом каких-либо споров или претензий.

Стороны подтверждают, что все условия настоящего акта выполнены в полном объёме.

Продавец: ФИО продавца, подпись, дата

Покупатель: ФИО покупателя, подпись, дата

Этот пример является лишь одним из возможных вариантов составления акта приёма-передачи. В зависимости от конкретной ситуации и типа транспортного средства, содержание акта может меняться.

Тема: Основы коммуникации с поставщиками

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №20

Практическое занятие № 20. Коммуникативные стратегии и тактики в деловом общении.

Цель занятия: изучение и практика коммуникативных стратегий и тактик в деловом общении.

Задачи занятия:

1. Ознакомление с основными понятиями и принципами делового общения.
2. Изучение коммуникативных стратегий и тактик, применяемых в деловом общении.
3. Практическое применение полученных знаний на примерах деловых ситуаций.
4. Анализ эффективности различных коммуникативных стратегий и тактик.
5. Обсуждение результатов работы и ответы на вопросы участников.

Основные понятия:

Деловое общение — обмен информацией, идеями и опытом в сфере профессиональной деятельности.

Коммуникативная стратегия — общий план достижения цели в процессе общения.

Коммуникативная тактика — конкретные шаги и приёмы, используемые для реализации стратегии.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение важности коммуникативных навыков в деловом общении.

2. Теоретическая часть:

Обзор основных принципов делового общения, таких как уважение к собеседнику, чёткость и ясность высказываний, умение слушать и т.д.

Рассмотрение коммуникативных стратегий и тактик, таких как убеждение, аргументация, ведение переговоров и др.

3. Практическая часть:

Разбор конкретных деловых ситуаций, в которых участники применяют изученные стратегии и тактики.

Анализ эффективности выбранных подходов и обсуждение возможных улучшений.

4. Обсуждение результатов:

Обмен мнениями о том, какие стратегии и тактики оказались наиболее успешными. Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальных ситуациях.

5. Подведение итогов:

Обобщение основных выводов занятия.
Рекомендации по дальнейшему развитию коммуникативных навыков.

Стратегия убеждения:

Цель: убедить собеседника в необходимости принятия определённого решения.

Тактики:

Предоставление фактов и аргументов, подтверждающих необходимость принятия решения.

Использование логических доводов и примеров из практики.

Обращение к эмоциям собеседника, подчёркивание важности решения для обеих сторон.

Анализ эффективности:

После применения стратегии убеждения необходимо проанализировать результаты. Важно оценить, удалось ли достичь поставленной цели, и определить, какие ещё меры можно предпринять для повышения эффективности общения.

Обсуждение результатов:

Участники занятия обсуждают результаты применения стратегии убеждения. Они делятся опытом и обсуждают, какие ещё меры можно было бы предпринять для достижения цели.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает важность умения убеждать в деловом общении. Он рекомендует участникам продолжать развивать свои коммуникативные навыки и применять изученные стратегии в реальных ситуациях.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №21

Практическое занятие № 21. Устная деловая монологическая коммуникация.

Цель занятия: развитие навыков устной деловой монологической коммуникации.

Задачи занятия:

1. Ознакомление с принципами устной деловой монологической коммуникации.
2. Практика устной монологической коммуникации в деловых ситуациях.
3. Анализ эффективности различных стилей и подходов к устной деловой коммуникации.
4. Обсуждение результатов работы и ответы на вопросы участников.

Основные понятия:

Устная деловая монологическая коммуникация — обмен информацией, идеями и опытом в сфере профессиональной деятельности в устной форме, когда один человек выступает в роли говорящего.

Деловой стиль — стиль речи, который используется в деловой коммуникации и характеризуется точностью, ясностью и краткостью.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение важности навыков устной деловой коммуникации.

2. Теоретическая часть:

Обзор основных принципов устной деловой монологической коммуникации, таких как ясность и точность высказываний, использование делового стиля, умение удерживать внимание аудитории и т. д.

Рассмотрение стилей устной деловой коммуникации, таких как информационный, убеждающий, призывающий к действию и др.

3. Практическая часть:

Разбор конкретных деловых ситуаций, в которых участники выступают в роли говорящего.

Применение изученных принципов и стилей устной деловой коммуникации. Анализ эффективности выбранных подходов и обсуждение возможных улучшений.

4. Обсуждение результатов:

Обмен мнениями о том, какие стили и подходы к устной деловой коммуникации оказались наиболее успешными.

Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальных ситуациях.

5. Подведение итогов:

Обобщение основных выводов занятия.
Рекомендации по дальнейшему развитию навыков устной деловой коммуникации.

Пример практической части:

Участники занятия выступают в роли представителей компании, которые проводят презентацию нового продукта перед потенциальными клиентами. Они применяют изученные принципы и стили устной деловой коммуникации, а затем анализируют эффективность своих выступлений.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают, какие аспекты их выступлений были наиболее успешными, а какие можно было бы улучшить. Они делятся опытом и обсуждают, какие ещё меры можно предпринять для более эффективной устной деловой коммуникации.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает важность развития навыков устной деловой коммуникации для успеха в профессиональной деятельности. Он рекомендует участникам продолжать практиковать устную деловую коммуникацию в различных ситуациях и анализировать свои выступления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №22

Практическое занятие № 22. Работа с каталогами запчастей поставщиков.

Цель занятия: развитие навыков работы с каталогами запчастей поставщиков для обеспечения бесперебойной работы предприятия.

Задачи занятия:

1. Ознакомление с основными принципами работы с каталогами запчастей.
2. Практика поиска необходимых запчастей в каталогах поставщиков.
3. Анализ эффективности использования каталогов в работе предприятия.
4. Обсуждение результатов работы и ответы на вопросы участников.

Основные понятия:

Каталог запчастей — систематизированный перечень доступных для приобретения запчастей.

Поставщик — организация, предоставляющая запчасти для использования на предприятии.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение важности навыков работы с каталогами запчастей для обеспечения бесперебойной работы предприятия.

2. Теоретическая часть:

Обзор основных принципов работы с каталогами запчастей, таких как поиск необходимой информации, сравнение цен и условий поставки, выбор надёжного поставщика. Рассмотрение различных форматов каталогов запчастей (бумажные, электронные) и их особенностей.

3. Практическая часть:

Разбор конкретных примеров поиска необходимых запчастей в каталогах поставщиков. Применение изученных принципов работы с каталогами в практической ситуации. Анализ эффективности выбранного подхода и обсуждение возможных улучшений.

4. Обсуждение результатов:

Обмен мнениями о том, какие подходы к работе с каталогами оказались наиболее успешными.

Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальной работе.

5. Подведение итогов:

Обобщение основных выводов занятия.
Рекомендации по дальнейшему развитию навыков работы с каталогами запчастей.

Пример практической части:

Участники занятия работают с электронными каталогами запчастей разных поставщиков. Они ищут необходимые запчасти для ремонта оборудования на предприятии, сравнивают цены и условия поставки, выбирают наиболее подходящий вариант.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают, какие подходы к поиску запчастей в каталогах оказались наиболее эффективными, какие факторы учитывались при выборе поставщика. Они делятся опытом и обсуждают, какие ещё меры можно предпринять для оптимизации работы с каталогами.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает важность развития навыков работы с каталогами запчастей для обеспечения бесперебойной работы предприятия. Он рекомендует участникам продолжать практиковать работу с каталогами в повседневной деятельности и анализировать свои подходы к поиску запчастей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №23

Практическое занятие № 23. Сравнительный анализ прайсов поставщиков запасных частей.

Цель занятия: развитие навыков сравнительного анализа прайсов поставщиков запасных частей для оптимизации закупок и снижения затрат.

Задачи занятия:

1. Ознакомление с методикой сравнительного анализа прайсов.
2. Практика проведения сравнительного анализа прайсов.
3. Обсуждение результатов анализа и выработка рекомендаций по оптимизации закупок.
4. Обмен опытом и обсуждение лучших практик.

Основные понятия:

Прайсы поставщиков — ценовые предложения на запасные части от различных поставщиков.

Сравнительный анализ — метод оценки и сопоставления данных из разных источников для выявления различий и сходств.

Ход занятия:

1. Введение: объяснение цели и задач занятия, обсуждение значимости сравнительного анализа прайсов для оптимизации закупок.

2. Теоретическая часть:

Обзор методики сравнительного анализа прайсов, включая выбор критериев сравнения и оценку предложений по каждому критерию.

Рассмотрение примеров успешных практик сравнительного анализа прайсов в различных отраслях.

3. Практическая часть:

Разбор конкретных примеров сравнительного анализа прайсов поставщиков на запасные части.

Применение изученной методики в практической ситуации.

Обсуждение результатов анализа и выработка рекомендаций по оптимизации закупок.

4. Обсуждение результатов:

Обмен мнениями о том, какие критерии сравнения оказались наиболее значимыми.

Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальной работе.

5. Подведение итогов:

Обобщение основных выводов занятия.

Рекомендации по дальнейшему развитию навыков сравнительного анализа прайсов.

Пример практической части:

Участники занятия проводят сравнительный анализ прайсов на запасные части от нескольких поставщиков. Они выбирают критерии сравнения, такие как цена, условия доставки, наличие гарантии, и оценивают предложения по каждому критерию.

Обсуждение результатов:

Участники обсуждают, какие критерии сравнения оказались наиболее важными при выборе поставщика. Они делятся опытом и обсуждают, как можно использовать полученные результаты для оптимизации закупок.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает значимость сравнительного анализа прайсов для снижения затрат и оптимизации закупок. Он рекомендует участникам продолжать применять эту методику в повседневной деятельности и отслеживать изменения в предложениях поставщиков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) №24

Практическое занятие № 24. Создание прайса на услуги автосервиса. Формирование коммерческого предложения.

Цель занятия: научиться создавать прайс на услуги автосервиса, который будет привлекательным для клиентов и позволит оптимизировать затраты на оказание услуг.

Задачи занятия:

1. Изучить методику создания прайса на услуги автосервиса.
2. Разработать структуру и содержание прайса.
3. Оценить конкурентоспособность предложенных цен.
4. Обсудить результаты анализа и выработать рекомендации по оптимизации цен.
5. Обмен опытом и обсуждение лучших практик.

Основные понятия:

Прайс на услуги автосервиса — документ, содержащий перечень услуг с указанием цен на них.

Конкурентоспособность цен — способность цен привлекать клиентов и обеспечивать загрузку автосервиса.

Ход занятия:

1. *Введение:* объяснение цели и задач занятия, обсуждение значимости создания привлекательного прайса для успешной работы автосервиса.

2. *Теоретическая часть:*

Обзор методики создания прайса на услуги автосервиса, включая определение целевой аудитории, анализ конкурентов и формирование структуры прайса.

Рассмотрение примеров успешных практик создания прайсов в различных автосервисах.

3. *Практическая часть:*

Разработка структуры прайса на услуги автосервиса с учётом целевой аудитории и конкурентов.

Определение цен на услуги с учётом затрат на их оказание и конкурентоспособности.

Обсуждение результатов анализа и выработка рекомендаций по оптимизации цен.

4. *Обсуждение результатов:*

Обмен мнениями о том, какие услуги и цены оказались наиболее привлекательными для клиентов.

Ответы на вопросы участников о применении полученных знаний в реальной работе.

5. Подведение итогов:

Обобщение основных выводов занятия.

Рекомендации по дальнейшему развитию навыков создания привлекательных прайсов.

Пример практической части:

Участники создают структуру прайса на услуги автосервиса, определяют цены на услуги с учётом затрат и конкурентоспособности. Они обсуждают, какие услуги и цены будут наиболее привлекательны для клиентов.

Обсуждение результатов:

Участники обмениваются мнениями о том, какие услуги и цены будут наиболее востребованы клиентами. Они обсуждают, как можно привлечь новых клиентов и удержать существующих.

Подведение итогов:

Подводя итоги занятия, преподаватель подчёркивает значимость создания привлекательного прайса для успешной работы автосервиса. Он рекомендует участникам и дальше развивать навыки создания привлекательных предложений для клиентов и следить за изменениями на рынке услуг.

2.2. Тестовые задания для экзамена

1. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон – это...

а) избегание;

б) *компромисс*

в) соперничество;

г) приспособление

2. Все ли сотрудники, которые общаются с клиентами, должны освоить методы коммуникации?

а) *все*;

б) только кто-то один;

в) этого не требуется.

3. Эмоциональное состояние собеседника мы узнаем:

а) по вербальным средствам общения;

б) по невербальным средствам общения;

- в) все ответы верны;
 г) все ответы не верны.
4. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работника отражают:
 а) в ритуалах;
 б) в кодексе;
 в) в традициях.
5. Общение – это...
 а) заучивание правил при овладении культурой взаимоотношений;
 б) чуткость, отзывчивость, доброта, сопереживание, понимание;
 в) сложный процесс установления и развития контактов между людьми.
6. Какое из приведенных выражений следует употреблять в телефонном разговоре с клиентом?
 а) «я не знаю»;
 б) «Вы должны»;
 в) «подождите секунточку, я скоро вернусь»;
 г) «хороший вопрос, разрешите я уточню это для Вас»;
 д) «это не моя ошибка»
7. Почему нужно уделять особое внимание клиенту, как только он вошёл:
 а) Чтобы он не чувствовал себя потерянно
 б) Чтобы он не злился
 в) Чтобы дать понять, что его ждали
8. Что является идеальной темой для обсуждения с клиентом:
 а) Его личная жизнь
 б) Дополнительные услуги, где учится/ работает
 в) Дополнительные услуги, новинки
9. Определите, вид вопроса: «Как для Вас удобно было бы оплатить: по банковской карте, наличными, или по реквизитам счета?»:
 а) Закрытый
 б) Альтернативный
 в) Контрольный
10. Этап общения с клиентом, который оставляет самое главное впечатление:
 а) При оплате
 б) Когда только начинается общение с клиентом
 в) Оба варианта верны
 г) Нет верного ответа
11. Что нельзя делать, когда клиент высказывает возражение:
 а) Усомниться в обоснованности возражения
 б) Задавать дополнительные вопросы
 в) Показать, как наше предложение поможет клиенту
12. Когда переходим к оплате, нужно:
 а) «Кидайте деньги на номер на табличке»
 б) Четко назвать сумму, попросить деньги
 в) Пригласить на место оплаты, четко назвать сумму, объяснить как выполнить перевод

13. Что нельзя делать, когда клиент высказывает возражение:
- а) Согласиться с тем, что клиент имеет право на такую точку зрения
 - б) Спорить с клиентом
 - в) Спрашивать, что еще мешает клиенту принять решение
14. Выберите из всех предложенных вариантов тот, который может быть оптимальной целью первого телефонного контакта с потенциальным клиентом:
- а) Получить согласие клиента на потенциальное дальнейшее взаимодействие
 - б) Вызвать интерес у клиента к компании
 - в) Продажа
15. Если клиент сомневается в том, что ваш товар или услуга ему подходит, вы:
- а) Постараетесь убедить его в том, что имеющийся у вас товар или услуга удовлетворит его потребности
 - б) Предложите ему скидку на товар или услугу
 - в) Согласитесь с сомнениями клиента
16. Какая из приведённых ниже стратегий рекомендуется для товаров, которые имеют самый большой удельный вес в обороте?
- а) Изучать альтернативные предложения на рынке и добиваться максимальной скидки
 - б) Боремся за максимальную скидку
 - в) Спрашиваем максимальную скидку
 - г) Все перечисленное выше
17. Коммуникативная сторона общения:
- а) взаимопонимание участников общения
 - б) обмен информацией между людьми
 - в) организация взаимодействия между людьми
18. Термин «коммуникация» прежде всего употребляется в смысле:
- а) специфической формы взаимодействия людей в трудовой деятельности
 - б) хозяйственных сооружений
 - в) транспортной инфраструктуры
19. Завоевание клиентов, поддержание и укрепление взаимоотношений с ними:
- а) конверсионный маркетинг
 - б) маркетинг взаимоотношений
 - в) поддерживающий маркетинг
20. Какой метод коммуникации позволяет компании получать обратную связь от потребителей по качеству предоставляемых услуг?
- а) Телефонные звонки;
 - б) Социальные сети и мессенджеры;
 - в) Электронная почта;
 - г) Онлайн-чат на сайте компании.
21. Под методом или формой обслуживания следует понимать:
- а) предоставление информации клиенту
 - б) определенный способ предоставления услуг заказчику+
 - в) оказание услуги клиенту
22. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми — это процесс:
- а) общения
 - б) понимания

в) восприятия

23. Прямое деловое общение характеризуется:

а) ответными реакциями собеседников

б) общением в пределах видимости

в) *непосредственным речевым контактом*

24. Хорошая репутация бизнесмена базируется, в первую очередь, на профессионализме и:

а) вежливости

б) привлекательном имидже

в) *деловой обязательности*

25. Коммуникативная сторона общения:

а) взаимопонимание участников общения

б) *обмен информацией между людьми*

в) организация взаимодействия между людьми

26. Какой метод коммуникации позволяет компании оперативно решать возникающие проблемы и вопросы потребителей?

а) Телефонные звонки;

б) *Социальные сети и мессенджеры;*

в) Электронная почта;

г) Онлайн-чат на сайте компании.

27. Термин «коммуникация» прежде всего употребляется в смысле:

а) *специфической формы взаимодействия людей в трудовой деятельности*

б) хозяйственных сооружений

в) транспортной инфраструктуры

28. Любое вербальное и невербальное общение как минимум двух людей называют:

а) диалогом

б) транзакциями

в) *транзактами*

29. Какой метод коммуникации с потребителями услуг по сервисному обслуживанию автотранспортных средств позволяет обеспечить наиболее эффективную обратную связь?

а) телефонные звонки.

б) электронная почта.

в) онлайн-чат на сайте компании.

г) *социальные сети и мессенджеры.*

30. Какой метод коммуникации позволяет потребителям оставлять отзывы и предложения по улучшению качества услуг?

а) телефонные звонки;

б) социальные сети и мессенджеры;

в) *электронная почта;*

г) онлайн-чат на сайте компании.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если 95% задания выполнены правильно;
- оценка «хорошо», выставляется студенту, если 75% задания выполнены правильно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 60% задания выполнены правильно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% задания выполнены правильно.

УП.03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины УП.03.01 "Учебная практика". В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Уметь:

-Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями.

-Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде и продуктах, и услугах (создание репутации).

-Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы «Характеристика – Польза – Выгода», исходя из выявленных потребностей потребителей.

-Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ.

-Проводить прием – выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных заводом-изготовителем.

-Применять техники ведения деловых переговоров.

- Разрешать конфликтные ситуации.
 - Организовывать взаимодействие потребителя со смежными структурами организации.
 - Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств.
 - Осуществлять подбор запасных частей, деталей разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
- владеть:
- Навыками проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.
 - Навыками выполнения слесарных работ.
 - Навыками осуществления технического контроля выполненных слесарных работ.
 - Использовать специальное программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
 - Обрабатывать входящие, исходящие телефонные звонки и запросы потребителей.
 - Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой.
 - Корректно вести и актуализировать базу данных потребителей-клиентов организации.
 - Проводить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов.
 - Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций.
 - Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов.

Знать:

- Технику продаж товара (услуги).
- Основы сервисной деятельности.
- Основы организации процесса обслуживания потребителей.
- Этику делового общения
- Стандарты и процессы организации в области оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

- Устройство, особенности конструкции и эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.
- Маркировку и применяемость моторных, трансмиссионных масел и специальных технических жидкостей. Перечень сопутствующих товаров и услуг.
- Основы выполнения базовых операций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- Основы делопроизводства.
- Современные информационные технологии.
- Инструкции по охране труда.
- Гарантийную политику завода-изготовителя.
- Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией и защиты персональных данных.
- Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей и Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- Основы организации процесса обслуживания потребителей.
- Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- Сегментацию рынка и типологию потребителей (клиентов).
- Базовые принципы ведения клиентской базы.
- Основы этикета и деловой коммуникации.
- Базовое устройство автомобиля.
- Правила допуска автотранспортных средств к эксплуатации.
- Проведение визуального и инструментального осмотра автотранспортных средств и их компонентов.
- Осуществление взаимодействия с потребителями в процессе обработки рекламаций.
- Определение возможности удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.
- Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов.

-Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

- Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.

-Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.

-Применять стандартное и специализированное программное обеспечение.

Иметь практический опыт:

-Определение потребностей потребителей в продукции, сопутствующих товарах (услугах), реализуемых организацией.

-Сопровождение потребителя на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Оформление документов, сопровождающих процесс оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

-Обеспечение выполнения договорных обязательств.

-Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.

-Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе оказания услуги.

-Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их потребностях в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

-Осуществление предварительной записи потребителей на сервисное обслуживание или ремонт автотранспортных средств и компонентов.

-Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.

-Телефонное информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях и специальных акциях

-Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на

соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы.

-Осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения контрольно-диагностических операций, проводимых с автотранспортными средствами и его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей.

-Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.

Компетенции:

а) общие (ОК):

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

б) профессиональные (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт

ПК 3.3 Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Условия прохождения практики.

Учебная практика проводится в лабораториях.

Вначале практики преподаватель проводит инструктаж. Затем - знакомит обучающихся с методическими рекомендациями по прохождению учебной практики. По результатам практики обучающимися составляется отчет, дневник практики, которые утверждаются руководителем практики.

Аттестация по результатам учебной практики проводится на основании результатов её прохождения, в форме зачета.

2.2 Задания на практику.

Задания

№	Задание	Количество часов	Форма контроля
1	Выполнение УМР при подготовке к продаже	6	зачет
2	Поиск и сравнение с документацией производителя комплектации и номеров агрегатов АТС	6	зачет
3	Проверка комплектности АТС в соответствии с документацией завода-изготовителя.	6	зачет
4	Выполнение слесарных работ на АТС. Круговой осмотр АТС.	6	зачет
5	Подбор з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС	6	зачет
6	Демонтаж-монтаж дополнительного оборудования на АТС	6	зачет
Итого	-	36	зачет

Практическое занятие 1

Тема занятия: Выполнение УМР при подготовке к продаже.

Цель занятия: научиться выполнять уборочно-моечные работы автомобилей при подготовке к продаже.

Практические навыки: работа с учебным материалом, интернет-ресурсами, получение знаний по терминологии, приобретение навыков выполнения уборочно-моечные работы автомобилей при подготовке к продаже.

Практическое занятие 2

Тема занятия: Поиск и сравнение с документацией производителя комплектации и номеров агрегатов АТС.

Цель занятия: научиться поиску и сравнению с документацией производителя комплектации и номеров агрегатов АТС.

Практические навыки: работа с учебным материалом, интернет-ресурсами, получение знаний по терминологии, приобретение способности находить номера агрегатов АТС, умение сравнивать комплектацию автомобиля с документацией производителя.

Практическое занятие 3

Тема занятия: Проверка комплектности АТС в соответствии с документацией завода-изготовителя.

Цель занятия: научиться поиску и сравнению с документацией завода-изготовителя комплектации АТС.

Практические навыки: работа с учебным материалом, интернет-ресурсами, получение знаний по терминологии, умение сравнивать комплектацию автомобиля с документацией завода-изготовителя.

Практическое занятие 4

Тема и содержание занятия: Круговой осмотр АТС. Выполнение слесарных работ на АТС.

Цель занятия: изучить особенности кругового осмотра АТС, научиться выполнять слесарные работы на АТС.

Практические навыки: работа с учебным материалом, интернет-ресурсами, получение знаний по терминологии, приобретение навыков по круговому осмотру АТС и выполнению слесарных работ на АТС.

Практическое занятие 5

Тема занятия: Подбор з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС.

Цель занятия: овладеть навыками в подборе з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС.

Практические навыки: работа с учебным материалом, интернет-ресурсами, получение знаний по терминологии, приобретение навыков в подборе з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС.

Практическое занятие 6

Тема занятия: Демонтаж-монтаж оборудования на АТС.

Цель занятия: овладеть навыками демонтажа-монтажа дополнительного оборудования на АТС.

Практические навыки: работа с учебным материалом, интернет-ресурсами, получение знаний по терминологии, приобретение монтажа дополнительного оборудования на АТС.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Инженерный факультет

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса, _____,

Ф. И. О. студента

обучающегося по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств.

Место практики: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Руководитель практики: _____

(должность, Ф.И.О.)

Вологда - Молочное,

20____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса,

(Ф.И.О. студента)

обучающегося по специальности 23. 02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» и прошедшего учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

в объеме _____ часов с «_____» _____ г. по «_____» _____ 20____ г.

в организации

наименование организации, юридический адрес

За время практики выполнены виды работ:

Виды и объем работ	Качество выполнения работ (соответствует / не соответствует)

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

[illegible]

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

ДНЕВНИК

учебной практики

Дата	Содержание работы	Кол-во часов	Подпись руководителя

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ПП.03.01 "Производственная практика". В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

Уметь:

- Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями.
- Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде и продуктах и услугах (создание репутации).
- Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы «Характеристика – Польза – Выгода», исходя из выявленных потребностей потребителей.
- Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ.
- Проводить прием – выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных заводом-изготовителем.
- Применять техники ведения деловых переговоров.
- Разрешать конфликтные ситуации.
- Организовывать взаимодействие потребителя со смежными структурами организации.
- Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств.
- Осуществлять подбор запасных частей, деталей разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

владеть:

- Навыками проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами.
- Навыками выполнения слесарных работ.
- Навыками осуществления технического контроля выполненных слесарных работ.
- Использовать специальное программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- Обрабатывать входящие, исходящие телефонные звонки и запросы потребителей.
- Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой.
- Корректно вести и актуализировать базу данных потребителей-клиентов организации.
- Проводить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов.
- Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций.
- Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов.

Знать:

- Технику продаж товара (услуги).
- Основы сервисной деятельности.
- Основы организации процесса обслуживания потребителей.
- Этику делового общения
- Стандарты и процессы организации в области оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- Устройство, особенности конструкции и эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.
- Маркировку и применяемость моторных, трансмиссионных масел и специальных технических жидкостей. Перечень сопутствующих товаров и услуг.
- Основы выполнения базовых операций по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- Основы делопроизводства.

- Современные информационные технологии.
- Инструкции по охране труда.
- Гарантийную политику завода-изготовителя.
- Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией и защиты персональных данных.
- Законодательство Российской Федерации в области защиты прав потребителей и Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.
- Основы организации процесса обслуживания потребителей.
- Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- Сегментацию рынка и типологию потребителей (клиентов).
- Базовые принципы ведения клиентской базы.
- Основы этикета и деловой коммуникации.
- Базовое устройство автомобиля.
- Правила допуска автотранспортных средств к эксплуатации.
- Проведение визуального и инструментального осмотра автотранспортных средств и их компонентов.
- Осуществление взаимодействия с потребителями в процессе обработки рекламаций.
- Определение возможности удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов.
- Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов.
- Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ.
- Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.
- Применять стандартное и специализированное программное обеспечение.

Иметь практический опыт:

- Определение потребностей потребителей в продукции, сопутствующих товарах (услугах), реализуемых организацией.
- Сопровождение потребителя на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- Оформление документов, сопровождающих процесс оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.
- Обеспечение выполнения договорных обязательств.
- Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.
- Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе оказания услуги.
- Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их потребностях в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.
- Осуществление предварительной записи потребителей на сервисное обслуживание или ремонт автотранспортных средств и компонентов.
- Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя.
- Телефонное информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях и специальных акциях
- Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы.
- Осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения контрольно-диагностических операций, проводимых с автотранспортными средствами и его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей.
- Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.

Компетенции:

- а) общие (ОК):

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК-04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

б) профессиональные (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт

ПК 3.3 Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Основные обязанности студента в период прохождения практики

Производственная практика в объеме в 144 часов проходит на базе хозяйства колледжа, автотранспортных предприятий и станций технического обслуживания, с которыми заключаются договора.

Практику проходят в 7 семестре за 4 недели.

Перед началом практики студент должен:

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление на практику;
- получить задание на практику.

В процессе прохождения практики студент должен:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- вести записи в дневнике практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения;
- составить отчет по результатам практики.

По завершению практики студент должен:

- получить аттестационный лист и характеристику руководителя практики от предприятия;
- представить отчет по практике руководителю от академии.

С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии.

Защита отчета о практике проводится в форме собеседования. Список теоретических вопросов для собеседования на защите отчета о производственной практике включает следующие вопросы

1. Назовите документы, регламентирующие систему и нормативы ТО для автомобильного транспорта.
2. Дайте определение сервисному обслуживанию автомобильного транспорта.
3. Назовите пять подсистем, входящих в систему автосервиса.
4. Расскажите о правилах проката автомобилей.
5. Дайте классификацию станциям технического обслуживания автомобилей.
6. Расскажите об ассортименте и услугах предприятия автосервиса.
7. Что такое надежность автомобиля?
8. Каким документом регламентируется проведение ТО и ремонта автомобилей в гарантийный период эксплуатации?
9. Что такое гарантийный ремонт?
10. В каких случаях агрегат (узел) подлежит замене по гарантии?
11. В каких случаях гарантийные обязательства на автомобиль утрачивают?

12. Какие обязательные реквизиты должен содержать договор на выполнение услуг по ТО и ремонту в автосервисе?

13. Какие сведения указываются в приемосдаточном акте автомобиля? В каких случаях он составляется?

14. В какой период могут быть предъявлены претензии по качеству выполненных услуг?

15. Какие санкции применяются к СТОА в случае нарушения установленных сроков оказания услуг?

16. Каким образом решаются разногласия между заказчиком и СТОА по поводу недостатков выполненной работы?

17. Что должна включать информация для заказчика на посту приемки?

18. Какие виды работ производятся на посту приемки автомобиля?

19. Какие сведения должен содержать договор на оказание услуг по ТО и (или) ремонту?

20. Назовите виды инструктажа по технике безопасности? В каких случаях они проводятся?

22. Перечислите состав оборудования для поста приемки.

23. Перечислите состав оборудования для участка диагностики.

24. Какое оборудование может включать пост слесарных работ?

25. Какое оборудование может включать участок ремонта агрегатов?

26. Какое оборудование может включать пост шинремонта?

27. Какое оборудование может включать пост кузовного ремонта?

28. Какое оборудование может включать участок мойки?

29. Какое оборудование может включать малярный участок?

30. Какие параметры тестируются на тяговых стендах. В чем состоит их принцип действия?

31. Какие параметры тестируются на тормозных стендах? В чем состоит их принцип действия?

32. Какие параметры измеряют с помощью мотор-тестера?

33. Для чего предназначены автосканеры? Чем они отличаются от мотор-тестера?

34. Сформулируйте понятие «надежность».

35. Перечислите основные показатели надежности.

36. В чем заключается суть планово-предупредительной системы ТО и ТР?
37. Каковы критерии безопасности технического состояния эксплуатируемых средств автотранспорта?
38. Какие документы регламентируют планирование, организацию и содержание ТО автомобилей?
39. Какова периодичность мойки и уборки автомобиля?
40. Из скольких слоев образуется загрязненность автомобиля?
41. Какую функцию выполняют при мойке моющие растворы?
42. В каких случаях широко используется щеточная мойка автомобилей?
43. На какие группы можно разделить оборудование для мойки?
44. Какая отличительная особенность автоматических порталных моек?
45. По каким факторам производится выбор моек для профессиональных пользователей?
46. Какие этапы включает в себя технология мойки на порталных установках?
47. Каким образом обеспечивается сохранность автомобилей при выполнении моечных операций?
48. Каким образом осуществляется мойка днища автомобилей?
49. Какие системы щеток применяются в порталных моечных установках в настоящее время?
50. При каком давлении осуществляется предварительная мойка высоким давлением?
51. Как устроены ручные мойки высокого давления?
52. Какие операции выполняются при обслуживании системы кондиционирования?
53. Что включают в себя монтажно-демонтажные работы?
54. Что включают в себя разборочно-сборочные работы при ТО автомобилей?
55. Для каких целей предназначены крепежные работы?
56. Каковы особенности технологии разборочно-сборочных работ?
57. Какие мероприятия используются для упрощения технологии разборочно-сборочных работ?
58. Какое оборудование используется при проведении слесарно-механических работ?
59. Из каких элементов агрегируется механизированное рабочее место слесаря-сборщика?
60. Какие датчики определяют программу регулирования ДВС?
61. Какова роль в организации управления автомобилем системы самодиагностики?
62. Каковы особенности алгоритмов пассивной и активной безопасности автомобилей?

2.2 Задание на прохождение практики

В период прохождения практики студенту следует выполнить операции, предложенные в таблице снизу.

№	Операции	Примерный перечень работ
1	Ознакомление с хозяйством практики. Инструктаж по ОТ и ТБ.	Оборудование рабочих мест и постов. Структура, задачи, состав производственно-технической службы. Подразделения производственно-технической службы. Персонал подразделений и их должностные обязанности. Автоматизированные рабочие места работников технической службы. Документооборот и безбумажные технологии учета. Назначение и содержание документации АТП: исходная и производная, постоянная и переменная, техническая и эксплуатационная. Изучение перечня технологического оборудования и оснастки производственных зон и участков предприятия. Определение потребности предприятия в обновлении перечня технологического оборудования и оснастки.
2	Проверка исправности и работоспособности АТС в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем	Проверка исправности и работоспособности всех узлов и агрегатов автомобилей в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем.
3	Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации	Проверка соответствия автомобиля технической и сопроводительной документации. Обеспечение техники безопасности при выполнении работ, по оценке технического состояния автотранспортных средств. Определение потребности в доукомплектовке технологическим оборудованием.
5	Приведение АТС в товарный вид	Подбор инструмента и материалов для оценки технического состояния автотранспортных средств. Определение неисправности в узлах и механизмах автотранспортных средств. Подбор инструмента и материалов для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Обеспечение техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств.
6	Установка дополнительного оборудования	Установка дополнительного оборудования на автотранспортное средство, согласно пожеланиям клиента или же для улучшения эксплуатационных показателей АТС.
7	Удаление элементов консервации АТС	Освободить шины от чехлов и снять автомобиль с подставок. Снять водонепроницаемую бумагу и полиэтиленовую пленку с деталей и узлов силового агрегата и освободить силовой агрегат от заглушек и пробок. Снять нижнюю крышку картера сцепления, удалить заглушку и поставить крышку на место.

		Снять липкую ленту, водонепроницаемую бумагу или промасленную ткань с деталей, узлов и агрегатов автомобиля. Вынуть мешочки с силикагелем: из отверстия выпускной трубы глушителя, из наливных горловин топливных баков. Консервирующую смазку или ее остатки удалить ветошью, смоченной в бензине. Инструмент и принадлежности протереть ветошью, смоченной в бензине. Снять водонепроницаемую бумагу с подножек автомобиля. Промыть в бензине фильтрующий элемент воздухоочистителя и продуть его сжатым воздухом. Дальнейшую подготовку автомобиля к эксплуатации проводить в соответствии с руководством по эксплуатации.
8	Заполнение заказ-наряда на ТО и ремонт АТС	Заполнение заказ-наряда на ТО и ремонт АТС, в котором прописываем: ФИО, ИНН, сведения о регистрации ИП или наименование и адрес юрлица, которому принадлежит автосервис; ФИО заказчика, его адрес и телефон; марку, модель, госномер автомобиля, идентификационные номера основных агрегатов, например двигателя; стоимость автомобиля — ее стороны определяют по соглашению; дата приема заказа и дата его выполнения, а если планируется долгий и сложный ремонт, можно указать промежуточные даты, когда будут завершены определенные этапы работ; перечень работ; стоимость услуг и порядок оплаты; гарантийный срок на работы, если сервис его предоставляет; список запчастей — если их предоставляет автосервис, нужно указать количество и стоимость, а если клиент сам купил
9	Осмотр АТС при приемке в ТО и ремонт	Осмотр АТС при приемке в ТО и ремонт, согласно Положения о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы, мини-трактора). РД 37.009.026-92 (утв. Приказом Минпрома РФ от 01.11.1992 N 43) 2 Правила приемки и выдачи легковых автомобилей автообслуживающим предприятием
10	Работа с клиентами при приемке АТС в ТО и ремонт.	Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя. Осмотр автотранспортных средств взаимодействие с потребителями на предмет определения соблюдения/нарушения потребителями правил эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. Планировать процесс взаимодействия потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств. Проводить опрос потребителей перед обслуживанием

		(ремонт) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей. Использовать специальное программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

2.3 методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения производственной практики профессионального модуля.

Содержание отчетных документов

Аттестация производственной практики проводится в форме зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов. Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Аттестационный лист.
3. Характеристика на практиканта.
4. Дневник по практике.
5. Отчет о выполнении заданий по производственной практике.
6. Приложения.

Характеристика руководителя практики от предприятия (организации) о выполнении обучающимся своих обязанностей должна быть заверена печатью предприятия (организации).

Отчет обучающегося о прохождении практики должен иметь четкое построение, логическую последовательность и конкретность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность предложений.

Содержание отчета – это перечень заголовков разделов (частей и других структурных единиц) с указанием страниц, на которых размещается каждый из них. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – это вводная часть отчета, в которой дается общая характеристика предприятия.

Основная часть отчета содержит подробное описание видов работ, выполненных студентом на практике.

Отчет обязательно должен содержать не только информацию о выполнении заданий программы практики, но и анализ этой информации, выводы и рекомендации, разработанные каждым студентом самостоятельно.

В выводах и предложениях кратко, но аргументировано излагаются основные результаты, полученные в ходе прохождения практики, и вносятся предложения по улучшению работы по данному направлению.

Список литературы, которым пользовался обучающийся при написании отчета (7 – 10 источников), должен подбираться в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Отчет оформляется на белой стандартной бумаге (формат А4). Объем отчета 15-20 страниц печатного текста. Отчет оформляется согласно стандарту организации (академии) «Документы текстовые учебные».

Оформленный отчет представляется студентом в сроки, определенные графиком учебного процесса.

При выставлении отметки за практику учитывается характеристика, представленная на студента руководителем практики от организации, и отметка, полученная по месту прохождения практики.

Положительная отметка при зачете выставляется при условии положительного аттестационного листа по практике, положительной характеристики организации на студента, качества оформления отчета, полноты и своевременности представления материалов по практике, грамотности описания процессов, точности формулировок.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Инженерный факультет

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса, _____,

Ф. И. О. студента

обучающегося по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств.

Место практики: _____

(наименование предприятия)

Руководитель практики: _____

(должность, Ф.И.О.)

Проверил преподаватель: _____

(должность, Ф.И.О.)

Вологда - Молочное,

20 ____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса, _____,

(Ф.И.О. студента)

обучающегося по специальности 23. 02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» и прошедшего производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

в объеме _____ часов с « _____ » _____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

За время практики выполнены виды работ:

Виды и объем работ	Качество выполнения работ (соответствует / не соответствует)

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

М.П.

[illegible]

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

14 / /

ДНЕВНИК

производственной практики

[illegible]

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

М.П.

УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения Учебной практики

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

уметь:

У1. Организовать рабочее место.

У2. Выбрать инструмент, приспособления и оборудование для выполнения слесарных работ и проверить их исправность.

У3. Выбрать и подготовить заготовку для проведения различных слесарных операций.

У4. Выполнять основные виды слесарных работ.

У5. Выполнять требования по охране труда.

У6. Выбирать средства индивидуальной защиты.

У7. Оценить качество слесарных работ.

У8. Определять причину брака при выполнении слесарных работ.

У9. Выбрать инструмент при проведении технических измерений и настроить его.

У10. Выполнять технические измерения.

У11. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

У12. Анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке.

знать:

З1. Основные виды слесарных работ.

З2. Правила организации рабочего места слесаря.

З3. Требования охраны труда, средства индивидуальной защиты при выполнении слесарных операций.

З4. Способы выполнения основных слесарных операций.

35. Название, назначение, виды, маркировку слесарного инструмента и особенности его использования, хранения, подготовки к работе.

36. Критерии качества выполнения слесарных работ.

37. Название, назначение, виды маркировку различных средств, применяемых для технических измерений.

38. Последовательность действий при выполнении технических измерений.

Иметь практический опыт:

В проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.

Выполнения слесарных работ.

В осуществлении технического контроля выполненных слесарных работ.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие (ОК):

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональные (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

Раздел 1. Слесарные операции

Задание № 1

1. Правила содержания рабочего места слесаря. Техника безопасности.
2. Описать устройство микрометра. Как установить нулевое положение микрометра?
3. Описание опилования. Инструменты для опилования.
4. Разметка.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 2

1. Техническое оснащение рабочего места слесаря.
2. Описать устройство штангенциркуля. Как прочесть размер, установленный на штангенциркуле: с величиной отсчета по нониусу 0,1 мм?
3. Рубка металла. Срубание слоя металла на широкой плоской поверхности.
4. Правка металла.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 3

1. Клёпка металла. Инструменты для клёпки.
2. Гибка металла. Инструменты для гибки металла.

3. Описать устройство микрометра. Как отрегулировать микрометр при несовпадении штрихов?
4. Опиливание металла.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 4

1. Правила содержания рабочего места слесаря.
2. Паяние металлов.
3. Описать устройство штангенциркуля. Как прочесть размер, установленный на штангенциркуле: с величиной отсчета по нониусу 0,05 мм?
4. Резка металлов.
- 5.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 5

1. Клёпка. Инструменты для клёпки.
2. Резка металлов. Резание металла ножовкой.
3. Притирка и доводка.
4. Нарезания резьбы.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 6

1. Разметка. Инструменты для разметки. Деление окружности на равные части. Привести пример.
2. Рубка металла. Рубка полосового металла в тисках.
3. Инструменты для нарезания резьбы.
4. Опиливание металла.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 7

- 1.Обработка отверстий.
- 2.Притирка и доводка.
3. Инструменты для нарезания резьбы.
4. Описать устройство микрометра. Что значит цена деления микрометра?

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 8

- 1.Рабочее место слесаря. Правила содержания рабочего места слесаря.
- 2.Микрометрический нутромер. Устройство и принцип работы.
3. Резка металла.
4. Разметка. Нанесение параллельных рисок

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 9

1.Распиливание и припасовка. Инструменты применяемые для распиливания.

2.Типы заклёпок и заклёпочных швов.

3. Угломеры.

4. Рубка металла.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание №10

1. Правка металла.

2. Штангенциркуль. Устройство и применение. Как измерить штангенциркулем: наружный размер детали?

3. Разметка. Нанесение взаимно перпендикулярных рисок.

4. Обработка отверстий.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание №11

1. Распиливание и припасовка

2. Шабрение. Инструменты применяемые при шабрении.

3. .Притирка и доводка.

4. Штангенциркули. Принцип действия и устройство. Как измерить штангенциркулем: глубину отверстия или выступа на детали?

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание №12

1. Рабочее место слесаря. Техническое оснащение место слесаря.
2. Разметка. Инструменты для разметки.
3. Опиливание металла. Нарезание и накатывание резьб.
4. Шабрение.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Раздел 2. Техническое обслуживание

Задание №1. Регулировка теплового зазора клапана у автомобиля КамАЗ. Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №2. Регулировка зажигания у автомобиля ЗИЛ-130.

Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №3. Техническое обслуживание аккумуляторной батареи.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №4. Техническое обслуживание стартера.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №5. Техническое обслуживание контактного прерывателя - распределителя.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №6. Техническое обслуживание бесконтактного прерывателя -распределителя.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №7. Регулировка теплового зазора клапана у автомобиля ВАЗ-2106. Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №8. Регулировка момента впрыска топлива у автомобиля КамАЗ. Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №9. Техническое обслуживание фильтров системы питанияавтомобиля ЗИЛ-130.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №10. Техническое обслуживание фар автомобиля ЗИЛ-130.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №11. Замена масла в двигателе ВАЗ-2109.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №12. Регулировка передней ступицы колес легкового автомобиля. Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

2.2 Практические задания

Выполнение практических заданий во время прохождения учебной практики с составлением отчета о проделанной работе и заполнением дневника прохождения практики.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Инженерный факультет

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса, _____,

Ф. И. О. студента

обучающегося по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств.

Место практики: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Руководитель практики: _____

(должность, Ф.И.О.)

Вологда - Молочное,

20 ____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса,

(Ф.И.О. студента)

обучающегося по специальности 23. 02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» и прошедшего учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

в объеме _____ часов с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

в организации

наименование организации, юридический адрес

За время практики выполнены виды работ:

Виды и объем работ	Качество выполнения работ (соответствует / не соответствует)

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

ДНЕВНИК

учебной практики

Дата	Содержание работы	Кол-во часов	Подпись руководителя

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения Производственной практики

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

уметь:

У1. Организовать рабочее место.

У2. Выбрать инструмент, приспособления и оборудование для выполнения слесарных работ и проверить их исправность.

У3. Выбрать и подготовить заготовку для проведения различных слесарных операций.

У4. Выполнять основные виды слесарных работ.

У5. Выполнять требования по охране труда.

У6. Выбирать средства индивидуальной защиты.

У7. Оценить качество слесарных работ.

У8. Определять причину брака при выполнении слесарных работ.

У9. Выбрать инструмент при проведении технических измерений и настроить его.

У10. Выполнять технические измерения.

У11. Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач.

У12. Анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке.

знать:

З1. Основные виды слесарных работ.

З2. Правила организации рабочего места слесаря.

33. Требования охраны труда, средства индивидуальной защиты при выполнении слесарных операций.

34. Способы выполнения основных слесарных операций.

35. Название, назначение, виды, маркировку слесарного инструмента и особенности его использования, хранения, подготовки к работе.

36. Критерии качества выполнения слесарных работ.

37. Название, назначение, виды маркировку различных средств, применяемых для технических измерений.

38. Последовательность действий при выполнении технических измерений.

Иметь практический опыт:

В проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами.

Выполнения слесарных работ.

В осуществлении технического контроля выполненных слесарных работ.

Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения Профессиональных задач.

Анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке.

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

а) общие (ОК):

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональные (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств

ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

Раздел 1. Слесарные операции

Задание № 1

1. Резьба и её элементы.
2. Паяние металлов.
3. Описать устройство микрометра. Что значит цена деления микрометра?
4. Основные правила и способы выполнения работ при рубке.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задания № 2

1. Общие сведения о безопасности труда при выполнении слесарных работ.
2. Индикаторные инструменты.
3. Резание металлов. Резание ножницами
4. Правка металла.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 3

- 1.Опиливание металла. Обработка отверстий.
3. Штангенциркуль. Устройство и принцип применения.
4. Как измерить штангенциркулем: внутренний размер детали?
5. Нарезание и накатывание резьбы.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 4

1. Шабрение. Абразивные материалы, используемые при притирке.
 2. Механизированный инструмент.
 3. Обработка резьбовых поверхностей.
 4. Правила выполнения приёмов разметки. Деление окружности на равные части.
- Привести пример.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 5

1. Рабочее место слесаря. Техническое оснащение место слесаря.
2. Гибка металла.
3. Резка металла. В какой последовательности разрезать трубу труборезом?
4. Основные правила работы на сверлильном станке

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 6

1. Типы заклёпок и заклёпочных швов.
2. Притирка и доводка.
3. Шабрение.
4. Штангенциркули. Принцип действия и устройство. Как измерить штангенциркулем: глубину отверстия или выступа на детали?

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание №7

1. Рабочее место слесаря. Техническое оснащение место слесаря.
2. Резка металла.
3. Механизация работ при опиливании.
4. Штангенциркуль. Устройство и применение. Как измерить штангенциркулем: наружный размер детали?

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 8

- 1.Правила содержания рабочего места слесаря.
- 2.Правка металла.
3. Гибка металла. Инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке.
4. Описать устройство микрометра. Что значит цена деления микрометра?

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание № 9

1. Механизация работ при опиливании.

2. Обработка отверстий.

3. Описать устройство микрометра. Как отрегулировать микрометр при несовпадении штрихов?

4. Паяние твёрдыми припоями.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание №10

1. Рабочее место слесаря. Техническое оснащение места слесаря.

2. Описать устройство микрометра. Как отрегулировать микрометр при несовпадении штрихов?

3. Опиливание металла. Инструменты, применяемые при опиливании.

4. Клепка.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание №11

1. Механизированный инструмент.

2. Инструменты для нарезания наружной резьбы.

3. Паяние металлов. Паяние мягкими припоями.

4. Гибка металла.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание №12

1.Правила ручного опиливания плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей.2.Притирка и доводка.

3.Инструменты для нарезания наружной резьбы.

4.Рабочее место слесаря.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Задание №13

1. Опиливание металла. Инструменты, применяемые при опиливании.
2. Рабочее место слесаря. Техника безопасности.
3. Приспособления для нарезания внутренней резьбы.
4. Шабрение.

Название операции	Определение	Инструмент Приспособления	Типичные приемы	Типичные дефекты и их причины	Способ предупреждения

Раздел 2. Техническое обслуживание

Задание №1. Регулировка теплового зазора клапана у автомобиля ЗИЛ-131. Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №2. Регулировка и проверка ручного тормоза автомобиля ВАЗ-2109. Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №3. Регулировка и замена свечей зажигания.

Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №4. Регулировки сцепления у автомобиля ВАЗ-2109.

Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №5. Замена масла в двигателе КамАЗ-740.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №6. Прокачка тормозной системы у автомобиля ВАЗ-2109.

Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №7. Частичное обслуживание карбюратора.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №8. Регулировка зажигания у двигателя ВАЗ-2106.

Опишите необходимость, порядок выполнения регулировки и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №9. Техническое обслуживание карданной передачи.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №10. Техническое обслуживание бензонасоса.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №11. Прокачка привода муфты сцепления у автомобиля ВАЗ-2107. Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при

выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №12. Замена ремня генератора у автомобиля ВАЗ-2107.

Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

Задание №13. Замена задних тормозных колодок у автомобиля ВАЗ-2107. Опишите необходимость, порядок выполнения обслуживания и технику безопасности при выполнении данной операции. Перечислите измерительные инструменты, ключи и приспособления.

2.2 Практические задания

Выполнение практических заданий во время прохождения производственной практики с составлением отчета о проделанной работе и заполнением дневника прохождения практики.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Инженерный факультет

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса, _____,

Ф. И. О. студента

обучающегося по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств.

Место практики: _____

(наименование предприятия)

Руководитель практики: _____

(должность, Ф.И.О.)

Проверил преподаватель: _____

(должность, Ф.И.О.)

Вологда - Молочное,

20 ____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

студента ____ курса,

_____ ,

(Ф.И.О. студента)

обучающегося по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств» и прошедшего производственную практику по профессиональному модулю

ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

в объеме _____ часов с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

в организации

наименование организации, юридический адрес

За время практики выполнены виды работ:

Виды и объем работ	Качество выполнения работ (соответствует / не соответствует)

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

М.П.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. The top edge of the paper is slightly irregular, like a torn piece of paper.

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

1504

ДНЕВНИК

производственной практики

Дата	Содержание работы	Кол-во часов	Подпись руководителя

Подпись руководителя практики от предприятия _____ / _____ /

М.П.

ГИА. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения государственной итоговой аттестации

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программ профессиональных модулей у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов

ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.

ПК 1.4 Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.

ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.

ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт.

ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей.

Общие компетенции

ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК-08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК-09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и государственный экзамен (демонстрационный экзамен).

Тематика выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) соответствует содержанию следующих профессиональных модулей:

ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов;

ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов;

ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

ПМ.04 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»

2.1.1 Форма оценочной ведомости выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) (заполняется на каждого выпускника) На этапе государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия заполняет оценочную ведомость достижений, обучающихся по результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Приоритет подтверждения освоения компетенций отдается защите выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Процедура оценивания результатов освоения образовательной программы включает в себя оценку уровня освоения дисциплин и оценку уровня сформированности компетенций обучающихся при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

На процедуре защиты ВКР обучающиеся демонстрируют сформированность компетенций, соответствующих тематике ВКР, связанной с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Уровень сформированности компетенций определяется по качеству выполненной обучающимися выпускной квалификационной работы.

При защите выпускной квалификационной работы оценивается:

- оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена по итогам выполнения обучающимся заданий при подготовке дипломной работы для выявления уровня сформированности компетенций;

- содержание выпускной квалификационной работы (умение систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач в профессиональной сфере);

- оформление работы; - качество представления и публичной защиты результатов исследования; - отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу;

- оценка рецензента.

В процессе защиты дипломной работы (содержание ВКР, доклад, вопросы) каждый из членов государственной экзаменационной комиссии самостоятельно оценивает уровень сформированности компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (базовый уровень), в соответствии с критериями оценивания, установленными настоящим фондом оценочных средств и заполняет оценочный лист (таблица 1)

Оценочный лист

результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (базовый уровень) обучающихся _____ курса _____ формы обучения _____ группы

№п/ п	Ф.И.О. обучающего ся																					Отметка об освоении компетенц ий	Оцен ка	
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 10	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 43.3	Освоены/ Не освоены	
1																								
2																								
...																								

Условные обозначения, используемые при заполнении таблицы 1:

«+» - соответствует

«+/-» - в основном соответствует

«-» - не соответствует

*На процедуре защиты ВКР обучающиеся демонстрируют сформированность компетенций, соответствующих тематике ВКР, связанной с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Оценка компетенций выпускника

Перечень компетенций	Показатели оценки		
	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	В целом способен выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным	Не способен выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Выполняет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Допускает незначительные ошибки при поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Не способен проводить поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Допускает незначительные ошибки в планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития	Не способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способен работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Не в полной мере способен работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Не способен работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	Допускает незначительные ошибки в устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и куль-	Не способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Редко проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Не способен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Не в полной мере содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, не эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	Не способен к сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддерживает необходимый уровень физической подготовленности	Способен в основном использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддерживать необходимый уровень физической подготовленности	Не способен использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддерживать необходимый уровень физической подготовленности

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном	Не в полной мере пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Не способен пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств	Способен осуществлять диагностику автотранспортных средств	Допускает незначительные ошибки при диагностике автотранспортных средств	Не способен осуществлять диагностику автотранспортных средств
ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Способен осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Способен с незначительными замечаниями осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств	Не способен осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств

ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	Способен проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	Способен с незначительными замечаниями проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств	Не способен проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств
ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на	Способен осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства	Способен с незначительными замечаниями осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства	Не способен осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства
ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	Способен планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	Способен с незначительными замечаниями планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	Не способен планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов
ПК 2.2. Осуществлять и контролировать деятельность персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Способен осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Способен с незначительными замечаниями осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Не способен осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов

ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и	Способен осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними	Способен с незначительными замечаниями осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями	Не способен осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними
ПК 2.4. Осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Способен осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Способен с незначительными замечаниями осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Не способен осуществлять документооборот и учет движения запасных частей при осуществлении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Способен осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Способен с незначительными замечаниями осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Не способен осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов
ПК 3.2. Осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и	Способен осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и	Способен с незначительными замечаниями осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и	Не способен осуществлять консультирование потребителей по вопросам эксплуатации автотранспортных средств и предварительной записи на сервисное обслуживание и ремонт

ПК 3.3. Осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей	Способен осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей	Способен с незначительными замечаниями осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей	Не способен осуществлять прием и обработку рекламаций от потребителей

По результатам защиты выпускной квалификационной работы председателем государственной экзаменационной комиссии заполняется сводная ведомость на выпускников по оценке результатов освоения ППСЗ, прошедших процедуру защиты на основании коллегиального обсуждения и с учетом оценочных листов, заполненных членами государственной экзаменационной комиссии

Сводная ведомость

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Ф.И.О. члена		Ф.И.О.		Ф.И.О.		Ф.И.О.		Ф.И.О.		Ф.И.О.		Итоговая оценка
		Отметка об освоении	Оценка	Отметка об освоении	Оценка	Отметка об освоении	Оценка	Отметка об освоении	Оценка	Отметка об освоении	Оценка	Отметка об освоении	Оценка	
1														
2														

по оценке результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (базовый уровень) обучающихся _____

курса _____ формы обучения группы _____

Шкала оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оценки	Уровень освоения компетенций
отлично	компетенции освоены
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	компетенции не освоены

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«отлично» - избранная тема актуальна, в работе использованы различные научные методы исследования, представлено глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, работа написана хорошим литературным языком, выстроена в точной логической последовательности; содержание доклада последовательное, логичное, конкретное, свободное владение профессиональной терминологией, студент грамотно и четко отвечает на вопросы членов комиссии, оформление ВКР выполнено в соответствии с требованиями, отзывы рецензента и руководителя положительные. Содержание и защита дипломной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника общих и профессиональных компетенций в полном объеме;

«хорошо» - в работе использованы однотипные методы исследования, работа содержит достаточно глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, содержание доклада последовательное, логичное, конкретное, свободное владение профессиональной терминологией, затруднение с ответами на вопросы членов комиссии, отступление от требований к оформлению ВКР, отзывы рецензента и руководителя положительные. Содержание и защита дипломной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника общих и профессиональных компетенций;

«удовлетворительно» - в работе использованы однотипные методы исследования, работа содержит достаточно глубокое теоретическое обоснование темы, определена практическая значимость работы, содержание доклада непоследовательное, неконкретное, затруднения с ответами на вопросы членов комиссии, отступления от требований к оформлению ВКР, имеются замечания к содержанию и оформлению работы со стороны рецензента и руководителя. Содержание и защита дипломной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника общих и профессиональных компетенций;

«неудовлетворительно» - вместо теоретического и практического исследования в работе содержатся только выписки из литературных источников, не проведены практические исследования, содержание доклада непоследовательное, неконкретное, студент плохо ориентируется в представленном материале, имеются замечания к содержанию и оформлению работы со стороны рецензента и руководителя. Содержание и защита дипломной работы свидетельствуют об отсутствии у выпускника профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

2.2. Форма организации и проведения демонстрационного экзамена

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта WSSS

Раздел WSSS	Наименование раздела WSSS	Важность (%)
1	Организация работы и техника безопасности Специалист должен знать и понимать: • назначение, использование, уход и техническое обслуживание оборудования, материалов и химических средств, а также последствиях их применения с точки зрения техники безопасности; • трудности и риски, связанные с сопутствующими видами деятельности, а также их причины и способы их предотвращения; • применимые принципы техники безопасности, охраны здоровья и окружающей среды, способы их применения на рабочем месте. Специалист должен уметь: • подготовить и поддерживать рабочее место в безопасном, аккуратном и эффективном состоянии; • подготовить себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды; • планировать, подготавливать и завершать каждое задание за выделенное время; • выбирать и использовать все оборудование и материалы безопасно и в соответствии с инструкциями изготовителя; • чистить, хранить и настраивать оборудование в соответствии с инструкциями изготовителя; • соблюдать требования техники безопасности и норм охраны труда и окружающей среды, оборудования и материалов; • восстанавливать зону проведения работ до первоначального состояния и автомобиль до исправного.	10
2	Компетенции в области коммуникаций и межличностных отношений. Специалист должен знать и понимать: • типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки (а также принципиальные и монтажные схемы) как в бумажном, так и электронном виде; • техническую терминологию, относящейся к данному навыку; • стандарты отрасли, необходимые для выявления и сообщения о неисправностях в устной и письменной формах;	15

	• стандарты, требуемые при обслуживании клиента. Специалист должен уметь: • читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах для рабочей площадки в любом доступном формате; • обмениваться информацией на рабочем месте с помощью письменных и электронных средств коммуникации в стандартных форматах; • взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность; • использовать стандартный набор коммуникационных технологий; • заполнять отчеты и реагировать на возникающие проблемы и вопросы; • реагировать на запросы заказчика лично и опосредованно .	
3	Диагностика, механические системы, их взаимодействие. Специалист должен знать и разбираться: • в механизмах и системах дизельных и бензиновых двигателей; • в гибридных автомобильных системах; • в системах наддува, выброса и выхлопа; • в электрических и электронных кузовных системах; • в системах торможения и динамической стабилизации; • в системах подвески и рулевого управления; • в системах трансмиссии; • в системах вентиляции и кондиционирования; • в электронной аппаратуре (мультимедийные системы и т. п.); • во взаимосвязи и взаимовлиянии всех систем; • в способах обмена информацией между различными системами управления. Специалист должен уметь: • использовать контрольное оборудование для измерения, проверки, контроля систем на предмет отказа механических и (или) электронных систем;	25

	• проводить испытания с целью выявления и локализации неисправности.	
4	Осмотр и диагностика. Специалист должен знать и понимать: • принципы использования и интерпретации показаний применимых измерительных приборов и оборудования; • принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов; • принципы и способы применения специализированных диагностических процедур, инструментов, оборудования. Специалист должен уметь: • осуществлять калибровку и применять все измерительные приборы и оборудование (механические и электрические) в целях диагностики; • точно определять место неисправности в различных системах легкового автомобиля; • выбирать и применять соответствующие приборы и оборудование для проверки и диагностики дефектов и неисправностей: • систем электрозажигания; • дизельных систем; • в системах наддува, выброса и выхлопа; • в электрических и электронных кузовных системах; • в системах торможения и динамической стабилизации; • в системах подвески и рулевого управления; • в системах трансмиссии; • правильно осуществлять расчеты, проверять и интерпретировать результаты по мере необходимости; • рассматривать варианты ремонта и замены.	15
5	Ремонт, модернизация, обслуживание. Специалист должен знать и разбираться: • в вариантах ремонта и замены; • в методах и порядке осуществления ремонта, специальных требованиях к инструментарию;	35

	• в последствиях для других систем автомобиля и ремонтных работах, с ними связанных. Специалист должен уметь: • выполнять требования спецификаций производителя автомобиля и поставщика компонентов; • составлять, обосновывать и предоставлять заказчику корректные предложения и решения по ремонту и замене; • применять корректные процедуры установки запчастей; • выполнять ремонт электрических систем и цепей, ремонт и модернизацию систем нагнетания воздуха и пусковых систем; • осуществлять ремонт и модернизацию гидравлических тормозных систем (дисковых и барабанных) и (или) сопряженных компонентов, включая ручной или стояночный тормоз; • выполнять ремонт АБС и систем динамической стабилизации с электронным управлением; • производить замену и модернизацию компонентов трансмиссии; • производить ремонт и модернизацию систем и компонентов рулевого управления, в частности с механическим, электрическим или гидравлическим усилителем; • выполнять ремонт систем подвески и сопутствующих компонентов; • выполнять регулировку рулевого управления; • выполнять ремонт и капитальный ремонт четырехтактных двигателей и сопряженных компонентов; • выполнять ремонт и модернизацию механического и автоматического моста и коробки передач, а также их компонентов; • выполнять ремонт дизельных топливных систем, систем электрозажигания и сопряженных компонентов.	

2.2.1 Задание для демонстрационного экзамена

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания, критерии оценки и необходимое время
3. Необходимые приложения Продолжительность выполнения задания: 6 ч.

Таблица 3. Модули задания, критерии оценки и необходимое время

№ п/ п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
				Судейская (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Объективный	А	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Объективный	В	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Объективный	Е	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого =				-	50,1	50,1

Модули с описанием работ

Модуль А: Системы управления двигателем.

Оценка выполняется по мере выполнения этапов модуля, согласно установленным в инструкциях для участников «точкам STOP» и по окончании одного часа с момента начала модуля. А1 - Данный этап модуля предполагает восстановление прокручивания коленчатого вала стартером автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не прокручивания коленчатого вала стартером, участник демонстрационного экзамена удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

А2 - Данный этап модуля предполагает выполнение пуска двигателя автомобиля без использования диагностического сканера, при помощи измерительного оборудования (мультиметр и/или осциллограф). Точка «STOP» - в случае не запуска двигателя участником демонстрационного экзамена, участник удаляется с площадки на время устранения неисправностей экспертом.

А3 - Данный этап модуля направлен на восстановление работоспособности двигателя с использованием диагностического оборудования.

Модуль В: Система рулевого управления, подвеска.

В1 - Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести диагностику рулевого управления, подвески автомобиля, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, провести сборку, привести системы в рабочее состояние.

В2 - Выполнить операцию «сход-развал». Результаты записать в лист учёта.

Модуль Е: Двигатель (механическая часть).

Участнику демонстрационного экзамена необходимо провести разборку двигателя, провести диагностику, определить неисправности, устранить неисправности, провести необходимые метрологические измерения, регулировки, провести сборку в правильной последовательности. Выбрать правильные моменты затяжки. Результаты записать в лист учёта.

Таблица 2. Обобщенная оценочная ведомость

№ п/ п	Критерий	Модуль, в котором используется критерий	Проверяемые разделы WSSS	Баллы		
				Судейская (если это применимо)	Объективная	Общая
1	Объективный	А	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
2	Объективный	В	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
3	Объективный	Е	1,2,3,4,5	-	16,7	16,7
Итого =				-	50,1	50,1

2.2.2 Необходимые приложения

Для выполнения всех модулей, участник имеет право использовать всё имеющееся на рабочем месте оборудование и инструмент. Если участник не выполнил задание в одном из модулей, к нему вернуться он не может. Задание считается выполненным, если все три модуля сделаны в основное время, в полном объёме и автомобиль, агрегат, узел находятся в рабочем состоянии. На всех рабочих местах будут установлены компьютеры, в которых будут заложены технологические карты (электросхемы автомобиля, блоки управления автомобилем, разборка – сборка КПП, двигателя и т. д). Часть информации будет представлена на английском языке (на усмотрение ЦПДЭ). После выполнения

задания участник должен получить подтверждение эксперта на выполнение следующего задания.

Время начала и окончания выполнения задания (включая паузы и т.п.) проставляет эксперт. Участник должен убедиться в том, что время начала указано корректно. Методика оценки результатов определяется «Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

Участник не имеющие спец. одежду, спец. обувь, очки, перчатки, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья к выполнению задания допускаться НЕ БУДУТ. Эксперты, не прошедшие инструктаж по технике безопасности, охране здоровья, не имеющие спец. обувь, спец. одежду, очки к работе на площадке не допускаются.